G.U.P. 253-250-9-61

ગુજરાત યુનિવર્સિટી

ગુજરાત યુનિવર્સિટીની એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૧ના વર્ષની ત્રીજી સભા, શનિવાર, તા. ૧૨-૮-૧૯૬૧ના રોજ બપોરના ૧૨-૩૦ વાગ્યે, યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં મળી હતી, અને રવિવાર, તા. ૧૩-૮-૧૯૬૧ના રોજ પણ તે જ સમયે ચાલુ રહી હતી. પ્રમુખસ્થાન, ઉપકુલપતિ શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈએ લીધું હતું. સભ્યોની હાજરી નીચે પ્રમાણે હતી:

	તા. ૧૨-૮-૧૯૬૧	તા. ૧૩-૮-૧૯૬૧
૧. શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈ, ઉપકુલપતિ	હાજર	હાજર
૨. શ્રી. કં. ચં. પરીખ, મહામાત્ર	હાજર	હાજર
૩. આચાર્ય કે. એલ. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪. ,, ડૉ. ય. ગુ. નાયક	હાજર	હાજર
૫. શ્રી. એસ. કે. કાત્રક	હાજર	હાજર
૬. આચાર્ય એચ. એસ. સંઘવી	હાજર	હાજર
૭. ડૉ. એન. સી. શાહ	હાજર	હાજર
૮. આચાર્ય એસ. સી. પાઠક	હાજર	ગેરહાજર
૯. ,, વી. વી. વૈદ્ય	ગેરહાજર	હાજર
૧૦. પ્રૉ. બી. આર. શેનોય	હાજર	ગેરહાજર
૧૧. પ્રૉ. ઉમાશંકર જોશી	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૨. શ્રી. જે. જે. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૧૩. આચાર્ય ડૉ. હર્બર્ટ એ. ડિ'સોઝા	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૪. શ્રી. ડી. આર. માંકડ	ગેરહાજર	ગેરહાજર

	તા. ૧૨-૮-૧૯૬૧	તા. ૧૩-૮-૧૯૬૧
૧૫. ડૉ. સી. આર. નાયક	હાજર	હાજર
૧૬. શ્રી. ઝીણાભાઈ ૨. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૧૭. ડૉ. જે. જે. ચિનોય	હાજર	હાજર
૧૮. શ્રી. ભગનભાઈ પ્ર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૧૯. આચાર્ય પી. જી. માવળંકર	હાજર	હાજર
૨૦. આચાર્ય વી. આર. ત્રિવેદી	હાજર	હાજર
૨૧. ડૉ. પી. એચ. પ્રભુ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૨૨. આચાર્ય સી. સી. શાહ	હાજર	હાજર
૨૩. ,, ય. પ્રા. શુકલ	હાજર	હાજર
૨૪. ,, એસ. આર. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૨૫. ,, ડૉ. આર. જી. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૨૬. ,, ડૉ. ડી. પી. હાકર	હાજર	હાજર
૨૭. શ્રી. એમ. ટી. શુકલ	હાજર	ગેરહાજર
૨૮. ડૉ. વિક્રમ એ. સારાભાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૨૯. આચાર્ય ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૩૦. ,, સી. એમ. પટેલ	હાજર	હાજર
૩૧. ,, કે. વી. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૩૨. ,, ડૉ. એમ. એમ. પારેખ	હાજર	હાજર
૩૩. ,, જે. બી. સાન્ડિલ	હાજર	હાજર
૩૪. ,, ડૉ. કે. જી. નાયક	હાજર	હાજર
૩૫. શ્રી. જી. બી. ઓઝા	હાજર	હાજર
૩૬. આચાર્ય સી. જે. પટેલ	હાજર	હાજર
૩૭. શ્રી. આઈ. એ. મહેતા	હાજર	હાજર
૩૮. આચાર્ય સી. ડી. વ્યાસ	હાજર	ગેરહાજર
૩૯. ડૉ. જી. એ. પટેલ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪૦. શ્રી. બાબુભાઈ હ. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૪૧. આચાર્ય એમ. એસ. પંડિત	હાજર	હાજર
૪૨. ડૉ. ઈ. એમ. બેસ્ટ	હાજર	હાજર
૪૩. ડૉ. એચ. એસ. ખંઢેરિયા	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪૪. આચાર્ય એસ. વી. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪૫. ,, ડૉ. આર. પી. પટેલ	હાજર	હાજર
૪૬. ,, ડૉ. જે. એચ. અધ્વર્યુ	હાજર	હાજર
૪૭. શ્રી. જી. આર. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૪૮. ડૉ. પી. એમ. મહેતા	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪૯. શ્રી. જી. જે. કુલકર્ણી	હાજર	હાજર

	તા. ૧૨-૮-૧૯૬૧	તા. ૧૩-૮-૧૯૬૧
૫૦. આચાર્ય પી. એચ. ભટ્ટ	હાજર	ગેરહાજર
૫૧. ,, એ. આર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૫૨. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૫૩. ડૉ. કે. આર. રામનાથન	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૫૪. આચાર્ય ટી. એ. દેસાઈ	હાજર	હાજર.

૧. તા. ૧૬/૧૭-૨-૧૯૬૧ના રોજ મળેલી એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૧ના વર્ષની બીજી સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂરી આપવા બાબત.

એકૅડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૧૬/૧૭-૨-૧૯૬૧ના રોજ મળેલી સને ૧૯૬૧ના વર્ષની બીજી સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂર કરવામાં આવી, તથા તે પર પ્રમુખશ્રીએ સહી કરી.

૨. ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૩૫ની પેટાકલમ (૪) મુજબ ચુનીલાલ ગાંધી વિદ્યાભવન, સુરતને સિન્ડિકેટે તેની તા. ૩-૬-૧૯૬૧ની સભામાં માન્યતા આપ્યાની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૩. તા. ૬-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"એમ.એ. ઇન્ડિયન સાયકોલોજીના અભ્યાસક્રમ માટે નીચેનું પુસ્તક ભલામણ કરેલાં પુસ્તકોની યાદીમાં ઉમેરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

Sorokin P.A. (Ed.): 'Forms and Techniques of Altruistic and Spiritual Growth — A Symposium' (Pub. The Beacon Press, Bosten. Price: 6)."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૪. સિન્ધીની ઍડ-હૉક સમિતિની તા. ૧-૪-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"૧૯૬૩ના વર્ષમાં થનારી બી.એ. તથા એમ.એ.ની સિન્ધી વિષયની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ૧૯૬૩ના વર્ષમાં થનાર બી.એ ની સિન્ધી વિષયની પરીક્ષા માટેનાં પાઠ્યપુસ્તકો મંજૂર કરવાં.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીની નકલ પરિશિષ્ટ "ક" તરીકે સામેલ છે.)

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, સિન્ધી વિષય એમ.એ. માટે કોઈ જગ્યાએ શીખવાતો ન હોવાથી, તેનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવાની જરૂર જણાતી નથી.

૫. સને ૧૯૬૨ની સાલમાં લેવાનારી પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોની નિમણૂક અંગેની ભલામણો કરવા માટે 'પરીક્ષાસમિતિ'માં એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તરફથી ઑર્ડિનન્સ ૬૭ હેઠળ પ્રત્યેક વિદ્યાશાખા અંગેની સમિતિમાં બબ્બે સભ્યો નીમવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ૧૯૬૨ની સાલમાં લેવાનારી પરીક્ષાઓ માટે જુદી જુદી વિદ્યાશાખાઓની પરીક્ષાસમિતિઓ પર, એકૅડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિઓ તરીકે નીચે પ્રમાણે નિમણૂકો કરવી:

૧. વિનયન વિદ્યાશાખા	..	૧. આચાર્ય સી. જે. પટેલ, ૨. આચાર્ય ય. પ્રા. શુકલ.
૨. વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખા	..	૧. આચાર્ય જે. બી. સાણ્ડેલ, ૨. આચાર્ય ડૉ. એસ. વી. શાહ.
૩. ઇજનેરી વિદ્યાશાખા	..	૧. આચાર્ય ટી. એ. દેસાઈ, ૨. આચાર્ય જી. જે. કુલકર્ણી.
૪. કૃષિવિદ્યાની વિદ્યાશાખા	..	૧. આચાર્ય કે. વી. દેસાઈ (ઉપરાંત અન્ય સભ્યને યથાસમયે નીમવા ઉપકુલપતિશ્રીને સત્તા આપવી.)
૫. ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખા	..	૧. આચાર્ય સી. ડી. વ્યાસ, ૨. આચાર્ય એમ. એસ. પંડિત.
૬. તબીબી વિદ્યાશાખા	..	૧. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ, ૨. ડૉ. જે. જે. દેસાઈ.
૭. વાણિજ્ય વિદ્યાશાખા	..	૧. આચાર્ય એસ. વી. દેસાઈ, ૨. આચાર્ય એ. આર. દેસાઈ.
૮. આયુર્વેદ વિદ્યાશાખા	...	૧. ડૉ. પ્રાણજીવનદાસ મહેતા, ૨. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ.

૬. સ્ટૅન્ડિંગ કમિટી ઑન ઇક્વિવેલેન્સ ઑફ એક્ઝામિનેશન્સની તા. ૨૨-૨-૧૯૬૧ની સભાની નોંધને મંજૂરી આપવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ નોંધ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલી નોંધની નકલ પરિશિષ્ટ "ખ" તરીકે સામેલ છે.)

૭. શ્રી. આઈ. જી. વશીની પીએચ.ડી. પદવી રસાયણવિજ્ઞાન વિષય માટે બાહ્ય પરીક્ષક તરીકે નીમવા સારુ રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિના અધ્યક્ષનું સૂચન તે અભ્યાસસમિતિના સભ્યોએ પત્રવ્યવહારથી મંજૂર રાખેલ હોવાથી તે તે ચૅરીઓની નિમણૂક કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવા બાબત.

રેફરીઓનાં નામ

External Referees

"1. ડૉ. જે. કેન્યન, એફ.આર.એસ.,
૨૧, સેન્ડ્સ લેન,
Petershan,
Surrey, England (U.K.).

2. Dr. A. G. Davies,
University College of Science,
Tower Street,
London (W.C. 2).

3. Dr. C. L. Areus,
Battersee College of Sc. & Technology,
London. (S.W. 11).

Internal Referees (for viva voce)

1. Dr. R. C. Shah,
Deputy Director,
N.C.L., Poona.

2. Dr. Suresh Shethna,
Professor of Chemistry,
M. S. Uni. of Baroda, Baroda."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પીએચ.ડી. પદવી માટેનો શ્રી. આઈ. જી. વશીનો મહાનિબંધ તપાસવા માટે, નીચે પ્રમાણે રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી:

ભારત બહારથી

1. ડૉ. જે. કેન્યન, એફ.આર.એસ., ૨૧, સેન્ડ્સ લેન,
Petershan, Surrey, England (U.K.).
2. Dr. A. G. Davies, University College of Science,
Tower Street, London (W.C. 2).
3. Dr. C. L. Areus, Battersee College of Sc. &
Technology, London (S.W. 11.).

ભારતમાંથી

1. Dr. R. C. Shah, Deputy Director, N.C.L., Poona.
2. Dr. Suresh Shethna, Professor of Chemistry,
M. S. University of Baroda, Baroda.

૮. ગુજરાત રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ હેલ્થ ઍન્ડ મેડિકલ સર્વિસીઝ, ડૉ. ત્રિભુવનદાસ ભીખાભાઈ પટેલને વિદ્યાશાખા ઍનાયત કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ડૉ. ત્રિભુવનદાસ ભીખાભાઈ પટેલને તબીબી વિદ્યાશાખાના સભ્ય તરીકે લેવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૯. મરાઠીની અભ્યાસસમિતિ ઉપર કોઈ Ex-Officio સભ્ય નહિ રહેતાં અભ્યાસસમિતિને બદલે મરાઠીની ઍડ-હૉક સમિતિ નીમવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મરાઠીની ઍડ-હૉક સમિતિ રચવી, તથા તે સમિતિ પર નીચે પ્રમાણે નિમણૂક કરવી :

૧. પ્રૉફેસર આર. બી. આથવલે, એલ. ડી. આર્ટ્સ કૉલેજ, અમદાવાદ;

૨. પ્રૉફેસર વાય. ડી. ભાવે, ગુજરાત કૉલેજ, અમદાવાદ;

૩. પ્રૉફેસર એન. જી. જોષી, મહારાજા સયાજીરાવ યુનિવર્સિટી, વડોદરા.

૧૦. સિન્ધીની ઍડ-હૉક સમિતિની તા. ૧-૪-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ:

"આથી આ ઍડ-હૉક સમિતિ ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલ ઉપર સિન્ધી ભાષાના જાણકાર સભ્યની ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૧(૧) (એ) મુજબ સમિતિના સિન્ડિકેટ પર સભ્યને કૉ-ઑપ્ટ કરવા ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ યુનિવર્સિટીમાં સિન્ધીના વિષયના કોઈ પ્રૉફેસર નથી તે જોતાં, કોઈ સભ્યને કૉ-ઑપ્ટ કરવા માટેની સિન્ધીની ઍડ-હૉક સમિતિની ભલામણ મંજૂર કરી શકાય તેમ નથી.

૧૧. ભાષાશાસ્ત્ર (Linguistics)ની નવી અભ્યાસસમિતિની રચના કરવા માટે સ્ટે. ૧૦૮માં સુધારો કરવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સ્ટે. ૧૦૮માં સુધારો કરવા માટેની ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલને જરૂર જણાતી નથી.

૧૨. લલિતકળાનો ડિપ્લોમા અભ્યાસક્રમ શરૂ કરવામાં આવ્યો હોઈ, સ્ટે. ૧૦૮માં વિનયન વિદ્યાશાખા નીચે "Board of Studies in Fine Arts" નામની નવી અભ્યાસસમિતિ ઉમેરવા વાસ્તે મજકૂર સ્ટેચ્યૂટમાં સુધારો કરવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સ્ટે. ૧૦૮માં વિનયન વિદ્યાશાખા હેઠળ 'ફાઇન આર્ટ્સ'નો વિષય ઉમેરીને તે મંજૂર કરવા માટે સિન્ડિકેટ તથા સેનેટને ભલામણ કરવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, લલિતકળાઓની જુદી જુદી અભ્યાસસમિતિઓ કાયદેસર રીતે રચી ન શકાય ત્યાં સુધી લલિતકળાઓને લગતા સવાલો જોઈતપાસીને રિપોર્ટ કરવા માટે, નીચેના ચાર

વિષયોના નિષ્ણાતોની ચાર જુદી જુદી સમિતિઓ રચવા માટે ઉપકુલપતિશ્રીને સત્તા આપવી:

૧. ચિત્રકામ અને શિલ્પ,
૨. નાટ્યવિદ્યા,
૩. નૃત્ય,
૪. સંગીત.

૧૩. તા. ૮-૧૧-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી તબીબી વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"In view of the fact that clinical and practical is far more important in Medical subjects which is always done in pairs of two, and final assessment of every candidate including papers, practicals and clinicals is done by all Examiners sitting together. This Faculty feels that double assessment as far as the papers alone are concerned is not essential, and therefore, the Faculty requests the Academic Council to reconsider the question."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી વિદ્યાશાખાની અનુસ્નાતક પરીક્ષાઓમાં "ડબલ અને કવૉન્ટિટેટિવ એસેસમેન્ટ" રાખવાનો સિદ્ધાંત સ્વીકારવો, તથા તે પ્રમાણે ધારાધોરણોમાં ઘટતા ફેરફાર સૂચવવા માટે આ બાબત તબીબી વિદ્યાશાખાની વિચારણા માટે મોકલવી.

૧૪. એમ.ડી.ની પરીક્ષામાં ગુણાંક આપવાની પદ્ધતિ કાઢી નાખી હોવાથી રેગ્યુ. ૧૮૫-એ૨૬ કરવા બાબત:

(નોંધ.— રેગ્યુ. ૧૮૫-એ નીચે મુજબ છે:

The standard of passing for M.D. (Part II) Examination shal be as under:

Pass Class:

60% of marks separately in each, *viz.*, (1) papers, (2) practicals and oral examination and, where applicable, in (3) clinical examination.

Distinction:

75% of the total marks, provided the candidate passes the examination at the first attempt.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની બાબત નં ૧૩ના સંદર્ભમાં આ સવાલ પણ તબીબી વિદ્યાશાખાની વિચારણા માટે મોકલવો.

૧૫. તા. ૮-૧૧-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી તબીબી વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"અન્ડર-સેક્રેટરી ટુ ધી ગવર્નમેન્ટ ઑફ ગુજરાત, લોકલ સેલ્ફ-ગવર્નમેન્ટ ઍન્ડ પબ્લિક હેલ્થ ડિપાર્ટમેન્ટ, અમદાવાદ, તરફથી આવેલ તા. ૨૭-૮-૧૯૬૦ના પત્રાંક એમ. સી. જી. ૧૨૫૯-૭૦-બી-૨ અંગે વિચારણા કરવામાં આવી અને ઠરાવવામાં આવ્યું કે, એમ.બી., બી.એસ.ના અભ્યાસક્રમમાં દાખલ થવા અંગે ૧૭ વર્ષની મર્યાદા પૂરી થવા બાબતમાં મેડિકલ કાઉન્સિલ ઑફ ઇન્ડિયાની ભલામણોમાં 'Before the beginning of the second term' રાખવા સૂચવ્યું હતું, પરંતુ બધી યુનિવર્સિટીઓમાં એકતા જળવાય તે માટે 'On First October' રાખવા માટે આ યુનિવર્સિટીને કંઈ વાંધો નથી, તેમ ગુજરાત સરકારને જણાવવું અને તે મુજબ ઑર્ડિનન્સ ૨૫૩ સુધારવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

સુધારેલો ઑર્ડિ. ૨૫૩ (૧) નીચે મુજબ છે:

"Shall have attained the age of 17 years or shall attain that age on First October of the year of their joining the college."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૨૫૩ (૧) ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૬. મેડિકલ કાઉન્સિલ ઑફ ઇન્ડિયાએ નીચેની ભલામણ સ્વીકારી છે, તેમ કાઉન્સિલના મંત્રી, તેમના તા. ૪-૧-૧૯૬૧ના પત્રાંક એફ.૨-૪.ટી.૨.૬૦ (૧૮)૮૨૬૯થી જણાવે છે, તે ઉપર તબીબી વિદ્યાશાખાના ઠરાવ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"The Council was of the opinion that the Bio-Chemists employed in Medical Colleges to teach medical students should preferably have the basic medical qualifications in addition to the requisite post-graduate qualification in Bio-Chemistry."

મેડિકલ ફૅકલ્ટીનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ કાઉન્સિલ ઑફ ઇન્ડિયાનો ઉપર દર્શાવેલો અભિપ્રાય સ્વીકારવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૧૭. તા. ૮-૧૧-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ તબીબી વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"બાયોકેમિસ્ટ્રીના પ્રોફેસરની લાયકાત માટે મેડિકલ કાઉન્સિલ ઑફ ઇન્ડિયાના સેક્રેટરી તરફથી નીચે મુજબ લાયકાત નક્કી થઈ છે. તે અંગે વિચારણા કરી આ ફૅકલ્ટી ઠરાવે છે કે,

તે ફક્ત બાયોકેમિસ્ટ્રીના પ્રોફેસર માટે ગણવી અને ફિઝિયોલોજીના પ્રોફેસર માટે નહિ :

Posts	*Academic qualifications*	*Subjects*
Professor	Where there is a separate department post-graduate/research degree or diploma — M.Sc. with Biochemistry as a special subject or Ph.D., etc."	Biochemistry

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૧૮. સિન્ડિકેટે તેની તા. ૩-૧૨-૧૯૬૦ની સભામાં ઑ. ૨૮૨-એ પરત્વે વિચારણા કરવા તબીબી વિદ્યાશાખાને જણાવેલ, તે મુજબ તબીબી વિદ્યાશાખાની તા. ૨૯-૩-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑ. ૨૮૨-એનો પાઠ આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ રાખવા ઍકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૨૮૨-એ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

"For the purposes of approved appointments under N.B. below, Ordinance 65-K (6) and under Ordinance 282 (*iii*) and Ordinance 295 (*iii*), and also for the purposes of approved appointment for the prosecution of diploma courses under Ordinances 300, 358, 359, 360, 361 and 362, etc., it will be competent for an affiliated college or a recognised institution in the Faculty of Medicine to utilise (1) an ancillary non-teaching hospital or a medical institution in the case of post-graduate medical subjects, or (2) an affiliated college or a recognised institution in the case of post-graduate subjects of Pure Science, after obtaining prior approval of the University in the manner stated herebelow provided that such a college or an institution is situated in the same place :

An affiliated college or a recognised institution in the Faculty of Medicine may apply for approval of a hospital or an institution or a college, as mentioned in paragraph (1) above, by addressing an application to the Registrar. The Registrar shall, thereupon, consult the Dean of the Faculty of Medicine and obtain relevant information in respect of the application. The application together with the information thus obtained shall be placed before the Faculty of Medicine for consideration, and the Faculty shall make such

recommendation to the Syndicate as it thinks fit in that behalf. The decision of the Syndicate on the recommendation of the Faculty of Medicine shall be final.

The college or the recognised institution in the Faculty of Medicine shall keep a list of such approved institutions for the guidance of duly registered post-graduate students.

It shall be the duty of the college or the recognised institution concerned to ensure that the position regarding the staff and the facilities on the basis of which the approval of the Syndicate has been earned, shall continue so long as there is any post-graduate student continuing his studies through such approved institution. It shall also be the duty of the college or the institution concerned to get all changes in staff and facilities that subsequently occur in such approved institutions, approved by the Syndicate, provided that the period during which such approval of the Syndicate has not been obtained shall not be counted towards the requirements of minimum attendance by the post-graduate students concerned.

In the event of any doubt or dispute regarding the approval of the hospital, or the college or the institution as the case may be, and regarding attendance of the post-graduate students concerned, the decision of the Vice-Chancellor shall be final."

૧૯. સિન્ડિકેટે તેની તા. ૪-૩-૧૯૬૧ની સભામાં ઓ. ૩૬૪, ૩૬૫-એ અને ૩૬૫-બી, નીચેનાં સૂચનો સાથે પુનર્વિચારણા માટે મોકલ્યાં હોઈ તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

૧. સ્થાપત્ય, (૨) ચિત્રકળા; તથા (૩) શિલ્પકળાના અભ્યાસક્રમોમાં પ્રવેશ માટે રાજ્ય સરકારની ઇન્ટરમીડિયેટ પરીક્ષામાં ઉત્તીર્ણ થવાનું ધોરણ આવશ્યક રાખવું જોઈએ નહિ, કેમકે આ વિષયો હવે એસ.એસ.સી.ની કક્ષાએ ઐચ્છિક વિષયો તરીકે શીખી શકાય છે; અને

૨. લલિતકળાઓના અભ્યાસક્રમ માટે બાનગી રાહે અભ્યાસ કરવાની જોગવાઈ કરવાનું સૂચન તપાસવામાં આવે.

૧. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૩૬૫ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવો, તથા ઑર્ડિનન્સ ૩૬૫–એ અને ૩૬૫–બીમાં કશો ફેરફાર કરવો નહિ :

O. 365:

"No student shall be admitted to a course of studies leading to a Diploma in Fine Arts in any of its branches, viz., Dramatics,

Music, Painting & Sculpture, Architecture or Dancing, unless he has passed the S.S.C. Examination of the S.S.C. Examination Board of the Gujarat State with English as one of his subjects, provided that a student seeking admission to a course of studies leading to a Diploma in Fine Arts in the branches of (*i*) Architecture, and (*ii*) Painting & Sculpture shall be further required to have passed either his S.S.C. Examination with Drawing as one of his subjects or Intermediate Examination in Drawing."

૨. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, લલિતકળાઓનો અભ્યાસ બાનગી રાહે કરવાની જોગવાઈ કરવાનું સૂચન મંજૂર કરવું નહિ.

૨૦. શ્રી. એચ. કે. આર્ટ્સ કૉલેજ, અમદાવાદના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલ તા. ૨૧-૬-૧૯૬૧ના પત્રાંક ૪૩૭ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

૧. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બે પૂર્વસ્નાતક અભ્યાસક્રમો એક સાથે કરી ન શકાય એ ઠરાવ રદ કરવાનું સૂચન મંજૂર કરવું નહિ.

૨. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કૉલેજો માટે વધુમાં વધુ ૧૫૦૦ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યાની જે મર્યાદા મૂકેલી છે, તે મર્યાદામાં ડિપ્લોમાના વિદ્યાર્થીઓનો અપવાદ કરવામાં આવે તે સૂચન મંજૂર કરવું નહિ.

૩. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પત્રકારત્વના ડિપ્લોમાના અભ્યાસક્રમ માટે પ્રત્યેક વર્ષે યુનિવર્સિટીએ પરીક્ષા લેવાનું રાખ્યું છે તેમાં કશો ફેરફાર કરવો નહિ.

૨૧. આયુર્વેદિક મેડિસિનની ફૅકલ્ટી નીચે શિક્ષકોની શૈક્ષણિક લાયકાત અંગે ફૅકલ્ટીની તા. ૭-૪-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"આયુર્વેદિક મેડિસિનની ફૅકલ્ટીમાં શિક્ષકોની લાયકાત બાબતમાં વિચારણા કરવામાં આવી હતી અને ચર્ચાવિચારણા બાદ નીચે મુજબ નક્કી કરવામાં આવ્યું :

આથી આ ફૅકલ્ટી એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે કે, આયુર્વેદિક મેડિસિનની ફૅકલ્ટી માટે શિક્ષકોની લાયકાત નીચે મુજબ રાખવી :

The following shall be the minimum standard for the appointment of teachers in the Faculty of Ayurvedic Medicine :

(*a*) (1) the minimum general education shall be the passing of S.S.C. or its equivalent examination; and

(2) The teachers must have qualified from an Ayurvedic Institution recognised by the Government, which offers 4½ years' training course.

(*b*) The minimum teaching experience for teachers in the subjects of Ayurveda shall be as follows:

For Lecturers	:	Two years or five years professional standing.
For Asst. Professors	:	Three years or seven years professional standing.
For Professors	:	5 years or 10 years professional standing.

Note.—For appointment to the posts of Demonstrators, no teaching experience shall be insisted upon.

(*c*) In case of teachers imparting instructions in the subjects of Modern Medicine the following shall be the minimum qualifications:

For Lecturers :

M.B.,B.S. with 1 year's teaching experience or 3 years' professional standing.

For Asst. Professor :

M.B.,B.S. with 2 years' teaching experience or 4 years' professional standing.

For Professors :

Post-graduate qualification with 1 year's teaching experience or 3 years' professional standing or M.B.,B.S. with 3 years' teaching experience or 5 years' professional standing."

(*Note.*—For appointment to the posts of Demonstrators no teaching experience shall be insisted upon.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૨૨. આયુર્વેદિક મેડિસિનની ફેકલ્ટીની તા. ૭-૪-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી આ ફેકલ્ટી યુનિવર્સિટીનાં અધિકૃત મંડળોને સર્વાનુમતે ભલામણ કરે છે કે, આયુર્વેદિક મેડિસિનની ફેકલ્ટી હેઠળ એસ.એસ.સી. પદવી પછી ૪ વર્ષના અભ્યાસક્રમોવાળો આયુર્વેદનો ડિપ્લોમા કોર્સ દાખલ કરવો, અને તે અભ્યાસક્રમમાં પ્રવેશ આપવાનું ધોરણ

વિદ્યાર્થીએ એસ.એસ.સી. પરીક્ષા સંસ્કૃત વિષય સાથે પાસ કરેલી હોવી જોઈએ, તેમ રાખવું.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૨૩. અૅકેડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૧૬/૧૭-૨-૧૯૬૧ની સભાની ભલામણ અનુસાર સુધારેલા કામચલાઉ રેગ્યુ. ૧૨ તથા ૨-એ તથા રેગ્યુ. ૮, ૯, ૨૦૩ અને ૨૮૪ નીચેના સૂચન સાથે સિન્ડિકેટે પુનર્વિચારણા માટે મોકલ્યા હોઈ તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"કૉલેજોમાં જોડાઈને અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ તથા બાનગી રાહે અભ્યાસ કરીને પરીક્ષામાં બેસનાર વિદ્યાર્થીઓને માટે કુલ પ્રશ્નપત્રો તથા તેના ગુણાંક બાબતમાં ભેદભાવ રાખવો જોઈએ નહિ, એ બાબત લક્ષમાં રાખીને 'ઇન્ટર્નલ ઇવેલ્યુએશન'ની પદ્ધતિ દાખલ કરવા માટે આ યુનિવર્સિટીના ધારાધોરણમાં ઘટતા ફેરફાર સૂચવવા."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સને ૧૯૬૧-૬૨ના વર્ષ દરમિયાન 'ઇન્ટર્નલ ઇવેલ્યુએશન' અંગે જે કામચલાઉ વ્યવસ્થા સૂચવવામાં આવી હતી તે આ તબક્કે અમલમાં આવી શકે તેમ નથી તે જોતાં, સદરહુ બાબત પરત્વે કશું કરવાપણું રહેતું નથી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમના અમલની સાથે પ્રત્યેક વિષયમાં ૩૦ ટકા જેટલા ગુણ 'ઇન્ટર્નલ ઇવેલ્યુએશન' માટે અનામત રહે તે પ્રમાણે ધારાધોરણો ઘડવા માટે વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાઓને ફરી એક વાર જણાવવું.

૨૪. આ યુનિવર્સિટી કે બીજી કોઈ યુનિવર્સિટીની એમ.એ. પરીક્ષા જે વિષયો સાથે વિદ્યાર્થીએ પસાર કરી હોય તે જ વિષયો સાથે બી.એ.ની પરીક્ષામાં ફરી વર્ગ મેળવવાની દૃષ્ટિએ બી.એ. (સ્પેશિયલ કે જનરલ) પરીક્ષામાં બેસવાની પરવાનગી આપી શકાય નહિ એવા અૅકેડેમિક કાઉન્સિલના તા. ૨૪-૧-૧૯૬૧ના ઠરાવ અન્વયે, રે. ૧૭(૨)માં જરૂરી સુધારો કરી રે. ૧૭ (૬) ઉમેરવા બાબત:

R. 17(6):

"No candidate shall be permitted to appear for the B.A. (Special or General) Examination with the same subjects with which he has passed the Degree Examination of the Master of Arts."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૧૭(૬) નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવો:

"No candidate shall be permitted to appear for the B.A. (Special or General) Examination with the same subjects with which he has passed the M.A. Degree Examination"

૨૫. મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૬-૯-૧૯૬૦ તથા તા. ૧૩-૧-૧૯૬૧ની સભાની ભલામણ ઉપરની નીચેની બાબતો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

૧. "બી.એ. મનોવિજ્ઞાનના અભ્યાસક્રમને લગતા રેગ્યુ. ૧૬ તથા ૧૮માં આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ સુધારો કરવા બાબત.

૨. "સુધારેલા પ્રશ્નપત્રમાં (*iii*) Experimental Psychology — Theory, and (*iv*) Experimental Psychology — Practical — Compulsory for B.A. (Special) Examination for regular students' only (i.e., Inter collegiate students) રાખવાથી તેની નોંધ નીચે મુજબ રાખવી.

Note.— External candidate offering Psychology cannot offer Psychology (Special) at B.A. Examination."

૩. "વધુમાં ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, નવો અભ્યાસક્રમ શૈક્ષણિક વર્ષ જૂન, ૧૯૬૩થી અમલમાં લાવવો, એટલે તે અભ્યાસક્રમ પ્રમાણેની પ્રથમ પરીક્ષા માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૫માં લેવાશે.

જૂના અભ્યાસક્રમ પ્રમાણેની છેલ્લી પરીક્ષા ૧૯૬૬ના માર્ચ/એપ્રિલ માસમાં લેવી અને તે પછી જૂના અભ્યાસક્રમ પ્રમાણે પરીક્ષા લેવી નહિ."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમને લક્ષમાં લઈને આ બાબત અંગે ફરી વિચારણા કરવા માટે મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિને જણાવવું.

૨૬. પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિજ્ઞાનની પરીક્ષામાં વિદ્યાર્થીએ તેણે વિજ્ઞાનના વિષયોમાં મેળવેલ ગુણના આધારે વર્ગ આપવામાં આવે છે, તે જોતાં ભાષાકીય જૂથના બન્ને વિષયોમાં કે તે પૈકી એકમાં મુક્તિ રાખી બેસતા વિદ્યાર્થીઓને તેમણે વિજ્ઞાનના વિષયોમાં મેળવેલ ગુણના આધારે મુક્તિ આપવા અંગેની સ્પષ્ટતા ટ્રાન્ઝિટરી રેગ્યુ. ૨માં નહિ હોવાથી તે સ્પષ્ટ કરતા કાર્યાલયે સૂચવેલ સુધારેલા રેગ્યુ. ૨ પર વિચારણા કરવા બાબત અને એ જ ધોરણે દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાન (Inter Science)ના રે. ૭૩માં પણ સ્પષ્ટતા કરવી જરૂરી હોવાથી કાર્યાલયે સૂચવેલ રે. ૭૩ પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કાર્યાલયે સૂચવ્યા પ્રમાણે ટ્રાન્ઝિટરી રેગ્યુલેશન નં. ૨ અને ૭૩ સુધારવા અને તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૨ અને ૭૩ની નકલ પરિશિષ્ટ 'ગ' તરીકે સામેલ છે.)

૨૯. તા. ૧૦-૧-૧૯૬૧ના રોજ મળેલી જીવવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષાના રે. ૭૧માં બાયોલોજીની પ્રાયોગિક પરીક્ષાના (એ) (૧)માં નીચેની નોંધ ઉમેરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

N.B.— The dissection of circulatory system of Lobster is not expected from the students."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, જીવવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે પ્રમાણે રેગ્યુલેશન ૭૧માં સુધારો કરવા માટે તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૨૮. બી.એસસી. પરીક્ષામાં પ્રાયોગિકમાં તેમ જ વાર્ષિક કામમાં જુદું પાસ થવું જરૂરી છે કે કેમ તે અંગે સ્પષ્ટતા કરીને રે. ૬૮-એ સુધારવા બાબત.

(નોંધ.—અત્યારે ક્રેડિટ અને પ્રાયોગિક પરીક્ષામાં મળેલા ગુણ ભેગા ગણીને પરિણામ બહાર પાડવામાં આવે છે.)

રે. ૭૮-એ નો પાઠ નીચે મુજબ છે :

At the B.Sc. Examination 20 per cent of the marks in practical shall be reserved for the credit to be given to the candidates by the respective colleges for their day to day work and test examination in practicals conducted by the college in the principal subject. The remaining 10 per cent of the marks for practicals shall be assined to the candidate's performance at the practical examination held by the University.

In order to pass the examination the candidate must obtain 33 per cent of the marks in credit, i.e. day-to-day work as well as in the University Practical Examination.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૭૮નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

"At the B.Sc. Examination 20 per cent of the marks in practical shall be reserved for the credit to be given to the candidates by the respective college for their day to day work and test examination in practicals conducted by the colleges in the principal subject. The remaining 80 per cent of the marks for practicals shall be assigned to the candidate's performance at the practical examination held by the University.

In order to pass the examination the candidate must obtain 33 per cent of the marks separately in credit as well as in the University Practical Examination."

૨૯. તા. ૩-૨-૧૯૬૧ના રોજ મળેલી વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાએ રસાયણવિજ્ઞાનનો અભ્યાસસમિતિની ભલામણ ઉપરથી કરેલી નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"વધુમાં બી.એસસી. (મુખ્ય) કેમિસ્ટ્રીની પ્રાયોગિક પરીક્ષા માટે માર્ક્સની વહેંચણી નીચે મુજબ રાખવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

The distribution of marks at the B.Sc. (Practical) Exami-

nation will be as four practicals and the distribution as follows:

1. Physical Chemistry	..	30 marks
2. Organic Chemistry	..	45 marks
3. Inorganic Quantitative Analysis	..	55 marks
4. Inorganic Qualitative Anaysis	..	30 marks
Total	..	160 marks

(નોંધ.—ઉપરની નોંધ રે. ૭૭ (૩–કેમિસ્ટ્રી) ના મથાળા હેઠળ ઉમેરવાની રહેશે)."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બી.એસસી. (મુખ્ય) કેમિસ્ટ્રીની પ્રાયોગિક પરીક્ષા માટે ગુણની વહેંચણી અંગે નીચે પ્રમાણે ધોરણ રાખવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી:

"In the B.Sc. (Practical) Examination the distribution of marks shall be as follows:

1. Physical Chemistry	..	..	..	30 marks
2. Organic Chemistry	..	..	..	45 marks
3. Inorganic Quantitative Analysis	..	..		55 marks
4. Inorganic Qualitative Analysis	..	..		30 marks
Total	..			160 marks."

૩૦. મેતીવાડીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૭-૫-૧૯૬૧ની સભાની ભલામણ અનુસાર (૧) પ્રી-યુનિ. (એગ્રિ.)ના અભ્યાસક્રમને લગતા આં. ૨૪૦-એ, ૨૪૦-બી, ૨૪૦-સી તથા રેગ્યુ. ૧૩૧-એ, ૧૩૧-બી, ૧૩૧-સી, ૧૩૧-ડી, ૧૩૧-ઈ; તથા (૨) બી.એસસી. (એગ્રિકલ્ચર)ના પ્રથમ વર્ષના અભ્યાસક્રમને લગતા આં. ૨૪૦-ડી, ૨૪૦-ઈ; તથા રેગ્યુ. ૧૩૧-એફ, ૧૩૧-જી અને ૧૩૧-એચ મંજૂર કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પ્રી-યુનિવર્સિટી એગ્રિકલ્ચરના અભ્યાસક્રમને લગતા ઑર્ડિનન્સ ૨૪૦-એ, ૨૪૦-બી, ૨૪૦-સી તથા રેગ્યુલેશન ૧૩૧-એ, ૧૩૧-બી, ૧૩૧-સી, ૧૩૧-ડી, અને ૧૩૧-ઈ; તથા બી.એસસી. એગ્રિકલ્ચરના પ્રથમ વર્ષના અભ્યાસક્રમને લગતા ઑર્ડિનન્સ ૨૪૦-ડી અને ૨૪૦-ઈ; તથા રેગ્યુલેશન ૧૩૧-એફ, ૧૩૧-જી અને ૧૩૧-એચ મંજૂર કરવા તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ સુધારેલા ઑર્ડિનન્સો હેઠળ આગળના વર્ગોમાં સત્રો રાખવાનો લાભ ભૂતકાળ (retrospectively)થી લાગુ પાડવાની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી નહિ.

(સુધારેલા ઑર્ડિનન્સો તથા રેગ્યુલેશનોની નકલ **પરિશિષ્ટ 'ઘ'** તરીકે સામેલ છે.)

૩૧. અૅકેડેમિક કાઉન્સિલની આગામી સભા સમક્ષ નીચેનો ઠરાવ રજૂ કરવાની શ્રી. ડાલરરાય માંકડે નોટિસ આપી છે:

"બી.એડ.ની પરીક્ષાના હાલના અભ્યાસક્રમમાં વિકલ્પ તરીકે હાલ સરકારી જી.બી.ટી.સી.નો જે અભ્યાસક્રમ છે તેનો સમાવેશ કરવો અને તે અભ્યાસક્રમ મુજબ પાસ થનારને બી.એડ.

(basic) એવી ડિગ્રી આપવી એમ એકેડેમિક કાઉન્સિલની આ સભા ઠરાવે છે. આને અંગે જરૂરી પગલાં લેવાનું પણ ઠરાવવામા આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત અંગે વિચારણા કરીને રિપોર્ટ રજૂ કરવા માટે નીચે જણાવેલા સભ્યોની સમિતિ નીમવી :

૧. ઉપકુલપતિશ્રી;
૨. શ્રી. ભગનભાઈ પ્ર. દેસાઈ;
૩. શ્રી. ચન્દ્રવદન ચુ. શાહ;
૪. શ્રી. રોલરરાય ર. ભાંકડ;
૫. શ્રી. એમ. એમ. શુકલ;
૬. શ્રી. પી. કે. ત્રિવેદી.

૩૨. બી.એ. ૧૯૬૨ અને ૧૯૬૩ના વર્ષની ફરજિયાત અંગ્રેજી વિષયની પરીક્ષામાં ગદ્ય અને પદ્યનાં પાઠયપુસ્તકોમાંથી સંદર્ભ સાથે સમજૂતીના પ્રશ્નો પૂછવા બાબતમાં એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૨૩/૨૪-૧-૧૯૬૧ની સભાના ઠરાવો અંગે સ્પષ્ટતા કરવા બાબત.

"બી.એ. ફરજિયાત અંગ્રેજી વિષયમાં જ્યાં જ્યાં કવિતા અને નાટકનાં પુસ્તકોનો અભ્યાસ કરવાનો હોય છે, તેમાં જ રેફરન્સના સવાલો પુછાશે. ગદ્યમાં રેફરન્સના સવાલો નહિ પુછાય. આ અંગેની સૂચના સને ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પરીક્ષાના પરીક્ષકોને પણ આપવી.

બી.એ.ના રેગ્યુ. ૧૮માં નીચેની નોંધ ઉમેરવા બાબત:

Note.— The questions on reference to context will be asked from the text-books prescribed for poetry and drama only for Compulsory English at B.A. Examination."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી નહિ.

"સને ૧૯૬૩માં લેવાનારી, બી.એ., એમ.એ., બી.કોમ., અને લો પ્રિલિમિનરી પરીક્ષા માટેનાં અંગ્રેજી વિષયનાં આ સાથેના પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠયપુસ્તકો નિયત કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વધુમાં નીચેની નોંધ સને ૧૯૬૨ માટે ભલામણ કરેલા બી.એ.ના પાઠયપુસ્તક માટે ઉમેરવા ભલામણ કરવામાં આવે છે:

(૨) સને ૧૯૬૨ના વર્ષમાં થનારી બી.એ. ફરજિયાત અંગ્રેજી વિષયની પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠયપુસ્તક 'Selections from the Poems of William Wordsworth' (The Cambridge University Prees) માંથી પાનાં ૧થી ૫૧માં સમાયેલાં કાવ્યો ((1) Remembrance of Collins; (2) From Peter Bell; (3) Selections from Michael; (4) Joanna; (5) Yew-trees; and (6) Yarrow-Univisited સિવાયનાં) વિગતવાર અભ્યાસ માટે છે, અને તેમાંથી સંદર્ભ સાથે સમજૂતીના પ્રશ્નો પૂછી શકાશે. બાકીનાં કાવ્યો સામાન્ય અભ્યાસ માટે છે અને તેમાંથી સંદર્ભ સાથે સમજૂતીના પ્રશ્નો પૂછાશે નહિ."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

આથી સ્પષ્ટતા કરવામાં આવે છે કે, બી.એ.ના પ્રશ્નપત્ર નં. ૨ માં ફક્ત ગદ્યના પુસ્તકોમાંથી સંદર્ભ સાથે સમજૂતી (reference to context)ના સવાલો પૂછી શકાય નહિ, પણ કવિતા અને નાટકોમાંથી પૂછી શકાય. તે અંગે પ્રાપ્તિકોને ઘટતી સૂચના આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

૩૩. અખિલ ભારતીય શૈક્ષણિક પરિષદે તેના કાનપુર ખાતે મળેલ ૩૫મા અધિવેશનમાં પસાર કરેલ નીચેના પ્રસ્તાવ પર વિચારણા કરવા "ઑલ-ઇન્ડિયા ફેડરેશન ઑફ એજ્યુકેશનલ અૅસોસિયેશન" ના મંત્રી તરફથી આવેલ તા. ૧૬-૨-૧૯૬૧નો પત્રાંક ૨૩૦.

VI. This conference commends to all the Universities of India the example of the British and American Universities in the sphere of Social Education and pleads for the adaption by them of a liberal attitudes towards Social Education. It is upto the Universities of this country to make their contribution towards the expansion of Social Education.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૩૪. ગુજરાત સ્ટેટ કો-ઑપરેટિવ યુનિયન, અમદાવાદના વાઇસ-ચૅરમૅન તરફથી કો-ઑપરેશનનો અનુસ્નાતક ડિપ્લોમા અભ્યાસક્રમ આ યુનિવર્સિટીમાં દાખલ કરવા બાબતમાં આવેલ તા. ૨૨-૫-૧૯૬૧ના પત્ર ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સહકાર (co-operation)ના વિષયના અભ્યાસ માટે અનુસ્નાતક ડિપ્લોમા સ્થાપવા માટે સિન્ડિકેટ તથા સેનેટને ભલામણ કરવી.

૩૫. ગુજરાત રાજ્યના ડેપ્યુટી ઇન્સ્પેક્ટર જનરલ ઑફ પોલિસ તરફથી આ યુનિવર્સિટીમાં "ક્રિમિનોલોજી અને ફોરેન્સિક સાયન્સ"નો અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવા અંગે આવેલ સૂચન પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ક્રિમિનોલોજી અને ફોરેન્સિક સાયન્સનો અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવાનું સૂચન હાલ સ્વીકારવું નહિ.

૩૬. યુનિવર્સિટીના અભ્યાસક્રમમાં લશ્કરી તાલીમને સ્થાન આપવા અંગેના સૂચન તથા એન.સી.સી.ના કૅડેટોને પરીક્ષાના પરિણામમાં શરત (concession) આપવા અંગેના સૂચન બાબતના એન.સી.સી.ના કમાન્ડરના પત્ર પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરોક્ત બેઉ સૂચનો નામંજૂર કરવાં.

૩૭. જૂના મુંબઈ રાજ્યની બધી યુનિવર્સિટીઓની જુદી જુદી વિદ્યાશાખાઓમાં લેવાતી પરીક્ષાઓમાં ઉત્તીર્ણતા તથા વર્ગ મેળવવા માટે એક સરખું ધોરણ રાખવા અંગે ઉપકુલપતિશ્રીઓના સંયુક્ત મંડળના ઠરાવ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ યુનિવર્સિટીની જુદી જુદી વિદ્યાશાખાઓમાં લેવાતી પરીક્ષાઓમાં ઉત્તીર્ણતા તથા વર્ગ મેળવવા માટે, જૂના મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીઓના ઉપકુલપતિઓના સંયુક્ત મંડળની તા. ૮-૨-૧૯૬૦ની સભામાં કરવામાં આવેલી ભલામણો મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે યુનિવર્સિટીનાં ધારાધોરણોમાં ઘટતા ફેરફારો કરીને તેનો મુસદ્દો રજૂ કરવા માટે કાર્યાલયને જણાવવું.

૩૮. તા. ૩-૨-૧૯૬૧ના રોજ મળેલ વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"એમ.એસસી.ની પરીક્ષા બે વર્ષે લેવાય છે તેને બદલે બે પગથિયે (at two stages) લેવા અંગેની રસાયણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની ઉપર્યુક્ત ભલામણ ઉપર વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાએ જુદી જુદી અભ્યાસસમિતિઓના અભિપ્રાય માગ્યા હતા. તે ઉપર વિચારણા કરી આ વિદ્યાશાખા એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે કે, એમ.એસસી.ની પરીક્ષા બે વર્ષની આખરે લેવાય છે, તેને બદલે બે પગથિયે (at two stages) રાખવી અને તે માટે યોગ્ય પ્રબંધ કરવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે ધારાધોરણોમાં ઘટતા ફેરફારો કરીને રજૂ કરવા માટે વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાને જણાવવું.

૩૯. એકૅડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૨૧-૧૧-૧૯૬૦ની સભામાં, પ્રિ. રો. ય. ગુ. નાયકના મોકૂફ રહેલ નીચેના ઠરાવ પર વિચારણા કરવા બાબત:

"All post-graduate degree should be awarded only in the second class with 50% marks except when passed with exemptions in one or more papers practicals or subjects. In any head of passing, a candidate can get exemption provided he gets 50% marks."

બાબત નં. ૩૭માં થયેલા નિર્ણયને અનુલક્ષીને રો. ય. ગુ. નાયકે સભાગૃહની સંમતિથી પોતાનો પ્રસ્તાવ પાછો ખેંચી લીધો, એટલે તે પરત્વે કશું કરવાપણું રહ્યું નહિ.

૪૦. ઇન્ટર-યુનિવર્સિટી બોર્ડ ઑફ ઇન્ડિયાના મંત્રી તરફની આવેલ તા. ૩-૧-૧૯૬૧ના પત્રાંક પ૧૨૬-ઈ/૭/૬૦-૬૧ પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૪૧. ગુજરાત યુનિવર્સિટીની અભ્યાસસમિતિઓના બંધારણમાં ફેરફાર સૂચવવા રો. વિક્રમ સારાભાઈ વગેરે તરફથી સેનેટની તા. ૨૦/૨૧-૧૨-૧૯૬૦ની સભામાં રજૂ કરાયેલા ઠરાવ જે સેનેટે સિન્ડિકેટને તથા સિન્ડિકેટે એકૅડેમિક કાઉન્સિલને વિચારણા માટે મોકલેલ તે ઉપર એકૅડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૨૩/૨૪-૧-૧૯૬૧ની સભામાં નીમેલી સમિતિની તા. ૨૨-૩-૧૯૬૧ની સભાની નોંધ પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી દરાવવામાં આવે છે કે, ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૫માં તાજેતરમાં જે સુધારો કરવામાં આવ્યો છે, તે જોતાં સદરહુ બાબત પરત્વે કશું કરવાની જરૂર એકેડેમિક કાઉન્સિલને જણાતી નથી, એમ સિન્ડિકેટને જણાવવું.

બાબત નં. ૪૨, ૪૩ અને ૪૪ની વિચારણા એક સાથે કરવામાં આવી.

૪૨. યુનિવર્સિટીના વિદ્યાભવનોના પ્રોફેસરો અને રીડરોને આપોઆપ પીએચ.ડી. પદવી માટે સંશોધન માટે માર્ગદર્શન આપવા સારુ માન્યતા આપવાની બોર્ડ ઓફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની ભલામણ સિન્ડિકેટે મંજૂર રાખેલી હોવાથી તે અંગેનો ઓર્ડિનન્સ ૬૫-એલ નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા બાબત:

O. 65-L:

Full-time Professors and Readers in the University Departments shall be deemed to have been recognised as teachers of the University for giving instructions for the Master's Degree and for guiding research for the Ph.D. Degree in their respective subjects."

૪૩. યુનિવર્સિટીના વિદ્યાભવનમાં પ્રોફેસરો અને રીડરોને પીએચ.ડી. પદવી માટે માન્ય અનુસ્નાતક શિક્ષક તરીકે આપોઆપ માન્ય થયેલા ગણવા તેમ જ ફક્ત સંશોધન માટે માન્ય થયેલી સંસ્થાઓમાં કામ કરતા શિક્ષકો જો યુનિવર્સિટી ડિપાર્ટમેન્ટના રીડરો માટે નિયત કરેલ લાયકાત ધરાવતા હોય તો તેમને પણ પીએચ.ડી. પદવી સંશોધન માટે માન્યતા આપવી, એવી બોર્ડ ઓફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની ભલામણ સિન્ડિકેટે સ્વીકારેલી હોવાથી ઓ. ૬૫-એચ માં સુધારો કર્યો તેની હેઠળ (ડી) અને (ઈ) તરીકે નીચેની બાબત ઉમેરવા બાબત:

(*d*) "Notwithstanding anything contained elsewhere in the ordinances a Professor or a Reader in a University Department shall be deemed to have been recognised as a post-graduate teacher for guiding students for research for the Ph.D. Degree examination in the subject in which such Professor or Reader has specialised."

(*e*) "Notwithstanding what is stated above, teacher in an Institution recognised by this University for research only who possesses the minimum qualifications laid down by the University for the appoinments the post of a Reader in a University Department shall also be deemed to have been recognised as a post-graduate teacher for guiding students for research for the Ph.D. Degree examination in the subject in which such teacher has specialised."

અને

૪૪. કૉલેજો/સંસ્થાઓમાં કામ કરતા શિક્ષકો જો યુનિવર્સિટીનાં વિદ્યાભવનોના રીડરો માટે નિયત કરેલી ઓછામાં ઓછી લાયકાત ધરાવતા હોય તેવા શિક્ષકોને પણ પીએચ.ડી. પદવી અંગેના સંશોધન માટે માર્ગદર્શન આપવા સારુ માન્ય કરવા બાબતની બોર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની ભલામણ સિન્ડિકેટે મંજૂર રાખેલી હોવાથી તે સંશોધનથી માન્યતા આપવા અંગેના ઑ. ૬૫-એચ. હેઠળ નોંધ નં. ૧ નીચે મુજબ નવેસર મૂકવા બાબત:

"*Note.*—(1) In the recognised institutions which admit students for research for Ph.D. only, the teachers possessing the minimum qualifications laid down by the University for the appointment of Readers in the University Departments shall be deemed to have been recognised as post-graduate teachers for guiding students for the Ph.D. Degree in their respective subjects."

આથી મૂળ ઑ. ૬૫-એચ હેઠળની નોંધ 'એ' નોંધ ૨ મુજબ નીચે પ્રમાણે વંચાશે:

(2) In regard to a research institution which admits students for Ph.D. only, this qualifications of five years recognised post-graduate teachers' standing in (*c*) above may be condoned if the applicant for recognition as a recognised teacher for guiding Ph.D. studies from such an institution, has at least three years' standing in the institution and during that period he has to his credit his own independent research publications of recognised merit over and above the one for which he might have got his research degree (i.e., excluding those based on the thesis submitted for any research degree)."

(નોંધ.—હાલમાં ઉપર (૨) તરીકે આપવામાં આવેલ નોંધ ઑ. ૬૫-એચ હેઠળ છે, જ્યારે નોંધ ૧ સુધારાને અનુલક્ષીને નવેસર ઉમેરવામાં આવી છે.)

લંબાણ ચર્ચાવિચારણાને અંતે નીચે પ્રમાણે ઠરાવવામાં આવ્યું:

૧. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, હાલના ઑર્ડિનન્સ ૬૫-એલના પાઠમાં કશો ફેરફાર કરવો નહિ.

૨. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે—

(૧) ઑર્ડિનન્સ ૬૫-એચની નોટમાં નીચે પ્રમાણે ઉમેરો કરવો, તથા તેને નોટ નં. ૧ એવો ક્રમાંક આપવો:

"*Note 1.*—In the recognised institutions which admit students for research for Ph.D. only, the teachers possessing the minimum qualifications laid down by the University

for the appointment of Readers in the University Departments shall be deemed to have been recognised as post-graduate teachers for guiding students for the Ph.D. Degree in their respective subjects."

(૨) ઑર્ડિનન્સ ૬૫-એચની હાલની નોટને નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવી, તથા તેને નોટ નં. ૨ તરીકે લેવી :

"*Note* 2.—In regard to a research institution which admits students for Ph.D. only, or a University Department, this qualification of five years' standing as a recognised post-graduate teacher in (*c*) above may be condoned if the applicant for recognition as a recognised teacher for guiding Ph.D. students for such an Institution or Department has at least three years' standing in the Institution or the Department, as the case may be, and during that period he has to his credit his own independent research publications of recognised merit over and above the one for which he might have got his research degree (i.e., excluding those based on the thesis submitted for any research degree)."

૪૫. વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાઓમાં પ્રાધ્યાપકની નિમણૂક અંગેની ઓછામાં ઓછી લાયકાતનાં ધારાધોરણોની પુનર્વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત પરત્વે વિચારણા કરીને રિપોર્ટ કરવા માટે નીચે જણાવેલા સભ્યોની સમિતિ નીમવી :

૧. વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીન;
૨. વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીન;
૩. વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના ડીન;
૪. આચાર્ય ય. પ્રા. શુકલ;
૫. આચાર્ય જે. બી. સણ્ડિલ;
૬. આચાર્ય જે. એચ. અધ્વર્યુ.

૪૬. સેનેટે તેની તા. ૨૯/૩૦-૬-૧૯૬૧ની સભામાં પુનર્વિચારણા માટે મોકલેલ ઑ. ૧૩૯ના પાઠ પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સભાગૃહમાં થયેલી ચર્ચાને અનુલક્ષીને ઑર્ડિનન્સ ૧૩૯ના પાઠમાં ઘટતો સુધારો કરીને તેનો મુસદ્દો આ સભાગૃહ સમક્ષ રજૂ કરવા માટે કાર્યાલયને જણાવવું.

૪૭. તા. ૨૩/૨૪-૧-૧૯૬૧ના રોજ મળેલી એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સભાની નોંધમાં બાબત નં. ૪૨ (સંસ્કૃતની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ) પરનો ઠરાવ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારીને 'નહિ' શબ્દ ભૂલથી ઉમેરાયો હતો તે ભૂલ સુધાર્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત:

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીની નકલ **પરિશિષ્ટ "ચ"** તરીકે સામેલ છે.)

૪૮. ગુજરાતીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની મંજૂરીની અપેક્ષાએ મંજૂર કર્યા બદલના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત:

"આથી એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યાની ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી ગુજરાતી વિષયની પરીક્ષા માટે નીચે જણાવેલાં પુસ્તકો નિયત કરવાં:

ગદ્ય:

'સરસ્વતીચંદ્ર' — ભાગ બીજો ... લે. ગો. મા. ત્રિપાઠી

પદ્ય:

'મનીષા' (સોનેટસંગ્રહ: સોનેટ નં. ૧થી ૫૨ સુધી.)

સંપાદકો: મીનુ દેસાઈ અને રમણલાલ શાહ

(આર. આર. શેઠની કંપની, મુંબઈ-૨.)"

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૪૯. એમ.એ. ઇન્ડિયન સાયકોલોજીના નવા અભ્યાસક્રમ મુજબની પરીક્ષા જે અગાઉ માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૩થી લેવાનું શરૂ કરવામાં આવવાનું હતું તેને બદલે તે પરીક્ષા માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૨થી લેવાના ઉપકુલપતિશ્રીના આદેશની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૫૦. નીચે જણાવેલ વ્યક્તિઓનાં નામ સામે જણાવેલ પદવી માટે આવેલ મહાનિબંધો અંગે આવેલા રેફરીઓના અહેવાલો:

નામ	વિષય	પદવી
૧. શ્રી. પી. આર. પટાણ	રસાયણવિજ્ઞાન	એમ.એસસી.
૨. શ્રી. એસ. પી. ખરીદિયા	,,	,,
૩. શ્રી. આર. વી. શાહ	,,	,,
૪. શ્રી. ટી. એસ. પટાણ	વનસ્પતિવિજ્ઞાન	,,
૫. શ્રી. જી. એસ. વિશ્વનાથન્	ભૌતિકવિજ્ઞાન	,,
૬. શ્રીમતી પુ. જે. શાહ	મનોવિજ્ઞાન	એમ.એ.

નામ	વિષય	પદવી
૭. શ્રી. આર. જે. જોષી	ગુજરાતી	પીએચ.ડી.
૮. શ્રી. એચ. એસ. આહલુવાલિયા	ભૌતિકવિજ્ઞાન	,,
૯. શ્રી. જે. ડી. તલાટી	રસાયણવિજ્ઞાન	,,
૧૦. શ્રી. જે. સી. વોરા	,,	,,
૧૧. શ્રી. આર. બી. પાટનકર	અંગ્રેજી	,,

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અહેવાલોની નોંધ લેવી.

૫૧. (૧) જે વિદ્યાર્થીઓ અંગ્રેજી અને લલિતકળાનો સંબંધકર્તા વિષય લઈને, અગર (૨) જે વિદ્યાર્થીઓ અંગ્રેજી સાથે એસ.એસ.સી.ની પરીક્ષામાં ઉત્તીર્ણ થયા હોય અને જૂના મુંબઈ રાજ્ય કે ગુજરાત રાજ્યની ઇન્ટરમીડિયેટ ડ્રોઇંગ ગ્રેડ પરીક્ષા પસાર કરી હોય તેમને ચાલુ વર્ષે લલિતકળાના સંબંધકર્તા ડિપ્લોમાના અભ્યાસક્રમમાં પ્રવેશપાત્ર ગણ્યાના પરવાનગી આપવાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૫૨. પ્રોફેસર ઑફ સોસિયોલોજીની જગ્યા રીડર-ઇન-સોસિયોલોજીમાં ફેરવાઈ હોવાથી એકેડેમિક કાઉન્સિલે પ્રોફેસર ઑફ સોસિયોલોજીની જગ્યા માટેની વરણીસમિતિ પર એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિ તરીકે શ્રી. જી. એસ. ઘુર્યેની નિમણૂક કરી હતી તેમને રીડર-ઇન-સોસિયોલોજીની વરણીસમિતિ પરના એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિ ગણવા માટેના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૫૩. રીડર-ઇન-સ્ટેટિસ્ટિક્સની વરણીસમિતિ ઉપર એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિ તરીકે શ્રી. કે. વી. રામચંદ્રનની નિમણૂક કર્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૫૪. પ્રોફેસર-ઇન-કેમિસ્ટ્રીની જગ્યા માટેની વરણીસમિતિ પર એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિ તરીકે નિમાયેલા ડૉ. બી. એન. દેસાઈને રીડર-ઇન-કેમિસ્ટ્રીની ખાલી પડેલી જગ્યા પર વરણીસમિતિ પર એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિ તરીકે નીમ્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૫૫. તા. ૨૮-૬-૧૯૬૧ના રોજ મળેલ લૉ ફેકલ્ટીની સંયુક્ત અભ્યાસસમિતિઓની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પુસ્તકો પહેલી અને બીજી એલએલ.બી. માટે ભલામણ કરવામાં આવે છે અને તે ૧૯૬૨ની એપ્રિલની પરીક્ષાથી લાગુ પાડવાં."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખા હેઠળની અભ્યાસસમિતિઓની સંયુક્ત સભાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(સૂચિત પુરવણી યાદી **પરિશિષ્ટ "છ"** તરીકે સામેલ છે.)

૫૬. તા. ૨૮-૬-૧૯૬૧ના રોજ મળેલ લૉ ફેકલ્ટીની સંયુક્ત અભ્યાસસમિતિઓએ કરેલી નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

(૧) લૉ પ્રિલિમિનરીનો અભ્યાસક્રમ જૂન, ૧૯૬૨થી બંધ કરવો અને લૉ પ્રિલિમિનરીની છેલ્લી પરીક્ષા માર્ચ/એપ્રિલ, ૧૯૬૩ સુધી લેવી અને તે અનુસાર ઑર્ડિ. ૨૪૫, ૨૪૬, તથા રેગ્યુ. ૧૪૫, ૧૪૫-એ, ૧૪૬ અને ૧૪૭ રદ કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(૨) એલએલ.બી.ના અભ્યાસક્રમમાં દાખલ થવાનું ધોરણ વિદ્યાર્થીએ કોઈ પણ વિદ્યાશાખાની "Bachelor's Degree" પાસ કરી હોવી જોઈએ, તેમ રાખવું અને તે અનુસાર ઑર્ડિ. ૨૪૨, તથા ૨૪૭ નીચે પ્રમાણે સુધારવા :

O. 242 :

Candidates for the Degree of LL.B. must have passed a Bachelor's Degree examination of this University in any Faculty or of any other University recognised as equivalent to the corresponding examination of this University, and will be required to pass two examinations, the first to be called, " First examination for the Degree of LL.B. ", and the second to be called the "Second examination for the Degree of LL.B." provided that candidates who have passed Law Preliminary Examination of this University or the Law Preliminary Examination of any other University recognised as equivalent thereto before June, 1963, will be eligible for admission to the course of First examination for the Degree of LL.B.

O. 247 :

No candidate will be admitted to this examination unless he shall have passed the Bachelor's Degree examination of this University in any Faculty or an examination of any other University recognised by this University as equivalent thereto, and have thereafter, kept two terms in a Law college affiliated to this University.

Provided that candidates who have passed Law Preliminary Examination of this University or the Law Preliminary Examination of any other University recognised as equivalent thereto, before June, 1963, and have thereafter kept two terms in a Law college affiliated to this University, will be admitted to this examination.

૧. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખા હેઠળની અભ્યાસસમિતિઓની સંયુક્ત સભાએ કરેલી ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા, તથા તે પ્રમાણે ઓર્ડિનન્સ ૨૪૫ અને ૨૪૬ તથા રેગ્યુલેશન ૧૪૫, ૧૪૫-એ, ૧૪૬, અને ૧૪૭ રદ કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૨. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઓર્ડિનન્સ ૨૪૨ તથા ૨૪૭ ઉપર મુજબ સુધારવા તથા તેને જૂન, ૧૯૬૨થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૭. ત્રણ વર્ષના સુચ્યોજિત અભ્યાસક્રમને અનુલક્ષીને પ્રી-એન્જિનિયરિંગ અને પ્રી-મેડિકલના અભ્યાસક્રમો અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી અને ઇજનેરી વિદ્યાશાખાઓમાં ૧૯૬૩થી પ્રી-પ્રોફેશનલ અભ્યાસક્રમો દાખલ કરવા, તથા તે પ્રમાણે એ બેઉ વિદ્યાશાખાઓને પોતપોતાના પ્રી-પ્રોફેશનલ અભ્યાસક્રમો ઘડવા માટે જણાવવું.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ ઠરાવની રાજ્ય સરકારને જાણ કરીને ઘટતાં પગલાં લેવા માટે જણાવવું.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, ત્રણ વર્ષના અભ્યાસક્રમ હેઠળ બી.એસસી.ના પહેલા વર્ષના અભ્યાસક્રમમાં વિષયોની પસંદગી કરવા માટે ઘટતી જોગવાઈ કરવા માટે વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાને જણાવવું.

૫૮. ત્રીજી પંચવર્ષીય યોજના દરમિયાન યુનિવર્સિટીનાં વિદ્યાભવનોના વિકાસ માટે યોજનામાં જણાવ્યા પ્રમાણે નવી જગ્યાઓ ઊભી કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રહી હતી.

૫૯. સને ૧૯૬૨ના ઑક્ટોબર માસમાં લેવાનાર જુદી જુદી પરીક્ષાઓમાં પ્રાશ્નિકો તથા પરીક્ષકોની નિમણૂકો માટે જુદી જુદી વિદ્યાશાખાઓની પરીક્ષાસમિતિઓએ જે તે પરીક્ષાઓ માટે સૂચવેલ પ્રાશ્નિકો તથા પરીક્ષકોની યાદી ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ૧૯૬૨ના ઑક્ટોબર માસમાં લેવાનાર જુદી જુદી પરીક્ષાઓમાં પ્રાશ્નિકો, પરીક્ષકો વગેરેની નિમણૂકો કરવા માટે ઘટતું કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(પ્રાશ્નિકો, પરીક્ષકો વગેરેની સૂચિત યાદી આ સાથે સામેલ કરવામાં આવેલી નથી.)

૬૦. એકેડેમિક કાઉન્સિલની આગામી બેઠકમાં રજૂ કરવા માટે મોકલાયેલ પ્રિન્સિપલ વાય. જી. નાયકના નીચેના ઠરાવ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"Resolved to recommend to the Syndicate and the Senate that steps be taken to institute an under-graduate and a post-graduate diploma in English to be awarded to any regular or external students of the Gujarat University who pass prescribed tests in English carrying 200 marks for the under-graduate diploma and 300 marks for the post-graduate diploma on courses of studies relating to conversation, comprehension, correspondence, translation, and general composition in English"

Explanation.— It is suggested that any affiliated college can run these classes for the diploma courses in English and students could be permitted to attend these courses in their own college along with their under-graduate courses of study or after graduation along with their post-graduate studies or as an isolated course in any affiliated college.

There will be at least 3 periods per week for under-graduate diploma courses outside the college hours and the course will be of two years duration. The course for post-graduate diploma will be of one year's duration and there will be at least six periods per week.

Remarks.— I propose this scheme with a view to helping students to equip themselves with a better knowledge of English and to enable them to read the reference books in English to maintain a high standard of examination in their respective courses of studies. The post-graduate diploma will help the students both in the matter of their employment as well as in research and higher studies abroad.

The diplomas should be abbreviated as Dip. Eng. (for under-graduate diploma), and D. Eng. (for post-graduate diploma).

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૬૧. ત્રણ વર્ષના સુગથિત અભ્યાસક્રમના સંદર્ભમાં યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશન પાસે વર્ષોવર્ષ નીચેની વધારાની જરૂરિયાતોને અનુલક્ષીને ગ્રાન્ટ્સની માગણી કરવા ડા. ય. ગુ. નાયકના નીચેના સૂચન પર વિચારણા કરવા બાબત :

(*i*) Tutorial staff for (*a*) First Year, (*b*) First Two Years, and (*c*) Three Years for 1 tutorial period per week per subject in batches of 16 or 17 for a class of 110 students (i.e., six batches for a class of 110 students).

(*ii*) Library grants for (*a*) First Year, (*b*) First Two Years; and (*c*) First Three Years.

This should include additional copies of books for tutorial work and additional library furniture.

(*iii*) Tutorial room requirements as per following scheme :

1 tutorial period per week per subject in batches of 16 or 17 (i.e., six batches for a class of 110 students).

(*iv*) Additional stationery expenses for tutorial cards, records, examinations, etc.

(*v*) Additional clerical staff, typists, peons, etc.

(*vi*) Additional typewriters, etc.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૬૨. મેડિકલ કાઉન્સિલ ઓફ ઇન્ડિયાના મંત્રી તરફથી આવેલા તા. ૨૪-૨-૧૯૬૧ના પત્ર પર તબીબી વિદ્યાશાખાના તા. ૨૯-૩-૧૯૬૧ની સભાના નીચેના ઠરાવ ઉપરથી સિન્ડિકેટે કરેલ ભિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત :

તબીબી વિદ્યાશાખાનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, (૧) થિરેસિક, (૨) ન્યૂરોલોજી, અને (૩) ન્યૂરો-સર્જરી વિષયો માટેના શિક્ષકોને જરૂરી અનુસ્નાતક ડિગ્રી ઉપરાંત વિશિષ્ટતા (speciality)ના વિષય માટે ઓછામાં ઓછી બે વર્ષની ખાસ તાલીમ હોવી જોઈએ તેમ કાઉન્સિલમાંના સેક્રેટરી તેમના તા. ૨૪-૨-૧૯૬૧ના પત્રાંક ૨૦૪. ટી. ૨-૬૦(૩૮) ૧૧૧૫૭થી જણાવે છે, તેની નોંધ લેવી."

સિન્ડિકેટનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી વિદ્યાશાખાનો ઉપરોક્ત ઠરાવ મંજૂર કરવો, તથા તે પ્રમાણે શિક્ષકોની લાયકાતના નિયમોમાં ઘટતા ફેરફાર કરવા માટે અકેડેમિક કાઉન્સિલને જણાવવું."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી વિદ્યાશાખાની ભલામણ પ્રમાણે શિક્ષકોની લાયકાતનાં ધારાધોરણોમાં ઘટતા સુધારા કરીને તેનો મુસદ્દો આ સભાગૃહ સમક્ષ રજૂ કરવા માટે કાર્યાલયને જણાવવું.

૬૩. સૌરાષ્ટ્ર સંગીત નાટક અૅકેડેમી, રાજકોટના સચિવ તરફથી કથ્થક નૃત્યના અભ્યાસક્રમ બાબત આવેલ પત્ર ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બાબત નં. ૧૨માં જણાવેલી સંગીત અંગેની જે સમિતિ નિમાય તેને સદરહુ બાબત પર વિચારણા કરવા માટે જણાવવું.

૬૪. ૧૯૬૦-૬૧ના શૈક્ષણિક વર્ષમાં જે વિદ્યાર્થીઓએ પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાનના અભ્યાસક્રમનું શિક્ષણ અંગ્રેજી ભાષા દ્વારા લીધું હોય અને જેઓ ૧૯૬૧-૬૨ના શૈક્ષણિક વર્ષમાં દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાન (ઇન્ટર સાયન્સ)ના વર્ગમાં ગણિતશાસ્ત્ર (ગ્રુપ "એ")નો ઐચ્છિક વિષય લઈને દાખલ થયા હોય તેમને, તથા જે વિદ્યાર્થીઓએ તેમનું શિક્ષણ માધ્યમિક શાળામાં, અંગ્રેજી મારફતે લીધું હોય અને ૧૯૬૦-૬૧ના વર્ષ દરમિયાન પ્રથમ વર્ષ વિનયનમાં અંગ્રેજી મારફતે શિક્ષણ લેવાનું ચાલુ રાખ્યું હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓને ઇન્ટર આર્ટસમાં ફક્ત એક જ વર્ષ માટે, એટલે કે ૧૯૬૧-૬૨ના વર્ષ દરમિયાન, અને ડિપ્લોમા કોર્સ-ઇન-ફાર્મસીના બીજા વર્ષના વિદ્યાર્થીઓને તથા પ્રથમ વર્ષના વિદ્યાર્થીઓને અનેટોમી, ફિઝિયોલોજી તથા હાઇજિનના વિષયોમાં ૧૯૬૧-૬૨ના વર્ષ દરમિયાન પરીક્ષાના માધ્યમ તરીકે અંગ્રેજી ચાલુ રાખવા માટે; તથા તેવા વિદ્યાર્થીઓને ૧૯૬૧-૬૨ના વર્ષ દરમિયાન અંગ્રેજી દ્વારા અભ્યાસ કરવાની વ્યવસ્થા કરવા માટે કૉલેજને છૂટ આપ્યાના ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૧૨ (૪) (એ) હેઠળના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૬૫. સિન્ડિકેટે તેની તા. ૧૦-૨-૧૯૬૦ની બેઠકમાં પ્રી-યુનિવર્સિટીના વર્ગો માટે પસંદ કરેલા ગદ્યપદ્યસંગ્રહો તૈયાર કરવા માટે નીમેલી સમિતિઓ પૈકી અંગ્રેજી ભાષાની સમિતિએ અંગ્રેજી વિષય માટે જે ગદ્યપદ્યની કૃતિઓ તૈયાર કરી છે તેની નોંધ લેવા બાબત.

(નોંધ.—અંગ્રેજી વિષયની અભ્યાસસમિતિએ આ કૃતિઓને સ્વીકૃતિ આપી છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૬૬. પત્રકારત્વની પરીક્ષાના પરીક્ષકોની શૈક્ષણિક લાયકાત નીચે પ્રમાણે રાખવાની પત્રકારત્વની અભ્યાસસમિતિની તા. ૯-૮-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ:

"Resolved that the following will be the minimum qualifications for the appointment of a Professor or an Examiner in the F.Y. Examination of Diploma in Journalism :

For a Paper-setter :

(*a*) Professor of the subject with qualifications already recognised by the Gujarat University to hold the post.

For Examiner :

(*b*) (1) Lecturer in the subject with qualifications already recognised by the Gujarat University to hold the post.

(2) A graduate of a statutory University as News-editor or a Sub-editor of a well-known daily news-paper.

(c) Any person of recognised merits in the subject may be invited to set as a Paper-setter or Examiner or both."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પત્રકારત્વની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૭. પત્રકારત્વની અભ્યાસસમિતિની તા. ૫-૮-૧૯૬૧ની સભાની પત્રકારત્વના અભ્યાસક્રમને લગતા રેગ્યુલેશનો ૬૫ તથા ૬૫-એ સુધારવા અંગેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પત્રકારત્વની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે પ્રમાણે રેગ્યુલેશન ૬૫ અને ૬૫-એને સુધારવા અને તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલ રેગ્યુલેશન ૬૫ અને ૬૫-એની નકલ **પરિશિષ્ટ "જ"** તરીકે સામેલ છે.)

૬૮. બી.એ.ના અભ્યાસક્રમમાં 'પ્રાચીન ફાગુસંગ્રહ'માંથી ૧, ૨, ૬, અને ૭ એ ચાર ફાગુને બદલે ૧, ૨, ૬, અને ૧૪ એ ચાર ફાગુ રાખવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બી.એ.ના ચાલુ અભ્યાસક્રમમાં 'પ્રાચીન ફાગુસંગ્રહ'માંથી ફાગુ ૧, ૨, ૬ અને ૭ને બદલે ફાગુ ૧, ૨, ૬ અને ૧૪ રાખવાની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૬૯. અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૦/૨૧-૭-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ:

"સને ૧૯૬૨ અને ૧૯૬૩ની સાલમાં લેવાનારી બી.એ. અંગ્રેજી વિષયની પરીક્ષા માટે નિયત કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોમાંથી નીચે દર્શાવેલાં પુસ્તકો બજારમાં અપ્રાપ્ય હોવાથી આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની મંજૂરીની અપેક્ષાએ નીચે દર્શાવેલા ફેરફાર ઉપકુલપતિશ્રીની પરવાનગીથી કૉલેજોને સત્વરે પરિપત્રિત કરવા ભલામણ કરે છે:

બી.એ. અંગ્રેજી (જનરલ અને સ્પેશિયલ)

પ્રશ્નપત્ર ૧:

3.	Ben Jonson	: 'Epicoene or the Silent Woman'
		ના વિકલ્પે
	Ben Jonson	: 'Every Man in His Humour'
4.	Byron	: 'Byron's Selections' (Published by Methuens)
		ના વિકલ્પે
	Byron	: 'Byron's Selections' (only Poetry) (Published by Clarendon Press)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૭૦. રૂ. ૧૭૩ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા બાબત :

St. 173 :

(1) For admission to the First Year (Pre-Uni.) Class in the Faculties of Arts, Science and Commerce, and the First Year Diploma Class in Pharmacy; and Diploma Classes in Dramatics or Drawing or Music, a candidate must have passed the S.S.C. Examination conducted by the S.S.C. Examination Board of the Gujarat State or an equivalent examination in at least seven subjects, of which English (at higher or lower level) shall be one;

(2) for admission to the First Year Class in the Diploma Courses (*i*) Architecture, and (*ii*) Painting and Sculpture, in the Faculty of Arts, a candidate must have passed the S.S.C. Examination conducted by the S.S.C. Examination Board of the Gujarat State or an equivalent examination in at least seven subjects, of which English (at higher or lower level) shall be one and Drawing shall be another; provided that in the case of a candidate who has passed S.S.C. Examination with seven subjects of which English is one, and has further passed the Intermediate Grade Drawing Examination of the State Government, passing in Drawing at the S.S.C. Examination shall not be insisted upon.

સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવામાં આવી.

૭૧. રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૬/૮/૬૦-૬-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીઓનાં નામ સામે જણાવેલી ડિગ્રી તથા વિષય બાબતમાં આવેલા મહાનિબંધ માટે તે સામે જણાવેલા રેફરીની નિમણૂક કરવા ભલામણ કરવી :

નામ	વિષય	રેફરી
૧. શ્રી. એસ. એમ. મહેતા, એમ.એસસી.	"Synthesis of Chalchones & related compounds & Studies in fries re-arrangement."	1. Dr. S. M. Shethna, M. S. University of Baroda. *or* 2. Dr. A. B. Kulkarni, Institute of Sc., Bombay.

નામ	વિષય	રેફરી
૨. શ્રી જે. આર. મોદી, એમ.એસસી.	"Studies in the application of Dimethydol of Ethylene urea to Cotton."	1. Dr. E. H. Daruwala, Department of Chemical Technology, Matunga, Bombay. *or* 2. Dr. G. M. Nabar, Director, Department of Chemical Technology, Matunga, Bombay.
૩. શ્રી. ડી. ટી. મૈશરી, એમ.એસસી.	*Part I :* "Estimation traces of rhenium with dipheny carbaside." *Part II :* "Separation of rhenium from mofydenam by extraction with Phyridene."	1. Dr. P. R. Ray, Uni. College of Sc. & Technology, 92, Upper Circular R'd., Calcutta. *or* 2. A. K. Mazmudar, Indian Association for the Cultivation Science, Calcutta.
૪. શ્રી પી. એસ. પંડ્યા, એમ.એસસી.	"Studies in Nitration of Phenyl esters and Synthesis of some furanociromones."	1. Dr. J. R. Merchant, Institute of Science, Bombay. *or* 2. Dr. G. S. Saharia, Delhi University, Delhi."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે પ્રમાણે રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૨. ઇજનેરી વિદ્યાશાખાની તા. ૧૧-૮-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

(*i*) Resolved by majority to recommend to Academic Council to amend R. 92 (8) so as to delete F.E. 8 (C.M.E.) Work-shop Practice Term work — the sub-head (*iv*).

(*ii*) (*a*) Resolved to recommend to the Academic Council and the Syndicate to institute courses of study for M.E. Degree in Mechanical Engineering and Structural Engineering.

(*b*) Futher resolved that the Board of Studies in Civil Engineering and Mechanical Engineering be requested to propose the Syllabii form examinations in respective courses above mentioned.

(*c*) Further resolved that for M.E. (C.) Examination papers (3) & (4), the heading "Water Supply and Sanitary Engineering" should be read as 'Public Heath Engineering' and the Board of Studies in Civil Engineering be requested to amend the Syllabii accordingly.

(*iii*) Resolved by 6–2 majority to recommend to the Academic Council and the Syndicate to amend O. 129 in so far as it pertaining to F.E., S.E. and B.E. Civil, Mechanical and Electrical examinations so that the words "Monday following 15th April" in Column 3 are altered so as to read "First Saturday in April".

(*iv*) Resolved unanimously to recommend to the Academic Council and the Syndicate to amend O. 139 so as to add the following proviso:

"Providided further that in case of examinations under the Faculty of Technology including Engineering if a candidate fails in not more than two subjects, condonation in the above manner may be pemitted."

સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવામાં આવી.

ત્યાર બાદ સભાનું કામકાજ પૂરું થયું હતું.

નં. એકે. કાઉ./૦૪૩૮૮૦/૧૯૬૧.
ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલય,
અમદાવાદ.
સપ્ટેમ્બર ૨૫, ૧૯૬૧.
આશ્વિન ૩, ૧૮૮૩ (શક).

ક. ચ. પરીખ,
રજિસ્ટ્રાર.

પરિશિષ્ટ "ક"
ક્રમાંકન ક્રમાંક ૪

SINDHI

B.A. EXAMINATION (1963)

General

Paper I (1961–62) :

1. 'Shah-Jo-Risalo' (Sur Yeman Kalyan only)—Edited by Prof. K. B. Adavani.
2. 'Sami-Ja-Saloka', Vol. II—Edited by Prof. B. H. Nagrani.
3. 'Gul-Ain Mukhryanoon'—by Gordhan Methboobani (Bharti).

All books available at Hindustan Kitab Ghar, 13, Hamam Street, Bombay–1.

Paper II (1960–61) (1962–63) :

Prose :

1. 'Sahitik Pushpa'—by Kauromal Khilnani, Published by Sahitya Akadami, 74, Theatre Communication buildings, Connaughat Circus, New Delhi.
2. 'Kheer Bharya Hatihra' : Published by Kahani Publications, 52, Raz mahal, Bombay.
3. 'Jeewan Chachachuta'—by M. U. Malkani, Publisher : Kahani Publications, 52, Raz mahal, Bombay.

Special

Papers I & II :

Same as for B.A. (General).

Paper III (1961–62) :

1. Essay .. .. 30 marks
2. Grammar .. .. 30 marks

Books recommended

(*i*) Dr. Trumpp's Grammar of Sindhi Language

(*ii*) „ Grierson's Linguistic Survey of India' (Portion pertaining to Sindhi)

3. The rise and development of Sindhi Language .. 25 marks
4. Translation into Sindhi .. .. 15 marks

Paper IV (1962–63) :

Principles of Criticism — Indian and Western

Books recommended

1. 'Adabi Usual' : by Prof. M. U. Malkani (Jai Hind College, Bombay–1)
2. 'Sahityalochan' : by Shyam Sunder Das
3. 'Introduction to the Study of Literature' : by Hudson
4. 'The Making of Literature' : by Scot James
5. 'Tanqid ain Tanqid-nigari' : by Ihsan Badvi

Paper V (1961–62) :

The History of Sindhi Literature

Books recommended

1. 'Sindhi Adabi Tarikh' Vol. I & II : by M. S. Memon
2. 'Sindhi Boli-Ji-Tarikh' : by Bherumal Advani (Writers' Emporium People's Bldg., Sir P. M. Road, Bombay–1)

Paper VI (1962–63) :

The study of three works of the three different writers.

Books recommended

1. 'Shah-jo-Risalo' (Sur-Suhani and Sur Muni only) : Edited by Kalyan B. Advani, Publishers : Hindustan Kitab Ghar, 13, Hamam Street, Bombay-1.
2. 'Ram Katha' : by S. S. Juriasinghani, Add. 198, wadaj, Ahmedabad-13.
3. 'Uchhala' : by Prof. L. H. Advani, National College, Bandra, Bombay-50.

પરિશિષ્ટ "ખ"
કામકાજ ક્રમાંક ૬

સ્ટેન્ડિંગ કમિટી ઑન ઇક્વિવેલેન્સ ઑફ એક્ઝામિનેશન્સની સભા, તા. ૨૨–૨–૧૯૬૧ના રોજ, બુધવારે સાંજે ૪–૦૦ વાગ્યે, ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં ઉપકુલપતિ શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈના પ્રમુખપદે મળી હતી. સભાસદોની હાજરી નીચે મુજબ હતી:

૧. શ્રી. એલ. આર. દેસાઈ, ઉપકુલપતિ	હાજર
૨. પ્રિ. કે. એલ. દેસાઈ	ગેરહાજર
૩. પ્રિ. રો. વાય. જી. નાયક	હાજર
૪. પ્રિ. એસ. સી. પાઠક	હાજર
૫. પ્રિ. એસ. કે. કાત્રક	હાજર
૬. પ્રિ. એચ. કે. સંઘવી	હાજર
૭. ડૉ. એમ. જે. શાહ	ગેરહાજર
૮. શ્રી. વલ્લભરામ વી. વૈદ્ય	હાજર.

૧. તા. ૨૩–૭–૧૯૬૦ના રોજ મળેલી સભાના કામકાજની નોંધને બહાલી આપવા બાબત.

તા. ૨૩–૭–૧૯૬૦ના રોજ મળેલી સભાના કામકાજની નોંધને બહાલી આપવામાં આવી અને તે પર ઉપકુલપતિશ્રીએ સહી કરી.

૨. રે. ૭. મુજબ દિલ્હી યુનિવર્સિટીની ક્વોલિફાઇંગ પરીક્ષાને આપણી પ્રથમ વર્ષ વિનયન તથા વિજ્ઞાન તુલ્ય ૧૯૬૧ની સાલ સુધી માન્ય કરેલ છે તો આ મુદત વધુ લંબાવવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય:

The recognition can continue.

વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય:

The courses of study of qualifying examination of Delhi University are comparable to Pre-University Examination of this University. This can be given equivalence to the Pre-University Examination of Gujarat University on a reciprocal basis.

દિલ્હી યુનિવર્સિટીની કવૉલિફાઇંગ પરીક્ષાને આપણી યુનિવર્સિટીના પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન અને પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિજ્ઞાન તુલ્ય પરસ્પરના ધોરણે માન્ય કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

૩. મુંબઈ યુનિવર્સિટીએ આપણી બી.ફાર્મ.ની પદવી પરીક્ષાને તેમની બી.ફાર્મ.ની પદવી તુલ્ય માન્ય કરી છે તેની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૪. ગુરુકુળ કાંગડી વિશ્વવિદ્યાલય, હરદ્વારના મહામાત્રની નીચે જણાવેલી પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવાની માગણી પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત:

વિદ્યાધિકારી, વિદ્યાવિનોદ, અલંકાર, વાચસ્પતિ.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય:

Alankar Examination be recommended as equivalent to our B.A. Examination.

બીજી યુનિવર્સિટીઓને આ પરીક્ષાની માન્યતા અંગે પુછાવતાં આવેલા જવાબો:

૧. યુનિવર્સિટી ઑફ પૂના:

The examinations are not recognised. No request has so far been made in that behalf by Vidyalaya.

૨. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા:

The question of recognition of (1) Vidyadhikari, (2) Vidyavinod, (3) Vachaspati examinations of Gurukul Vishwa Vidyalaya has not come up before the University. The request for recognition of the Alankar Degree examination is not granted as the Gurukul University has not been granted a charter by the Government.

૩. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ:

None of the examinations is recognised.

૪. મુંબઈ યુનિવર્સિટી:

(જવાબ આપેલ નથી.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગુરુકુળ કાંગડી વિશ્વવિદ્યાલયની ઉપર જણાવેલ કોઈ પણ પરીક્ષા માન્ય કરવી નહિ.

૫. કુરુક્ષેત્ર યુનિવર્સિટીના મહામાત્ર તરફથી તેમની એમ.એ. (સંસ્કૃત)ની પદવી પરીક્ષાને આપણી એમ.એ. (સંસ્કૃત) પદવી પરીક્ષા તુલ્ય માન્ય કરવા આવેલી વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબ

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

May be considered as equivalent to our M.A. with Sanskrit provided the candidate has also done English.

બીજી યુનિવર્સિટીઓ તરફથી તે પરીક્ષા(ઓ) માન્યતા અંગે પુછવતાં આવેલા જવાબો :

૧. મુંબઈ યુનિવર્સિટી :

This University has not recognised any examination of the Kurukshetra University, and no request so far has been received to recognise the examination.

૨. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા :

Under consideration.

૩. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ :

M.A. (Sanskrit) Degree awarded by the Kurukshetra University is recognised as equivalent to M.A. (Sanskrit).

૪. યુનિવર્સિટી ઓફ પૂના :

M.A. (Sanskrit) Degree Examination is recognised as equivalent to corresponding examination of this University for purposes of registration for Ph.D. in Sanskrit.

પીએચ.ડી. (સંસ્કૃત) નો અભ્યાસ કરવા માટે કુરુક્ષેત્ર યુનિવર્સિટીની એમ.એ. (સંસ્કૃત) પદવી પરીક્ષાને આ યુનિવર્સિટીની એમ.એ. (સંસ્કૃત) તુલ્ય માન્ય કરવી.

૬. ઉત્કલ યુનિવર્સિટી, કટકના મહામાત્ર તરફથી તેમની નીચે જણાવેલ પરીક્ષાઓને માન્ય કરવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત :

પ્રી-પ્રોફેશનલ, ત્રણ વર્ષના ડિગ્રી કોર્સની પ્રથમ પરીક્ષા (આર્ટ્સ, કોમર્સ, સાયન્સ) તથા એમ.એડ. પરીક્ષા.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

There are four papers including a practical examination, and one dissertation. They seem to be well planned. The M.Ed. of Utkal may be considered as equivalent to our M.Ed.

સામિલ્ય વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

Since the entire Three Years' Degree Course is not submitted, it is not good to opine over the Syllabus. However, if I have to compare

it with the First Year Degree Course of this University, it compares very unfavourably. We have seven papers as under :

1. English,
2. General Education,
3. Economics I,
4. Accountancy,
5. Bussiness Administration — Paper I,
6. 2 papers of the optional group.

Considering this the Utkal University Examination in this Commerce course for the First Year is rather very poor, 30% passing in a subject, and 35% in the aggregate; and since they do not compare favourably with our standard of 40%. I do not recommend its eqivalence to the corresponding examination of our University.

વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

The courses of study are comparable to our present Inter Science courses, and hence, it is possible to give equivalence to Pre-professional and 1st examination in Science, to Pre-Uni. Science Exam. of Gujarat University.

બીજી યુનિવર્સિટીઓને તે પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછવતાં આવેલા જવાબો :

૧. મુંબઈ યુનિવર્સિટી :

Under Consideration.

૨. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ :

Not recognised.

૩. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા :

Per-University = Preparatory Examinations in Arts, Science, and Commerce.

M.Ed. = M.Ed.

With regard to the recognition of (*i*) Pre-professional, (*ii*) First Examination of Three Years' Degree Course in Arts, Science; and Commerce, the matter is under consideration.

૪. યુનિવર્સિટી ઑફ પૂના :

Pre-University examination of all Statutory Universities in India are recognised as equivalent to corresponding Pre-degree examination. The question of recognition of Pre-professional and Three Years' Degree Examination is under consideration.

No request for recognition of M.Ed. Examination has so far been made.

ઉત્કલ યુનિવર્સિટીની એમ.એડ, પ્રી-પ્રોફેશનલ તથા ત્રણ વર્ષના ડિગ્રી કોર્સની પ્રથમ પરીક્ષા (વિજ્ઞાન) જો તે યુનિવર્સિટી લેતી હોય તો તેને આ યુનિવર્સિટીની ઇન્ટર સાયન્સ તુલ્ય, તથા ત્રણ વર્ષના ડિગ્રી કોર્સની પ્રથમ પરીક્ષા (વિનયન)ને આ યુનિવર્સિટીની ઇન્ટર આર્ટ્સની પરીક્ષા તુલ્ય માન્ય કરવી. જ્યારે ત્રણ વર્ષના ડિગ્રી કોર્સની પ્રથમ પરીક્ષા (વાણિજ્ય)ને, વિદ્યાર્થી આ યુનિવર્સિટીની ઇન્ટર કોમર્સની પરીક્ષાના એકાઉન્ટન્સીના વિષયમાં આ યુનિવર્સિટીની બીજી કોઈ પરીક્ષામાં બેસતાં પહેલાં અગર તેની સાથે પાસ કરે તે શરતે, આ યુનિવર્સિટીની ઇન્ટર કોમર્સની પરીક્ષા તુલ્ય પરસ્પરના ધોરણે માન્ય કરવી.

૭. એસ. એન. ડી. ટી. વિમેન્સ યુનિવર્સિટી, મુંબઈના મહામાત્ર તરફથી તેમની (૧) પ્રી-યુનિવર્સિટી, (૨) ફર્સ્ટ ઇયર ઑફ થ્રી-ઇયર્સ ડિગ્રી કોર્સ, તથા (૩) બી.એ.ની પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવાની માગણી પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

1. We have still a Four Years' Degree Course; they have a Three Years' Degree Course.

2. English is not compulsory in S.N.D.T. University.

For these reasons, it would not be proper to give equivalence at this stage.

બીજી યુનિવર્સિટીઓને તે યુનિવર્સિટીની પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછાવતાં આવેલા જવાબો :

૧. મુંબઈ યુનિવર્સિટી :

B.A. Degree Examination of S.N.D.T. University is recognised only for the purpose of admission to Diploma Course in Librarianship.

૨. યુનિવર્સિટી ઑફ પૂના :

The examinations of S.N.D.T. University are not given general recognition. However, individual applications are considered on their own merit.

૩. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ :

The following examinations are recognised :

Pre-University, F.Y.Arts, S.Y.Arts, B.A. and M.A. (Under the revised four years' course only).

૪. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા :

Each application for admission to any Faculty from the candidates who have passed the last qualifying examination of S. N. D. T. University, Bombay, be referred to the standing committee on equivalence of examinations for consideration on individual merits.

એસ. એન. ડી. ટી. યુનિવર્સિટીની પ્રી-યુનિવર્સિટી, ફર્સ્ટ ઇયર ઓફ થ્રી ઇયર્સ ડિગ્રી કોર્સ, તથા બી.એ.ની પરીક્ષાઓ જો તે અંગ્રેજીના વિષય સાથે અને નવા ચાર વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમ મુજબ પાસ કરી હોય અને તે યુનિવર્સિટી લેતી હોય, તો પરસ્પરના ધોરણે માન્ય કરવી.

૮. શ્રી. વેંકટેશ્વર યુનિવર્સિટી, તિરુપત્તીના મહામાત્રની નીચે દર્શાવેલી ત્રણ વર્ષના અભ્યાસક્રમની ડિગ્રી પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવા માટેની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત :

બી.એ. (જનરલ), બી.એ. (સ્પેશિયલ), બી.એસસી. (જનરલ), બી.એસસી. (સ્પેશિયલ), બી.કોમ., એમ.એ., અને એમ.એસસી.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

Pre-Uni. and B.A., Exams. may be considered as equivalent to our examinations.

વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

The B.Sc. and M.Sc. courses can be considered as equivalent to our B.Sc. and M.Sc. courses, and hence, the equivalence can be given on a reciprocal basis.

વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

Courses of B.Com. are similar to ours and their standard of passing is 30% in a subject, and 40% in aggregate. As such B Com. Degree can be considered as equivalent to ours, provided our degree is recognised at their level on a reciprocal basis.

બીજી યુનિવર્સિટીઓને તે પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછાવતાં આવેલ જવાબો :

૧. યુનિવર્સિટી ઓફ પૂના :

Pre-University, Three Years' B.A. Degree (Sp. & Gen.) and M.A. Examinations are recognised. The question of giving recognition to the

B.Sc., B.Com. and M.Sc. Examination is being considered by appropriate authorities.

૨. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા :

Pre-University is recognised as equivalent to Preparatory examinations. Question of recognition of other examinations is under consideration.

૩. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ :

Pre-University, B.A. (Sp.), B.A. (Gen.), B.Sc. (Gen.), B.Sc. (Sp.), B.Com., M.A. and M.Sc. Degree examinations (3 years' course), are recognised as equivalent to corresponding examinations.

૪. મુંબઈ યુનિવર્સિટી :

(હજુ સુધી જવાબ આવ્યો નથી.)

શ્રી. વેંકટેશ્વર યુનિવર્સિટી, તિરુપત્તીની બી.એ. (જનરલ), બી.એ. (સ્પે.), બી.એસસી. (જનરલ), બી.એસસી. (સ્પે.), બી.કૉમ., એમ.એ. અને એમ.એસસી. પરીક્ષાઓ પરસ્પરના ધોરણે માન્ય કરવી.

૬. યુનિવર્સિટી ઑફ ગોરખપુરના મહામાત્ર તરફથી તેમની નીચે જણાવેલી પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવાની વિનંતી પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત :

બી.એ., એમ એ., બી.એસસી., એમ.એસસી., બી.કૉમ., એમ.કૉમ., બી.એડ., એમ.એડ. અને એલએલ.બી.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

B.A., M.A., B.Ed. and M.Ed. examinations may be recommended as equivalent to the corresponding examinations of our University.

વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

The B.Sc. and M.Sc. courses of studies can be respectively compared to B.Sc. (Subsi.), and B.Sc. (Prin.) courses. It is, therefore, not possible to recognise these courses as equivalent but when 3 years' degree courses are introduced, it may be possible to equate these to B.Sc. (Gen.) and M.Sc. (Gen.) courses.

વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

The subjects and syllabus for the B.Com. Examination are more or less the same as ours. Since the Degree is recognised by the Calcutta, Bombay and Madras University, I see no reason why its degree should not be recognised provided our degree is recognised as equivalent on a reciprocal basis.

બીજી યુનિવર્સિટીઓને એ યુનિવર્સિટીની પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછવતાં આવેલા જવાબો :

૧. મુંબઈ યુનિવર્સિટી :

The question of recognition of the examinations of Gorakhpur University is being placed before the University authorities for consideration.

૨. યુનિવર્સિટી ઑફ પૂના :

B.A., M.A., B.Sc., M.Sc., B.Com., M.Com., B.Ed. and M.Ed. examinations are recognised as equivalent to corresponding examination. No request for recognition of LL.B., B.Sc. (Agri.) and Ph.D. examinations has been made.

૩. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ :

(Under consideration.)

૪. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા :

B.A., M.A., B.Sc., M.Sc., B.Ed., M.Ed., B.Com. and M.Com. degree examinations are recognised on a reciprocal basis for admission to higher courses. But that in actual admission of students for any courses of study or research, the Dean of the Faculty concerned has been authorised to assess actual merit by such measures as he deems proper and admit, at his discretion, as per O. 175.

ગોરખપુર યુનિવર્સિટીની બી.એ., બી.એસસી., બી.કૉમ., બી.એડ. તથા એલએલ.બી. પરીક્ષાઓ પરસ્પરના ધોરણે માન્ય કરવી.

૧૦. ગૌહત્તી યુનિવર્સિટી (આસામ)ની બી.એસસી. પરીક્ષાને પરસ્પરના ધોરણે માન્યતા આપવા બાબત.

(**નોંધ.**—આપણી બી.એસસી.ની પરીક્ષામાં ઉત્તીર્ણ થયેલા શ્રી. જી. કે. મેવાડા નામના વિદ્યાર્થીને ગૌહત્તી યુનિવર્સિટીમાં એમ.એસસી.ના વર્ગમાં પ્રવેશ આપવાનો સવાલ ઊભો થયો ત્યારે તે યુનિવર્સિટીની બી.એસસી.ની પરીક્ષાને ઉપકુલપતિશ્રીએ કામચલાઉ ધોરણે માન્યતા આપેલા છે.)

ગૌહત્તી યુનિવર્સિટીની બી.એસસી. પરીક્ષા પરસ્પરના ધોરણે માન્ય કરવી.

૧૧. વિક્રમ યુનિવર્સિટી તરફથી તેમના ત્રણ વર્ષના અભ્યાસક્રમની બી.એસસી. પરીક્ષાના પ્રથમ ભાગને બી.એસસી. (ભાગ ૧), આપણી ઇન્ટરમીડિયેટ સાયન્સ પરીક્ષાની તુલ્ય ગણવાની વિનંતી પર પુનર્વિચારણા કરવા માટે સદરહુ યુનિવર્સિટીની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—ઇક્વિવેલેન્સ કમિટીની તા. ૨૩-૭-૧૯૬૦ની સભામાં ઉપરોક્ત બાબત વિચારણા માટે રજૂ થયેલી, અને તે પરીક્ષાને આપણી ઇન્ટરમીડિયેટ સાયન્સ તુલ્ય માન્ય કરવી નહિ, એમ ઠરાવેલું.)

વિક્રમ યુનિવર્સિટીની બી.એસસી. (ભાગ ૧) પરીક્ષા, જો તે યુનિવર્સિટી લેતી હોય તો, પરસ્પરના ધોરણે ઇન્ટર સાયન્સ તુલ્ય માન્ય કરવી.

૧૨. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠમાં પીએચ.ડી.ની પદવી માટે અનુવાદની પરીક્ષા (Translation Test)માં ઉત્તીર્ણ થયેલા શ્રી. આઈ. જી વશીને આપણે ત્યાં પીએચ.ડી.ની પદવી માટેની અનુવાદની પરીક્ષામાંથી મુક્તિ આપવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત:

વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય:

M.Sc. Translation Test of Vallabhbhai Vidyapeeth can be considered equivalent to this University and Shri I. G. Vashi *can be exempted from appearing in the same.*

એમ.એસસી. ટ્રાન્સલેશન ટેસ્ટમાંથી મુક્તિ આપવાની શ્રી. વશીની વિનંતી માન્ય કરવી નહિ.

૧૩. નાગપુર યુનિવર્સિટીના મહામાત્રની તેમની ઇન્ટર કોમર્સ, બી.કોમ. તથા એમ.કોમ. પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત:

(**નોંધ.**—પ્રી-યુનિવર્સિટી-ઇન-કોમર્સ તેમ જ બી.કોમ. ત્રિ-વર્ષી પરીક્ષાનો ત્રણ વર્ષનો અભ્યાસક્રમ શરૂ કરવામાં આવેલ છે.

રે. ૭ મુજબ નાગપુર યુનિવર્સિટીની પ્રી-યુનિવર્સિટી કોમર્સ અને એલએલ.બી.ની પરીક્ષામાં દાખલ થવા માટે બી.કોમ. પરીક્ષા આપણે માન્ય કરેલી છે.)

વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય:

The Commerce Degree of Nagpur University cannot be given equivalence with the Gujarat University because of the following reasons:

(1) The standard of passing in the Nagpur University is only 33% for all Commerce examinations, while our standard of passing is 40%.

(2) Their prospectus of three years' integrated courses is not in conformity either with the present syllabus, and courses of the Gujarat University or with the prospectus in 3 years' degree course in Commerce of the Gujarat University already drafted. I, therefore, do not recommend to give equivalence of the Commerce examinations of the Gujarat University with the Commerce examinations of the Nagpur University.

નાગપુર યુનિવર્સિટીની કૉમર્સ પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે બીજી યુનિવર્સિટીઓને પુછાવતાં આવેલા જવાબો :

૧. મુંબઈ યુનિવર્સિટી :

The question of recognition of the Inter Commerce and B.Com. examinations of the Nagpur University was considered by the Syndicate, and it was resolved that they were not in favour of granting recognition to those examinations. The B.Com. Degree Examination of the Nagpur University, however, has been recognised for the purpose of admission to LL.B. course, provided the medium of instruction is English. The question of recognition of Pre-University Examination in Commerce is under consideration.

૨. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા :

(1) Pre-University in Commerce = Preparatory Examination in Commerce.

(2) Inter Commerce = First Year B.Com. Examination of three years' degree course.

(Subject to the conditions that such students will be allowed to selected only those subjects for their degree examination as are considered suitable for them by the Dean of the Faculty concerned.)

(3) B Com. (for purposes of admission to M.Com. courses, if passed with 40% of the total marks prescribed for each subject.)

૩. યુનિવર્સિટી ઑફ પૂના :

Pre-University examinations in Arts, Science and Commerce of all Statutory Universities in India is recognised equivalent to the corresponding pre-degree Examination on a reciprocal basis.

The Inter Commerce Examination of the Nagpur University is recognised as equivalent to the corresponding examination, and their B.Com. Examination is recognised for admission to LL.B. course only. The question of giving recognition to the B.Com. (Three years' degree) examination and M.Com. Examination is under consideration.

૪. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ :

No request for recognition of the Commerce examinations of the Nagpur University has so far been received.

નાગપુર યુનિવર્સિટીની ઇન્ટર ડૉમર્સ, બી.ડૉમ. તથા એમ.ડૉમ પરીક્ષાઓ માન્ય કરવી નહિ.

૧૪. રાજસ્થાન યુનિવર્સિટીની નીચે જણાવેલ પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવા અંગે તે યુનિવર્સિટીના મહામાત્રની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત :

એમ.ડૉમ., એમ.એડ., એલએલ.એમ., બી.ઈ. (સિવિલ), એમ.બી.,બી.એસ., એમ.ડી, એમ.એસ. અને એમ.એસસી.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

I am in favour of granting recognition to M.Ed. Examination.

ફેકલ્ટી ઑફ ટેકનોલોજી ઇન્કલ્યુડિંગ એન્જિનિયરિંગના ડીનનો અભિપ્રાય :

B.E. (Civil) Degree of the Rajasthan University, Jaipur, may be recognised as equivalent to our B.E. (Civil) Degree.

ફેકલ્ટી ઑફ લૉના ડીનનો અભિપ્રાય :

I recommend recognition on a reciprocal basis.

ફેકલ્ટી ઑફ મેડિસિનના ડીનનો અભિપ્રાય :

M.B.,B.S., M.D., and M.S. examinations be recognised by us as equivalent to our respective examinations, provided that the examinations are recognised by the Medical Council of India. This recognition should be given to the M.Sc. Examination and Ph.D. Examination, and to the D.Sc. Examination as also to all other examinations of this University that lead up to the qualifications under consideration.

વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

(હજુ આવેલ નથી.)

બીજી યુનિવર્સિટીઓને તે પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછાવતા આવેલા જવાબો :

યુનિવર્સિટી ઑફ પૂના :

The following examinations of Rajasthan University, are recognised :

(1) B.Ed., (2) M.Ed., (3) LL.M., (4) M.Com., (5) B.E. (C.M. & E.) & Tele Course, and (6) M.E./M.Sc. (Electronics).

The B.Ed. Examination if passed with exemptions as allowed under provisions of O.329–F of the Rajsthan University, is not recognised as equivalent to B.T. Examination of this University.

તા. ૧૨/૧૩-૯-'૬૧

એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા:

The following examinations are recognised:

(1) M.Com., (2) M.Ed., (3) B.E. (Civil), (4) M.B., B.S. (Provided the Degree is included in first schedule of the Indian Medical Council Act.)

Question of recognition of M.D. and M.S. Examinations is under consideration.

As the following examinations are not conducted by this University, the question of recognition does not arise: (1) M.Sc. (Med.), (2) I. Pharm., (3) B. Pharm.

સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ:

The following examinations of Rajasthan University are recognised: B.A., M.A., B.Sc., M.Sc.

First B.E. Examination (C., M. & E.)=Pre-University.

Second B.E. (C., M. & E.)= F.E.

Third B.E. (C., M. & E.)= S.E.

B.E. (C., M. & E.) Examinations=B.E. and;

B.Com. Examination if passed with Advanced Accountancy and Auditing or Advance Banking as a special subject, provided the candidate appears and passes the B.Com. Examination of this University without being required to keep terms in the following: *viz.*, two papers in the Principles of Economics and one paper in Modern Economic Development.

મુંબઈ યુનિવર્સિટી:

(હજુ જવાબ આવેલ નથી.)

રાજસ્થાન યુનિવર્સિટીની એમ.કોમ., એમ.એડ., એલએલ.એમ., બી.ઈ. (સિવિલ), એમ.બી.,બી.એસ., એમ ડી, એમ.એસ., એમ.એસસી. (મેડ.)ની પરીક્ષાઓ પરસ્પરના ધોરણે માન્ય કરવી.

૧૫. ગુજરાત યુનિવર્સિટીની એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષાઓને કેટલીક યુનિવર્સિટીઓએ માન્ય રાખેલી નથી. આ બાબત ઇન્ટર-યુનિવર્સિટી બોર્ડની સભામાં મૂકવા આપણે પ્રસ્તાવ કરેલો, જેના જવાબમાં ઇન્ટર-યુનિવર્સિટી બોર્ડ ઑફ ઇન્ડિયાના મંત્રી તરફથી આવેલ તા. ૩-૨-૧૯૬૧ના પત્રાંક ૫૧૨૬-ઈ-૭-૧૯૬૦/૬૧ પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

સદરહુ બાબત એકેડેમિક કાઉન્સિલને વિચારણા કરવા માટે મોકલી આપવી.

૧૬. કર્ણાટક યુનિવર્સિટી, ધારવાડની પરીક્ષાઓને આપેલી માન્યતાની મુદતમાં વધારો કરવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

[**નોંધ.**— રે. ૭ મુજબ કર્ણાટક યુનિવર્સિટીની કેટલીક પરીક્ષાઓને આપણે જૂન, ૧૯૫૮ સુધી માન્યતા આપેલી, ઇક્વિવેલેન્સ કમિટીની તા. ૧૦-૬-૧૯૫૯ની સભામાં કર્ણાટક યુનિવર્સિટીએ આપણી યુનિવર્સિટીની તમામ પરીક્ષાઓને, નિયમિત વિદ્યાર્થી તરીકે પાસ કરી હોય તો, તે અરસપરસના ધોરણે માન્ય કરી છે, તે બાબત વિચારણા માટે મૂકેલી. આ બાબતમાં કર્ણાટક યુનિવર્સિટી સાથે આપણી પ્રી-યુનિવર્સિટી, ઇન્ટર આર્ટ્સ તથા બી.એ. એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષાઓને પણ માન્ય કરવા અંગે ઘટતો પત્રવ્યવહાર કરવાનું સમિતિએ સૂચવેલું. (કર્ણાટક યુનિવર્સિટી આપણી એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષાઓને માન્ય રાખતી નથી.)]

કર્ણાટક યુનિવર્સિટીની જે જે પરીક્ષાઓ જૂન, ૧૯૫૮ સુધી માન્ય કરી હતી તેની માન્યતા પરસ્પરના ધોરણે ચાલુ રાખવી.

૧૭. ગુજરાત રાજ્યના શિક્ષણ ખાતાના સંચાલકના તા. ૨૯-૧૨-૧૯૬૦ના પત્ર ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**— આ પત્રમાં બૉર્ડ ઑફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, કરાચી, તેમજ બીજાં બૉર્ડ્સ તથા પાકિસ્તાનની યુનિવર્સિટીઓએ ભારતની યુનિવર્સિટીઓની પરીક્ષાઓ માન્ય કરી છે, તેથી અરસપરસના ધોરણે સદરહુ સંસ્થાઓની પરીક્ષાઓ આપણે માન્ય કરવી જોઈએ એમ સૂચન છે.)

(**નોંધ.**— ઇક્વિવેલેન્સ કમિટીની તા. ૧૫-૭-૧૯૫૭ની સભામાં સિંધ યુનિવર્સિટીની કેટલીક પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવાનો પ્રશ્ન રજૂ થયો ત્યારે, વ્યક્તિગત કેસના ગુણદોષ વિચાર્યાથી માન્યતા આપવાનું ઠરાવ્યું હતું.)

આથી ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, ગુજરાત રાજ્યના શિક્ષણ સંચાલકે કરેલું સદરહુ સૂચન સ્વીકારવું તથા પરસ્પરના ધોરણે પાકિસ્તાનની સ્ટેચ્યુટરી યુનિવર્સિટીઓ અને બૉર્ડોની જે તે પરીક્ષાઓ આ યુનિવર્સિટીની જે તે પરીક્ષાઓ તુલ્ય ગણવી.

૧૮. આંધ્ર યુનિવર્સિટી, વોલટેરના ઑનર્સ ગ્રેજ્યુએટ 'Efflux of time'ની રૂએ અપાતી એમ.એ. પદવીને આપણી એમ.એ.ની પદવી તુલ્ય માન્ય કરવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીમાં માન્યતા અંગેની પરિસ્થિતિ નીચે મુજબ છે:

૧. એમ. એસ. યુનિ. ઑફ બરોડા	...	માન્ય કરી છે.
૨. યુનિવર્સિટી ઑફ પૂના	...	માન્ય કરી છે.
૩. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ	...	માન્યતા માટે વિનંતી આવી નથી.
૪. મુંબઈ યુનિવર્સિટી	...	જવાબ આવ્યો નથી.
૫. નાગપુર યુનિવર્સિટી	...	જવાબ આવ્યો નથી.

આંધ્ર યુનિવર્સિટીના ઑનર્સ ગ્રેજ્યુએટને 'Efflux of time'ની રૂએ અપાતી એમ.એ.ની પદવી માન્ય કરવી નહિ.

૧૯. યુનિવર્સિટી ઑફ રાજસ્થાન, જયપુરે પહેલાં આપણી બી.એ. (એક્સ્ટર્નલ) પરીક્ષા અમુક શરતોએ માન્ય કરેલી, પરંતુ ભેદભાવ રાખ્યા સિવાય તમામ પ્રકારના વિદ્યાર્થીઓ માટે આપણી

બી.એ. (એક્સ્ટર્નલ) પરીક્ષા માન્ય કરવાની વિનંતી કરતાં તે માન્યતા સંપૂર્ણપણે નાબૂદ કરી છે તો તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**— શ્રી. શર્મા એસ. એલ. નામના વિદ્યાર્થીએ આપણી બી.એ. (એક્સ્ટર્નલ) પરીક્ષા પાસ કરી રાજસ્થાન યુનિવર્સિટીમાં એમ.એ.માં પ્રવેશ મેળવવા અરજી કરેલી. પરંતુ તેને પ્રવેશ ન મળતાં ફરિયાદ કરેલી જેથી આ પ્રશ્ન ઉપસ્થિત થયેલ છે. રે. ૭ મુજબ રાજસ્થાન યુનિવર્સિટીની બી.એ. ડિગ્રી પરીક્ષા આપણે માન્ય કરેલી છે.)

યુનિવર્સિટી ઑફ રાજસ્થાનની નિયમિત વિદ્યાર્થી તરીકે પાસ કરેલી પરીક્ષાઓને આપેલી માન્યતા ચાલુ રાખવી.

૨૦. સિન્ધ યુનિવર્સિટીની મેટ્રિકયુલેશન પરીક્ષાને એસ.એસ.સી. પરીક્ષા તુલ્ય ગણીને શ્રી. દોલતાની બી. કે. નું નામ પ્રથમ વર્ષ વિનયન (એક્સ્ટર્નલ) પરીક્ષા માટે નોંધવાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવામાં આવે.

૨૧. ટાટા ઇન્સ્ટિટ્યૂટ ઑફ સોશિયલ સાયન્સીઝ, મુંબઈમાં 'સોશિયલ સર્વિસ'ના અનુસ્નાતક ડિપ્લોમાને એમ.એ. પરીક્ષા તુલ્ય ગણીને વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનના અભિપ્રાય પ્રમાણે પીએચ.ડી. માટે પ્રવેશપાત્રતાનું પ્રમાણપત્ર શ્રી. ઇન્દુભાઈ બી. રાવલને કાઢી આપ્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યને બહાલી આપવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવામાં આવે.

૨૨. મદ્રાસ યુનિવર્સિટીની ત્રણ વર્ષના અભ્યાસક્રમની પ્રથમ વર્ષની પરીક્ષાને આપણી ઇન્ટર આર્ટ્સની પરીક્ષા તુલ્ય ગણીને શ્રી. છગનલાલ જેથીનું નામ બી.એ. (એક્સ્ટર્નલ) પરીક્ષા માટે નોંધવાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવામાં આવે.

૨૩. નીચે જણાવેલ યુનિવર્સિટીઓની તેમની સામે દર્શાવેલ પરીક્ષાઓ આપણે માન્ય કરેલી છે. તેને પરસ્પરના ધોરણે માન્ય કર્યાના તે યુનિવર્સિટીઓના અનુમોદનની નોંધ લેવા બાબત:

૧. ત્રિભુવન યુનિવર્સિટી, નેપાળ	...	ઇન્ટર આર્ટ્સ, ઇન્ટર સાયન્સ, ઇન્ટર કૉમર્સ, બી.એ, બી.એસસી., બી.કૉમ., એમ.એ. અને બી.એલ.
૨. યુનિવર્સિટી ઑફ જબલપુર, જબલપુર	...	ઇન્ટર આર્ટ્સ, ઇન્ટર સાયન્સ, ઇન્ટર કૉમર્સ, બી.એ., બી.એસસી., બી.કૉમ., એમ.એ., એમ.એસસી., એમ.કૉમ., બી.ટી., એમ.એડ., બી.ઈ. (સિવિલ, મિકેનિકલ ઍન્ડ ઇલેક્ટ્રિકલ); તથા એલએલ.બી. ફાઇનલ.

૩. જાદવપુર યુનિવર્સિટી, કલકત્તા ... બી.એ. (ઑનર્સ), બી.એસસી. (ઑનર્સ).

૪. મરાઠવાડ યુનિવર્સિટી, ઔરંગાબાદ (ડેક્કન) ... પ્રી-યુનિવર્સિટી આર્ટ્સ એન્ડ સાયન્સ, ઇન્ટર્મીડિયેટ આર્ટ્સ, સાયન્સ એન્ડ કૉમર્સ, બૅચલર ઑફ આર્ટ્સ, સાયન્સ એન્ડ કૉમર્સ, એલએલ.બી. અને બી.ઓ.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવામાં આવે.

૨૪. નાગપુર યુનિવર્સિટીની બી.ફાર્મ. પદવી પરીક્ષાને અરસપરસના ધોરણે માન્યતા આપવાની તે યુનિવર્સિટીના મહામાત્રની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત.

(નોંધ.—ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ મેડિસિનનો અભિપ્રાય મંગાવતાં તેમણે આ બાબતમાં પ્રિન્સિપલ આર. પી. પટેલનો અભિપ્રાય મગાવવા જણાવેલું. પ્રિન્સિ. આર. પી. પટેલનો અભિપ્રાય હજુ આવેલ નથી.)

નાગપુર યુનિવર્સિટીની બી.ફાર્મ.ની પરીક્ષા માન્ય કરવી નહિ.

૨૫. બૉર્ડ ઑફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્યપ્રદેશના મંત્રી તરફથી નીચેની પરીક્ષાઓને માન્ય કરવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત :

(*i*) Higher Secondary Certificate "B" Exam. (Pre-Uni. Exam.)
(*ii*) Higher Secondary School Certificate Exam. (3-years' course)

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

Their Higher Secondary School Certificate Examination may be considered as equivalent to the S.S.C. and their Higher Secondary Certificate "B" Examination equivalent to our F.Y.Arts, Sc., or Commerce."

વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય:

The Higher Secondary School Certificate courses of study both types are equivalent to our Pre-University courses. However, as only three science subjects (including Maths.) are compulsory, the students are bound to omit one of the four compulsory subjects (*viz.*, Physics, Chemistry, Biology and Maths.), it is not possible to recommend equivalent to this examination to Pre-University Examination in Science.

વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

(હજુ આવેલ નથી.)

બીજી યુનિવર્સિટીઓને તે પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછાવતાં આવેલા જવાબો :

૧. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ :

The following examinations of Board of Secondary Education M.P. have so far been recognised. High School Inter Examinations in Arts,

Science and Commerce provided English continues to be a compulsory subject at all the examinations, on the condition that High School — if passed with 35% in each subject or if passed in First or Second Division and Inter Commerce if passed with 40% in each subject.

૨. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા :

1. Higher Secondary Certificate "B" Examination = Preparatory Examinations in Arts, Science, and Commerce.

2. Higher Secondary Certificate Examination (3 years' course) = Preparatory Examinations in Arts, Science & Commerce.

આથી આ સભા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, બૉર્ડ ઑફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્ય પ્રદેશની હાયર સેકન્ડરી સર્ટિફિકેટ "બી" પરીક્ષાને તેમ જ હાયર સેકન્ડરી સ્કૂલ સર્ટિફિકેટ પરીક્ષા (ત્રણ વર્ષનો અભ્યાસક્રમ)ને પ્રી-યુનિવર્સિટી પરીક્ષા તુલ્ય માન્ય કરવી. પરંતુ, વિજ્ઞાનની પ્રી-યુનિવર્સિટી પરીક્ષાની માન્યતા અંગે નીચેની શરત આવશ્યક રહેશે :

પરીક્ષામાં વિદ્યાર્થીએ વિજ્ઞાનનો જે વિષય ના લીધો હોય તે વિષયમાં આ યુનિવર્સિટીની ઇન્ટર સાયન્સની પરીક્ષામાં બેસતાં પહેલાં કે સાથોસાથ ઉત્તીર્ણ થવું જોઈશે, અને આ વિષયમાં ઉત્તીર્ણ ન થનાર વિદ્યાર્થીને ઇન્ટર સાયન્સની પરીક્ષામાં ઉત્તીર્ણ જાહેર કરી શકાશે નહિ.

૨૬. જી.એફ.એ.એમ.ની પરીક્ષા આ યુનિવર્સિટીની એમ.બી., બી.એસ. પરીક્ષા તુલ્ય ગણી ભારતમાં કે પરદેશમાં આગળ અભ્યાસ કરી શકાય કે કેમ તે, ફેકલ્ટી ઑફ આયુર્વેદિક એન્ડ યુનાની સિસ્ટમ ઑફ મેડિસિનને કાર્યાલયથી પુછાવ્યું છે તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ મેડિસિનનો અભિપ્રાય છે કે, જી.એફ.એ.એમ. પરીક્ષા આ યુનિવર્સિટીની એમ.બી., બી.એસ. પરીક્ષાની સમકક્ષ ગણી શકાય નહિ.

મેડિકલ ફેકલ્ટીએ તેની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભામાં જી.એફ.એ.એમ.ની પરીક્ષાની સમકક્ષતા અંગે નીચે મુજબ ઠરાવ કર્યો છે :

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, જી.એફ.એ.એમ.ની પરીક્ષા આ યુનિવર્સિટીની એમ.બી., બી.એસ. પરીક્ષાની સમકક્ષ ગણી શકાય નહિ તેવો મજકૂર ફેકલ્ટીના ડીનનો અભિપ્રાય આ ફેકલ્ટી સ્વીકારે છે.")

આથી આ સભા ઠરાવે છે કે, એમ.ડી., એમ.એસ., તથા અનુસ્નાતક ડિપ્લોમા-ઇન-મેડિસિનમાં અભ્યાસ કરવા માટે જી.એફ.એ.એમ.ની પરીક્ષા માન્ય કરી શકાય નહિ એમ અભિપ્રાય જણાવવો.

૨૭. આગ્રા યુનિવર્સિટીના મહામાત્ર તરફથી તેમની એમ.કૉમ.ની પદવી પરીક્ષાને આપણી યુનિવર્સિટીમાં પીએચ.ડી. (Ph.D.) માટે માન્ય કરવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત.

વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

Since the courses and the papers are similar to our University for M.Com. Degree. I see no reason why the M.Com. Degree of Agra University should not be given equivalence to our M.Com. Degree provided they also give equivalence to our M.Com. Degree in the same manner ?

બીજી યુનિવર્સિટીઓને આ પરીક્ષાની માન્યતા અંગે પુછાવતાં હજુ સુધી કોઈ યુનિવર્સિટીનો જવાબ આવેલ નથી.

આથી આ સભા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, પરસ્પરના ધોરણે આગ્રા યુનિવર્સિટીની એમ.કોમ.ની પરીક્ષાને પીએચ.ડી. કરવા માટે માન્ય કરવી.

૨૮. રાષ્ટ્રભાષા પ્રચારસમિતિ, વર્ધાના મંત્રી તરફથી તેમની કોવિદ પરીક્ષાને આપણી યુનિવર્સિટીની બી.એ. (હિન્દી) ડિગ્રી પરીક્ષા તુલ્ય માન્ય કરવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

How can 'Kovid' be considered equivalent to B.A. ? Our B.A. with Hindi includes two papers of compulsory English and also two papers in other language (Subsidiary). I am not in favour.

બીજી યુનિવર્સિટીઓને આ પરીક્ષાની માન્યતા અંગે પુછાવતાં હજુ કોઈ પણ યુનિવર્સિટી તરફથી જવાબ આવેલ નથી.

આથી આ સભા ઠરાવે છે કે, રાષ્ટ્રભાષા કોવિદની પરીક્ષાને બી.એ. તુલ્ય માન્ય કરવી નહિ.

૨૯. નીચેની બાબતો પ્રમુખશ્રીની પરવાનગીથી રજૂ કરવામાં આવી. કુ. વિભા દવેને પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાનમાં પ્રવેશ આપવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી આ સભા ઠરાવે છે કે, કુ. વિભા દવેને એકેડેમિક કાઉન્સિલ અને સિન્ડિકેટની મંજૂરીની અપેક્ષાએ પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાનમાં પ્રવેશ આપવા ઉપકુલપતિશ્રીને વિનંતી કરવી.

૩૦. શ્રી. કે. બી. વાર્શ્નેયના તા. ૧૯-૨-૧૯૬૧ના પત્ર પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી આ સભા ઠરાવે છે કે, શ્રી. વાર્શ્નેયની વિનંતી માન્ય કરવી નહિ, પણ વિદ્યાર્થીઓની અરજી આવ્યેથી આ બાબત અભ્યાસક્રમ વગેરે મગાવીને ડીનનો અભિપ્રાય મેળવવો તથા આ સમિતિ સમક્ષ તે બાબત રજૂ કરવાનું રાખવું.

પરિશિષ્ટ "ગ"
કામકાજ ક્રમાંક ૨૬

Transitory Regulation 2:

"A candidate who has obtained—

(1) 40% of the total marks in any subject or head of passing in the case of Pre-University Examination in Arts;

(2) 40% of the total marks in the subject of 'Languages' or in any heads of passing under the subject of 'Languages' or 44% of marks in any other subject in the case of F. Y. (Pre-University) Examination in Science shall, at his option, be excused from appearing in that subject or head of passing as the case may be, at a subsequent examination and will be declared to have passed the whole examination, when he has passed in the remaining subject or subjects of the examination, provided that in the subject or subjects in which he appears on the last occasion he must obtain the minimum number of marks in each paper or subject required for passing under the relevant regulations. The candidate passing the examination in this manner by compartments shall not be eligible for a class or for any prize or scholarship to be awarded at the examination.

Notwithstanding what is stated avove, candidates who are appearing at the F.Y. (Pre-Uni.) Science Examination with exemption in either one or both of the heads of passing under the head of languages shall be held eligible for a class in accordance with Transitory Regulation 1 (Faculty of Science), but shall not be eligible to any prize or scholarship or other award. It is further provided that a candidate who obtains exemptions in any college or University examination in head of passing only which as a sub-head under a

joint head shall be excused from appearing in the individual subject in which he has earned exemption and shall be required to obtain 25% of the total marks in the remaining subject or subjects under that joint head in order to pass in that joint head."

Regulation 73:

A candidate who has obtained 40% of the total marks in Head I or in an individual subject under Head I or 44 per cent of the total marks in any of the other subjects (including practicals) at an examination, may, at his option, be excused from appearing in that subject, provided he has obtained the minimum in each paper and practical of that subject required under Regulation 72 at a subsequent examination, and will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the subjects of the examination, provided further that in the head or heads in which he appears on the last occasion he shall obtain the minimum in each head of passing as required under Regulation 72. Candidates passing the examination in this manner in compartments will not be eligible for a prize or a scholarship or any other award.

Notwithstanding what is stated above, a candidate who appears at this examination with exemption in either or both the papers under the head of languages or who has earned exemptions at one sitting in all subjects other then a language or languages shall be entitled to a class in accordance with R. 72 on his passing in the remaining subject or subjects at a subsequent examination.

પરિશિષ્ટ "ઘ"
કામકાજ ક્રમાંક ૩૦

DEGREE OF BACHELOR OF SCIENCE (Agri.) B.Sc. (Agri.)

O. 240-A :

A candidate for the Degree of Bachelor of Science (Agriculture) must have passed an examination qualifying him for admission to the University in the Faculty of Agriculture, and will be required to pass four subsequent examinations, the first to be called the Pre-University in Science (Agriculture), the second F.Y. B.Sc. (Agri.), the third S.Y. B.Sc. (Agri.) and the final B.Sc. (Agri.) of the three-years' degree course.

O. 240-B :

1. Pre-University in Science (Agri.): The syllabus of this examination will be covered during a period of one year.

O. 240-C :

The subjects of the Pre-University in Science (Agri.) Examination have been grouped as shown in R. 131-A.

R. 131-A :

Candidates will be examined in the following subjects:

GROUP I

Languages:

1. Gujarati or Additional Hindi or any other Modern Indian Language or Additional English to be offered only by students whose mother tongue is not Gujarati.
2. Hindi.
3. English.

GROUP II

Other subjects:

1. General Agriculture
2. Botany
3. Zoology
4. Chemistry
5. Physics
6. Mathematics
7. Carpentry and Smithy.

Note.— The table given on page No. 58, indicates the subjects, their distribution by terms, number of credits per week allotted to each subject, the number of papers and practicals, the time allowed in hours for each paper and the allotment of marks for the term work and the University Examinations:

Subjects	Teaching: I Term Credits Lec.	Teaching: I Term Credits Pra.	Teaching: II Term Credits Lec.	Teaching: II Term Credits Pra.	Examination: Nomber of Paper	Examination: Nomber of Prac.	Examination: Time for each paper Hrs.	Examination: Marks for Paper: Term Work	Examination: Marks for Paper: Uni. Exam.	Examination: Marks for Pract: Term Work	Examination: Marks for Pract: Uni. Exam.	Total marks
1. Gujarati or additional Hindi or any other Modern Indian Language or Addl. English.	3	—	3	—	1	—	3	50	100	—	—	150
2. Hindi	3	—	3	—	1	—	3	50	100	—	—	150
3. English, Paper I	3	—	3	—	1	—	3	50	100	—	—	150
4. English, Paper II	2	—	2	—	1	—	2	25	50	—	—	75
5. General Agriculture	1	2	2	1	1	1	3	50	100	50	100	300
6. Botany	2	2	2	2	1	1	3	50	100	50	100	300
7. Zoology	2	2	2	2	1	1	3	50	100	50	100	300
8. Chemistry	3	2	3	2	1	1	3	50	100	50	100	300
9. Physics	2	2	2	2	1	1	3	50	100	50	100	300
10. Mathematics	2	—	2	—	1	—	3	50	100	—	—	150
11. Carpentry & Smithy*	—	1	—	1	—	—	—	—	—	50	—	50
Total ..	23	11	24	10	10	5	—	475	950	350	500	2225

* College certificate examination to be evaluated on the same basis as at the University examination, but these marks will not be counted towards awarding class.

Note 1.— One credit means 45 minutes for lectures and 1½ hours for practicals.

Note 2.— (*a*) Candidates shall have to keep attendance for 80% of the total working days for each term.

(*b*) Candidates who fail to carry out 75 per cent of the practical work will not be eligible to appear at the final examination. The practical work done by each candidate during the year must be recorded in note books, which must be attested by the Principal of the college and be presented to the Examiners. In all cases, candidates shall be examined orally or practically on the work recorded in their note books.

Note 3.— The term work in the theoretical part shall be evaluated by holding at least four written tests spread over the whole academic year. The term work in the practical part shall be evaluated by assigning marks to each practical exercise and/or tests, if any, conducted during the year. If any candidate for any unavoidable and legitimate reason is absent for any of the above tests, the Principal at his discretion, shall arrange for special tests.

Note 4.— (*a*) For admission to the Pre-University Examination, the candidate should have obtained 33 per cent of marks assigned to term work in the subjects of languages (i.e., English, Gujarati and Hindi) and 40 % of the marks assigned to term work in each subject separately in theory and practical for the remaining subjects.

(*b*) Candidates obtaining the minimum marks in the manner prescribed above in the term work in all the subjects excepting two will be considered eligible for appearing at the University Examination provided the candidate has obtained at least 25% of marks in each of these two subjects.

R. 131-B :

The paper in each subject, other than a language shall contain a question carrying ten per cent of the full marks on Hindi and English

equivalents of special words, terms and phrases in Gujarati, pertaining to that subject.

R. 131-C :

Following are the syllabii in the subjects of study for the Pre-University in Science (Agri.) Examination :

GROUP I

Languages

1. (*i*) *Gujarati* (One paper, 100 marks, 3 hours)

The paper shall be on a text or texts prescribed in prose and/or poetry.

The distribution of marks shall be as under :

65 marks for texts, of which 15 marks will be assigned to Chhandas and Alankars arising out of the texts.

20 marks for essay.

15 marks for brief outline of old Gujarati literature from Hemchandracharya to Dayaram.

or

(*ii*) *Additional Hindi* (One paper, 100 marks, 3 hours)

50 marks for texts.

10 marks for grammar, Chhandas and Alankars arising out of the text.

10 marks for general outline of History of Hindi Literature. One simple question shall be set.

20 marks for essay.

10 marks for appreciation of an unseen passage.

or

(*iii*) *Additional English* (One paper, 100 marks, 3 hours)

The paper in English in lieu of the paper in Gujarati shall be on the prescribed text or texts.

2. *Hindi* (One paper, 100 marks, 3 hours)

The paper is intended to judge the knowledge of the candidates in so far as correct and effective use of language and simple composition is concerned.

The distribution of marks shall be as under :

Not more than two books shall be prescribed, covering—

(*a*) not more than 150 pages of selections of prose pieces by different authors on topics of ordinary interest chosen for their quality of literary expression; and

(*b*) not more than 80 pages of simple verse from modern poets, with questions carrying ten marks for proverbs, sayings, idioms, corrections, distinctions of words, etc., based on every-day-experience and on the prescribed reading matter.

The distribution of marks shall be as under :

(*ii*) 10 marks—Translation from English or Gujarati into Hindi.

(*iii*) 10 marks—Precis.

(*iv*) 20 marks—Written composition.

Descriptive, narrative and imaginative essays, every-day-letters including letters to relations, invitations, applications, complaints, etc.

3. English.

Paper I (One paper, 100 marks, 3 hours) :

(*i*) Paragraph writing on a subject of general interest	..	20 marks
(*ii*) Question on two texts :		
One for detailed study	..	50 marks
Another for rapid reading	..	30 marks

Paper II (One paper, 50 marks, 2 hours) :

(*i*) Precis or comprehension,

(*ii*) Letter writing,

(*iii*) Passage for translation from Gujarati/Hindi into English,

(*iv*) Direct-Indirect narration,

(*v*) Common errors,

(*vi*) Transformation of sentences.

GROUP II

Other subjects

1. General Agriculture :

(*i*) The historical back-ground of Agriculture.

(*ii*) Importance and scope of agriculture and its relation to other Industries and Science in India.

(*iii*) Characteristics and patterns of Indian Agriculture in comparison with that of other countries of the world.

(*iv*) Possibilities and scope of extending scientific agriculture, commercial agriculture and mechanised agriculture in India.

(*v*) Population in relation to agricultural development in India :
(*a*) food problem, (*b*) population problem, (*c*) man-land ratio.

(*vi*) Geographical distribution of the principal crop plants in the world and India in general and Gujarat State in particular.

(*vii*) Agriculture and the environment; Factors and hazards of crop production. Plant improvement as influenced by environment.

(*viii*) Plants and other economic importance. Plant classification and nomenclature. Fields of plant study.

(*ix*) The green plants and its absorptive and synthetic capacity. Essential elements and composition of plants. Sources of raw-material and conversion of inorganic material to organic form by green plants. Photosynthesis, osmosis, respiration and transpiration. Water requirements of plants. Food reserves, concept of growth. Factors affecting growth.

(*x*) The soil and its management : Soil and its functions. Physical and Chemical characteristics of soil. Soil building and soil conserving practices.

(*xi*) Plant enemies and damage caused by each of them.

(*xii*) Economic importance of farm-live stock and their products in industry and food production in India and abroad.

Practical work

(*i*) Recognition of different soil types and profile study.

(*ii*) Conducting germination tests of different seeds.

(*iii*) Study of good and bad seeds.

(*iv*) Use of various hand-tools efficiently for different operations.

(*v*) Acquaintance with different methods of plant propogation and sowing.

(*vi*) Getting familiar with the land development work such as levelling, bunding, terracing, etc.

(*vii*) Identification of common manures and fertilisers.

(*viii*) Recognition of common crops in all stages including seed and a study of their edible and economically useful parts.

(*ix*) Identification of half a dozen common weeds of the tract and study of their control measures.

2. Botany :

The course of study shall be as under :

Morphology : Plant body : organs and their functions. Seed : structure and testing. Root : Systems and Modifications, Stem : Parts, modifications and modes of brahching. Bud : developments and structure. Leaf : structure types and modifications. Flower : Parts symetry and modifications inflorescence types, pollination and fertilization. Reproduction : (*a*) vegetative, (*b*) a sexual, (*c*) sexual. Fruit : types structure and dehiscence and dispersal of seed. Histology Plant Cell : contents and structure. Nucleus : Tissues : types and systems, their development and adaptation to functions. Internal structure of the root, stem and leaf. Structure and development of another, ovule and embryo.

Formation of seed and fruit.

Taxonomy. Division of Plant Kingdom. Classification of flowering plants and study of general characteristics of compositae, Cucurbitaceae, Malvaceae, Leguminosae, Rutaceae, Solanaceae, Umbelliferae and Gramineae.

General characteristics and life-hostiries of pseudomonas, mucor, spirogyra, moss, fern, cycas, maize and bean.

Practical work

The theoritical course will be illustrated by suitable practical work, the record of which will be maintaned by each candidate in special journals. Practice will be given in the handling of microscope, hand cutting of sections, indentification and description of plants.

3. Zoology :

The course of study shall be us under :

Introductory :

Gereral knowlege with special emphasis on distinctive characteristics of the leaving and non-living and of plants and animals.

Elementary survey of the Animal Kingdom with a view to obtain a general idea of the characteristics and economics significance of major phyla with particular reference to rural conditions.

Histology and Physiology of a Mammal :

General account of the animal cell : contents and structure, nucleus, tissues, nutrition, digestion circulation, respiration, excretion, reproduction, elementary account of the nervous system and the sense organs.

Life history studies :

Elementary treatment of the structure of amoeba, hydra, cockroach, frog, rabbit or rat. Elementary knowledge of the internal and external parasites of man and livestock with particular reference to plasmodium vivax, Fasciola hepatica, Taenia Solium, Dracunculus medinensis and Sarcoptes Scabiei. Elementary idea of evolution and explanation of various Zoological terms.

Practical work

General examination of important animals belonging to the different phyla with particular reference to amoeba, hydra, euglena, liverfluke, lobster, spider, starfish, sepia, fish, frog, snake, bird, rabbit or rat. Description of the skeletons of frog and rabbit.

Dissection of the nervous system, mouth parts and appendages, digestive and reproductive systems of the cockroach. Digestive, circulatory, urinogenital and nervous system of the frog. General study of viscera of the rabbit or rat.

The record of laboratory work will be maintained by each candidate with diagrams, description and instructions in a special journal.

4. Chemistry :

General and Inorganic Chemistry: General Principles. Physical and Chemical changes, solution distillation, crystallisation and precipitation.

Elements and compounds. Symbol, formula and equation. General properties of gases, simple gas equation and diffusion of gas. Normal, molar and standard solutions. Chemical equivalents. Laws of chemical combination, atomic theory, Avogadro's hypothesis, valency, atomic and molecular weights. Dissociation. Ionic hypothesis. Law of electrolysis, oxides, acids, bases, salts, nutralisation and double decomposition. Oxidation, reduction.

Non-Metals

Preparation, properties and uses of hydrogen, oxygen, hydrogen peroxide and ozone.

Preparation, properties and uses of nitrogen, nitric oxide, nitrous and nitric acids, nitrates, nitrites, ammonia and ammonium sulphate.

Preparation, properties and uses of halogens, chlorine, bromides, iodine, hydrochloric acid, chlorides, bromides and iodide.

Water: natural water, temporary and permanent and hardness in water, potable water and irrigation water. Water of crystallisation, efflorescence and deliquescence.

Occurrence and properties of carbon and its allotropes: carbon monoxide, carbon dioxide, carbonates and bicarbonates.

Occurrence, properties and uses of sulphur and its allotropes sulphur dioxide, sulphuretted hydrogen, sulphuric acid, sulphides, sulphites and sulphates.

Occurrence, properties and uses of phosphorus : its oxides, phosphoric acid, phosphates and superphosphates.

Occurrence, properties and uses of boron and silicon, silicates and borax: glass and pottery.

Metals

Sodium : its occurrence in nature and properties : common salt, caustic soda, washing soda, sodium sulphate and nitrate.

Potassium : its occurrence in nature and properties; potassium chloride, sulphate and nitrate.

Calcium : its occurrence in nature and properties : gypsum, lime, mortar, cement, bleaching powder, calcium carbide, calcium cynamide, calcium oxide, carbonate and chloride.

Zinc : its occurrence in nature and properties : its oxides, chloride and sulphate.

Magnesium : its occurrence in nature and properties; its oxide, chloride, carbonate and sulphate.

Aluminium : its occurrence in nature and properties, its oxide, chloride and sulphate; alum, aluminium silicate.

Iron : its occurrence and properties, cast iron, wrought iron and steel. Rusting of iron, galvanising and tinning; its oxides, sulphate and chlorides.

Copper : its occurrence and properties; its oxides, chlorides and sulphate, Paris green.

Manganese : its occurrence and properties; its oxide, sulphate and chloride, Potassium permanganate.

Practical work

The cutting and bending of glass tubes, preparation of wash bottle.

To study the decomposition on heating of the following compounds qualitatively and quantitatively :

Zinc carbonate, calcium carbonate, sodium bicarbonate, potassium chlorate, aluminium chloride and lead nitrate.

Use of standard and normal solutions, acidimetry and alkalimetry, neutralisation. To prepare the crystals of salts of sodium chloride and potassium sulphate by neutralisation, magnesium sulphate from magnesium carbonate, lead nitrate from lead carbonate and zinc sulphate from zinc.

Detection of the following radicals from compounds either in powder from or in solution and not containing more than one acidie and one basic radical and soluble in water or hydrochloric acid.

Hydrogen, sodium, potassium, ammonium, calcium, magnesium, zinc, aluminium, iron, copper, manganese, chloride, bromide, iodide, sulphate, sulphide, carbonate, oxide, hydroxide, nitrate and phosphate.

Demonstration Experiments

Distillation of liquids, preparation and properties of hydrogen, oxygen, carbon dioxide, chlorine, sulphuretted hydrogen, ammonia composition of water and atmosphere, electrolysis.

(*N.B.*—Candidates will not be allowed to use their laboratory notebooks during practical tests.)

5. Physics :

General Physics

Units : fundamental and derived. Dimensions, dimensional equations and their uses. Measurement of length, mass and time : Vernier callipers, micrometer screw gauge and spherometer; the common balance sensitivity and methods of weighing; simple pendulum.

Vector and scalar quantities

Statics

Force : composition and resolution of forces; moment of a force—law of moments; couple, centre of gravity; states of equilibrium.

Dynamics

Motion : Velocity and acceleration; rectilinear motion with uniform acceleration; motion under gravity, Newton's Laws of motion; impulse of a force; conservation of momentum; work, power and energy, conservation of energy.

Hydrostatics

Pressure in liquids and laws relating to it. Pressure head, Hydrostatic paradox; Archimede's principle, buoyancy and the principle of floatation. Density and specific gravity and methods of determining them. Hydrometers; atmospheric pressure, Boyle's Law: simple pumps for suction and compression.

Heat

Temperature: thermometer and thermometric scales; expansion in solids: linear, surfacial, and cubical; expansion in liquids apparent and real; effect of temperature on density; expansion in gases—increase of volume at constant pressure and increase of pressure at constant volume. Gas laws and absolute scale of temperatures.

Calorimetry: quantity of heat; unit of heat; the principle of measurement of heat; specific heat and its determination; thermal capacity and water equivalent.

Change of state: latent heat of fusion and vaporisation; melting point and boiling point; change of volume and impurities of change of state; effect of pressure on melting and boiling—evaporation and boiling; vapour pressure, saturated and unsaturated vapours; hygrometry.

Transmission of heat: conduction, convection and rediation; thermal conductivity and its measurement.

Nature of heat: mechanical equivalent of heat.

Practical Work

Each candidate shall have to work out elementary experiments on use of instruments like vernier callipers, micrometer screw gauge, spherometer; use of Logarithms, composition of forces, law of moments, etc. Experiments of the determination of water equivalent, sp. heat, latent heat and coefficients of expansion shall also have to be worked out.

6. Mathematics:

Algebra: Ratio, proportion and variation. Determinants of the second and third orders. Indices. Surds. Logarithms with applications. Quadratic equations. Sequences. Simple graphs.

Geometry : Ratio and proportion; division of straight line in a given ratio; medial section; similar figures; properties of a triangle. Construction of a triangle or a square equal in area to a given polygon; preliminary idea about trignometric ratios.

7. Carpentry and Smithy :

One practical per week in both the terms shall be devoted to workshop practice. Students should make themselves familiar with tools and workshop processes so as to repair agricultural implements.

No University examination will be held in Carpentary and Smithy but each candidate will have to satisfy the officer-in-charge of the college workshop by carrying out necessary exercises.

A certificate to this effect should be attached to the University the annual examination.

Standard of passing

R. 131-D :

(*i*) To pass the examination in —

(*a*) Group I. — Languages : A candidate shall have to obtain 33 per cent of the total marks in English. In the case of the remaining two subjects, *viz.*, Gujarati and Hindi, a candidate shall have to obtain 33 per cent of the total of both these sudjects. For this purpose the term-work marks and the marks obtained at final University examination shall be added together.

(*b*) Group II. — 40 per cent of the total marks in each subject both in theory and in practicals separately. For, this purpose the term-work marks and the marks obtained at the final University examination shall be added together.

(*ii*) Candidates obtaining 60% or more marks in the aggregate of all the subjects, of group II will be placed in First Class and those obtaining 50% or more marks but less than 60% in aggregate of all subjects of group II will be placed in Second Class.

(*iii*) A candidate who has failed to pass the Pre-University in Science (Agri.) Examination but has obtained (*a*) 40% of the total

marks in a language; and (*b*) 50% of the total marks in subjects of group II may at his option be excused from appearing in that subjects at a subsequent examination and he will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the subjects of the examination.

Candidates passing the examination in compartments in this manner will not be eligible for a class or for any prize or scholarship.

R. 131-E :

Candidates passing in all but one subject will be allowed to keep terms in the higher class. However, they will not be declared to have passed the higher examination unless they pass in the subject in which they were declared unsuccessful. Candidates who are allowed to keep terms at the higher class will not be eligible for a class or a prize or a scholarship to be awarded at the examination passed in parts.

FIRST YEAR B.Sc. (AGRI.)

O. 240-D :

For admission to the examination in the F.Y. B.Sc. (Agri.) the candidate after passing the Pre-University in Science (Agriculture) conducted by the Gujarat University or an examination recognised equivalent thereto—

(*i*) should have kept two terms at the college recognised in Agriculture by the Gujarat University course;

(*ii*) should have obtained a certificate from the Principal of the college that he has satisfactorily carried out extra curricular work on Agricultural Extension during the two terms of this course;

(*iii*) should have obtained 33 per cent of the marks assigned to term work in each language subject separately and 40 per cent of the marks assigned to term work in each subject separately in theory and practical for the remaining subjects.

Candidates obtaining the minimum marks in the manner prescribed above in the term work in all the subjects but two will be considered eligible for appearing at the final University Examination provided the candidate has obtained at least 25% of marks in each of these two subjects.

(*iv*) should have at least carried out 75 per cent of the practical work in each subject;

(*v*) should have kept attendance for 80% of the total working days separately for each term.

O. 240-E :

The subjects of the F.Y. B.Sc. (Agri.) have been grouped as shown in R. 131-E.

R. 131-F :

Candidates will be examined in the following subjects:

GROUP I

Languages :

(*A*) (*i*) Hindi,

(*ii*) Gujarati or additional Hindi or additional English.

(*B*) English.

GROUP II

Other subjects :

(1) Agronomy,

(2) Animal Science,

(3) Plant Physiology,

(4) Agricultural Chemistry,

(5) Soils,

(6) Physics,

(7) Mathematics,

(8) Elements of Economics.

FIRST YEAR B.Sc. (*Agriculture*)

The following table indicates the subjects, their distribution by terms, the number of credit per week, allotted to each subject, the number of papers and practicals, the time allowed in hours for each paper and allotment of marks for the term work and the University examinations.

Subjects	*Teaching first term credits*		*Second term credits*		*Number of*		*Time for each*	**Marks for**				*Total marks*
								Paper		*Practicals*		
	Lec.	*Pra.*	*Lec.*	*Pra.*	*Papers*	*Pra.*	*Paper hours*	*Term work*	*Uni. Exam.*	*Term work*	*Uni. Exam.*	
1. English	2	—	2	—	1	—	3	50	100	—	—	150
2. Hindi	2	—	2	—		—		25	50	—	—	
3. Gujarati *or* Addl. English *or* Addl. Hindi.					1	—	3					
	2	—	2	—				25	50	—	—	150
4. Agronomy	3	3	2	3	1 1 } 2	1 1 } 2	2 3	50	50 100	50	150	400
5. Animal Science	2	1	2	1	1	1	3	50	100	50	100	300
6. Plant Physiology	2	2	2	2	1	1	3	50	100	50	100	300
7. Agricultural Chemistry	3	2	3	2	1	1	3	50	100	50	100	300
8. Soils	1	1	1	1	1	1	2	25	50	25	50	150
9. Physics	2	2	2	2	1	1	3	50	100	50	100	300
10. Mathematics	2	—	2	—	1	—	3	50	100	—	—	150
11. Elements of Economics	2	—	2	—	1	—	3	50	100	—	—	150
	23	11	22	11	11	7	31	475	1000	275	600	2350

Note.— 1. One credit means 45 minutes for lecturs and 1½ hours for practicals.

2. Two weeks will be devoted to Agricultural Extension and or Agricultural Intensive work.

ગુજરાત રાજ્ય ગેઝેટ (અ)
તા. ૧૨/૧૩-૨-૬૧

The practical work done by each candidate during the year must be recorded in note-books, which must be attested by the Principal of the college and be presented to the examiners. In all the cases candidate shall be examined orally of practically on the work recorded in their note-books.

The term work in the theoretical part shall be evaluated by holding at least four written tests spread over the whole academic year. The term work in the practical part shall be evaluated by arranging marks to each practical exercise and/or tests, if any, conducted during the year. If any candidate for any unavoidable and legitimate reason is absent for any of the above tests, the Principal at his discretion shall arrange for special tests.

GROUP I

Languages :

(*a*) (*i*) Section I : Hindi : 50 marks
(*ii*) Section II : Gujarati or Addl. : 50 marks
Hindi or Addl.
English.
} 100 marks three hours' duration.

(*b*) English : One paper — 100 marks — three hours.

(*a*) (*i*) Section I : Hindi 50 marks.

The paper shall be on text prescribed in prose or poetry. The distribution of marks shall be as under :

25 marks for text
15 marks for essay or letters
10 marks for translation from English or Gujarati to Hindi.

(*a*) (*ii*) Section II : Gujarati 50 marks.

The paper shall be on text prescribed in prose or poetry.

The distribution of marks shall be as under :

25 marks for text
15 marks for essay
10 marks for translation from English into Gujarati.

(*b*) English (One paper — 100 marks — three hours).

The paper shall be on text or texts prescribed in prose or poetry. The distribution of marks shall be as under:

50 marks for prose or poetry
20 marks for essay
20 marks for grammar
10 marks for letter writing.

The question on grammar and essay should cover the following topics for the purpose of examination:

Simple idioma, Synonyms and Antonyms, precis writing, essay writing on technical subjects related to agriculture and on biographies of eminent scientists, letter writing.

GROUP II

Other subjects:

4. Agronomy, Paper I — Tillage and Tillage-implements:

1. Tillage and its functions.
2. Tillage implements and their relation to Agriculture progress.
3. Tillage sequence and effects of tillage operations such as—
   (*a*) ploughing
   (*b*) clod-crushing
   (*c*) levelling
   (*d*) harrowing
   (*e*) smoothening
   (*f*) rollings
   (*g*) inter culturing
   (*h*) earthing up, etc.
4. Tillage implements — indigenous and improved implement — their construction, assemblage, adjustment, working action cost and care of —
   (*a*) ploughs
   (*b*) cultivators
   (*c*) clod-crushers

(*d*) levellers
(*e*) harrows
(*f*) rollers
(*g*) ridgers
(*h*) hoes and other interculturing implements
(*i*) fertilising appliances
(*j*) harvesting, thrashing and winnowing appliances
(*k*) carts
(*l*) water-lifts
(*m*) yokes, etc.

5. Draft of implements and factors affecting the same.
6. Calculation of hire charges of implements and operating costs.

Practical I

1. Ability to identify and work with various tillage implements, different appliances, etc.
2. Judging soil conditions for different tillage operations.
3. Judging the effectiveness of work carried out by different tillage implements.
4. Measurement of draft of different implements.

Agronomy, Paper II :

Principles and practices of crop production.

1. Classification of field crops.
2. Detailed study of—
   (*i*) cereals
   (*ii*) pulses
   (*iii*) oilseeds, and
   (*iv*) fibre crops of the Gujarat State with reference to :
      (*a*) Importance of each crop, its origin and history;
      (*b*) Distribution in the world and in India in general and for Gujarat State in particular;
      (*c*) General soil and climatic requirements;

(*d*) (*i*) preparation of seed-bed
(*ii*) time, method and rate of planting
(*iii*) importance of pure seed
(*iv*) after tillage
(*v*) manuring
(*vi*) rotations and mixtures, etc., — their effects on quality and yield;

(*e*) Harvesting — preparation for market and storing their importance;

(*f*) Out-turn, cost and profit.

Practical II

1. Study of crop-growth phases under field conditions.
2. General study of common field operations, such as application of farm yard manure, preparation of seed-bed, sowing, dibbling, transplanting, weeding, thinning, top-dressing, hand-hoeing, bullock-hoeing, earthing up, harvesting, thrashing, winnowing, etc. With reference to cereals, pulses, oilseed and fibre crops of the Gujarat State.
3. Practical acquintance with the methods of cultivation of the crops under item 2 of paper II, and recording of detailed observations on them.
4. Recognition of all crops grown in Gujarat State, in all stages including seed and a study of their adible and economically useful parts.
5. Practical study of manures, fertilisers and varieties and strains of crops under item 2 paper II.
6. Identification of all types of weeds of the tract and practising weed control methods.

5. Animal Science

1. General study of breeds of livestock of India with more strees on the following Breeds:

Cows : Kankrej, Gir, Khillar, Tharparker, Hariana, Nellore, Sahiwal, Nimar, Gaolao, Red Sindhi and Dangi.

Buffaloes : Surti, Mehsana, Jaffrabadi, Nagpuri and Delhi.

Horses : Kathiawari and Pandharpuri.

Sheep : Kathiawari, Gujarati, Deccani and Bikaneri.

Goats : Surati, Jamanapuri and Deccani.

Poultry : White leghorn, Rhode Island Red, Minorca and Important country breeds of fowl.

2. Comparison of methods of animal husbandry in India and abroad.

3. Brief study of Holstein, Jersey and Brown Swiss breeds of cattle, Merino sheep and one breed of pigs.

Practical

1. Recognition of different cow and buffalo breeds.
2. Handling of different livestock.
3. Elementary external anatomy of cow and bull and its usefulness in selection.
4. Methods of milking, and drying of a cow.
5. Study of different methods of identifying animals.
6. Determination of age.
7. Putting a nose string or ring to a bull.
8. To measure the different important external parts of an animal and to find out weight by formula.
9. Cleaning of cattle and cattle sheds.
10. To work out water requirements of a herd.
11. Judging of cattle for different purposes, from external appearance.

6. Plant Physiology :

Theory

Protoplasm; function, constituents, physical and chemical properties, Absorption of water and solutes. Osmosis and accumulation of solutes. Forest, drought and heat resistance in plants.

Ascent of sap, Transpiration and translocation. Mineral nutrition, deficiency symptoms and metabolism. Photosynthesis and factors involved. Nitrogen assimilation and nitrogen cycle. Respiration and fermentation.

Physiology of reproduction and growth. Vernalisation and photoperiodism. Growth regulating substances. Herbicides and selective phytotoxicity.

Practical work

Experiments to illustrate osmosis, diffusion pressure deficit, permeability, the water relations of plant cells absorption, translocation, transpiration, root-pressure, guttation, nutrient, culture of plants, photosynthesis. Respiration (aerobic and anaerobic), response to external stimulii.

A record of practical work done must be maintained by each student.

7. Agricultural Chemistry :

Scope of organic chemistry; purification of organic compounds criteria of purity, detection of carbon, hydrogen, oxygen, nitrogen, sulphur, halogens and phosphorus; determination of percentage composition, molecular weight; empirical, molecular and structural formulae.

Homologous series, compound radicals, closed and chain compounds, saturated and unsaturated compounds, isomerism, metamerism, and polymerism.

Hydrocarbons : Methane, ethane, ethylene and acetylene; alkali halogen derivatives, ethyliodide chloroform, iodoform, carbon tetrachloride, ethylene ethylidine compounds.

Alcohols : Methyl and ethyl. Polyhydric alcohols, glycol and glycerine.

Ethers : Diethylether.

Aldehydes and Ketones : Formaldehyde, acetaldehyde chloral and acetone.

Acid : Formic, acetic, butyric, palmitic, stearic, oleic, oxalic and succinic. Hydroxy acids, Lactic, malic, terraic and citric. Optical activity and stereoisomerism, substituted acids, hydroxy, halogen and amino.

Esters : Ethyl acetate, oils, fats and soaps.

Acid derivatives : Amides, acid chlorides and acid anhydrides, acetic anhydride, acetyle chloride, acetamide and urea.

Amines : Primary, secondary and tertiary amines, ethylamine. Hydrocyanic acid.

Carbohydrades : Mono-di and poly-saccharides, dextrose levulose, sucrase, lactoses, maltose, dextrin, starch and cellulose.

Proteins : Occurrence and general properties.

Aromatic compounds : Benzene and toluene, preparation and properties, nitration and sulphonation, nucleus and side chain, ortho, meta and para compounds, Nitrobenzene, aniline, acetanilide, benzyl alcohol, benzaldehyde, benzoic acid — hippuric acid, phenol salicylic acid, gallic acid. Meaning of homocyclic, heterocyclic, Polycylic and cycloparaffin compounds.

PHYSICAL CHEMISTRY

Hion concentration, pH its determination, buffer action and its application in agriculture.

Large and small calories, heat of formation and neutralisation, laws of Hess and its application.

Colloids : Nature, formation and properties; surface phenomena, absorption, osmosis, dialysis, hydrophobe and hydrophil colloids, soils and gels, applications in agriculture. Clay, humus, starch, cellulose, fibre, milk and butter as colloids.

Practical work

Gravimetric and/or volumetric determinations of iron, aluminium, calcium, magnesium, sulphate, phosphate, iodine, chloride, carbonate and bicarbonate.

Simple qualitative tests to study the properties of paraffins, aldehydes, alcohols, ketones, acids, fats, sugars, starches, urea, proteins, benzene, aniline and phenol.

The candidate will be required to spot out the presence of one of the following substances : Ethylalcohol, glycerine, chloroform, aniline, phenol, salicyclic acid, glucose, sucrose, starch, citrate, tartarate, oxalate and acetate.

Demonstration experiments — Methods of purification, detection of elements in organic compounds, melting and boiling points, cryoscopic and victor Meyer's methods of molecular weight determination. Preparation of methane, acetylene, ethyl, bromide, ether, acetamide, acetone, oxalic acid, aniline and their properties; osmosis, dialysis, preparation and properties of colloids. — determination of pH, heat of neutralisation, electrolysis.

8. Soils :

The earth's crust. Its present condition and composition. Soil forming minerals and rocks, their composition and classification. Important rocks and minerals of the Gujarat State. Rock weathering and soils formation.

Soil, its components and functions, Mechanical composition of soil, soil texture, interpretation of Mechanical analysis, physical properties of the soil mass, soil colour, structure, surface area, volume — weight, specific gravity, pore space and sticky point. Influence of various factors on the physical properties of soil. Soil colloids, kinds and properties. Soil and sub-soil, soil profile, soil morphology.

Soil water sources, use, classification, hygroscopic water and hygroscopic co-efficient, capillary water, capillary, capacity, potential and pF. Water holding capacity, movement of water, gravitational water, percolation, drainage, water table, mossture equivalent, wilting co-efficient, available water, evaporation, wetting, drying and shrinkage.

Soil temperature — Sources of soil heat and its absorption, diurnal and seasonal fluctuation. Effect on soil moisture.

Practical work

Identification of important rocks and minerals of the Gujarat State.

Examination of soil in the field. Soil Sampling. Use of various augers. Mechanical analysis of soil. Soil texture by field tests.

Determination of absolute and apparent specific gravity, pore space, water holding capacity, capillarity, swelling and shrinkage, percolation, total and capillary water in field samples.

9. Physics :

GENERAL PHYSICS

Work, Power, Energy — Kinetic and potential.

Transformation of energy from one to another.

Principle of conservation of energy.

Simple Machines — Mechanical advantage, Velocity Ration, Efficiency, Principle of work as applied to simple machines, construction and working of the following simple machines :

Lever and kinds of lever, Pulley and systems of pulley, inclined plane, common balance, common steel, yard, Jack screw. Wheel and Axle.

Friction — nature of friction, law of friction — co-efficient of friction, angle of repose, work done in overcoming frictional resistance, tractive, forces and lubrication.

Elasticity — stress and strain, various types of stress and strain. Hooke's Law : Elastic limit, yield point, breaking point, Modulus of elasticity — various modalli and their definitions. Beams and cantilevers, bending of beams, bending moment.

Surface tension Cohesive and adhesive forces, surface tension as a molecular phenomena; angle of contact, rise of liquid in capillary, laws of capillarity.

MAGNETISM AND ELECTRICITY

Fundamental properties of magnets, Magnetic attraction and repulsion, Molecular theory of magnetism.

Magnetic pole, coloumb's law of inverse sqeares, unit pole, pole strength.

Magnetic field, Magnetic intensity, Magnetic moment, Magnetic lines of force, neutral points.

Magnetic measurement, Magnetometers — Use of deffection and vibration magnetometers.

Earth's magnetism — declination, magnetic dip, dip circle and its use.

Electro-statics — electrification by friction, kinds of electrification (positive and negative) conductors and non-conductors (insulators), Gold leaf electroscope.

Electro-kinetics — simple voltaic cells. Local action, and polarisation. Various types of primary cells.

Magnetic effects of an electric current. Maxwell's cork screw rule. Current through a small element of conductor (Laplace's rule) electro magnetic unit of current, practical unit of electric current.

Galvanometer — Tangent galvanometer and its use.

Helmolt's galvanometer.

Electro-motive force and resistance, their units.

Ohm's Law; resistances in series and parallel.

Resistance coils, boxes and rheostats, specific resistance.

Electrical measurements — Moving coil galvanometer and its theory. Shunt and theory of shunts, Voltmeters and Ammeters; measurement of resistance — Wheatstone bridge; Measurement of E.M.F. — Potentiometer.

Heating effect of an electric current — Joule's Law; and its varification; Electric power, wattage of a lamp; Electric fuses.

Electro-magnetic induction — Self induction and mutual induction; Induction coil; Transformers; Dynamo and motor; simple explanation of D.C. & A.C. single phase and 3 phase.

Practicals

The candidates will be required to carry out sufficient number of practical exercises based on the course work detailed above.

10. Mathematics :

TRIGONOMETRY

Angle and their measurement; circular measure; orthogonal projection as far as required to define trigonometric function of any angle. Trigonometric ratios of any angle. Use of trigonometric and logarithmic tables; addition formulae for two angles; solution of simple trigonometric equations.

The formulae relating to triangles — leading to solution of triangles; simple two dimensional problems in heights and distances.

MENSURATION

Area of plane surface as applied to the measurement of land and farm structures (regular geometric and irregular figures); Simpson's Rule; field book computations.

Volume of solids as applied to the measurement of (*i*) cubical constant of stacks, sheds, heaps and the like; and (*ii*) earth work and capacity of tanks, wells, irrigation channels, etc.

11. Elements of Economics:

1. Nature and scope of Economics

Subject matter of Economics. Economic as a social science. Economic laws. Fundamental Economic concepts. Utility, goods, wealth, welfare, income, property.

2. Consumption

Wants, their nature and classification. Meaning of consumption. Law of diminishing marginal Utility. Law of equi-marginal Utility, consumer's surplus. Demand, Law of demand, Elasticity of demand, Standard of living. Family consumption budgets.

3. Production

Nature of production. Factors of production and their changing importance. Land and other natural agents. Principle of localisation of industries. Labour and causes affecting its efficiency. Population theory. Division of labour and use of machinery. Capital — its nature and function. Enterprise relationships.

Laws of production — increasing, diminishing and constant returns, Laws of substitution. Large scale and small scale production.

Types of productive organisation; Partnership, joint stock companies, co-operative organisation, state enterprise, industrial combinations, industrial development in India. Role of the State in development of Indian Industry.

4. Organisation of economic activity

Bases of modern economic life. Private property, freedom of contract, competition and monopoly.

5. Theory of value

Value, its meaning, value and price, Analysis of Supply and Demand. Cost of production. Joint supply and joint-demand. Equilibrium of demand and supply. Value under free competition; value under monopoly or imperfect competition.

6. Distribution

General theory of distribution. The nature and theory of rent, interest, profit and wages and the causes of their variation.

7. Money and Credit

Money: Evolution and Functions of money. Value of money. The quantity theory. System of money. The gold standard and its variants. Paper money.

Credit: its meaning. Form of credit, instruments of credit. Banking: Functions of banks, types of banks, Central banks, Credit and prices. Variations in the value of money and their effects: Inflation and Deflation. Reserve Bank of India and the State Bank of India. Indian Currency. Indian Money Market.

8. International Trade

The basis of international exchange. Theory of comparative costs. Free and protection Tariffs and quotas. Balance of payment. India's foreign trade.

9. *Foreign Exchange*

Mechanism of foreign Exchange. Mint Par : purchasing power, parity theory. Exchange value of the Rupee.

PUBLIC FINANCE

The economic functions of the State. Public expenditure and sources of Public revenue. General principles of taxation, direct and indirect taxes, incidence of taxation. Central and State taxes in India; Central and State budget. Public Debt.

N.B.— Emphasis should be on the principles applied to agriculture.

Standard of passing

GROUP I

First Year B.Sc. (Agriculture)

R. 131-G :

Languages :

(*i*) A candidate must obtain 33% of the total marks in each language subject in order to pass. For this purpose the term-work marks and the marks obtained at the final Univerity Examination shall be added together.

(*ii*) A candidate who has obtained 40% of the mrks obtainable in any of the languages may at his option be exempted from appearing at the subsequent examination and will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the subjects of the examination. Candidates thus passing the examination in parts will not be eligible for a class or a prize or scholarship.

GROUP II

Other subjects :

(*i*) The candidate must obtain 40 % of the total marks in each subject both in theory and practicals separately in order to pass. For this purpose the term work marks and the marks aobtaedin t the University Examination will be added together.

(*ii*) A candidate who has obtained 50% of the marks obtainable in any of the subjects may at his option be exempted from appearing in that subject at a subsequent examination and will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the subjects of the examination. Candidates passing the examination in parts will not be eligible for a class or a prize or scholarship to be awarded at the examination.

Award of class :

Candidates who pass the F.Y. B.Sc. (Agri.) Examination,—

(*i*) will be placed in first class if they obtain 60% or more marks in the aggregate of all heads excluding languages;

(*ii*) will be placed in second class if they obtain 50% or more marks but less than 60% in the aggregate of all heads excluding languages.

R. 131-H :

(*For A.T.K.T.*)

Candidates passing in all but one subject will be allowed to keep terms in the higher class. However, they will not be declared to have passed the higher examination unless they pass in the subject in which they were declared unsuccessful. Candidates who are allowed to keep terms at the higher class will not be eligible for a class or a prize or a scholarship to be awarded at the examination passed in parts.

પરિશિષ્ટ "ચ"
કામકાજ ક્રમાંક ૪૭

સંસ્કૃત

બી.એ. પરીક્ષા માટે (૧૯૬૩)

જનરલ

Papers I, III & V to be taught in 1962–63.
Papers II, IV & VI to be taught in 1961–62.

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૨–૬૩):

૩૫૬ અને કાવ્ય

૧. 'ઉત્તરરામચરિત'	...	૬૦ ગુણ
૨. 'મેઘદૂત' — કાલિદાસ (નિર્ણયસાગર આવૃત્તિ)	...	૪૦ ગુણ

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧–૬૨):

૧. 'સંસ્કૃત કાવ્યશાસ્ત્ર' કાવ્યાનુશાસન અલંકાર ચૂડામણિ સહિત હેમચંદ્રાચાર્ય–૧ અને ૬ અધ્યાય. (વિવેક નામની ટીકા અભ્યાસક્રમમાંથી રદ કરી છે.)	...	૫૦ ગુણ
૨. સંસ્કૃત ગદ્ય-કાવ્ય કાદમ્બરી — મહાશ્વેતાવૃતાંત	...	૫૦ ગુણ

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨ :

બી.એ. જનરલ માટે છે તે પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૦-૬૧) :

૧. ઇતર ભાષામાંથી સંસ્કૃતમાં અનુવાદ	...	૩૦ ગુણ
૨. સંસ્કૃત ભાષામાંથી ઇતર ભાષામાં અનુવાદ	...	૪૦ ગુણ
૩. સંસ્કૃત વ્યાકરણશાસ્ત્ર નંબર ૩ માટે પાઠ્યપુસ્તક 'સિદ્ધાંત કૌમુદી'માંથી સંજ્ઞા, પરિભાષા અને કારક પ્રકરણ	...	૩૦ ગુણ

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૧-૬૨) :

સંસ્કૃત સાહિત્યનો ઇતિહાસ — ક્લાસિકલ પીરિયડ.

Books recommended

૧. 'History of Sanskrit Literature'	..	by A. B. Keith
૨. 'Classical Sanskrit Literature'	..	by De & Dasgupta
૩. 'Classical Sanskrit Literature'	..	by Krishnamachari
૪. 'સંસ્કૃત સાહિત્યનો ઇતિહાસ'	...	બલદેવ ઉપાધ્યાય

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૨-૬૩) :

૧. 'વૈદિક સાહિત્ય' અને 'તર્કશાસ્ત્ર' ...
'વૈદિક પાઠાવલી' (ગુજરાત વિદ્યાપીઠ પ્રકાશિત)માંથી નીચેનાં સૂક્તો

સૂક્તો

(અ) 'ઋગ્વેદ' : નંબર ૨, ૩, ૭, ૯, ૧૦, ૧૧, ૧૩, ૧૮, ૨૨, ૨૩, ૨૪, ૨૭, ૨૮, ૩૧, ૩૨ અને ૩૪	...	૨૫ ગુણ
(બ) 'તર્કસંગ્રહ' (મૂળમાત્ર)	...	૨૫ ગુણ
'ઉપનિષદ અને સ્મૃતિ'	...	૨૫ ગુણ
'કંઠોપનિષદ'	...	૨૫ ગુણ
'મનુસ્મૃતિ' — અધ્યાય ૩જો	...	૨૫ ગુણ

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨):

ભગવદ્ગીતા અને દર્શનશાસ્ત્ર

૧. 'ભગવદ્ગીતા' (મૂળમાત્ર) ... ૫૦ ગુણ
૨. 'બ્રહ્મસૂત્ર' (શાંકરભાષ્ય) ... ૫૦ ગુણ

અધ્યાય ૨, પાદ ૨

એમ.એ. પરીક્ષા માટે (૧૯૬૩)

Papers II, IV & VI to be taught in 1962-63.
Papers I, III & V to be taught in 1961-62.

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૧-૬૨):

કાલિદાસનાં ત્રણ રૂપકો.

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. શ્રી. હર્ષનૈષધચરિત્ર, સર્ગ ૧-૩
૨. બાણકૃત હર્ષચરિત, ઉચ્છ્વાસ ૧, ૨, ૩

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૧-૬૨):

સંસ્કૃતમાં અને સંસ્કૃતમાંથી અપરિચિત ફકરાઓનું ભાષાંતર અને સંસ્કૃતમાં નિબંધ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૨-૬૩):

(અ) ઋગ્વેદ મંડળ-૩
(બ) નિરુક્ત અધ્યાય ૧, ૨, ૪ અને ૭

પ્રશ્નપત્ર ૫ અને ૬:

નીચેનાં ૧૪ શાસ્ત્રોમાંથી કોઈ પણ એક

૧. વ્યાકરણ

પ્રશ્નપત્ર ૫:

(અ) 'સિદ્ધાંત કૌમુદી' ઉણાદિ અને ફિટ સૂત્રો સિવાય
(બ) વ્યાકરણ — મહાભાષ્યપતંજલિ ૧, ૧ આહ્નિક ૧ થી ૨, ૧ આહ્નિક ૧, ૨, ૨ આહ્નિક ૨

પ્રશ્નપત્ર ૬:

(અ) પાણિનીય શિક્ષા
(બ) ભર્તૃહરિનું વાક્યપદીય ટીકા સહિત, : પુનરાવૃત્તિ પ્રથમ કાંડ, પાન ૧-૬૨

(ક) 'પરિભાષેન્દુશેખર' : નાગોજી ભટ્ટ
(ડ) 'સિસ્ટમ્સ ઑફ સંસ્કૃત ગ્રામર' : એસ. કે. બેલ્વલ્કર

૨. સાહિત્યશાસ્ત્ર—અલંકારશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) 'કાવ્યાલંકાર' : ભામહ
(બ) 'કાવ્યાદર્શ' : દણ્ડી
(ક) 'ધ્વન્યાલોક આનન્દવર્ધન'— :
અભિનવ ગુપ્તની લોચન ટીકા સહિત.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'નાટ્યશાસ્ત્ર' (ભરત)—અધ્યાય ૧, :
૨, ૩ અને ૬
૧૬. નિર્ણયસાગરની આવૃત્તિ
અથવા
૧૭. ચોખંબા સંસ્કૃત સિરીઝની : અભિનવ ગુપ્તાચાર્ય કૃત ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ
આવૃત્તિ અને ૬ઠ્ઠા સિરીઝ, વડોદરા.
અધ્યાયની ટીકા
(બ) 'નાટ્યદર્પણ' : રામચંદ્ર અને ગુણચંદ્ર, ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ
સિરીઝ, વડોદરા—બીજી આવૃત્તિ.
(ક) 'કાવ્યમીમાંસા' : રાજશેખર, ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ સિરીઝ,
વડોદરા.

Books recommended

1. 'History of Sanskrit Poetics as in De-History of Sanskrit Poetics'

or

'History of Alamkara Literature' : by Kane
2. 'Types of Sanskrit Drama' : D. R. Mankad
3. 'Sanskrit Drama' : Keith
4. 'Ancient Indian Theatre' : D. R. Mankad

૩. ન્યાયવૈશેષિક

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) 'ન્યાયસૂત્ર'—વાત્સ્યાયન ભાષ્ય સહિત
(બ) 'વૈશેષિકસૂત્ર'—પ્રશસ્તપાદ ભાષ્ય સહિત

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'ન્યાયબિન્દુ' : ધર્મકીર્તિ
(બ) 'સિદ્ધાન્તમુક્તાવલી' : વિશ્વનાથ
(ક) 'પરીક્ષામુખસૂત્ર' (મૂળમાત્ર) : માણિક્યનન્દિન

Books recommended

1. 'History of Nyaya Vaisesika as in Keith's Indian Logic and Atomism'

or

2. 'History of Indian Logic' : Satischandra Vidyabhushana

૪. ધર્મશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) 'યાજ્ઞવલ્કયસ્મૃતિ'—મિતાક્ષરા સહિત.
(બ) 'અર્થસંગ્રહ' : લૌગાક્ષ ભાસ્કર

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'વ્યવહારમયૂખ' : નીલકંઠ
(બ) 'વીરમિત્રોદય'—વ્યવહાર-
પ્રકાશ—ફકત દાય ભાગાધ્યા
વ્યવહાર પદમ્.

Books recommended

1. History of Dharmashastra, as in Jolly's Rechte and Sittee (Hindu Law and Custom)
2. 'History of Dharmashastra' : Kane.
3. 'Minamsa Rules of Interpretation' : Sarkar

૫. મીમાંસાશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) 'શાબરભાષ્ય', અધ્યાય ૧-૩
(બ) 'તંત્રવાર્તિક', અધ્યાય ૧ : કુમારિલ

(ક) માધવાચાર્ય — જૈમિનીય — અધિકરણ
ન્યાયમાલા.
અધ્યાય ૧ થી ૬.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'શાસ્ત્રદીપિકા'-૧ (૧)
(બ) 'પ્રકરણપંજિયકા', ૧ થી ૮ પ્રકરણો.

Books recommended

History of Mimamsa Shastra
as in Jha's Prabhakara
School.

૬. સાંખ્યયોગ

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) 'સાંખ્યકારિકા' — વાચસ્પતિની
તત્ત્વકૌમુદી ટીકા સહિત.
(બ) 'સાંખ્યસૂત્ર' — વિજ્ઞાનભિક્ષુના
પ્રવચનભાષ્ય સહિત.
(ક) મહાભારતના શાન્તિપર્વમાંનું
સાંખ્યદર્શન.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'યોગસૂત્ર' — વ્યાસભાષ્ય વાચસ્પતિની
ટીકા સહિત.
(બ) 'યોગભાષ્યવાર્તિક' : વિજ્ઞાનભિક્ષુ

Books recommended

History of Samkhyayoga
as in Garbe's Die Samkhya
Philosophy and Keith's
"Samkhya System".

૭. વેદાન્તશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) 'માણ્ડૂક્યોપનિષદ' ઉપરની
ગૌડપાદકારિકા.
(બ) 'બ્રહ્મસૂત્ર' — શાંકરભાષ્ય સંપૂર્ણ.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) બ્રહ્મસૂત્ર ૧(૧), ૧ : શ્રીભાષ્ય રામાનુજ

(બ) બ્રહ્મસૂત્ર — અણુભાષ્ય : વલ્લભ
અથવા
મધ્વભાષ્ય — જયતીર્થની પ્રકાશિકા
સહિત

Books recommended

'વેદાન્ત' : વી. એમ. ઘાટે

૮. જૈન ફિલોસોફી

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) તત્ત્વાર્થસૂત્ર — ઉમાસ્વાતિ —
પૂજ્યપાદની સર્વાર્થસિદ્ધિ
ટીકા સહિતના અધ્યાયો

(બ) અધ્યાય ૧, ૭ અને ૮ સૂત્રો
સિવાય તથા અધ્યાય
૩ અને ૪ સિવાય

(ક) સ્યાદ્વાદમંજરી — મલ્લિષેણ : ડૉ. એ. બી. ધ્રુવની સંપાદિત
આવૃત્તિની પ્રસ્તાવના સહિત—
મુંબઈ સંસ્કૃત સિરીઝ.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'પ્રવચનસાર' — કુન્દકુન્દાચાર્ય —
અમૃતચંદ્રની ટીકા સહિત

(બ) 'યોગદૃષ્ટિસમુચ્ચય' : હરિભદ્ર

(ક) 'પ્રમાણમીમાંસા' : હેમચંદ્ર

૯. બુદ્ધિસ્ટ ફિલોસોફી

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) 'વજ્રસૂચિ ઉપનિષદ'

(બ) 'ન્યાયબિન્દુ' — ધર્મકીર્તિ —
ધર્મોત્તરપાદની ટીકા સહિત

(ક) તત્ત્વસંગ્રહ, શાન્તરક્ષિત, પંજિકા,
કમલશીલ, પ્રકૃતિપરીક્ષા, ઈશ્વર
પરીક્ષા, ઉભય પરીક્ષા; પૃ. ૧–૬૨.
(ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ સિરીઝ)

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'નાગાર્જુન' — મૂલમાધ્યમકસૂત્ર —
ચંદ્રકીર્તિની ટીકા સહિત —
સંસર્ગ પરીક્ષા નામના ચૌદમા
પ્રકરણના અન્ત સુધી.

(બ) 'બૌધિચર્યાવતાર' — ૯મો પરિચ્છેદ,
પ્રજ્ઞાપારમિતા — શાન્તિદેવ કૃત.
પ્રજ્ઞાકર મતિની પઞ્જિકા, ટીકા સહિત.

(ક) 'બ્રહ્મસૂત્ર' — ૨ (૨), ૧૮–૩૨. : શંકરાચાર્ય

Books recommended

1. 'History of Buddhism as in Yamakami Systems of Buddhist Thought'
2. 'The Doctrine of the Buddha' : Grin
3. 'Nirvanqa' : L. De La Vallee Poussin
4. 'Buddhist Philosophy of India and Ceylon'

૧૦. એપિગ્રાફી

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

સિલેક્ટ ઇન્સ્ક્રિપ્શન્સ, વોલ્યુમ ૧, : સંપાદક ડી. સી. સરકાર
ભુક ૧, નં. ૬–૪૦;
ભુક ૨, નં. ૨, ૨૭, ૩૭, ૫૮,
૫૯, ૮૬, ૯૧;
ભુક ૩, નં. ૧–૩૯, ૫૩, ૫૪,
૫૫, ૫૭, ૬૦–૬૩.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'ભારતીય પ્રાચીન લિપિમાલા' : ગૌરીશંકર ડી. ઓઝા
(બ) 'ઇન્ડિયન એપિગ્રાફી' — પાર્ટ ૧ : આર. બી. પાંડે
(ક) 'ગુજરાતના ઐતિહાસિક લેખો' : : સં. ગિરિજાશંકર વ. આચાર્ય
ભાગ ૧ : લેખો નં. ૬ (ક્ષત્રપો);
૧૬, ૧૭, ૨૭, ૩૬,

૪૭, ૫૭, ૬૮, ૭૨,
૭૪, ૮૨, ૯૩, ૯૬,
(વલ્લભી).

ભાગ ૨ : ૧૦૮-૧૧૩, ૧૧૭-
૧૧૯ (ગુર્જર);
૧૨૦, ૧૨૨, ૧૨૫,
૧૨૭, ૧૩૦, ૧૩૧,
૧૩૨, ૧૩૫ (રાષ્ટ્રકૂટ);
૧૩૭, ૧૪૭, ૧૪૯,
૧૫૫, ૧૬૧, ૧૬૩,
૧૬૫, ૧૬૭, ૧૭૦,
૨૦૫ (ચૌલુક્ય).

ભાગ ૩ : ૨૦૬, ૨૦૭, ૨૧૪,
૨૧૫, ૨૧૭, ૨૧૮,
૨૨૨ (વાઘેલા).

Books recommended

1. 'Early History of India' : Vincent Smith.
2. 'History of India, Part I — Ancient India' : K. A. Nilakanth Sastri
3. 'Kavyanusasana, Vol. II' — Introduction : R. C. Parikh
૪. 'ગુજરાતનો મધ્યકાલીન રાજપૂત ઇતિહાસ,' ભાગ ૧-૨. : લે. દુર્ગાશંકર કે. શાસ્ત્રી

૧૧. વેદ અને કંપેરેટિવ ફિલોલોજી

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) સંસ્કૃત ટેક્સ્ટ :

૧. 'ઋગ્વેદ ભાષ્ય ભૂમિકા' : સાયણ
૨. 'ઋગ્વેદ સંહિતા,' મંડળ ૧ — સૂક્ત ૧થી ૫૦
૩. 'અથર્વવેદ' — કાંડ ૪ અને ૫

(બ) *Books on Comparative Philology :*

1. 'Language' : J. Vendryes
2. 'Language' : Bloomifield

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) સંસ્કૃત ટેક્સ્ટ :

૧. વૈદિકી અને સ્વરપ્રક્રિયા

૨. ઋક્પ્રાતિશાખ્ય — પટલ ૧

(બ) *Books on Comparative Philolgy :*

1. 'Phonetics in Ancient India' : W. H. Alean (London)
2. 'Sanskrit Language' : J. Burrow

૧૨. જ્યોતિષશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

૧. 'બૃહજ્જાતક' — ઉત્પલની ટીકા સહિત

૨. સારાવલી.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

૧. 'સૂર્યસિદ્ધાન્ત' — સુધા વર્ષિણી ટીકા સહિત.

૨. 'ગ્રહલાઘવ' : ગણેશ દૈવજ્ઞ

૩. 'સિદ્ધાંતશિરોમણિ' ભાસ્કરાચાર્યના વાસના ભાષ્ય સહિત : ગોલાધ્યાય

Books recommended

૧. 'ભારતીય જ્યોતિષશાસ્ત્રનો ઇતિહાસ' : દીક્ષિત

૨. 'Astronomic, Astrologic and Mathematics' : Buhler

૧૩. અર્થશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

૧. 'અર્થશાસ્ત્ર' : કૌટિલ્ય

૨. 'રાજધર્મપર્વ' — મહાભારતના શાંતિપર્વમાંથી.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

૧. 'નીતિવાક્યામૃત' : સોમદેવ

૨. 'કામન્દકીયનીતિસાર'

૧૪. પુરાણ

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

ભાગવત પુરાણ, સ્કંધ ૬-૧૨.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

મત્સ્યપુરાણ, અધ્યાય ૧-૧૨, ૨૩-૨૪,
૪૩-૫૦, ૫૩, ૧૨૧-૧૨૩, ૧૪૨,
૧૪૪, ૧૪૫, ૧૬૪-૧૭૧, ૧૭૫-૨૦૪,
૨૧૫-૨૨૭, ૨૭૧-૨૭૩, ૨૯૦.

Books recommended

1. 'Ancient Indian Historical Tradition' : Pargiter
2. 'Studies in Puranic Records on Hindu Rites and Customs' : R. C. Hazra
3. 'Cambridge History of India', Vol. I, Ch. XIII.

પરિશિષ્ટ "છ"
કામકાજ ક્રમાંક ૫૫

FIRST LL.B. EXAMINATION (New)

Paper I :

Law of Crimes with Special reference to the Indian Penal Code

Books recommended

1. 'Indian Penal Code'
2. 'Mayne's Criminal Law of India' — Part II
3. 'Indian Penal Code' by Ratanlal and Dhirajlal (students' edition).

Paper II :

The Law of Torts

Books recommended

1. 'Salmond's Torts'
2. 'The English and the Indian Law of Torts' by Ratanlal and Dhirajlal.

Paper III :

Principles of the Law of Contract with special reference to the first 75 sections of the Indian Contract Act

(1) Principales of the Law of Contract

Books recommended

1. 'Anson's Law of Contract'
2. 'Mulla's Contract Act'
3. 'Indian Contract Act'

(2) The Principles of the Law of Indemnity, Bailments, Surety, Agency, Sale of Goods, Partnership and Negotiable Instruments

(a) Books recommended

1. 'The Indian Contract Act' (from Section 124 to the end)
2. 'The Sale of Goods Act'

3. 'The Indian Partnership Act.'
4. 'The Negotiable Instruments Act'

(b) Books Recommended

1. 'Mulla's Indian Contract' (Students' edition)
2. 'Anson's Law of Contract' (Chapters XVIII to XX on Agency)
3. 'Chalmer's Sale of Goods Act'
4. 'Mulla's Indian Sale of Good Act'
5. 'Pollock's Law of Partnership Act'
6. 'S. T. Desai's Indian Partnership Act'
7. 'Steven's Mercantile Law' (Chapters XVIII to XVII Negotiable Instruments: XXIII—XXIV Suretyship, Guarentee's Power, Mortgage and Line.

Paper IV :

Elements of Constitutional Law

Books recommended

1. G. N. Joshi : 'Elements of Constitutional Law'
2. M. M. Gharekhan : 'The Indian Constitution'
3. 'Outline of the Constitution of U.S.A., Canada and U.S.S.R.' (Bare Text)
4. 'Elements of Constitutional Laws' : K. S. Cooper & S. K. Desai
5. F. N. Balsare—'Elements of Constitutional Law in Indian Constitution'

Paper V :

Indian Constitution

Books recommended

1. 'Constitution Act'
2. 'Constitution of India'
3. 'Studies in Constitution of India' by L. C. Gandhi.
4. 'Elements of Constitutional Law in Indian Constitution' by F. P. N. Balsara.

SECOND LL.B. EXAMINATION (New)

Paper I :

Mulla's Hindu Law *(Edition 1959)*

Books recommended

'Mulla's Hindu Law' as prescribed in the course.

Paper II :

Mohammdan Law and the Indian Succession Act *(1925 Section 1-181)*

Books recommended

1. 'Mulla's Mohammedan Law'
2. 'The Indian Succession Act' with the omission of the Sections relating to Procedure

Paper III :

Law of Property, Easements and Registration

Books recommended

1. 'The Transfer of Property Act'
2. 'The Indian Esements Act'
3. 'The Indian Registration Act 1908—
   (*i*) Part III (of Registration Documents)
   (*ii*) Part IV (of Registration Documents for Registration)
   (*iii*) Part X (of the Effects of Registration and Non-Regisration)
   (*iv*) Part XII (of Refusal to Register).
4. 'Principles of Law of Transfer'—(II Edition) by S. M. Shah (Publisher : N. M. Tripathi Private Ltd.)

Paper IV :

Equity, Trust and Specific Relief

Books recommended

1. 'The Indian Trusts Act'
2. 'The Indian Specific Relief Act'
3. 'Snell 'Principales of Equity' Chapters I-IV, XVIII—Part I—specific performance and Part V Injunction.

Paper V :

Public International Law and Private International Law (*Canflict of Laws*)

Books recommended

(*i*) 'An Introduction to International Law' by J. S. Stark
Omitting the following chapters :

7–State Succession Chapter		10
8–State Territory	,,	7
13–Treaties	,,	13
15–War	,,	15
16–Neutrality	,,	16

(*ii*) R. H. Graveson: the Conflict of Laws'
Omitting Chapters 11, 12, 13, 14, 15, 18 and 19.

Paper VI :

'Jurisprudence': Salmend's Jurisprudence.

પરિશિષ્ટ "જ"
કામકાજ ક્રમાંક ૬૭

Notes.—(1) In Paper I, there shall be one passage for translation from Hindi into Gujarati and one passage for translation from English into Gujarati. 20 marks will be reserved for this and in addition, 10 marks will be reserved for Preci-writing.

(2) In Paper III, there shall be one passage for translation from Gujarati into Hindi and one passage for translation from Gujarati into English. 20 marks will be reserved for this, and in addition, 10 marks will be reserved for Preci-writing in each of the two language."

It is recommended to revise a literary course R. 65–A as under:

Paper I (Gujarati Literature):

A study of the Principal literary writers as well as new, a detailed study of Modern Prose literature with an exphasis on the three forms literature, namely, Drama, Novel, and Short Story.

Books recommended

1.	'Gujarati Sahityani Ruprekha'	by Vijayray Vaidya.
2.	'Jivan-no-Anand'	by Kakasaheb Kalelker.
3.	'Sahitya Vichar'	by Anandshanker Dhruv.
4.	'Gujarat-no-Nath'	by Kanaiyalal Munshi.
5.	'Tyagmurti Ane Bija Lekho'	by Gandhi.
6.	'Kavyasamuchchaya'	Edited by Ramanarayan Pathak.
7.	'Gujarat and Its Literature'	by K. M. Munshi.

Note.— The candidates are expected to study the recommended books for cultivating their expression with a view to Journalism and not as text-books meant for critical study.

First Year in Diploma in Journalism

Paper II

(a) History of the Modern World :

American War of Independence — French Revolution — Napoleon and Europe — Industrial Revolution and its Effects — The rise and growth of different "isms" (Capitalism, Imperialism, Nationalism, Socialism, Communism) — The First World War and its after-effects. The Russian Revolution — Democracy *vs.* Totalitarianism — The Second World War and its after-effects — The International problems since the War — United Nations and its sphere of work.

The beginning of the European Settlements in India — The British Rule in India — Forces of National Reawaking — The Congress and its sphere of influence — Gandhiji and his contribution in organising the Congress — The National problems since Independence — The place of India in the International World.

Books recommended

1. 'Jagatna Itihasnu Rekhadarsan' (Pandit Nehru), Chapters 97 and onwards upto the end (Navjivan Press, Ahmedabad).
2. 'History of Nationalist Movement in India'
3. 'India In Transition'
4. 'World History' : Hayes, Moon and Wayland : Chapters 29 to 51.
5. 'Everyman's United Nations' : Published by U. N., New York, the 6th or the latest edition, Part II. The work of the United Nations, pages 63 to 177.
6. 'India Today & Tomorrow' : R. Palm, Dutta : Chapters 10 to 16 (People's Publishing House, Allahabad.)
7. 'Adhunik Bharat' : Acharya Javdekar : Translated by P. G. Deshpande : Chapters 6 and 7 from Part I and 1 to 6 from Part II (Navjivan Press, Ahmedabad.)

(*b*) *Geography :*

World Political Geography; scope of the subject; State in its geographical relations — location, extent, resources, communications, populations; Population-factors in international affairs; International tensions — frontiers, boundaries, buffer-states, stratagic points and strongholds; importance of ocean and air routes in modern times; Political Geography of the U.S.A. and U.S.S.R. and the U.K.; Political Geography of Asia and Africa and their growing importance in world political affairs; Geography of one Middle and South-East Asia; Geography of India; Current events of the year concerned with their geographical bearings —

Text-book suggested

'World Political Geography': C. E. Pearcy and Associates (Constable)

Books recommended

1. 'The Changing World': W. G. East & A. E. Moodie (Harap)
2. 'Political Geography and World Map': Y. M. Goblet (Philip)
3. 'The Earth and The State': D. Whittley (Henrry Holt)
4. 'The Faber's Atlas': D. J. Sinelair.
5. 'ભૂગોળદર્શન' લે. શ્રી. ભાસ્કરરાવ વિદ્વાંસ
6. 'The World'.
7. 'A Systematic Geography'.

Paper III :

(*a*) English.

Books recommended

(1) 'Substitute Thoughts And Comments' edited by Acharya and Samuel for new World edited by Brandon.

(2) 'Selected Short Stories': An Oxford Publication.

Paper IV (Group Psychology):

(1) Individual — His Socialisation & enculturation: Individual & Society; The means and Processes of enculturation; What is Culture?; How does enculturation process take place; The development of socio-cultural perception; the formation of social character and personality.

(2) Social Inter-actions: Their modes and laws; Language; Suggestion, Imitation, Sympathy.

(3) Group-dynamics: What is a psychological group? Group-behaviour and its basic characteristics; Group-spirit; Group morale; In-group and out-group behaviour; Various types and forms of groups; Group problems; The role of leadership in group-life and various kinds of leaders and their relative effect on the group organising and group morals.

(4) Social heritage and its effect on group behaviour: Its evolution as agency of control; Traditions, customs, laws, modes, morals, myths, folklore, taboos, superstitions.

(5) Attitudes, Sentiments and Prejudices: What is an attitude; How attitudes are formed; Measurement of attitudes; How attitudes can be changed; Formation of sentiments and prejudices; The analysis of Hero-worship; Blind faith; Fanaticism; Communal, racial and national prejudices; The roots of linguism; The roots of Nationalism; The role of propaganda, counter-propaganda and education in changing attitudes, sentiments and prejudices.

(6) Public, Crowds, and Audiences: Their types and behaviour-analysis.

(7) Public opinion and media of public opinion: What is public opinion: Various techniques of assessing public opinion; the role of leaders in creating public opinion; the interplay of art, literature, press, radio, television, in creating, crystalising, directing public opinion; The relationship of educational institutions, churches and political parties with the development of public opinion; The various mechanisms of guiding public opinion.

(8) Mental epidemics: Fashions; Fads; Crazes; Mass-hysteria; Scares; Rumours.

(9) Social changes: Reforms; Revolutions; Wars.

Books recommended

1. 'Social Psychology': Otto Klineberg
2. 'Social Psychology — An Interdisciplinary Approach': Herbert Bonner
3. 'Understanding Public Opinion': Curtis D. Macdougall
4. 'The Robust Mind'
5. 'The Psychology of Society'

Paper VI :

(*a*) *Printing :* General knowledge of types; point-system; composing; Instrument of composing; Page-setting and Printing of newspapers; Printing processes; General knowledge of making blocks; colour-printing in newspapers.

(*b*) *History of Journalism :* A brief account of the growth of journalism in Europe and America; A study of the development of Journalism in India and the hitches it experienced from time to time in its development; A brief account of some great Indian newspapers (a specified list is appended); A brief account of some of the eminent Indian journalists (A specified list is given as under); Study of the journalistic ethics,

Add the following books

4. As quoted.
5. 'History of Indian Journalism' by J. Natarajan.
6. 'Encyclopaedia Britanica', Vol. XVII.

Paper V :

(*a*) *Reporting :* Reporting in general; Local reporting; reporting by the News agencies; Reporting of meetings; Systems of news-transmission.

Books recommended : 1. Newsgathering and Newswriting : Neal.

(*b*) An Essay (relating to an important event of the year concerned).

Eminent Journalists

1. Rammohan Ray
2. Motilal Ghosh
3. Lokmanya Tilak
4. Dadabhai Naoroji
5. Ichharam Suryaram
6. Karsandas Mulji
7. C. V. Chintamani
8. Mahatma Gandhi
9. Amritlal Sheth
10. C. P. Scoot
11. Pulitzer
12. Randolph Hearst
13. William
14. Lord Beaverbrook
15. K. Ranga Iyengar
16. K. Natarajan.

Eminent Indian Newspapers

1. 'મુંબઈ સમાચાર'
2. 'ગુજરાતી'
3. 'પ્રજાબંધુ'
4. 'સૌરાષ્ટ્ર'
5. 'નવજીવન-હરિજનબંધુ'
6. 'Aj-Banaras'
7. 'Amrit Bazar Patrika' *group*
8. 'Hindu'
9. 'The Times of India'
10. 'Kesari'
11. 'Dinamani'

ગુજરાત યુનિવર્સિટી પ્રેસ, નવરંગપુરા, અમદાવાદ-૯

ગુજરાત યુનિવર્સિટી

ગુજરાત યુનિવર્સિટીની એકેડેમિક કાઉન્સિલની, સને ૧૯૬૧ના વર્ષની બીજી સભા, ગુરુવાર, તા. ૧૬-૨-૧૯૬૧ના રોજ, બપોરના ૧૨-૩૦ વાગ્યે, ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં મળી હતી અને શુક્રવાર, તા. ૧૭-૨-૧૯૬૧ના રોજ પણ તે જ સમયે ચાલુ રહી હતી. સભાનું પ્રમુખસ્થાન ઉપકુલપતિ શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈએ લીધું હતું. સભ્યોની હાજરી નીચે પ્રમાણે હતી :

	તા. ૧૬-૨-૧૯૬૧	તા. ૧૭-૨-૧૯૬૧
૧. શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈ, ઉપકુલપતિશ્રી	હાજર	હાજર
૨. શ્રી. ક. ચ. પરીખ, મહામાત્ર	હાજર	હાજર
૩. પ્રિન્સિપલ કે. એલ. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪. પ્રિન્સિપલ ડૉ. વાય. જી. નાયક	હાજર	હાજર
૫. પ્રિન્સિપલ એસ. કે. કાત્રક	હાજર	હાજર
૬. પ્રિન્સિપલ એચ. એસ. સંઘવી	હાજર	ગેરહાજર
૭. ડૉ. એમ. જે. શાહ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૮. પ્રિન્સિપલ એસ. સી. પાઠક	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૯. પ્રિન્સિપલ વલ્લભરામ વી. વૈદ્ય	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૦. પ્રૉફેસર બી. આર. શેનોય	હાજર	હાજર
૧૧. પ્રૉફેસર ઉમાશંકર જોશી	હાજર	હાજર
૧૨. ડૉ. પી. એચ. પ્રભુ	હાજર	હાજર
૧૩. ડૉ. જે. જે. ચિનોય	હાજર	હાજર
૧૪. શ્રી. વી. આર. ત્રિવેદી	ગેરહાજર	ગેરહાજર

	તા. ૧૬-૨-૧૯૬૧	તા. ૧૭-૨-૧૯૬૧
૧૫. શ્રી. જયેશ જે. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૧૬. પ્રિન્સિપલ ડૉ. એમ. એમ. પારેખ	હાજર	ગેરહાજર
૧૭. શ્રી. ડોલરરાય આર. માંકડ	હાજર	હાજર
૧૮. પ્રિન્સિપલ વાય. ડી. ભાવે	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૯. ડૉ. સી. આર. નાયક	હાજર	હાજર
૨૦. શ્રી. ઝીણાભાઈ આર. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૨૧. શ્રી. મગનભાઈ પ્ર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૨૨. પ્રિન્સિપલ પી. જી. માવળંકર	હાજર	હાજર
૨૩. પ્રિન્સિપલ ડૉ. હર્બર્ટ એ. ડિ'સોઝા	હાજર	ગેરહાજર
૨૪. પ્રિન્સિપલ અ. ક. ત્રિવેદી	હાજર	ગેરહાજર
૨૫. શ્રી. સી. સી. શાહ	હાજર	ગેરહાજર
૨૬. પ્રિન્સિપલ વાય. પી. શુકલ	હાજર	હાજર
૨૭. પ્રિન્સિપલ એસ. આર. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૨૮. ડૉ. આર. જી. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૨૯. પ્રિન્સિપલ ડૉ. ડી. પી. ઠાકર	હાજર	હાજર
૩૦. શ્રી. એમ. ટી. શુકલ	હાજર	હાજર
૩૧. ડૉ. વિક્રમ એ. સારાભાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૩૨. પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૩૩. પ્રિન્સિપલ સી. એમ. પટેલ	હાજર	હાજર
૩૪. પ્રિન્સિપલ ડૉ. એમ. ડી. અવસારે	હાજર	ગેરહાજર
૩૫. પ્રિન્સિપલ જે. બી. સાવિડલ	હાજર	હાજર
૩૬. પ્રિન્સિપલ ડૉ. કે. જી. નાયક	હાજર	હાજર
૩૭. શ્રી. જી. બી. ઓઝા	હાજર	હાજર
૩૮. પ્રિન્સિપલ સી. જે. પટેલ	હાજર	હાજર
૩૯. શ્રી. ટી. એ. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૪૦. શ્રી. આઈ. એ. મહેતા	હાજર	હાજર
૪૧. પ્રિન્સિપલ સી. ડી. વ્યાસ	હાજર	ગેરહાજર
૪૨. શ્રી. બટુભાઈ એચ. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૪૩. પ્રિન્સિપલ એમ. એસ. પંડિત	હાજર	હાજર
૪૪. પ્રિન્સિપલ ડૉ. ઈ. એમ. એસ્ટ	હાજર	ગેરહાજર
૪૫. ડૉ એચ. એસ. ખંઢેરિયા	હાજર	ગેરહાજર
૪૬. પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. પી. પટેલ	હાજર	હાજર
૪૭. પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪૮. પ્રિન્સિપલ ડૉ. જે. એચ. અધ્વર્યુ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪૯. શ્રી. જી. આર. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર

	તા. ૧૬-૨-૧૯૬૧	તા. ૧૭-૨-૧૯૬૧
૫૦. ડૉ. પી. એમ. મહેતા	હાજર	હાજર
૫૧. શ્રી. જી. જે. કુલકર્ણી	હાજર	હાજર
૫૨. પ્રિન્સિપલ પી. એચ. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૫૩. પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૫૪. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૫૫. ડૉ. કે. આર. રામનાથન	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૫૬. ડૉ. બિમલેન્દુ ગુપ્તા	હાજર	હાજર.

૧. તા. ૨૩/૨૪-૧-૧૯૬૧ના રોજ મળેલ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૧ના વર્ષની પ્રથમ સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂરી આપવા બાબત.

તા. ૨૩/૨૪-૧-૧૯૬૧ના રોજ મળેલી એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૧ના વર્ષની પ્રથમ સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂર કરવામાં આવી, તથા તે પર પ્રમુખશ્રીએ સહી કરી.

૨. એકૅડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૨૧-૧૧-૧૯૬૦ની સભામાં ઠરાવ્યા મુજબ વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાઓએ પોતપોતની વિદ્યાશાખા માટે ઘડેલા ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમના માળખા ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

૧. લંબાણ ચર્ચાવિચારણાને અંતે, વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાઓએ પોતપોતાની વિદ્યાશાખા માટે ઘડેલા ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમના માળખામાં નીચે પ્રમાણે સર્વસામાન્ય મુદ્દાઓ પર સભાની સામાન્ય સમજૂતી થઈ હતી:

(૧) અંગ્રેજી ભાષાના વિષય તરીકેનો, અભ્યાસ ત્રણે વિદ્યાશાખાઓમાં પ્રી-યુનિ. તથા પ્રત્યેક વર્ષમાં, એટલે કે, કુલ ચારેય વર્ષમાં રાખવો.

(૨) આધુનિક ભારતીય ભાષાનો અભ્યાસ ફક્ત પ્રી-યુનિવર્સિટીના વર્ષમાં રાખવો.

(૩) (ક) પરીક્ષા પ્રત્યેક વર્ષને અંતે લેવી, પણ તેની પદ્ધતિ, ખંડશ: પરીક્ષાની પદ્ધતિ રાખવી.

(ખ) સામાન્ય રીતે, પ્રત્યેક વર્ષની પરીક્ષા માટે નક્કી કરેલા અભ્યાસક્રમના બે તૃતીયાંશ જેટલા ભાગમાં ઉત્તીર્ણ થાય તે જ વિદ્યાર્થીને આગળ જવા દેવો, તથા તે આગળના વર્ષે પાસ થાય તેની પૂર્વ-શરત તરીકે, અગાઉના વર્ષમાં બાકી રહેલા અભ્યાસક્રમમાં તેણે પાસ થવું આવશ્યક ગણવું; તો પણ, આ બાબતની વિગતો પ્રત્યેક વિદ્યાશાખા પોતપોતાની જરૂરિયાત પ્રમાણે વિચારે એ આવશ્યક ગણાય.

(૪) સામાન્ય શિક્ષણ (General Education) માટે નીચે પ્રમાણે વ્યવસ્થા યોજવી:

(ક) સામાન્ય શિક્ષણ (General Eduction)નો અભ્યાસ પ્રી-યુનિવર્સિટીના વર્ષમાં રાખવો નહિ, પણ તેનો અભ્યાસ પદવીના અભ્યાસક્રમનાં પ્રથમ અને દ્વિતીય વર્ષોમાં રાખવો.

(ખ) સામાન્ય શિક્ષણના વિષયોની પરીક્ષા પણ બેઉ વર્ષોમાં યુનિવર્સિટીએ લેવાનું રાખવું.

(ગ) ત્રણ વર્ષનો સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમ, પ્રત્યેક વિદ્યાશાખામાં, સ્પેશિયલ કોર્સની કક્ષાનો રાખવો.

(ઘ) સામાન્ય શિક્ષણનો અભ્યાસક્રમ ઘડવા માટે નીચે જણાવેલા સભ્યોની સમિતિ રચવી:

૧. પ્રિન્સિપલ ડૉ. ય. ગુ. નાયક;
૨. પ્રિન્સિપલ જે. બી. સાણ્ડેલ;
૩. પ્રૉફેસર ઉમાશંકર જોષી;
૪. પ્રિન્સિપલ એસ. આર. ભટ્ટ;
૫. પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ; અને
૬. પ્રિન્સિપલ ડૉ. જે. એચ. અધ્વર્યુ.

(૫) વર્ગકામ (ટ્યુટોરિયલ-કામ) માટે ૪૦ વિદ્યાર્થીઓથી વધુ નહિ એવી ટુકડીઓ રાખવી, તથા પ્રત્યેક ટુકડી માટે પ્રત્યેક પ્રશ્નપત્ર દીઠ દર અઠવાડિયે ઓછામાં ઓછો એક પીરિયડ રાખવો.

૨. તે પછી, સભામાં થએલાં સૂચનો પ્રમાણે, (૧) વિનયન, (૨) વિજ્ઞાન; અને (૩) વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાઓનાં પ્રી-યુનિવર્સિટી તેમજ ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત પદવી અભ્યાસક્રમ માટેનાં માળખાં મંજૂર કરવામાં આવ્યાં.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં અભ્યાસક્રમનાં માળખાંની નકલ **પરિશિષ્ટ "ક"** તરીકે સામેલ છે.)

૩. વધુમાં ઠરાવવામાં આવ્યું કે, ઉપર પેટા નં. ૨માં મંજૂર કરવામાં આવેલાં માળખાંની મર્યાદામાં રહીને તથા તેને અનુરૂપ અભ્યાસક્રમ ઘડવા માટે જે તે વિષયની અભ્યાસસમિતિને જણાવવું, તથા પ્રત્યેક અભ્યાસસમિતિના અધ્યક્ષને, આ કામ બનતી ત્વરાએ પૂરું કરવા માટે સૂચવવું. તે પછી અભ્યાસસમિતિઓએ ઘડેલા અભ્યાસક્રમ જે તે વિદ્યાશાખા સમક્ષ રજૂ કરવા, તથા આ નવા ઘડાય તે અભ્યાસક્રમોને માટે ઑર્ડિનન્સો, રેગ્યુલેશનો, વગેરે ઘડીને એકૅડેમિક કાઉન્સિલ સમક્ષ મૂકવા માટે જે તે વિદ્યાશાખાને જણાવવું.

૩. તા. ૨૦–૮–૧૯૬૦ના રોજ મળેલ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સભામાં આચાર્ય ડૉ. વાય. જી. નાયક તરફથી યુનિવર્સિટીના ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિ. ૪.માં સુધારો સૂચવવાના ઠરાવ પર વિચારણા કરવા નીમેલ સમિતિએ તેની તા. ૨–૧૨–૧૯૬૦ની સભામાં કરેલ નીચેની ભલામણો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

(૧) આ સમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, ૧૯૬૨ પછી ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિ. નં. ૪ને રદ કરવો અને સદરહુ ઑર્ડિનન્સ દ્વારા જે છૂટછાટ પ્રથમવર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યના વિદ્યાર્થીઓને જે હાલમાં મળે છે, તે પણ ૧૯૬૨ પછી આપવાની બંધ કરવી.

(૨) વધુમાં આ સમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિને ભલામણ કરે છે કે, પરીક્ષામાં ઉત્તીર્ણ થવા માટે, પરીક્ષાના પ્રત્યેક વિષયમાં પાસ થવા માટે, સમાન ધોરણ હોવું જોઈએ એમ આ સમિતિ

માને છે, તેથી ભારપૂર્વક સૂચવે છે કે—

(અ) પ્રથમવર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન અને દ્વિતીય વર્ષ વિનયન પરીક્ષાઓમાં પાસ થવા માટે પ્રત્યેક વિષયમાં વિદ્યાર્થીએ ઓછામાં ઓછા ૩૦ ટકા ગુણ મેળવવા જોઈએ.

(બ) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષાઓમાં પાસ થવા માટે વિદ્યાર્થીએ પ્રત્યેક ભાષાના વિષયમાં ૩૦ ટકા અને ભાષા સિવાયના વિજ્ઞાનના પ્રત્યેક વિષયમાં હાલ જે ધોરણ છે તે મુજબ (એટલે કે ૩૩ ટકા લેખિત પરીક્ષાઓમાં અને ૩૩ ટકા પ્રાયોગિક પરીક્ષાઓમાં) મેળવવા જોઈએ.

(ક) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વાણિજ્યની પરીક્ષામાં પાસ થવા માટે વિદ્યાર્થીએ પ્રત્યેક વિષયમાં ૩૩ ટકા અને હાલમાં વિષયોના જે જૂથો પાડ્યા છે તે દરેક જૂથમાં ૪૦ ટકા, જે હાલ ધોરણ છે તે જ મેળવવા જોઈએ.

(૩) વધુમાં આ સમિતિ ભલામણ કરે છે કે, ૧૯૬૨ પછી ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિ. ૪ની છૂટછાટ અપાતી બંધ થાય પછી પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની પરીક્ષાઓમાં બેસનાર વિદ્યાર્થીઓને યુનિવર્સિટીના જે તે ફેકલ્ટીના નિયમ મુજબ ઇન્ટરમીડિયેટ પરીક્ષાના ઉપલા વર્ગના સત્રો ભરવાનો લાભ આપવો એટલે કે, જે વિદ્યાર્થી એક જ વિષયમાં નાપાસ થતો હોય અને તે સિવાયના અન્ય પ્રત્યેક વિષયમાં મુક્તિ (એકઝમ્પ્શન) મેળવતો હોય તેને જ ઉપલા વર્ગોનાં સત્રો ભરવાનો લાભ આપવો.

૧. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની ભલામણ નં. ૧ મંજૂર કરવી.

૨. ઉપરની ભલામણ નં. ૨(બ), ૨(ક) તથા ભલામણ નં. ૩ બાબતમાં ઠરાવવામાં આવ્યું કે, ૧૯૬૨થી ત્રણ વર્ષનો સુયોજિત અભ્યાસક્રમ અમલમાં આવશે તે જોતાં, હાલના ધારાધોરણમાં આ તબક્કે કશો ફેરફાર કરવો નહિ.

૪. તા. ૧૩-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ શિક્ષણની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"It is also suggested that an evaluation form for Part II examination should be evolved which would include the following points and 10 marks be allowed for each of them:

1. Selection of the teaching Unit,
2. Technique,
3. Use of devices,
4. Handling of the class,
5. General impression.

Evaluation of the above points be rendered on a five point scale."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શિક્ષણની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરી, તથા તે પ્રમાણે રેગ્યુલેશન ૪૧ અને ૪૭માં ઘટતા સુધારા કરવા માટે તથા તેને જૂન, ૧૯૬૧થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫. તા. ૧૯-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"ગૃહવિજ્ઞાનના અભ્યાસક્રમ માટે જરૂરી પરિભાષા તૈયાર કરવા વાસ્તે જાણકાર વ્યક્તિઓની સમિતિ નીમવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગૃહવિજ્ઞાનની પરિભાષા તૈયાર કરવા માટે નીચે જણાવેલા સભ્યોની બનેલી સમિતિ નીમવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી:

(૧) પ્રિન્સિપલ ડૉ. ય. મુ. નાયક;
(૨) ડૉ. લીલાબહેન શાહ;
(૩) ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ;
(૪) કુ. મનોરમા દેસાઈ.

૬. તા. ૧૩-૧-૧૯૬૧ના રોજ મળેલ ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"ગૃહવિજ્ઞાનનો સ્નાતક કક્ષાનો અભ્યાસક્રમ ચાર વર્ષથી શીખવાય છે અને હવે અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમના અભાવે શિક્ષણનું કામ આગળ વધતું અટકયું છે, તે પરિસ્થિતિને ખ્યાલમાં રાખીને આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, આ સાથેનો (ડ્રાફ્ટ) અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરવો. આ અભ્યાસસમિતિ વધુમાં ઠરાવે છે કે, એકૅડેમિક કાઉન્સિલને વિગતે વિચારણા માટે આનુષંગિક અભ્યાસસમિતિઓ જેવી કે માનસશાસ્ત્ર, અર્થશાસ્ત્ર, સમાજશાસ્ત્ર અને રસાયણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિઓને આ અભ્યાસક્રમ મોકલવો અને તેમનાં સૂચનો પ્રમાણે જરૂર જણાયે ફેરફાર કરવો, પરંતુ અત્યારે તો સૂચવેલો અભ્યાસક્રમ સ્વીકારવો. વધુમાં આ અભ્યાસસમિતિ આગ્રહપૂર્વક ભલામણ કરે છે કે, આ સાથે સૂચવેલો અભ્યાસક્રમ ૧૫ જૂન, ૧૯૬૧થી અમલી કરવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિએ ઘડેલો અભ્યાસક્રમ નીચેના ફેરફાર સાથે મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી:

સદરહુ અભ્યાસક્રમમાં દર્શાવેલા વિભાગો નહિ રાખતાં તે અભ્યાસક્રમને સળંગ આઠ પ્રશ્નપત્રોના અભ્યાસક્રમ તરીકે રાખવો.

(સુધારેલા અભ્યાસક્રમની નકલ **પરિશિષ્ટ "ગ"** તરીકે સામેલ છે.)

૭. ૯-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ ગણિતની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

પરીક્ષકો તરફથી આવતા રિપોર્ટ બાબતમાં ગણિતની અભ્યાસસમિતિએ કરેલી ભલામણ:

"As far B.Sc. (Prin.) is concerned, the desirability of having a compulsory question is not appreciated. On the other hand it

is recommended that if one paper covers more than one branch of a subject, the question paper must be divided into two sections."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગણિતશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તેને જૂન, ૧૯૬૧થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૮. મૅડિસિન-સર્જરીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૧-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"એમ.ડી. અને એમ.એસ.ની પરીક્ષાના પાર્ટ. ૧ની પરીક્ષા રદ કરવાથી ઑર્ડિનન્સ અને રેગ્યુલેશનમાં યોગ્ય સુધારો સૂચવવા નીમેલી સમિતિની ભલામણો અંગે વિચારણા કરી, આ અભ્યાસસમિતિ ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે—

૧. ઑર્ડિનન્સ ૨૭૩, ૨૭૮, ૨૮૧, ૨૮૪, ૨૮૬, ૨૯૧, ૨૯૪ અને ૨૯૭ તથા રેગ્યુ. ૧૮૫, ૧૮૫-એ, ૧૮૮ તથા ૧૮૮-એ આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ સુધારવા.

૨. ઑ. ૨૭૫, ૨૭૬, ૨૭૭, ૨૮૮, ૨૮૯ અને ૨૯૦ તથા રેગ્યુ. ૧૮૪ તથા ૧૮૭ રદ કરવા.

૩. નવા રેગ્યુ.નો ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટ મંજૂર કરેથી તરત અમલમાં આવશે અને ત્યારબાદ નવા નિયમો મુજબ પરીક્ષા લેવામાં આવશે. જૂના નિયમો પ્રમાણે પાર્ટ ૧ની પરીક્ષા લેવામાં આવશે નહિ. જેને પાર્ટ ૧ની પરીક્ષા પાસ કરી હોય તેમને પણ નવા નિયમો મુજબની પરીક્ષા આપવાની રહેશે.

(૧) આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સુધારેલા ઑર્ડિનન્સ ૨૭૩, ૨૭૮, ૨૮૧, ૨૮૪, ૨૮૬, ૨૯૧, ૨૯૪ અને ૨૯૭ તથા સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૧૮૫, ૧૮૫-એ, ૧૮૮ અને ૧૮૮-એને મંજૂર કરવા માટે તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં આવેલા ગણવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા ઑર્ડિનન્સો અને રેગ્યુલેશનોની નકલ પરિશિષ્ટ "ઘ" તરીકે સામેલ છે.)

(૨) આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૨૭૫, ૨૭૬, ૨૭૭, ૨૮૮, ૨૮૯ અને ૨૯૦ તથા રેગ્યુલેશન ૧૮૪ અને ૧૮૭ રદ કરવા.

(૩) આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, જૂના નિયમો પ્રમાણે પાર્ટ ૧ની પરીક્ષા જૂન, ૧૯૬૧ પછી લેવાનું બંધ રાખવું, તથા જૂના નિયમો પ્રમાણે પાર્ટ ૧માં પાસ થનાર વિદ્યાર્થીને માટે હાલ પાર્ટ ૧ના પ્રશ્નપત્રમાં આવી જતા વિષય કે વિષયોમાંથી ઑક્ટોબર, ૧૯૬૧માં થનાર પરીક્ષામાં પૂછવામાં ન આવે તે અંગે લાગતાવળગતાઓને ઘટતી સૂચના આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૯. એમ.ઈ.ની પરીક્ષા માટે ડિક્ટેશન યુનિવર્સિટીને મોડામાં મોડું વિદ્યાર્થીએ કયારે મોકલી આપવું જોઈએ તે બાબતમાં ઈજનેરી વિદ્યાશાખાની તા. ૧૯-૧૨-૧૯૬૦ની સભાની

નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"Resolved that for M.E. Examination dissertation should be submitted within 4 years from the date of rsgistration, but passing in dissertation is a condition precedent for being declared successful at the examination."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૧૦. ભૌતિકવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૧-૧-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"શ્રી. એમ. પી યાજ્ઞિક તરફથી આવેલ મહાનિબંધ માટે તેમના નામ સામે દર્શાવેલ રેફરીની નિમણૂક કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

નામ	પદવી	વિષય	રેફરી
શ્રી. એમ. પી. યાજ્ઞિક	પીએચ.ડી.	Absorption and scattering of light in different media	*Foreign Referee* 1. Prof. W.D. Wright, A.R.C.S., D.Sc., Pro. of Optic Imperial College of Science & Technology, South Kensington, London. *For viva voce* 1. Dr. R. S. Krishnan, Indian Institute of Science, Banglore; 2. Dr. R. K. Asundi, Atomic Energy Establishment, Cadell Road, Bombay."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલા વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેના મહાનિબંધ તપાસવા માટે એક્સ્ટર્નલ રેફરી તરીકે તેના નામ સામે જણાવેલ વ્યક્તિઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી.

૧૧. શ્રી. કે. ટી. દેસાઈ, ગુજરાત રાજ્યના મુખ્ય ન્યાયમૂર્તિને વિદ્યાશાખા એનાયત કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શ્રી. કે. ટી. દેસાઈ (ગુજરાત રાજ્યના મુખ્ય ન્યાયમૂર્તિ) ને ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખા પર લેવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૨. ભારત સરકારના શિક્ષણ ખાતાએ યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશન ઍક્ટ ૧૯૫૬ની કલમ ૨૫ (૨) (જી) અન્વયે ઘડેલા નિયમો અંગે ભારત સરકારે બહાર પાડેલ ક્રમાંક એફ-૨૪-૬/૫૬-યુ. ૫ વાળું તા. ૨૮મી જાન્યુઆરી, ૧૯૬૧નું જાહેરનામું.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ જાહેરનામાની નોંધ લેવી.

(સદરહુ જાહેરનામાની નકલ પરિશિષ્ટ "ચ" તરીકે સામેલ છે.)

૧૩. યુનિવર્સિટીમાં દાખલ થવા માટે વયમર્યાદા બાબત યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશન, ન્યૂ દિલ્હી તરફથી આવેલ તા. ૨૮-૧-૧૯૬૧નો પત્રાંક એફ. ૩૩-૧૧૪/૫૯ સીયુપી પરત્વે પુનર્વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશનને નીચે પ્રમાણે અભિપ્રાય જણાવવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી:

"ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમમાં દાખલ થવા માટે વિદ્યાર્થીની વય મર્યાદા ૧૬+ રાખવાની તરફેણમાં આ યુનિવર્સિટી છે."

૧૪. સેનેટે તેની તા. ૨૦/૨૧-૧૨-૧૯૬૦ની સભામાં પુનર્વિચારણા માટે મોકલેલ આર્ડિ. ૧૩૯ના સિન્ડિકેટે નીમેલ સમિતિએ ઘડેલા નવા પાઠ પર તથા સદરહુ સમિતિની ભલામણ પ્રમાણે આં. ૧૪૧-બી રદ કરવા વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સુધારેલો ઑર્ડિનન્સ ૧૩૯ મંજૂર કરવો તથા હાલનો ઑર્ડિનન્સ ૧૪૧-બી રદ કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા ઑર્ડિનન્સ ૧૩૯ની નકલ પરિશિષ્ટ "છ" તરીકે સામેલ છે.)

૧૫. આયુર્વેદિક મેડિસિનની તા. ૯-૧-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

"આયુર્વેદિક ફેકલ્ટી નીચે બી.એ.એમ.એસ.ની પરીક્ષા પછી બે વર્ષના અભ્યાસક્રમવાળી અનુસ્નાતક પદવી દાખલ કરવાની ભલામણ આ અભ્યાસસમિતિએ સર્વાનુમતે સ્વીકારી છે અને તે અંગે આગળ ઘટતાં પગલાં લેવા માટે એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આયુર્વેદિક મેડિસિનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૯-૧-૧૯૬૧ની સભાની ઉપરની ભલામણ સ્વીકારવી, તથા તે અંગેનો અભ્યાસક્રમ ઘડીને રજૂ કરવા માટે સદરહુ અભ્યાસસમિતિને જણાવવું.

૧૬. અંગ્રેજીનો વિષય શીખવવા માટે યુનિવર્સિટીએ નિયત કરેલ શૈક્ષણિક લાયકાતો ધરાવનાર પ્રાધ્યાપક અને વ્યાખ્યાતા નહિ મળતા હોવાની ફરિયાદ અનેક કૉલેજોમાંથી આવતી જણાય છે, તો તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, અંગ્રેજીનો વિષય શીખવવા માટે નિયત કરવામાં આવેલ ઓછામાં ઓછી શૈક્ષણિક લાયકાતના ધોરણમાં હાલ કશો ફેરફાર કરવો નહિ.

૧૬. વિનયનની વિદ્યાશાખા માટે સત્રો અને હાજરી સંબંધમાં અનુક્રમે ઑર્ડિ. ક્રમાંક ૭૧ અને ૭૮માં જોગવાઈ છે, તે જોતાં અને 'ડિપ્લોમા-ઇન-જર્નાલિઝમ' વિનયન વિદ્યાશાખામાં આવતો હોઈ, તે માટે ઑર્ડિ. ૧૯૦-બી બીનજરૂરી લાગતો હોઈ આ ઑર્ડિનન્સ રદ કરવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, હાલનો ઑર્ડિનન્સ ૧૯૦-બી રદ કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

બાબત નં. ૧૮ અને ૧૯ની વિચારણા, સભાગૃહની સંમતિથી તા. ૧૭-૨-૧૯૬૧ના રોજ કરવામાં આવી હતી, પણ ક્રમિક ધોરણે તે બાબતો અંગેની નોંધ અહીં આપવામાં આવી છે.

૧૮. પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની પરીક્ષામાં પ્રત્યેક પ્રશ્નપત્ર માટે ૩૦ ટકા ગુણ "ઇન્ટર્નલ ઇવેલ્યુએશન" માટે રાખવા એકેડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૧૫-૯-૧૯૬૦ની સભામાં ઠરાવ્યું છે, તે અનુસાર પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન તથા વિજ્ઞાનની પરીક્ષાના રેગ્યુલેશન ૮ અને ૯ તથા પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વાણિજ્યની પરીક્ષાના રેગ્યુલેશન ૨૦૩ અને ૨૦૪માં સુધારો કરવા બાબત.

લંબાણ ચર્ચાવિચારણાને અંતે, ૧૯૬૧-૬૨ના શૈક્ષણિક વર્ષ માટે, (૧) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન, (૨) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિજ્ઞાન; અને (૩) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વાણિજ્યની પરીક્ષાઓ માટે વર્ગકામ સારુ એક વધારાનું ૧૦૦ ગુણનું શીર્ષક (head of passing) રાખવાનું સર્વસંમતિએ સ્વીકારવામાં આવ્યું, અને તે પછી નીચેના રેગ્યુલેશનો અને ઑર્ડિનન્સ સુધારવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવી:

ટ્રાન્ઝિટરી રેગ્યુલેશન ૧, ટ્રાન્ઝિટરી રેગ્યુલેશન ૨, ટ્રાન્ઝિટરી રેગ્યુલેશન ૨-એ, રેગ્યુલેશન ૮, રેગ્યુલેશન ૯, રેગ્યુલેશન ૨૦૩ અને રેગ્યુલેશન ૨૦૪.

(સુધારેલા રેગ્યુલેશનો અને ઑર્ડિનન્સની નકલ પરિશિષ્ટ "જ" તરીકે સામેલ છે.)

૧૯. માધ્યમ અંગે હાલ પ્રવર્તતા રૂટે. ૨૦૬નો પાઠ સુધારવા, રૂટે. ૨૦૮ રદ કરવા તથા રૂટે. ૨૦૯નો ક્રમાંક ૨૦૮ કરી તેનો પાઠ સુધારવાની સિન્ડિકેટની તા. ૧૧/૧૨-૨-૧૯૬૧ની સભાની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રૂટે. ૨૦૭ અને ૨૦૯નો પાઠ નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવામાં આવે:

S. 207 :

(1) Gujarati shall be the medium of instruction and examination.

(2) Notwithstanding anything contained in Clause (1) above, English may continue to be the medium of instruction and examination for such period and in respect of

such subjects and courses of studies as may, from time to time, be prescribed by the statutes under Sec. 4(27) of the Gujarat University Act, for the time being in force.

(3) Notwithstanding anything contained in Clause 1 above, it is hereby provided that students and teachers, whose mother-tongue is not Gujarati will have the option, the former for their examination and the latter for their instruction to use Hindi as the medium, if they so desire.

(4) Notwithstanding anything contained in clauses (1), (2) and (3) above, the medium of examination and instruction for modern Indian languages and English may be the respective languages.

S. 209 :

(1) The medium of instruction and examination in all subjects in the following examinations shall cease to be English and it shall be as laid down in Statute 207 with effect from the years mentioned against them :

for	*Medium of instruction from the year*	*Medium of examination from the year*
B.A.	June 1957	1959
B.Sc.	June 1957 B.Sc. (Subsi.)	1958
	B.Sc. (Prin.)	1959
B.Com.	June 1957	1959
Second Year Agriculture		
S.Sc. (Agri.)	June 1957	1958
B.Sc. (Agri.)	June 1958	1959
First Year Engineering (Civil, Mech. & Elect.)	June 1957	1958
Second Year Engineering (Civil, Mech. & Elect.)	June 1958	1959
B.E. (Civil, Mech. & Elect.)	June 1959	1960
First M.B., B.S.	June 1957	1959
Second M.B., B.S.	June 1959	1960
Third M.B., B.S.	Octo. 1960	1962
Law Preliminary	June 1957	1958
First LL.B.	June 1958	1959
Second LL.B.	June 1959	1960
T.D.	June 1956	1957
B.Ed.	June 1956	1957
M.Ed.	June 1957	1958
B.Pharm.	June 1957	1959
M.A.	June 1959	1961

(2) Notwithstanding anything contained in Clause (1) above—

(*i*) a student or a teacher who feels he cannot use tolerably well Gujarati or Hindi will be permitted to use English for examination and instruction respectively upto Nov. 1960, which as academic year would mean June 1961, in one or more subjects; and

(*ii*) students will be permitted to choose Gujarati as medium of examination in one or more subjects as under :

For	*From the year*
B.A.	1957
B.Sc. (Subsidiary)	1957
B.Sc. (Principal)	1958
B.Com.	1958
S.Sc. (Agri.)	1957
B.Sc. (Agri.)	1958
F.E. (Civil, Mech. & Elect.)	1957
S.E. (-do-)	1958
B.E. (-do-)	1959
First M.B., B.S.	1958
Second M.B., B.S.	October 1959
Third M.B., B.S.	1961
Law Preliminary	1956
First LL.B.	1957
Second LL.B.	1958
T.D.	1956
B.Ed.	1956
M.Ed.	1957
B.Pharm.	1958

(3) Students who desire to choose Gujarati or Hindi as the medium of examination at the M.A. (by papers or by thesis) or Ph.D. Examination shall be permitted to do so with effect from the year 1958.

(4) Notwithstanding anything contained in Clause (1) and Clause (2) (*i*) above, it is hereby prescribed that colleges teaching 1st degree courses in any faculty, that have not till now implemented the provisions of S. 209 (1) above in one or more subjects, should begin to do so, i.e., change the medium of instruction in one or more subjects, as per S. 207, in the 1st year of their degree or diploma or graduate classes from June, 1961, and should similarly proceed to carry on the said change-over further in the 2nd year after that, from June, 1962, and further on every next year wherever the degree courses are longer than two years:

Provided that such colleges, during the process of transition of the change-over of the medium as prescribed hereby, may use English as medium in the subjects or

the courses other than those not being brought under change and covered by this clause from year to year;

Provided further that the medium of examination in all subjects in the following examinations shall cease to be English and it shall be as laid down in Statute 207 above, with effect from the commencement of the calender years mentioned against them :

Courses leading to the Examination	*Medium of examination from the year*
B.A. and undergraduate diplomas other than T.D. under the Faculty of Arts.	1963
M.A. and Post-graduate Diplomas under the Faculty of Arts	1965
B.Sc.	1964
M.Sc.	1966
B.Com.	1964
M.Com. and post-graduate diplomas under the Faculty of Commerce	1966
F.E.	1964
S.E.	1965
B.E.	1966
M.E.	1968
First M.B., B.S.	1964
Second M.B., B.S.	1966
Third M.B., B.S.	1967
M.D., M.S., B.Sc. (Med.) and Post-graduate Diplomas in the Faculty of Medicine	1969
F.Y. Pharmacy (Diploma)	1963
Inter Pharm. (Diploma)	1964
First B.Pharm.	1965
Second B.Pharm.	1966
Final B.Pharm.	1967
M.Pharm.	1969
Law Preliminary	1963
First LL.B.	1964
Second LL.B.	1965
LL.M. and Post-graduate Diploma under the Faculty of Law	1967
First Year Agriculture	1962
Second Year Agriculture	1963
B.Ag.	1965
M.Ag.	1967

૨૦. મજૂર કલ્યાણની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૨-૧-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"મજૂર કલ્યાણનો અભ્યાસક્રમ લેનારા મોટા ભાગના વિદ્યાર્થીઓ ગુજરાતી હોઈ તેમની પરીક્ષા લેખિત તેમ જ મૌખિક બંને પરીક્ષાઓ ગુજરાતી ભાષા દ્વારા આપી શકે તેવી જોગવાઈ કરવા આ અભ્યાસસમિતિ અધિકૃત મંડળોને ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૨૧. સુરત મુકામે જૂન, ૧૯૬૧થી બી.એડ.ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે "સાર્વજનિક સેકન્ડરી ટીચર્સ કૉલેજ"ને જોડાણ આપવા સાર્વજનિક એજ્યુકેશન સોસાયટી, સુરતના મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sarvajanik College of Education, Surat, sponsored by Sarvajanik Education Socity, Surat, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the T.D. and B.Ed. Degree Examinations for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962, on fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. (*a*) that the following staff be appointed :
   - (*i*) a Principal who be made on ex-officio member and be provided rent-free quarters;
   - (*ii*) a Professor;
   - (*iii*) two Lecturers; and
   - (*iv*) two Tutors;

   (*b*) that part-time services of specialists be availed of;
2. that a sum of Rs. 5,000/- be spent for purchasing books for the library;
3. that an amount of Rs. 80,000/- be spent for furniture, Psychology Library, educational apparatus and educational aids;
4. that the hostel and the college buildings be renovated to meet the requirements;
5. that an assurance be given by the Society that they will meet the deficit, if any.

It is further recommended to the Syndicate that the number of studnts to B.Ed. Class be restricted to 60.

૨૨. સુરત મુકામે જૂન, ૧૯૬૧થી ઇજનેરી કૉલેજને જોડાણ આપવા માટે ગુજરાત રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ ટેકનિકલ એજ્યુકેશન તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Regional Engineering College proposed to be started at Surat as per the application made by the Director of Technical Education, Gujarat State, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to F. E. Examination for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. That the following teaching staff be appointed:
   (1) a Principal;
   (2) a Professor and two Lecturers together competent to teach in three branches, *viz.*, Civil, Electrical and Mechanical Engineering;
   (3) a Workshop Superintendent; and
   (4) seven Demonstrators in the various branches of Engineering, *viz.*, Civil, Electrical and Mechanical, as per needs;
2. that the following equipment be added in the Workshop:
   (*a*) 20 vices in fitting shop;
   (*b*) 20 vices with tables in carpentary shop;
   (*c*) 5 hearths in smithy shop;
3. that the hostel facilities of at least 12 rooms (24 students) be provided separately to degree students in the new hostel;
4. that the Principal be provided with suitable temporary rent-free accommodation till permanent rent-free quarters are provided to him.

૨૩. યુનિવર્સિટી વિજ્ઞાનભવનમાં પ્રોફેસર-ઇન-કેમિસ્ટ્રીની જગ્યા પૂરવા માટેની વરણી-સમિતિ ઉપર ઓ. ૬૬ મુજબ એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિઓની નિમણૂક કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ વરણીસમિતિ ઉપર એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિ તરીકે ડૉ. બી. એન. દેસાઈની નીમણૂક કરવી.

૨૪. એમ.એ.ની પદવીનો વર્ગ સુધારવા માટે તે જ વિષયો સાથે વિદ્યાર્થીને તે પરીક્ષામાં ફરીથી બેસવા દેવા અંગે ડૉ. સી. ડી. દેશમુખના સૂચન પરત્વે યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ

કમિશન, ન્યૂ દિલ્હીના તા. ૩૧-૧-૧૯૬૧ના પત્રાંક એફ. ૩૩-૧૨૯-૬૦ સીયુપી પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, માસ્ટરની પદવી પરીક્ષામાં એક વાર પાસ થયેલો વિદ્યાર્થી, તે પરીક્ષામાં તે જ વિષયો સાથે ફરીથી બેસીને પોતાનો વર્ગ સુધારવા ઇચ્છતો હોય તો તેવા વિદ્યાર્થીને નવાં સત્રો ભર્યા સિવાય ફરીથી પરીક્ષામાં બેસવા માટે પરવાનગી આપવાની તરફેણમાં આ યુનિવર્સિટી છે, એમ યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશનને અભિપ્રાય જણાવવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

આ પછી સમય પૂરો થતાં સભાગૃહનું કામકાજ તા. ૧૬-૨-૧૯૬૧ના રોજ મોકૂફ રાખવામાં આવ્યું અને તા. ૧૭-૨-૧૯૬૧ના રોજ આગળનાં કામો હાથ ધરવામાં આવ્યાં.

૨૫. ત્રીજી પંચવર્ષીય યોજના દરમિયાન "કોરસ્પોન્ડન્સ કોર્સીઝ" અને "ઇવનિંગ કોર્સીઝ" યુનિવર્સિટીમાં દાખલ કરવા અંગે સૂચનો અને મંતવ્યો મગાવવા ભારત સરકારના શિક્ષણ ખાતાના તા. ૩૦-૧-૧૯૬૧ના પત્રાંક એફ. ૧૩-૪-૧૯૬૦-યુ-૪ પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, "કોરસપોન્ડન્સ કોર્સીઝ" અને "ઇવનિંગ કોર્સીઝ" બાબતમાં નીચે પ્રમાણે અભિપ્રાય જણાવવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

૧. અભ્યાસના ધોરણમાં કશી પણ બાંધછોડ ન થાય તે દૃષ્ટિ ખ્યાલમાં રાખીને, પસંદ કરેલી કૉલેજોમાં સાંજના વર્ગો ચલાવવા માટે પરવાનગી આપવાની તરફેણમાં આ યુનિવર્સિટી છે, પણ તે માટે જુદા શિક્ષકો નીમવા જોઈએ, અને શિક્ષકોનાં પગારધોરણ દિવસની કૉલેજમાં કામ કરતા શિક્ષકોના પગારધોરણો કરતાં વધારે રાખવાં જોઈએ નહિ.

૨. આ યુનિવર્સિટીમાં વિનયનની વિદ્યાશાખામાં બી.એ.ની પદવી પરીક્ષા સુધીનો અભ્યાસક્રમ ખાનગી રાહે પણ કરી શકાય તેવી જોગવાઈ કરવામાં આવેલી છે તેને બદલે પત્રવ્યવહારથી અભ્યાસ કરવા-કરાવવાની જોગવાઈ થાય તો તે વિદ્યાર્થીઓને માટે વધુ હિતકારક નીવડશે એમ આ યુનિવર્સિટી માને છે.

૨૬. ઇજનેરી વિદ્યાશાખામાં પાંચ વર્ષનો સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવા અંગે ઇજનેરી વિદ્યાશાખાની તા. ૧૯-૧૨-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"The Faculty approves the introduction of the five years integrated course in Engineering. It also recommends that due preparations should be made in framing the Syllabus, Ordinances, etc., so that the above scheme could be implemented latest by June, 1962 in the first year and progressively thereafter in succeeding years. The authorities of colleges be requested to make their departmental preparation for the same."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણનો સૈદ્ધાંતિક સ્વીકાર કરવો, અને તે અંગેનાં ઘટતાં ધારાધોરણો રજૂ કરવા માટે સદરહુ વિદ્યાશાખાને જણાવવું.

૨૭. ઑ. ૨૬૮, ૨૭૮ અને ૨૯૧ તથા ઑ. ૩૬૫, ૩૬૫-એ, અને ઑ. ૩૬૫-બના સુધારેલા પાઠ પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સુધારેલા ઑર્ડિનન્સ ૨૬૮, ૨૭૮ અને ૨૯૧ તથા સુધારેલા ઑર્ડિનન્સ ૩૬૫, ૩૬૫-એ અને ૩૬૫-બી મંજૂર કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા ઑર્ડિનન્સોની નકલ પરિશિષ્ટ "ઝ" તરીકે સામેલ છે.)

૨૮. સિન્ડિકેટે તેની તા. ૭-૧-૧૯૬૧ની સભામાં ઠરાવ્યા અનુસાર મુંબઈ યુનિવર્સિટીની એમ.ડી. ભાગ-૧ની પરીક્ષામાં ઉત્તીર્ણ થનાર વિદ્યાર્થી, જો આ યુનિવર્સિટીની એમ.ડી. ભાગ-૧ની પરીક્ષા આપવા ઇચ્છે તો તેમને એમ.ડી. ભાગ-૧ની પરીક્ષામાં મુક્તિ આપવા ઑ. ૨૮૪માં નીચે પ્રમાણે ઉમેરો કરવા બાબત:

"(*iii*) Notwithstanding anything contained in the above rules, persons who have passed the M.D. Part I Examination of the Bombay University will be exempted from appearing in part I Examination if they desire to appear at M.D. Part II Examination of this University".

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૨૮૪માં ઉપર પ્રમાણે ઉમેરો કરવા તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા ઑર્ડિનન્સને મંજૂર કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

તે પછી સભાગૃહનું કામકાજ પૂરું થયું હતું.

નં. ૨૧૯૦૩-૫૩/૧૯૬૧.
ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલય,
અમદાવાદ-૯.
જૂન ૨, ૧૯૬૧.
વૈશાખ ૧૨, ૧૮૮૩ (શક).

કં. ચં. પરીખ,
રજિસ્ટ્રાર.

પરિશિષ્ટ "ક"
કામકાજ દેમાંક ૨

SCHEME OF EXAMINATIONS FOR THREE-YEAR DEGREE COURSE AS APPROVED BY THE ACADEMIC COUNCIL

FACULTY OF ARTS INCLUDING EDUCATION

The scheme of examination in the Faculty will be as under:

(1) Pre-University Arts Examination

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2. } 3. }	Any two papers from the following:	Two	200 (100 each)	3 hours each
	(*i*) Economics			
	(*ii*) Logic			
	(*iii*) Statistics and Statistical Methods			
	(*iv*) Mathematics (Two papers of 100 marks each)			
4.	Classical language *or* A Modern European Language, other than English	One	100	3 hours
5.	A Modern Indian Language	One	100	3 hours
6. } 7. }	Any two papers from the following:	Two	200 (100 each)	3 hours each
	(*i*) Civics & Administration — 100 marks			
	(*ii*) Geography — 100 marks			
	(*iii*) Outline of World History — 100 marks			
	(*iv*) World Religions — 100 marks			

Total 7 papers of 700 marks.

(2) First B.A. Examination

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	General Education	One	100	3 hours
3.	A Classical Language *or* A Modern European Language other than English	One	100	3 hours
4. 5.	Two papers in special subject for the Degree Course	Two	200 (100 each)	3 hours each
6. 7.	Two papers in subordinate subject for the Degree Course	Two	200 (100 each)	3 hours each

Total 7 papers of 700 marks.

(3) Second B.A. Examination

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	General Education	One	100	3 hours
3. 4. 5.	Three papers on special subject for the Degree Course	Three	300 (100 each)	3 hours each
6. 7.	Two papers in subordinate subject for the Degree Course	Two	200 (100 each)	3 hours each

Total 7 papers of 700 marks.

(4) Third or Final B.A. Examination

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	Dissertation on special subject	—	100	—
3. to 7.	Five papers on special subject of the Degree Course	Five	500	3 hours each

Total 7 papers of 700 marks.

FACULTY OF SCIENCE

1. Admission to these courses will be open to those candidates passing the Pre-University Science Course or an examination of any other University of Statutory Board recognised as equivalent thereto.

2. Each Science subject will be divided into 10 papers covering a course equivalent to the present Principal level. The first 4 papers will cover a course slightly of a lower standard than the present Subsidiary level, and the papers V and VI will be of a slightly higher level than Subsidiary level, and the last 4 papers will cover the course of the present Principal level.

3. (*i*) In the First B.Sc., the courses should be nearly the same as the present Inter Science level.

(*ii*) In the Second B.Sc., the courses should be slightly less than the present Subsidiary standard.

(*iii*) The Final B.Sc. General Course should be slightly higher than the present Subsidiary course.

(*iv*) Papers V and VI in General Course and Honours Course will be common and should be so framed that they cover up one paper in General Theory and one paper in Special Branch of the allied subject.

4. The following will be the scheme of examination in the Faculty:

(1) Pre-University Science Examination

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	A Modern Indian Language	One	100	3 hours
3. } 4. }	Chemistry	Two	60 marks each & Practical Examination of 80 marks.	2 hours each 3 hours practicals
5. } 6. }	Physics	Two	-do-	2 hours each 3 hours practicals

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
7. } 8. }	Biology	Two	60 marks each & Practical Examination of 80 marks.	2 hours each 3 hours practicals
9. } 10. }	Mathematics	Two	200	3 hours each

Theory (10 Papers) .. .. 760 marks
Practicals .. .. . 240 marks

Total .. 1000 marks

(*N.B.*— To pass the examination, a candidate must secure at least 30 % marks in English but it will not be counted in awarding a class.)

(2) First B.Sc. Examination

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	General Education	One	100	3 hours
3. to 8.	Two papers (2) hours each, viz., Papers I and II, each of 60 marks and a practical examination of 80 marks of 4 hours' duration per subject on any three of the following subjects : Physics, Chemistry, Biology, Geography, Geology and Mathematics.			

The examination in Mathematics will consist of 2 papers, each of 100 marks and three hours.

Theory .. 360 marks (440 marks in case Mathematics is one of the selected subjects.)
Practicals .. 240 marks (160 marks in case Mathematics is one of the selected subjects.)

Total .. 600 marks for Science subjects
200 marks for compulsory papers

Grand Total 800 marks

[*N.B.*— The teaching work for Science subjects will be 6 periods per week per subject (8 periods per week in case of Mathematics). The Practical work will be of 6 periods of 45 minutes for each subject per week.]

(3) Second B.Sc. Examination

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	General Education	One	100	3 hours
3. to 8.	Papers III and IV or I and II, as the case may be (each of two hours' duration and 60 marks), and a Practical examination of 80 marks of 4 hours duration per subject in any three of the following subjects : Physics, Chemistry, Botany, Zoology, Geology, Microbiology, Biochemistry, Mathematics and Statistics.			

The examination in Mathematics will consist of 2 papers, each of three hours' duration and 100 marks.

Theory .. 360 marks (440 marks in case Mathematics is one of the selected subiects.)

Practicals .. 240 marks (160 marks in case Mathematics is one of the selected subjects.)

Total .. 600 marks for Science subjects
200 marks for Compulsory papers

Grand Total .. 800 marks

[*N.B.* — The teaching work for the Science subjects will be 6 periods per week per subject (8 periods in case of Mathematics). The practical work will be of 6 periods of 45 minutes per subject per week.]

(4) Third *or* Final B.Sc. Examination

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2. to 7.	Papers V and VI of any three optional subjects for General Course	6 papers of 60 marks each 3 Practicals of 80 marks each (100 marks per paper in case of Mathematics)	360 240	2 hours each 3 hours in case of Mathematics
	or	*or*		

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
	Papers V to X of any one subject for Honours Course	6 papers of 60 marks each	360	2 hours each
		Practical (100 marks per paper in case of Mathematics)	240	3 hours in case of Mathematics
8.	Credit 'A' (i.e., % of total marks obtained at the First B.Sc. Exam.)	—	100	—
9.	Credit 'B' (i.e., % of total marks obtained at the 2nd B.Sc. Exam.)	—	100	—
		Total..	900 marks	

(*N.B.*—(1) There will be 3 periods per paper in all Science subjects other than Mathematics and 4 periods per paper in Mathematics. There will be 6 periods of 45 minutes of Practical work per subject for General Course and 16 periods per week for Honours Course.

(2) Standards of Papers V and VI may be different for General and Honours courses, if necessary.

(3) The number of Science subjects will be the same, as in the Second year.

The practical examinations will be of 4 hours per subject for General Course and 12 hours per subject of Special Course.)

5. The final degree result will be judged on the strength of six papers and practicals of Final year and two credit subjects of 100 marks each for the percentage of marks obtained at examinations in the First and Second years respectively. The percentage will be counted over the actual total secured at the very first examination taken as a whole, irrespective of whether the examination is passed as a whole or by instalments, in which, later case, the marks obtained at the first trial shall be carried forward for counting the percentage for the final result.

6. A candidate can thus complete a *General Degree Course* by completing six papers each of three Science subjects (i.e., 18 papers in all) or can complete an *Honours Degree Course* by completing 10 papers of one subject, 4 papers each of two other subjects (i.e., 18 papers in all).

7. A candidate, who has obtained 30% or more of the total marks in English and 40% or more of the total marks in at least two Science subjects at the First B.Sc. Examination, shall be allowed to keep terms for the Second B.Sc. Examination, but shall not be declared, to have passed the First B.Sc. Examination unless he passes in a previous or same examination season in the remaining subject and his result for the Second B.Sc. Examination shall not be declared unless he has passed the First B.Sc. Examination.

A candidate, who, having passed the First B.Sc. Examination, has obtained 30% or more of the total marks in English and 40% or more of the total marks in at least two Science subjects of the 2nd B.Sc. Examination shall be allowed to keep terms for the Third B.Sc. Examination, but shall not be declared to have passed the Second B.Sc. Examination unless he passes in a previous or the same examination season in the remaining subjects, and his result for the Third B.Sc. Examination shall not be declared unless he has passed the Second B.Sc. Examination.

The candidates must pass in all the 3 papers in Compulsory English and the 18 papers and practicals in Science subjects before the award of the degree.

A student who does not appear or fails in any subject at the Second B.Sc. Examination cannot offer that subject as an honours subject at the Final B.Sc. Examination.

To pass the examination in English, a candidate must secure at least 30% marks in that subject, but the marks of that paper will not be counted in awarding classes.

8. A student passing the examination will be entitled to a class as under:

50% marks	..	Second Class
60% marks	..	First Class

Provided, however, the candidate gets at least 40% of marks in theory papers in the honours papers for getting Second Class and 50% of marks in theory papers for getting a First Class.

9. A candidate offering a *General Course* will be entitled to an Honours Course, if he offers the last 4 papers and practical of any one subject by keeping two more terms.

Synopsis

PAPERS

	First year	*Second year*	*Final year*	
Subject 1	I & II	III & IV	V & VI	General Course
Subject 2	I & II	III & IV	V & VI	
Subject 3	I & II	III & IV	V & VI	
		or		
Subject 1	–do–	III & IV	V, VI, VII, VIII, IX & X of any one of the three subjects	Honours Course
Subject 2	–do–	III & IV		
Subject 3	–do–	III & IV		

10. *Pre-professional courses in Medical & Engineering Colleges.*— This Committee is of the opinion that students seeking admissions to the Medical and Engineering Faculties should be admitted on merits on the results of the Pre-University Science Examination.

Professional courses in Engineering or Medicine, as the case may be, will have to be offered by the respective colleges.

In the transitional period, the pre-professional (Medical & Engineering) Science subjects may be permitted to be taught in an affiliated Science College with the previous permission of the University.

FACULTY OF COMMERCE

The scheme of the examinations for the Pre-University Commerce will be as under :

Pre-University Examination Course in Commerce

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	Modern Indian Language	One	100	3 hours
3.	Economic and Commercial Geography	One	100	3 hours
4.	Elements of Accountancy and Commercial Arithmetic	One	100	3 hours
5.	Elements of Commerce	One	100	3 hours
6.	Salesmanship & Publicity	One	100	3 hours
7.	Elementary Economics	One	100	3 hours
8.	Elements of Politics *or* Mathematics *or* Secretarial Practice *or* Insurance.	One	100	3 hours

Total 8 papers of 800 marks.

The scheme of examinations of the Three-year Degree Course in the Faculty of Commerce will be as under :

Three-year Degree Course in the Faculty of Commerce

Eligibility :

1. No candidate shall be admitted to this course unless he has passed the F. Y. (Pre-University) Commerce Examination of this University or an examination of any other University equivalent thereto.

Terms :

2. Six terms of three academic years.

Examinations :

3. A student must take one subject from the list of optional subjects.

A student taking one subject from the optional subjects must keep it throughout in the Three-year Degree Course. If a student wants to change his subject, he must do so before the commencement of the second term.

Optional subjects :

1. Acturial Science
2. Statistics
3. Banking
4. Economics of Cotton
5. Economics of Transport
6. Economics of Co-operation
7. Public Finance and Administration
8. Theory and Practice of Economic Development
9. Industrial Management
10. Personnel Management and Industrial Relations
11. Management of Production and Sales.

First Year of the Three-year Degree Course

First B.Com. Class

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	Commercial Correspondence	One	100	3 hours
3.	General Education	One	100	3 hours
4.	Economics (Paper I)	One	100	3 hours
5.	Accountancy	One	100	3 hours
6.	Elements of Statistics	One	100	3 hours
7.	One introductory paper on any one optional subject	One	100	3 hours

Total 7 papers of 700 marks.

Second Year of the Three-year Degree Course

Second B.Com. Class

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2.	Economics (Paper II)	One	100	3 hours
3.	Mercantile and Industrial Law (excluding Income-tax Law, Sales-tax Law)	One	100	3 hours
4.	Business Administration	One	100	3 hours
5.	General Education	One	100	3 hours
6.	Accountancy and Auditing	One	100	3 hours
7. & 8.	Any two papers from the Optional subjects	Two	200 (each of 100 marks)	3 hours each

Total 8 papers of 800 marks.

Third Year of the Three-year Degree Course

Final B.Com. Class

No.	*Subjects*	*Papers*	*Marks*	*Duration*
1.	English	One	100	3 hours
2. & 3.	Two papers in Indian Economic Problems	Two	200 (each of 100 marks)	3 hours each
4.	One paper comprising of the following Laws: (*i*) Income-tax Law (*ii*) Sales-tax Law	One	100	3 hours
5.	Business Administration (Paper II)	One	100	3 hours
6.	Accountancy and Auditing	One	100	3 hours
7. & 8.	Any two papers of the Optional subjects	Two	200 (each of 100 marks)	3 hours each

Total 8 papers of 800 marks.

પરિશિષ્ટ "ગ"
કામકાજ ક્રમાંક ૬

M.A. EXAMINATION
HOME SCIENCE
General Home Science

R. 29-B :

			Marks
Paper	I : Child Development & Family Relationships	..	100
Paper	II : Foods and Nutrition	..	100
Paper	III : Clothing and Textile	..	100
Paper	IV : Home Management	..	100
Paper	V : Child Development & Family Relationships	..	100
Paper	VI : Foods & Nutrition	..	100
Paper	VII : Home Management	..	100
Paper	VIII : Home Economics Education	..	100

Paper	I : Child Development & Family Relationship— (*a*) The Pre-school-age child (*b*) The Middle-age child & adolescence.	..	100
Paper	II : Foods and Nutrition— (*a*) Experimental Cookery.	..	100
Paper	III : Clothing and Textiles— (*a*) Textiles (*b*) Family Clothing.	..	100
Paper	IV : Home Management— (*a*) Presonal and family finance (*b*) Applied and Related Art.	..	100
		Total ..	400

Paper V:	Child Development and Family Relationship— (*a*) Marriage (*b*) Family Relationships (The beginning Family) The Maturity Family.	..	100
Paper VI:	Foods and Nutrition (*a*) Advanced Nutrition—	..	100
Paper VII:	Home Management— (*a*) Advanced Housing and Home Furnishing (*b*) Crafts.	..	100
Paper VIII:	Home Economics Education— (*a*) Teaching Aids (*b*) Methods of Teaching Home Science.	..	100
		Total ..	400

PAPER I—CHILD DEVELOPMENT AND FAMILY RELATIONSHIPS

(A) The Pre-School Child

(*100 marks*)

Objective :

Gaining a better understanding of—

(*a*) What growth and development takes place in the years from 3 to 5; and

(*b*) The guidance that is needed from proper growth and development.

(*i*) *Physical development :*

(*a*) Regular and adequate nutrition. Good food habits.

(*b*) Proper clothing to allow physical growth and satisfy playneeds.

(*c*) Adequate rest and sleep.

(*d*) Proper toys for play.

(*ii*) *Emotional development :*

(*a*) Importance of love and security for sound personality development.
(*b*) Importance of gaining a sense of achievement and independance.
(*c*) A sense of belonging helps to promote emotional development.
(*d*) Development of conscience, an age of conforming, wanting to be pleased.

(*iii*) *Social development :*

(*a*) A gradual transfer from self centered to parallel and co-operative play.
(*b*) Inter-Communication or speech development helps in social development.
(*c*) Awareness of self and other people.
(*d*) Happy experience in a big family helps social adjustment.

(*iv*) *Importance of play :*

(*a*) During pre-school years, play is the most important business of life.
(*b*) Play is a means through which physical, emotional, social and intellectual development of the child taken place, in preparation for the larger world.
(*c*) Careful selection of toys for optimum development of the child in the home.
(*d*) Home experiences are supplemented by *nursery school experience to guide through these most impressionable years of life.

Practicals :

Observations of children at home and nursery school and reports, making charts, discussion on children radio programmes, exhibition of children's toys, books, clothes, etc. Films visits to two nursery schools. Film — Double Thread from British Council.

References :

* 1. Children's Bureau — 'Your Child From 1 to 6'.
* 2. Stone J. & Church J. — 'Childhood & Adolescence', Random House 1955.

* The college should have a nursery school of its own for the students.

3. Hymes J. L. — 'Discipline'.
* 4. Dr. B. Spock — 'Baby & Child Care'.
5. The Canadian Mental Health Association — 'How to know your child'.
6. Montague A. — 'Helping Children Development Value'.
7. Foster C. — 'Developing Responsibility in Children'.
8. Dongerkery K. — 'A Journey Through Toyland'.
9. Dr. Mhaskar Balraje and Dr. Karve — 'Balakancha Mano-Vikas'.
10. Hurlock — 'Child Development'. (* 5 copies)

Films :

1. The Ripening Seed (GOVT. OF INDIA).
2. Play is our business and it is a small world (USIS).
Play is Conger and Mussen — Child Development and Personality.

(B) The Middle-age-Child (6-12) and adolscence

Objective :

Gaining a better understanding of (1) the characteristics, (2) the growth & development that takes place during the year from 6 to 12; and (3) the guidance that is needed.

(*i*) *The early school years (age 5 to 7):*

(*a*) Physical characteristics — slower rate of growth, loss of baby teeth, small face with a domed forhead.
(*b*) Large and small muscle development, wider interests, importance of peer group.
(*c*) Speech development, gradual proficiencey in three R'S.
(*d*) Co-operative guidance at home and school.

(*ii*) *The transition year (age 8):*

(*a*) Study and healthy but unkempt appearance.
(*b*) Attempts at gaining independance. Significance of thread-ceremony.
(*c*) Love of collecting things.
(*d*) Parent's and teacher's guidance through defining proper limits and showing acceptance and love.

(*iii*) *Pre-Adolescence* (*age 9 to 12*):

(*a*) Puberty development in boys and girls.
(*b*) Sex-antagonism.
(*c*) Importance of secret group and secret language.
(*d*) Intellectually most alert. Need for stimulating school curriculum.

(*iv*) *Problems and guidance during early school years*:

(*a*) Disobedience in home and school.
(*b*) Tensions give rise to certain fears, nightmares, compulsions, ties, stealing and other problems.
(*c*) Need for understanding and patience.
(*d*) General principles with regard to guidance.

(*v*) *Adolescence*:

(*a*) Barly adolescence
(*b*) Problems and guidance
(*c*) Later adolescence
(*d*) Problems and guidance.

(*vi*) *Choosing a career*:

(*a*) Cultivating interests
(*b*) Opportunities to do things
(*c*) Suitable educational programme
(*d*) Opportunities and experiences before final choice.

(*vii*) *Preparation for marriage*:

(*a*) Physical and emotional maturity.
(*b*) Developing helpful attitudes, skills and philosophies.
(*c*) Basis for selection of bride or groom.
(*d*) Some practical considerations finances, etc.

Practicals:

Observations, reports, class & panel discussions skits, field-trips, films, exhibitions, etc.

References:

* (1) Menninger W. C.—'Understanding yourself'
(2) Geisel J. B.—'Personal problems'

* (3) Children's Bureas—'The Adolescent in Your Family'
(4) Humphreys J. A.—Choosing Your Career'
(5) Adams C. R.—'Looking Ahead to Marriage'
(6) Apte N. H.—'Grihasaukhya'
(7) J. Stone & J. Church—'Psychology of Childhood and Adolescence'
(8) Reynolds M. M.—'Children From Seed to Sapling'
* (9) Baliar & Burton—'Growth and Development of the Pre-adolescent'.

PAPER II—FOODS AND NUTRITION

(100 marks)

Experimental Cookery

(*i*) Relation of Cookery to Colloid Chemistry
(*ii*) Food acceptability
(*iiii*) Batters and Bough
(*iv*) Sugar Cookery
(*v*) Fruits and Vagetables
(*vi*) Emulsions
(*vii*) Milk and Milk Products
(*viii*) Starch, Flour and Bread
(*ix*) Fats and Oils.

Text: Reference:

Louwe Belle, 'Experimental Cookery'
—John Wiley & Sons,
or
Ch-apman & Hall Ltd., London.

PAPER III—CLOTHING AND TEXTILE

(100 marks)

Objective:

Understanding the physical and chemical properties of natural and synthetic fibers and fabrics and their use in textile and clothing—To perform simple textile tests and analysis.

(A) Textile

(*i*) Terminology — Why study textile ? Practical value of a textile course. Importance of Industrial Research and education for the Textile Industry — Teaching Textiles and consumer.

(*ii*) Classification of fibers — Natural Textile fibers — Non-technical ways of recognizing Fibers in Fabrics simple-non-technical tests — Microscopic test — solubility tests Natural fibers — cotton, linon, silk, wool, etc.

Manufactured-fibers — Metal Rayon — Nylon Dacron, Orlon, Vinyon, Dynel, Acrinlan, Sarveen, Venlon, Glass fibers, synthetic fibers.

(*iii*) Textile yarns — their manufacture and uses in Fabrics yarn making (*a*) How to identify ordinary yarns, (*b*) kinds of Novelty yarns, (*c*) How yarns are made — What is thread ?

(*iv*) The Basic Weaves :

(*a*) *Development of weaving — Classification of weaves :*

(*a*) Plain weave,
(*b*) Twill weave,
(*c*) Satin and sateen weave,
(*d*) Identification of Warn and Fitting — Right and wrong side of fabric,
(*e*) Guides to consumers in choosing weaves.

(*b*) *Fancy weaves :*

(*a*) Pile weave,
(*b*) Jacquard weave,
(*c*) Dobby weave,
(*d*) Lono weave,
(*e*) Ornamental woven effects.

Guides to proper selection of weaves.

(c) *Knitting :*

(*a*) History of knitting,
(*b*) Types of yarn needed,
(*c*) Types of knitting,
(*d*) Basis stitches in wolf knitting & warp knitting,

(*e*) Double knit and knitted pile construction,
(*f*) Variations of basic stitches,
(*g*) Flat versus circular knitting,
(*h*) Why buy knitted garments.

(*d*) *Other methods of constructions :*
(*a*) Net and lace-making,
(*b*) Brading,
(*c*) Felting,
(*d*) Bending,
(*e*) Laminting.

(B) Family Clothing

(*v*) Problem in clothing to family :
(*a*) Change needs of growing children.
(*b*) Factors influencing clothing needs of adult members of the family.
(*c*) Limited income avoidable to cover the clothing needs of all member of the family.
(*d*) Item available through purchases—other alternative of family made *vs.* commercialty made cloth.
(*e*) Need for intelligent consumer practices in buying.
(1) Knowledge of specifications of item best suited to purpose.
(2) Ability to purchase best item avilable for particular purpose at least cost.
(3) Recognition of the specified qualities in articles on the market.

(*vi*) Experience in buying and constructing a garment for an infant, pre-school, elementary school child or ladies or gents wear, characteristic of clothing infant and children-study of body measurement. Required garments and Articles—Materials, Colour, length, workmanship—patterns—undergarments—Diapers—Shirts, etc., Dresses.

(*vii*) Techniques of repairing worn or torn garments :
(*a*) Darning, monding, patching,
(*b*) Experience in doing these on garrnents needing repair.

Practicals :

(1) (*a*) Clip advertisement for a particular item of clothing such as sare, suit, underwear, sweater, etc.,

(*b*) Underline all descriptive of the merchandise,

(*c*) List tern which will be difficult for a consumer to understand,

(*d*) State chief merits of the advertisements.

(2) Look at ten different textile fabrics which factors would be important to you if you were buying each material. Consider (1) purpose or use, (2) appearance, (3) becomingness, (4) suitability, (5) durability, (6) versatility, (7) compert, (8) sentment, (9) style, (10) care required, (11) price; and (12) recognition.

(3) Microscopic examination of fibers.

(4) Study and testing of nature, properties of fibers, like silk, wool, linen, cotton, and artificial fibers.

(5) Study of different kinds of weaves and testing samples. Use strip of paper about ¼ inch wide—Two colours, one for warp and one for filting—Interlace these strips and make plain, twill and stain weaves.

Identifying fancy weaves, and its wearing qualities by tearing, seam and pulling test.

(6) Determine stitch used in knitting and the durability of the fabric.

(7) Body measurement and drafting and laying of pattern—Construction of one set of an infant and pre-school child. Selection of material, pattern and method of procedure.

References :

'Fabrics And How To Know Them'—Denny G. G.
'Fundamentals Of Clothing & Textiles'—Evans M.
'Standard And Book of Textiles'—Hall A. J.
'Textile Fabric And Their Use'—Hess K. P.
'Fiber Micros copy'—Hayn A. M. J.
'Modern Textiles'—Hollen & Saddler.

Particular and Journals :

'American Fabrics'
'The Journal of the Textile Institute'
'Textile World'
'Clothing Trade Journal'
'Infant's and Children's Review'
'Good House-keeping Magazine'.

PAPER IV—HOME MANAGEMENT

(100 marks)

(A) Personal and Family finance

Objective :

To understand the management of the economics resources of the family, to promote its own welfare throughout the family life cucle and its relation to the economic resources and the policies of the nation.

(*i*) *Factors affecting management :*

standard of living,
socio-economic status,
factors determining status,
living patterns based on status,
mechanics of family living,
roles of family members,
reaction to crisis,
managerial practice,
location of family.

(*ii*) *Income :*

(*a*) Size of money income.
(*b*) Effect upon resources other than Money.
(*c*) Effect upon managerial practices.
(*d*) Concepts of income—money and non-money.
(*e*) Sources of Income—Long time money income.
(*f*) Contributors and claimants to family income.
(*g*) Methods of handling income.

(*iii*) *Family income management — What is income management? :*

(*a*) Size and composition of family.
(*b*) Beginning family.
(*c*) Expanding family.
(*d*) Contracting family.
(*e*) Old age.
(*f*) How can family remass a reserve fund.

(*iv*) *Safeguarding the family against economic distress to —*

(1) Premature death if the income earner — insurance-type of policies — cos.

(2) Compulsory retirement :

(*a*) Savings; types — relative merits of each type.
(*b*) Pensions: eligibility requirements.

(3) Spending and saving plans for current and future family needs —
(*a*) Planning for use of economic resources in terms of family objectives.
(*b*) Postal saving and investments.
(*c*) Techniques of planning, record keeping, Bank statements, promisory note, etc. sources of credit.

(4) Compulsory payment :

(*a*) Family fincance for Taxation — reasons for levy-rate — of taxation, use of taxes — benefits to families.
(*b*) Ownership of property.
(*c*) Inheritance rights.
(*d*) Will and trusts.

(*v*) *Consumer economics :*

(*a*) Use of credit for family consumption purposes, problems, hazards.
(*b*) Cost of living-measurment how determined.
(*c*) Control of price and wages.
(*d*) Plans for consumers purchase (1) Products, (2) foods, (3) Prices, (4) Adulteration, (5) establishing standards and label.

(*vi*) *Standard of living :*

(*a*) What makes it.
(*b*) Its importance and how it helps in economics.
(*c*) Resources of the individual as well as national resources.
(*d*) Indian standard of living.
(*e*) Government and non-government programmes to raise the standard of living.

References :

'Family Finance'..... Bigelow, harvard.
(can be used as text) 'Management for Modern Families'— Gross and Orandall.
'Management in Family Living'— Paulina Nickell, Jean Mair Dorsey.
'Consumer and the Market'— Reid M. G.
'Standards and labels for Consumer Goods'— Coles J.
'Personal Finance'— Principals and Case Problems— Hanson & Cohen.
'Money Management Library'— Household Finance (Latest edition)

The college should have a Home Management House of its own for the students. Each student should live in this house under supervision for about 4 weeks. This house could also be used for the B.A. as well as the M.A. students.

(B) Applied and Related Art

Objective :

To understand the relation of the aesthetic value to the enrichment of daily living for the individual and to the distinctive character of the family.

(*i*) *Art principles :*

Definition of design.
The fundamental principles of Art.

(*ii*) *Decorative design :*

Requirements, judgement, quality, structural & decorative design in architecture, furniture, etc.

(*iii*) (*a*) *Harmony:*
Definition, Repetition, contrast and transition, Harmonious, line and shapes. Harmony of texture, ideas, application to design, and to the treatment of a decorative motif.

(*b*) *Proportion:*
Definition, Space relationships, application to exterior design, to interior design, to dress design, house furnishing.

(*c*) *Balance:*
Definition, Formal & informal balance and it's application design.

(*d*) *Rhythm:*
Definition, How to gain rhythm and its application to design.

(*e*) *Emphasis:*
Definition, How to emphasize grouping or planning of objects, use of colour contrasts, of decoration, surface patterns, etc. Application to exterior, interior design, store display—advertising, packing—where to place centre of interest.

(*iv*) *Colour and its principles:*

(1) Colour systems, how derived.

(2) Qualities of colour Hue—Definition—popular names of colours—how to change hues—Hues and the seasons—effect of different hues.

(3) Value—Definition—how to change values—effect of different values.

(4) Intensity—how to determine complimentary colours. How to change intensity—Intensity as indication of taste.

(5) Use of colour—to creat illusions of space, warmth, coolness, size of object.

(6) The effect of texture in colour. Characteristic of good structural design and decorative design.

(*v*) *The function of the home*—in cultivating an appreciation of other arts:

(*a*) Music, (*b*) Folk dances, classical dances, (*c*) Literature books, magazine, newspapers, (*d*) The art of conversation, (*e*) Social customs, etiquettes, etc.

Practicals :

Study of colour in vision — colours and the emotions — receding and advancing colour effect of colour, on —

Making Posters,

Flower arrangement to show principles of art,

Arranging of exhibits.

References :

'Art in Every-day Life' — Harriet Goldsteim Vitte Goldsteim.

'Art to-day' — Faukner, Zeigfetd and Hill.

'Elements of Interior Design and Decoration' — Sherrill Whiten.

'Art of Colour and Design' — Maitland Grases General Introduction to design.

Periodicals :

(1) 'Interiors'

(2) 'Interior Designs'

(3) 'Letter Homes and Gardens'

(4) 'Pouse and Hone'

(5) Pouse beautiful.'

PAPER V — CHILD DEVELOPMENT AND FAMILY RELATIONHIPS

(100 *marks*)

(A) Marriage

Objective :

Gaining a better understanding of the significance of betrothal (Wangnishchaya), various wedding customs which foster good marriage, some common problems and necessity for making adjustments in marriage.

(*i*) *Betrothal* (*Wangnishchaya*) :

(*a*) Old ways of arranging marriages and their suitability for to-day's changing social life.

(*b*) Need for developing ways suited to the interests and needs of young people and the parents.

(*c*) Proper use of time between 'Betrothal (Wangnishchaya) and Vivah (Wedding).

(*ii*) *Wedding (Vivaha):*

(*a*) Importance of Wedding ceremony.
(*b*) Prevailing good & harmful customs like dowry new legislation, etc.
(*c*) New trends.

(*iii*) *Adjusment in marraige:*

(*a*) Illeffects of movies & fiction on young people.
Need for education for marriage and family living.
(*b*) Conflicts over in-laws, sex, work, money, etc., and how they can be worked out.
(*c*) Importance of sex education as a preparation for marriage.
(*d*) Problems of working wives and mothers and some measures to help.

(*iv*) *In-Laws:*

(*a*) Responsibility towards spouse and in-laws.
(*b*) Happy relation with both essential and possible.
(*c*) Psychology of in-law relationships.
(*d*) Possible ways to establish happy relationship.

Practicals :

Class discussions, panel discussions, skits from popular dramas on current social problems, films, reports, etc.

References :

1. Bhagwat K. P.—'Vivahik Jeevan'.
2. Adams C. R.—'Looking Ahead to Marriage'.
3. Groves, Skinner & Sweason—'The Family and Its Relationships.'
4. Sorenson & Malm—'Psychology for living.'
5. Neisser E.—'How to be a good mother-in-law and a grand-mother.'
6. Kapadia—'Marriage & Family in India'
—Oxford University Press, London.
7. Mukerjee Radhakamal—'The Horizon of Marriage'.
—Asia Pub. House, Bombay, 1957.
8. Winnifred Bayce—'Commrads of the Road'.
9. „ „ —'The Child in Our Midst'

10. Public affair Pamphlet — 'Life'.
11. Hilda Verna — 'The Indian Family'.
12. Hilda Verna — 'Back Home to India'.
13. Hilda Verna — 'The broacked Sari'.
14. Leo Kinsella — 'The Ideal Husband'.
15. Leo Kinsella — 'The Ideal Wife'.

(B) The Beginning Family and The Maturing Family

Objective :

Gaining a better understanding of, (*a*) the relationship between young children and grown-ups in family; and (*b*) how growth is possible for all.

(*i*) *Family life cycle and development tasks :*

(*a*) Importance of the concept to study of family life.
(*b*) Four stages of family life cycle.
(*c*) Meaning of the concept of 'Developmental Tasks.'
(*d*) Its significance to parents.

(*ii*) *Importance of family life in infancy :*

(*a*) Basic needs of the infant.
(*b*) Fulfilment of basic needs for good personality development.
(*c*) Family, vs. public agencies or instructions.
(*d*) Effects of deprivation of basic needs.

(*iii*) *Relationships with grand parents, parents & siblings :*

(*a*) Importance of mother or mother substitute to the child.
(*b*) Father's influence.
(*c*) Influence of grand parents.
(*d*) Sibling rivalry.

(*iv*) *Parents and children grow together :*

(*a*) Young parents need to learn new skills in order to take care of the baby.
(*b*) Parents of shool-going children have to understand physical, emotional, social and intellectual needs of their children.
(*c*) Parents of adolescent children have to understand the complex growth during that stage.
(*d*) At each stage parents have to grow along with their child.

(*vi*) *The Golden years of life:*

(*a*) Transfer of household responsibilities to married children.
(*b*) Change of life for the middle aged couple.
(*c*) Arrival of grandchildren — new relationship — new duties.
(*d*) Golden opportunity — growth still possible.

(*vii*) *Old age:*

(*a*) Declining health. Importance of well-thought out financial plan for old age.
(*b*) Emotional growth through contacts with a large circle of friends.
(*c*) Meeting bereavement with courage.
(*d*) Plain living and high thinking.

Practicals :

Class and panel discussions; reports on interviewes, observations or reading; films, skits, case study, talks by experts, etc.

References :

(1) Neisser E. — 'How to be a Good Mother-in-law and Grandmother.'
(2) Duvall E. — 'Family Davelopment.'
(3) Ogg E. — 'You and Your Aging Parents.'
(4) Beasley G. — 'Democracy in the Home.
(5) Osborne E. — 'Democracy Begins in the Home.'

PAPER VI — FOODS AND NUTRITION

Advanced Nutrition

Objective :

(*i*) (*a*) Some landmarks in the develompent of the science of Nutrition. What becomes of Food eaten ? Air is essential for life. Gases of respiration — Respiration a Measure of Food burning in the Body.
(*b*) Methods and Apparatus for the measurement of energy transformation — Ice and water Calorimeters. The measurements of respiration. The nature of Body fuel — The Regularity of Heat production. The law of conversation of Energy in the animal world. The respiration Calorimeter in the United States. Portable Respiration Appratus.

(*ii*) *The Basal Metabolism and Factors affecting it :*

Basal Metabolism — Basal metabolism of the Adult — Basal metabolism in terms of body weight and body surface. *Factors affecting the Basal metabolism :* (1) Influence of size and shape, (2) Influence of body composition, (3) Influence of Undernutrition, (4) Influence of Muscle tension, (5) Influence of Mental state, (6) Influence of internal sections, (7) Influence of eye, (8) Influence of sex; and (9) Influence of pregnancy.

The relation of temperature — relation to Basal Metabolism, Effect of — (1) High temperature fever, (2) Temperature below that of the body, (3) Body fact, (4) Season and climate, (5) clothing and nursing.

(*iii*) *The energy requirements of adults :*

The allowance for the influence of — (1) food, (2) Muscular, (3) Estimating the total energy requirement also by short method. Total energy requirement according to occupation, according to age, weight and activity influence of climate on total energy requirement.

(*iv*) *The energy requirement of children :*

Study of children's energy Metabolism. The Basal Metabolism of infants. The Basal Metabolism of children. The energy requirement for activity. Factors influencing the energy requirement of children-food, growth, sleep. The total energy requiremnt of children.

(*v*) *Food as the source of energy for the body :*

Body as a working machine — Food as the source of energy. The measurement of energy in food materials — Calcution of energy value of food.

(*vi*) Water — as body — building material — water as a regulator of body processes — requirement.

(*vii*) Proper — the essentials for body building — Protein as body building material — Protein as a source of Amino Acids — Food source of essential Amino Acids.

Effect of prolonged protein malnutrition — The functions of Protein and Amino Acids. Protein requirement — Recommended allowances for protein.

(*viii*) *Mineral elements, as*—

1. Body building material.
2. Regulators of body processes.
3. Sulphur, Sodium, Potassium and Chlorine.

(*ix*) 1. *Calcium:*

Significance on normal nutrition—requirement of adults—requirement of children—food source of Calcium.

2. *Phosphorus*: Significance and requirements.
3. *Magnesium*: Significance and requirements.

(*x*) *Iron* : Significance—requirement of adults and children.

Copper : Significance and requirement.

Cobalt : Significance and requirement.

Codine : Significance and requirement—Goiter prevention goidene in food and water.

Fluerine: Significance and requirement—other Trace-Elements—as Manganese, Sinc, Molybdenum.

(*xi*) *Vitamins:*

(*a*) *Vitamin A*: Discovery—The promotion of growth—Reproduction and lactation—Resistance to infection—The eyes—The respicatory tract—The warinary tract—The Alimentary tract—The skin—The teeth—The nervous system—Measurement Source requirement—Hyper vitaminasis A.

(*b*) *Thiamine*: Discovery—Crystallization & Chemical Indentification of Thiamine—Prevention and cure of Beriberi & polyneuritis—Maintenance of Appetite—Maintenance of good digestion—The promotion of growth—Reproduction and lactation—Measurement—sources—requirement.

(*c*) *Ascorbic Acid*: Discovery—systematic study of Antiscorbutic foods. Isolation and Indentification of Ascorbic Acid. The prevention and cure of experimental scurvy. Ascorbic Acid and wound healing—changes in the teeth—changes in the bones—changes in the blood vessels—Resistance to infection—Measurement—requirement.

(*d*) *Vitamin D :* Rickets — Experimental rickets — rickets and sunlight — Light and Vitamin D — The prevention and cure of rickets — The development and health of the teeth. Experimental tooth defects measurement — sources.

(*e*) *Riboflavin:* Discovery — The Promotion of growth — The health of the skin — The health of the eyes — Riboflavin and reproduction — Maintenance of health and viger at all eyes — Measurement — source — Requirement.

(*f*) *Niacin*: (Nicolonic Acid) — Pellagra — Experimental Pellagra — Function of Niacin — Measurement — Sources — Requirement — Prevention of Pellagra.

(*g*) *Other Vitamins — Vitamin E*: (Tocopherols) — Discovery — Prevention and cure of stenlity — other functions of Vitamin E. Vitamin K — Discovery functions — Sources — Requirement — Vitamin B_6 — Function — Requirement.

Pantothenic Acid: Functions — Measurement and sources — Requirement.

Biotion: Measurement and sources — requirement — Choline. Inositol — Function — Measurement and sources — requirement Folic Acid (Kolacin) — Functions measurement and sources requirements — citrovorum factor.

Vitamin B_{12} : Functions — Measurement and sources.

(*xii*) *Adequate diets for adults :*

A diet for a moderately active man at moderate cost.

A diet for a sedentary Man.

A diet for an Overweight Women. Diets for older folks — suggestions for meanu planning — A diet for an adult at minimum cost.

(*xiii*) *Food Needs of Pre-school and Kindergarden children*:

(*a*) The one-year-old child.

(*b*) The nursery school child.

(*c*) The midday meal at the nursery school.

(*d*) Co-operation between school and home.

(*e*) The Kindergarden child.

(*xiv*) *Elementary school children:*

Training children to eat — General plan of Meals — Secondary School children — some considerations influencing choice of food. The school lunch of programme. How it can be implimented in Indian schools.

Practicals:

(1) Planning meals for families of different composition.
(2) Calculate nutritional requirement of the family.
(3) Calculate the cost of the diet.
(4) Prepare Master food plan at low cost for an average. Adult estimate cost of one week's food.

References:

'Foundations of Nutrition—' Taylor, Macleod, Rose.
'Nutrition and Diet in Health & Disease'
'Vitamins in Theory & Practice—' Harsis.
'Nutrition'—Chaney.
'Food Composition Tables for International use'—Chatfield
—'Food & Agriculture.'
'Organization of the United Nations'
'Feeding the Family—' Rose M. S.
'The School Lunch—Its Educational Contribution'—U.S., Dept. of Health Education & Welfare, Office of Education Nutrition Education Series.

Periodical:

'Home & Garden Bulletin'
'Hand-book of Nutrition'
'Journal of Nutrition.'

PAPER VII—HOME MANAGEMENT

(*100 marks*)

(A) Advanced Housing and Home Furnishing

Objective:

To help students understand how housing affects the physical and mental health of family members, these course is planned to develop.

(1) To develop the ability to plan livable and attractive housing

for families at different income levels. A historical view of housing in India.

(2) Skills in selecting and arranging attractively suitable home furnishings and accessories. Re-finishing of furniture.

(3) The ability to select, operate, use and care for household equipment.

(4) An awareness of efficient methods of work and the wise use of human energy.

(5) Some understanding of housing legislation and community housing plans.

Practicals :

(1) Study of floor plans in relation to family needs including structural costs, storage, family living patterns.

(2) Arrangement of rooms including steps in the preparation and placing of floor designs and art arrangements for ceremonial occasions; flower arrangements, use of colour in the home.

(3) The study of efficient method of work, the wise use of human energy, step-saving and methods for determining suitable working heights.

(4) Planning and re-modeling a home to suit individual needs (special problems).

(5) Use of Audio Visual Aids — movies and filstrips and fieldtrips.

(6) Oral and written reports.

(7) Study trends and local housing development.

(8) Developing the habit of following understandingly community housing developments and current housing legislation.

(B) Crafts

(*i*) A brief history and theory of Crafts in India
(*ii*) Art principles as a guide in gudging crafts
(*iii*) Pottery
(*iv*) Leather Work
(*v*) Cane Work

(*vi*) Weaving
(*vii*) Block Printing
(*viii*) Paper machine
(*ix*) Batic Work
(*x*) Alpana
(*xi*) Silk screen printing & stenciling
(*xii*) Net work and household carpentary
(*xiii*) Evaluating the results :
(1) Compansion with work done by a professional
(2) Adapting techniques and methods of applying the design for different groups
(3) Gudging the techniques and design quality.

Practicals :

(1) Visit Government Craft and Design centers.
(2) Create original design for specific use.

PAPER VIII—HOME ECONOMIC EDUCATION

(100 marks)

(A) Teaching Aids

(*i*) *Definition of a teaching Aid :*

A teaching aid is any idea, object or experience which is used for teaching something. Perhaps there is nothing which can not be used as a teaching aid by a teacher who has imagination and creativity a shrug of the shoulders, manner of speaking, an idea expressed, real objects, models, recordings, equipment, films all may become teaching aids.

(*ii*) *Role of educational purpose in use of teaching aids :*

Emphasize that a single aid may be used for a number of purposes. Importance of having well defined purpose when using aids. Give examples of relating purpose to the use of the aid.

(*iii*) *The role of individual personality in teaching aids :*

An individual's personality may be a great aid or a great deterant to learning. Consider the type of personality which aids

learning the type which may inhabit the learner. Be sure to bring out the importance of a spirit of wonerment of a desire to find out.

(*iv*) *The evaluation of teaching aids :*

Emphasize that any teaching aid becomes relatively 'good' or 'bad' in terms of what the teacher does with it—no teaching aid is of worth until it is used and its use depends upon the teacher and learner. It is important that the aid be selected in relation to the maturity of the learner. It also should be selected in relation to the purpose for which it is to be used. The materials used as aids should be easily displayed used, and cared for.

(*v*) *Development and use of teaching aids :*

Plan teaching aids for the several areas of home science and demonstrate their used. Evaluate the aids and their use.

Bibliography :

Dale E.—'Audio-Visual Methods'—New York : Hanry Holt.
East M.—'Display for Learning'—New York : Dryden Press.
Hass and Parker—'Preparation and Use of Audio-Visual Aids'—Englewood, New Jersey, Prentice Hall.
Laird and Laird—'The teaching of Handling People'—New York : McGraw Hill.
Lane and Beauchamp—'Human Relation in teaching'—Englewood, New Jersey : Prentic Hall.
Mustakas R. C.—'The Teacher and the Child'. New York : McGraw Hill.
Rassy M. I.—'This is teaching'—New York : Harper and Bros.
Wittich and Schullar—'Audio-Visual Materials'—New York : Harper and Bros.

(B) Methods of Teaching Home Science and Extension

(*i*) *Purpose in relation to method :*

Methods of teaching should be directed by purpose. Methods of establishing purposes, Criteria for establishing purpose. Purpose of Home Science in the Indian Culture. Purposes of Home Science in relation to the Socio-political Organisation of India. The role of

purposes in establishing methods. An analysis of method in relation to purposes. The role of purposes in defining subject matter, classroom relationships, use of subject matter and method of teaching.

(*ii*) *The role of subject matter in relation to society :*

Emphasize that subject matter is 'Working-capital' for use in solving problems. Subject matter becomes effective in use. In the context of classroom use of subject matter one should be developing human beings who are artful in using subject matter with creative skill and with careful and thoughtful observation. The philosophy of democratic teaching.

(*iii*) *The method of creating the learning situation :*

The art of building mutual respect and trust. Developing ability and willingness for assuming responsibility. Classroom facilities — books equipments, etc., and the method of their use for developing responsibility, initiative and ability to think.

(*iv*) *The laboratory teachings for testing application of subject matter :*

Organization of the laboratory. The equipment of the laboratory and its use. Student teacher planning in the laboratory. Planning the experiment evaluating the experiment — testing the results of experiment. Emphasize that a so-called right answer or result is no better than so-called wrong ones as far as education is concerned; it becomes of educational value in terms of knowing how and why certain results were realised and what these mean for the future.

(*v*) *The discussion method :*

Organization for discussion. Building report for discussion. Group participation. The art of directing the group to the development of generalization. Protecting the right to speak. Developing skill in analyzing ideas. Creating the situation of mutual respect Developing the art of listening.

(*vi*) *The lecture method :*

Preparation for the lecture. Lectures which indoctrinate. Lectures which develop a thinking audiance. Telling *vs.* examination of ideas and truths.

Other methods : Role playing its purpose and use. Audiovisual aids, their purpose and use. Demonstation its assats, its, dangers, and the development of skill in demonstation methods. Field trips their purpose, organization, evaluation and use.

Practical :

Observe and analyze : a lecture, a discussion, a laboratory lesson, a demonstration and a field trip.
Work with a small group and analyze the method of work.

Bibliography :

Allgood. M. B.—'Demonstration Teachiniques'.
New Jersey, Prentice Hall, Inc.

American Council on Education—'Helping Teachers Understand Children.'
Washington D. C.—'American Council on Education'.

Association for Supervision and Curriculum Development—'Towards Better Teaching'.
Washington D. C.—'National Education.'

Counts C. B.—'Education and American Civilization',
New York : Columbia University Press.

Dale E. —'Audio-Visual Methods',
New York : Hanery Holt & Co.

Essert P. L.—'Creative Leadership for Adult Education',
New Jersey, Prentice Hall, Inc.

Hollinghead A. D.—'Guidence in Democratic Living'—New York : Application Cebtury Cropts, Inc.

Kelly E. C.—'The Workshop Method of Learing New York'
—Harper and Bros.

Kilpatric Wm.—'Philosophy of Education'.
New York : MacMillan Co.

Melby E.—'Administrating Community Education'
—New Jeresy, Prentice Hall, Inc.

Mort and Vincent—'Modern Educational Practices'—
New York: Teacher College, Columbia University.

Prescett D.—'The Child in the Educative Process'
—New York: Mc Graw Hill.

Spafford I.—'Fundamentals of Teaching Home Economic'
—New York: Joh Wiley and Sons.

Walsh and Furfey.—'Social Problems and Social Action'
—Jersey: Prentice Hall, Inc.

પરિશિષ્ટ "ઘ"
કામકાજ નંબર ૮

DEGREE OF THE DOCTOR OF MEDICINE

M.D. Examination (New Rules)

O. 273 :

The Degree of Doctor of Medicine shall be conferred by examination with (1) dissertation, or (2) a thesis in the following branches :

(*i*) Medicine and Therapeutics,

(*ii*) Pathology and Bacteriology,

(*iii*) Obstetrics, Gynaecology and diseases of the new born,

(*iv*) Pharmacology,

(*v*) Pediatrics,

(*vi*) Tuberculosis.

O. 278 :

Every candidate presenting himself for the M.D. Examination for the first time shall submit, with his application for admission to the examination, *five* type-written copies of a dissertation prepared under the direction and guidance and to the satisfaction of his University teacher. The dissertation may relate to a series of clinical cases, autopsy record, discussion of topics (modern or historical) or a review of the work on a specific theme. The dissertation shall be referred to the Examiners for the particular Branch, and acceptance of it by the Examiners shall be a condition precedent to his being declared successful. It may form the basis of the viva-voce examination and due credit may be given to the same.

When the dissertation is rejected, the Examiners should clearly specify the reasons for the same for the guidance of the candidate.

O. 281 :

The Clinical Courses may be completed —

(*i*) by holding an appointment under a recognised Post-graduate Teacher in speciality, supplemented, if necessary, by other appointments or Post-graduate studies;

ii) by holding appointments in the category of approved appointments supplemented by necessary post-graduate studies;

iii) by post-graduate studies alone.

O. 284 :

(*i*) Notwithstanding anything contained in the above rules, at least five years after graduation from this University or other University whose degree is recognised as equivalent thereto a candidate can appear for his M.D. Examination provided that he has put in at least six months' post-graduate training under a recognised Post-graduate Teacher in his branch and is registered at least one year before appearing for the examination. He will have to submit a dissertation as mentioned above.

(*ii*) Notwithstanding anything contained in the above rules, persons who are teaching in a department of an affiliated college, continuously for five years, may be allowed to appear in the M.D. Examination provided they have submitted a dissertation through the Head of the Department and the Head of the Teaching Institute without filling up any terms, if they have registered themselves at least one year before appearing in the examination directly *directly with the University.*

O. 286 :

The Degree of Master of Surgery shall be conferred by examination with (1) Dissertation, or (2) a thesis in the following branches :

(*i*) General Surgery,

(*ii*) Oto-rhino-laryngology,

(*iii*) Orthopaedics,

(*iv*) Opthalmology.

O. 291 :

Every candidate presenting himself for the M.S. Examination for the first time shall submit, with his application for admission to the examination, *five* type-written copies of dissertation, prepared under the

direction and guidance and to the satisfaction of his University teacher. The dissertation may relate to a series of clinical cases, autopsy records, discussion of a topic (modern or historical) or a review of the work on a specific theme. The dissertation shall be referred to the Examiners for the particular branch, and acceptance of it by the Examiners shall be a condition precedent to his being declared successful. It may form the basis of the viva-voce examination and due credit may be given to the same.

When the dissertation is rejected, the Examiners should clearly specify the reasons for the same for the guidance of the candidate.

O. 294 :

The clinical courses may be completed —

(*i*) by holding an appointment under a recognised Post-graduate Teacher in speciality, supplemented, if necessary, by other appointments or post-graduate studies;

(*ii*) by holding appointment in the category of approved appointments supplemented by necessary post-graduate studies;

(*iii*) by post-graduate studies alone.

O. 297 :

(*i*) Notwithstanding anything contained in the above rule at least five years after graduation from this University or an other University whose degree is recognised equivalent thereto, a candidate can appear for his M.S. Examination provided that he has put in at least six months' post-graduate training under a recognised Post-graduate Teacher in his branch and is registered at least one year before appearing for the examination. He will have to submit a dissertation as mentioned above.

(*ii*) Notwithstanding anything contained in the above rules, persons who are teaching in a department of an affiliated college, continuously for five years, may be allowed to appear in the M.S. Examination provided they have submitted a dissertation *through the Head of the department and the* ***Head of the teaching institute.*** Without filling up any terms, if they have registered themselves at least one year before appearing in the examination directly *with the University.*

R. 185:

The Examination shall be as under:

Branch I — General Medicine and Therapeutics:

Paper I–II — Two papers on the subject, including applied Anatomy and Physiology, relating to General Medicine and Therapeutics.

Paper III — Clinical Pathology.

Paper IV — An Essay.

N.B.— Papers I, II and IV will be examined by the Examiners in Medicine and paper III will be examined by the Examiner in Pathology.

Branch II — Pathology and Bacteriology:

Paper I — General Medicine.

Paper II } — Pathology and Bacteriology including applied Anatomy
Paper III } and Physiology pertaining to the subjects.

Paper IV — An Essay.

Branch III — Obstetrics, Gynaecology and diseases of the new born:

Paper I — Medicine and Surgery in relation to Obstetrics and Gynaecology.

Paper II — Midwifery and diseases of the new born including Applied Anatomy, Physiology, Pathology pertaining to the subject.

Paper III — Gynaecology including Applied Anatomy, Physiology and Pathology pertaining to the subject.

Paper IV — An Essay.

N.B.— All the above papers will be examined by the Examiners in M.D., Midwifery and Gynaecology.

Branch IV — Pharmacology:

Paper I — General Medicine.

Paper II–III — Theoretical and experimental aspects of Pharmacology, Toxicology including Bio-assay, Chemical

Pharmacology, etc.

and

Applied Anatomy Physiology Pharmacology and Therapeutics including Physio-therapeutics, Immuno-therapeutics, etc.

Paper IV — An Essay.

Branch V — Paediatrics:

Paper I — General Medicine.

Paper II, Paper III } Diseases of Children Development, Psychology and Child Welfare including Applied Anatomy—Physiology and Pathology pertaining to the subjects.

Paper IV — An Essay.

Branch VI — Tuberculosis:

Papar I — General Medicine.

Paper II, Paper III } Medical and Surgical Aspects of Tuberculosis, Public Health Aspects of Tuberculosis including Applied Anatomy Physiology and Pathology pertaining to the subjects.

Paper IV — An Essay.

The paper in General Medicine in Branches II, IV, V and VI will be a common paper drawn by Examiners in General Medicine and examined by them. Candidates who have already passed in General Medicine and Therapeutics — Branch I, will be exempted from this common paper of Branches II, IV, V & VI. Likewise candidates who have passed in Branch II, Pathology and Bacteriology will be exempted from Paper III if they appear in Branch I, General Medicine & Therapeutics.

The other papers in the Branches will be drawn by Examiners in the particular subjects.

Note.— 1. In all branches, there shall be Clinical, Practical and Oral Examination.

2. The Essay in all the branches shall cover subjects of speciality including the history of the branch concerned. Optional themes shall be given for the Essay.

.3I. Clinical Subjects :

(*a*) 4 Papers (each of 3 hours' duration) 200 marks (i.e., 50 marks for each paper)

(*b*) Practical and Oral Examination 100 marks

(*c*) Clinical Examination 100 marks

Total .. 400 marks.

or

II. Non-Clinical Subjects :

(*a*) 4 papers (each of 3 hours' duration) 200 marks (i.e., 50 marks for each paper)

(*b*) Practical and Oral Examination 200 marks

Total .. 400 marks.

4. The Examiners appointed for the M.D. Examination shall have the power to refer any of the failed candidates for one year.

R. 185-A :

The standard of passing for M. D. Examination shall be as under:

Pass Class: 60% marks separately in each *viz.* (1) Papers (2) Practical and Oral examinations and where applicable in (3) Clinical examination:

Distination: 75% of the total marks, provided the candidate passes the examination at the first attempt.

R. 188 :

The Examination shall be as under:

Branch I — General Surgery:

Papers I–III — General Surgery (including Applied Anatomy, Physiology, Pathology).

Paper IV — An Essay.

Branch II — Oto-rhino-laryngology :

Paper I — General Surgery.

Papers II & III — Surgery including Applied Anatomy, Physiology and Pathology pertaining to the speciality. (Oto-rhino-laryngology).

Paper IV — An Essay.

Branch III — Orthopaedics :

Paper I — General Surgery.

Papers II & III — Surgery including Applied Anatomy, Physiology and Pathology pertaining to the subject. (Orthopaedics).

Paper IV — An Essay.

Paper I in Branches II and III will be set and examined by the Examiners in General Surgery. Candidates who have already passed in General Surgery, i.e., Branch I, will be exempted from this common paper of Branches II and III.

Branch IV — Ophthalmology :

Papers I & II — Ophthalmic Medicine, Surgery, Optics including applied Anatomy Physiology and Phathology pertaining to the speciality.

Paper III — The relation of Ophthalmology to General Medicine and Surgery.

Paper IV — An Essay.

All the papers will be set and examined by the Examiners of the specialities.

Note.— 1. In all branches, there shall be Clinical, Practical and Oral Examination.

2. The essay in all branches will cover subject of the speciality including history of the branch concerned. Optional themes shall be given for the Essay.

3. (*a*) 4 Papers (each of 3 hours' duration) 200 marks (i.e., 50 marks for each paper)

(*b*) Practical and Oral Examination 100 marks

(*c*) Clinical Examination 100 marks

Total .. 400 marks.

4. The Examiners appointed for the M.S. Examination shall have the power to refer any of the failed candidates for one year.

R. 188-A :

The standarad of passing for M.S. Examination shall be as under:

Pass Class : 60% marks separately in each, *viz.* (1) Papers; (2) Practical and Oral examination, and (3) Clinical examination.

Distinction : 75% of the total marks, provided the candidates pass the examination at the first attempt.

પરિશિષ્ટ "ચ"
કામકાજ ક્રમાંક ૬૨

[*To be published in the Gazette of India Part II, Section 3, sub-Section (ii)*]

Government of India, Ministry of Education
NOTIFICATION

No.F.24-6/56-U.5. Dated the 28th January, 1961
8th Magh, 1882 (Saka).

In exercise of the powers conferred by clause (g) of sub-Section (2) of Section 25 of the University Grants Commission Act, 1956 (3 of 1956) the Central Government hereby makes the following rules, namely—

Short title:

1. These rules may be called the University Grants Commission (Inspection of Universities) Rules, 1961.

Definitions:

2. In these rules, unless the context otherwise requires,

(*a*) "University" means a University as defined in Clause (*f*) of Section 2 of the University Grants Commission Act, 1956 and includes an institution for higher education deemed to be a University under Section 3 of the said Act;

(*b*) "Financial Year" meant the year Commencing from the 1st April and ending on the 31st March of the following calendar year; and

(*c*) "Academic Year" means the academic year of the respective Universities.

Appointment of Committees:

3. The Commission may appoint a Committee, wherever or whenever necessary, consisting of such persons as it may decide in each case and subject to the provisions of rule 6, to examine and report on the financial needs of a University or its standards of teaching, examination and research or both.

Questionnaire to be supplied :

4. Before the Committee inspects a University, the Commission shall send to the Vice-Chancellor of the University a questionnaire seeking information on all relevant matters relating to the Department/ Departments or Institution/Institutions to be inspected.

Communication of date of inspection :

5. After receipt of information under rule 4, the Commission shall fix a date for inspection by the Committee and communicate the same to the University concerned.

University to be associated :

6. The University shall be associated with the inspection in the following manner; namely—

(*a*) The University shall nominate not more than three representatives who may include the Vice-Chancellor or the Registrar, the Dean or the Deans of Faculty/Faculties concerned and such other officers/teachers of the Department/Departments or Institution/Instutions as may be deputed by the University and their names shall be communicated to the Commission;

(*b*) The representatives of the University shall be associated with the inspection for such time and in such manner as may be determined by the Committee after consultation with the University; and

(*c*) In carrying out the inspection, the Committee may have discussions with such officers/teachers and other members of the Department (s) or Institution (s) to be inspected as may be considered necessary by the Committee.

Report to the Commission :

7. As soon as possible after the inspection, the Committee shall report its findings to the Commission.

P. N. Kirpal,
Secretary.

પરિશિષ્ટ "છ"
કામકાજ ક્રમાંક ૧૪

O. 139:

Where a candidate in a University Examination other than the Entrance Examination, fails in (1) only one head of passing or (2) a Head of passing included in another head of passing, but not in both, his failure in that head or sub-head as the case may be, shall be condoned as follows:

Where the head of passing consists of	*Maximum condonation*
1. Less then 100 marks	2
2. 100 marks	3
3. More than 100 but not more than 200 marks	4
4. More than 200 maks	2% subject to a maximum of 10 marks.

Explanation.— The expression "head of passing" shall be deemed to include the group total as well as the grand total of marks in an examination where a candidate is required to obtain a prescribad number of marks or a prescribed percentage of marks in order to be declared successful.

પરિશિષ્ટ "જ"
કામકાજ ક્રમાંક ૧૮

Transitory Regulation 1 :

The standard of passing at the First Year (Pre-University) Examination in the various Faculties shall be as under :

FACULTY OF ARTS

To pass the examination, a collegiate candidate shall be required to obtain 30 per cent of the full marks in each head of passing including the head of passing entitled "Class Work".

Notwithstanding anything contained above, a candidate appearing at this examination either as an ex-student on the strength of the terms kept before June 1961, or as an external student, shall not be required to appear in the head of passing entitled "Class Work".

Those of the successful candidates, who obtain at least 60 per cent of the total marks obtainable will be placed in the First Class and those obtaining at least 45 per cent of the total marks obtainable will be placed in the Second Class.

FACULTY OF SCIENCE

To pass the examination, a candidate shall be required to obtain at least 30 per cent of the full marks in each head of passing entitled (1) English, and (2) Hindi and a Modern Indian Language or Additional English or Additional Hindi; and at least 33 per cent of full marks in each of the remaining heads of passing including the head of passing entitled "Class Work".

For the purposes of this Regulation, the heads Theory and Practicals in each of the Science subjects (i.e., subjects other than the languages) shall each be a separate head of passing and a candidate

shall in order to pass be required to obtain at least 33 per cent marks in each of them.

Notwithstanding anything contained above, a candidate appearing as an ex-student on the strength of the terms kept before June 1961, shall not be required to appear in the head of passing entitled "Class Work".

Those of the successful candidates, who obtain at least 60 per cent of the total marks obtainable will be placed in the First Class and those obtaining at least 45 per cent of the total marks will be placed in the Second Class. The marks obtained under the Head of languages shall not be counted in determining the class at the First Year (Pre-Uni.) Examination in Science.

A candidate, however, who has earned exemption in languages or who has earned exemption at one sitting in all subjects other than the languages shall be entitled to a class in accordance with this Transitory Regulation on his passing the remaining subject or subjects at a subsequent examination. Candidates passing the examination in compartments in this manner shall not be eligible for prizes, scholarships or other awards for this examination.

FACULTY OF COMMERCE

To pass the examination, a candidate shall be required to obtain (*i*) at least 33 per cent of the full marks in each head of passing individually, and (*ii*) 40 per cent in each group. The head of passing entitled "Class Work" shall itself be a separate group and 40 per cent will be the minimum marks required for passing therein. Those of the successful candidates, who obtain at least 60 per cent of the total marks obtainable will be placed in the First Class and those obtaining at least 50 per cent of the total marks obtainable will be placed in the Second Class.

Notwithstanding anything contained above, a candidate who appears as an ex-student on the strength of the terms kept before June 1961, shall not be required to appear in the head of passing entitled "Class Work".

Transitory Regulation 2:

A candidate who has obtained at least —

1. 40 per cent of the total marks in any subject, or passing marks in the head entitled "Class Work" in the case of First Year (Pre-University) Arts;

2. 40 per cent of the total marks in any of the language subjects, or passing marks in the head entitled "Class Work", or 44 per cent of the total marks in any of the Science subjects in the case of F.Y. (Pre-University) Examination in Science shall, at his option, be excused from appearing in the subject or subjects, or the Head entitled "Class Work" at a subsequent examination and will be declared to have passed the whole examination, when he has passed in all the remaining subjects of the examination, provided that in the subject or subjects in which he appears on the last occasion, he must obtain a minimum number of marks in each of the heads of passing, or the subject or subjects concerned required under the relevant Regulations. In the case of a candidate obtaining exemption from Class Work under this Regulation, the marks obtained by him shall, at his option, be carried forward for a second or a subsequent trial.

A candidate passing the examination in this manner by compartments shall not be eligible for a class or any prize or scholarship or any other award at the examination.

It is further provided that a candidate, who has obtained exemption in any of the subjects at the College examinations prior to the holding of F.Y. (Pre-University) Examination shall, at his option, be excused from appearing in the subject or subjects in which he has earned exemptions, but in order to pass his examinations he will be required to obtain the requisite number of marks in the remaining subject or subjects as provided in Transitory Regulation 1.

Transitory Regulation 2-A :

A candidate who obtains passing marks in the head entitled "Class Work" or 50 per cent of the total marks in any subject or a group at

the F.Y. (Pre-Uni.) Examination in Commerce may, at his option, be excused from appearing in that subject or group at a subsequent examination and will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the groups of the examinations, in accordance with the standard laid down in the Transitory Regulation 1, provided also that the candidate availing himself of exemption in a subject or subjects of a group, obtains in the remaining subject or subjects of the group 40 per cent of the total marks available. Candidates passing the examination, in this manner, in compartments will not be eligible for a class or for any prize or scholarship to be awarded at the examination.

Regulation 8 :

This Regulation shall apply to collegiate students only.

A candidate shall take the following subjects at the F.Y. (Pre-University) Arts Examination after keeping two terms at an affiliated college :

GROUP 'A'

(*For F.Y. Arts*)

Heads of passing	*Total number of marks*
Compulsory :	
1. English (One paper of 3 hours)	..100 marks
2. Hindi (One paper of 3 hours)	..100 marks
3. The Mother-tongue or Additional English or Additional Hindi (with Texts) (One paper of 3 hours)	..100 marks
4. Classical Language or Modern Europian Language (with Texts) (One paper of 3 hours)	..100 marks
5. Indian Administration (One paper of 3 hours)	..100 marks
6. Class Work	..100 marks

The following shall be the *optional subjects* out of which the candidates will be required to take any such subjects from among them as

carry 300 marks in the aggregate :

1. Mathematics (Two papers each of 3 hours)	..200 marks (each of 100 marks)
2. Outline of World History (One paper of 3 hours)	..100 marks
3. Civics (One paper of 3 hours)	..100 marks
4. Geography (One paper of 3 hours)	..100 marks
5. An Outline of the Principal Religions of the World (One paper of 3 hours)	..100 marks

GROUP 'B'

(*For F.Y. Science*)

The candidates for the F.Y. (Pre-University) Science Examination shall take the following subjects after keeping two terms in an affiliated college :

Heads of Passing		*Total number of marks*
1. English : (One paper of 3 hours)		.. 100 marks
2. Section I : Hindi (50 marks) **Section II :** A Modern Indian Language or Additional English or Additional Hindi	50 marks	.. 100 marks (One paper of 3 hours)
3. Physics :		
(*a*) Theory (One paper of 3 hours)		.. 100 marks
(*b*) Practicals		.. 50 marks
4. Chemistry :		
(*a*) Theory (One paper of 3 hours)		.. 100 marks
(*b*) Practicals		.. 50 marks
5. Biology :		
(*a*) Theory (One paper of 3 hours)		.. 100 marks
(*b*) Practicals		.. 50 marks

6. Mathematics : .. Each paper of
(Two papers, each of 3 hours) 100 marks

7. Class Work .. 100 marks

Regulation 9 :

The following are the Syllabii in the subjects of examinations :

GROUP 'A'

(*For F.Y. Arts*)

1. English :

The paper will be on a Text or Texts prescribed in Prose and Poetry. Distribution of marks shall be as under :

60 marks for Prose and Poetry,
20 marks for Essay,
20 marks for Grammar.

For the purpose of F.Y. (Pre-University) Arts Examination, the question on grammar should cover the following topics :

1. Use of Articles;
2. Use of Tenses;
3. Correction of Common Errors;
4. Direct and Indirect Speech;

(*N.B.* — The study of grammar will be in continuation in a general way, on the basis of a book like "On the Writing of English", by G. T. Warner & Sons.)

2. Hindi (Compulsory) :

1. Text-books (Prose and Poetry)	..	60 marks (including 10 marks for proverbs, saying, etc., 30 marks for Prose and 30 marks for Poetry)
2. Translation (From Hindi into English)	..	10 marks
3. Precis (Reduction into one-third of the given passage)	..	10 marks
4. Essay or Letter-writing	..	20 marks

3. Mother-tongue :

One of the following :

Gujarati, Urdu, Bengali and Sindhi, with texts. Books will be prescribed.

The paper shall contain questions on texts involving a critical study and shall test the candidate's ability to express himself correctly and idiomatically in the language on the subject matter of the books prescribed. The marks shall be assigned as follows :

1. Texts .. 60 marks (out of which 10 marks shall be assigned to grammar, Chhandas, Alankaras arising out of the text.)
2. Essay .. 25 marks
3. Any one or two of the following :
   (*i*) Explanation of unseen passage,
   (*ii*) Translation into Modern Indian Language, and
   (*iii*) History of Literature. .. 15 marks

4. Marathi (*with texts*) :

(1) Prescribed texts — Two.

The textual study should be supplemented by a study of the literary form of the book and a critical study of the author in the light of the particular period of the History of Literature.

(2) Essay.

(3) Metres and Figures of Speech from the prescribed texts.

(4) Translation into Marathi or Precis of an unseen passage.

Additional Hindi (*with texts*) :

As per 3 above under the head "The Mother-tongue."

Additional English (*with texts*) :

The paper in English in lieu of the paper in a Modern Indian Language shall be on the prescribed texts and shall contain questions testing the candidates' ability to express themselves correctly in English and requiring explanation with reference to the context of passages from the texts.

Distribution of marks shall be as under :

Prose	..	50 marks
Poetry	..	50 ,,

Classical Language or a Modern European Language *(with texts)* **:**

One of the following :

Sanskrit, Pali, Persian, Arabic, French, and Prakrit (Ardha-magadhi), Avesta and Pahlavi, German.

Candidates will be examined in the prescribed texts.

For Sanskrit, Pali and Prakrit, the distribution of marks shall be as under :

1. Text	..	80 marks
2. Grammar arising out of the text	..	10 marks
3. Translation from unseen Sanskrit passages	..	10 marks

For subjects other than Sanskrit, Pali and Prakrit, the distribution of marks shall be as under :

1. Texts	..	60 marks
2. Composition or Explanation through the language of study	..	10 marks
3. Unseen of Prosody or Rhetorics or Poetics or Grammar, etc., any or all of these	..	30 marks

5. Indian Administration :

SECTION I

Growth and Development of the Constitution	.. ..	40 marks

SECTION II

Constitution of the Republic of India	.. ..	60 marks

The other details regarding courses of study for Section I and Section II remain the same as given on pages 208-209 of the Hand-book, Part II.

6. Class Work : .. 100 marks

"Class Work" shall constitute a separate Head of passing, and a student other than (*i*) an ex-student appearing on the strength of the terms kept by him before June 1961, or (*ii*) a candidate appearing as an external student shall be required to obtain at least 30 per cent of the total marks obtainable. No candidate, who fails to obtain the minimum number of marks required for passing under this Head shall be permitted to appear at the University Examination, and his admission, if any, to the examination shall be deemed to be cancelled.

The Principal shall, before the end of February each year, submit to the University Office, the assessment in respect of each candidate of the Class Work done by him during the year. Such assessment shall be done by the Principal in such manner, as he deems fit and shall, as far as possible, cover all subjects in the syllabii in a balanced manner, of which the Principal shall be the sole judge and his decision shall be final.

(*Note.*—The Principals are advised to hold at least two tests per subject per term and to give due weightage to the candidate's performance thereat.)

1. Mathematics :

(Two papers each of 100 marks and of 3 hours)

The other details regarding courses of study for the subject remain the same as given on pages 209 to 213 of the Hand-book, Part II.

2. An Outline of World History :

(One paper of 100 marks and of 3 hours)

The other details regarding courses of study for the subject remain the same as given on page 213 of the Hand-book, Part II.

3. Civics :

(One paper of 100 marks and of 3 hours)

The other details regarding courses of study for subject remain the same as given on page 214 of the Hand-book, Part II.

4. Geography :

(*a*) Theory ..75 marks (3 hours)
(*b*) Practical Work ..20 marks
(*c*) Journals ..5 marks

(Other details of the courses of study for the subject remain the same as given on pages 215 to 217 of the Hand-book, Part II.

5. An Outline of the Principal Religions of the World :

The other details for the courses of study for the subject remain the same as given on pages 217–218 of the Hand-book, Part II.

GROUP 'B'

(*For F.Y. Science*)

1. English :

There shall be one paper of 100 marks and of 3 hours on a text or texts prescribed in prose. The distribution of marks shall be as under:

60 marks for Prose,
20 marks for Essay,
20 marks for Grammar.

For the purpose of F.Y. Science Examination, the question on Grammar should cover the following topics :

1. Use of Articles,
2. Use of Tenses,
3. Correction of Common Errors,
4. Direct and Indirect Speech.

(*N.B.*— The study of grammar will be in continuation in a general way on the basis of a book like 'On the Writing of English' by G.T. Warner & Sons.)

2. Hindi :

SECTION I

The Division of marks will be as under :

Text-book — Prose .. 35 marks
Essay .. 15 marks

SECTION II

Modern Indian Languages* or Additional Hindi or Additional English.

The division of marks shall be as under :

1. Text-book — Prose	..	35 marks
2. Essay	..	15 marks

The paper in lieu of the paper on Modern Indian Language shall be on the prescribed text and division of marks will be as shown above.

3. Physics :

Theory : One Paper of 100 marks and of 3 hours.

Practicals : Two exercises of a simple nature which can be completed in one hour, each carrying 25 marks.

The other details regarding courses of study for the theory and practicals remain the same as given on pages 478 to 482 of the Handbook, Part II.

4. Chemistry :

There shall be one paper of 3 hours and of 100 marks.

A practical examination of 3 hours carrying 50 marks.

The other details regarding the courses of study for theory and practicals remain the same as given on pages 482 to 485 of the Handbook, Part II.

5. Biology :

One paper of three hours and of 100 marks and a practical examination not involving dissection of animals or section of plants to be done by candidates carrying 50 marks. The whole subject of Biology is to be treated in an elementary manner. The course may be covered in two terms with a minimum of 3 lectures per week with a practical of 3 periods per week.

The other details regarding the courses of study for the theory and practicals remain the same as given on pages 485 to 489 of the Handbook, Part II.

* Gujarati, Marathi, Sindhi, Urdu and Bengali.

6. Mathematics :

The details regarding the courses of study for the subject remain the same as given on pages 489 to 492 of the Hand-book, Part II.

7. Class Work : .. 100 marks

"Class Work" shall constitute a separate Head of passing and a student, other than an ex-student appearing on the strength of the terms kept by him before June 1961, shall be required to obtain at least 33 per cent of the total marks obtainable. No candidate, who fails to obtain the minimum number of marks required for passing under this Head shall be permitted to appear in the University Examination, and his admission, if any, to the examination shall be deemed to be cancelled.

The Principal shall, before the end of February each year, submit to the University Office the assessment in respect of each candidate of the Class Work done by him during the year. Such assessment shall be done by the Principal in such manner, as he deems fit and shall, as far as possible, cover all subjects in the syllabii in a balanced manner, of which the Principal shall be the sole judge and his decision shall be final.

(*Note.*—The Principals are advised to hold at least two tests per subject per term and to give due weightage to the candidate's performance thereat).

Regulation 203 :

The following are the subjects appointed by the University for the first two terms :

GROUP 'A'

Heads of Passing	*Total number of marks*
1. English ..	Two papers of 50 marks each
1-A. Hindi ..	One paper of 100 marks
2. Composition in Modern Indian Language or French or German (Gujarati, Marathi, Hindi, Sindhi, Urdu and Bengali are the recognised Modern Indian Languages) *or* An Additional paper in English	One paper of 100 marks

GROUP 'B'

3. Book-keeping and Commercial Arithmetic	..	One paper of 100 marks
4. Elements of Commerce	..	One paper of 100 marks
5. Salesmanship and Publicity	..	One paper of 100 marks

GROUP 'C'

6. Economic and Commercial Geography	..	One paper of 100 marks
7. Elements of Civics and Indian Administration *or* Mathematics	..	One paper of 100 marks

GROUP 'D'

8. Class Work	..	100 marks

Regulation 204 :

The following are the Syllabii in various subjects :

GROUP 'A'

1. English :

Paper I — English Prose . . . . 50 marks (One and half hours)

Two text-books, representative of 20th Century English Literature, to be prescribed for general reading. The questions in this section should be so framed as to test the candidate's ability to express himself correctly and idiomatically in English on the subject matter of the books prescribed.

Paper II — English Composition . . 50 marks (One and half hours)

Common errors in grammar — vocabulary and diction, construction of sentences, paragraphs and paragraph construction, essay writing, idioms and figures of speech, spelling and punctuation.

1-A. Hindi :

1. Textbook — Prose and Poetry	..	60 marks (which includes 10 marks for proverbs, saying, etc.; 25 marks for prose and 25 marks for poetry)

2. Translation (from Hindi into English or a regional language) .. 10 marks
3. Precis (One-third of the given passage) .. 10 marks
4. Essay or Letter-writing. .. 20 marks

2. Modern Indian Language: .. 100 marks

One of the following :
Gujarati, Marathi, Hindi, Sindhi, Urdu, and Bengali

One paper of 3 hours

The paper shall contain (*i*) an essay which has no bearing on the prescribed text carrying 25 marks, (*ii*) a passage for translation from English carrying 15 marks, and (*iii*) questions on text carrying 60 marks requiring explanations with or without the reference to the context, but not involving a critical study of the prescribed text.

Bengali

One paper of 3 hours and of 100 marks.

The paper shall contain (*i*) an essay which has no bearing on the prescribed text and shall carry 25 marks, (*ii*) a passage for translation from English into Bengali carrying 15 marks, and (*iii*) questions on text carrying 60 marks requiring explanations with or without reference to context, but not involving a critical study of the prescrided text.

or

French or German:

One paper of 100 marks.

Composition in this languages shall include questions on translation of passage into and from English.

A passage or passages to be translated from French or German shall be from the prescribed text.

The textbooks will be selected with a view to enabling the student to build up a sufficient vocabulary of commercial and economic terms

and to grow familiar with the facts of economic life.

or

Additional Paper in English :

One paper of 3 hours and of 100 marks.

Exercises in composition based on books prescribed for general reading.

GROUP 'B'

3. Book-keeping and Commercial Arithmetic :

One paper of 3 hours and of 100 marks.

Other details regarding the courses of study remains the same as given on pages 970–971 of the Hand-book, Part II.

4. Elements of Commerce :

One paper of 3 hours and of 100 marks.

Other details regarding courses of study remain the same as given on pages 971–972 of the Hand-book, Part II.

5. Salesmanship and Publicity :

One paper of 3 hours and of 100 marks.

Other details regarding courses of study remain the same as given on page 972 of the Hand-book, Part II.

GROUP 'C'

6. Economic and Commercial Geography :

One paper of 3 hours and of 100 marks.

Other details regarding the courses of study remain the same as given on page 973 of the Hand-book, Part II.

7. Elements of Civics and Indian Administration :

One paper of 3 hours and of 100 marks.

Other details regarding courses of study for Section I and II remain

the same as given under each of them on pages 973–974 of the Hand-book, Part II.

or

Mathematics :

One paper of 3 hours and of 100 marks.

Other details regarding the courses of study remain the same as given on page 974 of the Hand-book, Part II.

GROUP 'D'

8. Class Work : .. 100 marks

"Class Work" shall constitute a separate Head of passing and a student other than an ex-student appearing on the strength of the terms kept by him before June 1961, shall be required to obtain at least 40 per cent of the total marks obtainable. No candidate, who fails to obtain the minimum number of marks required for passing under this Head shall be permitted to appear in the University Examination, and his addmission, if any, to the examination shall be deemed to be cancelled.

The Principal shall, before the end of February each year, submit to the University Office the assessment in respect of each candidate of the Class Work done by him during the year. Such assessment shall be done by the Principal in such manner, as he deems fit and shall, as far as possible, cover all subjects in the syllabii in a balanced manner of which the Principal shall be the sole judge and his decision shall be final.

(*Note.*— The Principals are advised to hold at least two tests per subject per term and to give due weightage to the candidate's performance thereat.)

પરિશિષ્ટ "ઝ"
કામકાજ ક્રમાંક ૨૭

O. 268 :

No candidate shall be admitted to the Third M.B., B.S. Examination unless he has passed the Second M.B., B.S. Examination and has been engaged in Medical Studies at a Medical College affiliated to this University for at least one clear term after passing the Second M.B., B.S. Examination and for at least three years after passing the First M.B., B.S. Examination.

O. 278 :

Every candidate presenting himself for Part II of the M.D. Examination for the first time shall submit, with his application for admission to the examination, five type-written copies of a dissertation prepared under the direction and guidance and to the satisfaction of his University Teacher. The dissertation may relate to a series of clinical cases, autopsy record, discussion of topics (Modern or Historical) or a review of the work on a specific theme. The dissertation shall be referred to the Examiners for Part II of the examination for the particular Branch, and acceptance of it by the Examiners shall be a condition precedent to his being admitted to the examination. It may form the basis of the viva-voce examination and due credit may be given to the same.

In case the dissertation is rejected, the Examiners shall clearly specify the reasons for the guidance of the candidate.

O. 291 :

Every candidate presenting himself for Part II of the M.S. Examination for the first time shall submit, with his application for admission to the examination, five written copies of dissertation, prepared under the direction and guidance and to the satisfaction of his University

Teacher. The dissertation may relate to a series of clinical cases, autopsy records, discussion of a topic (Modern or Historical) or a review of the work on a specific theme. The dissertation shall be referred to the Examiners for Part II of the examination for the particular branch and acceptance of it by the Examiners shall be a condition precedent to his being admitted to the Examination. It may form the basis of the viva-voce examination and due credit may be given to the same.

In case the dissertation is rejected, the Examiners shall clearly specify the reasons for the same for the guidance of the candidate.

O. 365 :

No student shall be admitted to a course of studies leading to a Diploma (1) Dramatics, (2) Music, (3) Painting & Sculpture, (4) Architecture and (5) Dancing, unless he has, after passing the S.S.C. Examination of the S.S.C. Examination Board of the Gujarat State or an examination recognise as epuivalent thereto, provided further that students seeking admission to the courses leading to a Diploma in (*i*) Architecture and (*ii*) Painting and Sculpture, shall be further required to have passed (*i*) the Intermediate Examination in Architecture and (*ii*) the Intermediate Examination in Drawing, respectively both conducted by a State Government.

O. 365-A :

There shall be an examination at the end of every year or two academic terms for the three year Diploma Course called the First Year Diploma Examination, Second Year Diploma Examination and Final Examination for Diploma in (*i*) Dramatics, (*ii*) Music, (*iii*) Painting & Sculpture, (*iv*) Architecture and (*v*) Dancing as the case may be.

Provided that all the annul examinations for the Diploma Course in Architecture shall be held by the University, while the examinations at the end of the First Year and Second Year in the Diploma courses in (*i*) Dramatics, (*ii*) Music, (*iii*) Painting & Sculpture and (*iv*) Dancing shall be held by the College concerned and the Final Examination in these latter mentioned courses shall be held by the University.

O. 365-B :

1. No student shall be admitted to the First Year Diploma Examination unless he has, after being duly admitted as per requirement in O.365 above, kept two terms for the course leading to concerned to the satisfaction of the Principal of his College.

2. No student shall be admitted to the Second Year Diploma Examination unless he has, after passing the First Year Diploma Examination in the course concerned, kept two terms for the course in the branch concerned to the satisfaction of the Principal of his College.

3. No student shall be admitted to the Final Examination for Diploma unless he has, after passing the Second Year Diploma Examination in the course concerned, kept two terms to the satisfaction of the Principal of his College.

Papers I, III & V to be taught in 1962-63.

Papers II, IV & VI to be taught in 1961-62.

સંસ્કૃત

બી.એ.—૧૯૬૩ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૨-૬૩):

રૂપક અને કાવ્ય:

૧. 'ઉત્તરરામચરિત' ... ૬૦ ગુણ
૨. 'મેઘદૂત — કાલિદાસ' ... ૪૦ ગુણ
(નિર્ણયસાગર આવૃત્તિ)

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧-૬૨):

૧. 'સંસ્કૃત કાવ્યશાસ્ત્ર' ... ૫૦ ગુણ

કાવ્યાનુશાસન અલંકારચૂડામણિ સહિત
હેમચંદ્રાચાર્ય-૧ અને ૬ અધ્યાય.
(વિવેક નામની ટીકા અભ્યાસક્રમમાંથી
રદ કરી છે.)

૨. સંસ્કૃત ગદ્ય-કાવ્ય ... ૫૦ ગુણ

કાદમ્બરી — મહાશ્વેતા વૃત્તાંત

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨ :

બી.એ. જનરલ માટે છે તે

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૦-૬૧):

૧. ઇતર ભાષામાંથી સંસ્કૃતમાં અનુવાદ ... ૩૦ ગુણ
૨. સંસ્કૃત ભાષામાંથી ઇતર ભાષામાં અનુવાદ ... ૪૦ ગુણ
૩. સંસ્કૃત વ્યાકરણશાસ્ત્ર ... ૩૦ ગુણ
નંબર ૩ માટે પાઠ્યપુસ્તક સિદ્ધાંત કૌમુદીમાંથી
સંજ્ઞા, પરિભાષા અને કારક પ્રકરણ

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૧-૬૨):

સંસ્કૃત સાહિત્યનો ઇતિહાસ ક્લાસિકલ પીરિયડ.

Books to be consulted

૧. History of Sanskrit Literature ... by A. B. Keite
૨. Classical Sanskrit Literature ... by De & Dasgupta
૩. Classical Sanskrit Literature ... by Krishnamachari
૪. સંસ્કૃત સાહિત્યનો ઇતિહાસ બલદેવ ઉપાધ્યાય

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. 'વૈદિક સાહિત્ય' અને 'તર્કશાસ્ત્ર'
'વૈદિક પાઠાવલી' પ્રકાશિતમાંથી નીચેના સૂક્તો ... ગુજરાત વિદ્યાપીઠ

સૂક્તો

(અ) ઋગ્વેદ : નંબર ૨, ૩, ૭, ૯, ૧૦, ... ૨૫ ગુણ
૧૧, ૧૩, ૧૮, ૨૨, ૨૩,
૨૪, ૨૭, ૨૮, ૩૧, ૩૨
અને ૩૪

(બ) 'તર્કસંગ્રહ : મૂળમાત્ર' ... ૨૫ ગુણ

૨. 'ઉપનિષદ અને સ્મૃતિ' ... ૨૫ ગુણ
'કઠોપનિષદ' ... ૨૫ ગુણ
'મનુ સ્મૃતિ' — અધ્યાય ૩જો ... ૨૫ ગુણ

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨):

ભગવદ્ગીતા અને દર્શનશાસ્ત્ર

૧. ભગવદ્ગીતા (મૂળમાત્ર) ... ૫૦ ગુણ
૨. બ્રહ્મસૂત્ર (શાંકરભાષ્ય) ... ૫૦ ગુણ
અધ્યાય ૨ પાદ. ૨

Paper II, IV & VI to be taught in 1962-63.
Paper I, III, & V to be taught in 1961-62.

સંસ્કૃત

એમ.એ.—૧૯૬૩ની પરીક્ષા માટે

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૧-૬૨):

કાલીદાસનાં ત્રણ રૂપકો

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. શ્રી. હર્ષનૈષધચરિત, સર્ગ ૧-૩
૨. બાણકૃત હર્ષચરિત, ઉચ્છ્વાસ ૧, ૨, ૩

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૧-૬૨):

સંસ્કૃતમાં અને સંસ્કૃતમાંથી અપઠિત ફકરાઓનું
ભાષાંતર અને સંસ્કૃતમાં નિબંધ

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૨-૬૩):

(અ) ઋગ્વેદ મંડળ-૩
(બ) નિરુક્ત અધ્યાય ૧, ૨, ૪ અને ૭

પ્રશ્નપત્ર ૫ અને ૬:

નીચેના ૧૪ શાસ્ત્રોમાંથી કોઈ પણ ૧

૧. વ્યાકરણ

પ્રશ્નપત્ર ૫:

(અ) સિદ્ધાંત કૌમુદી ઉણાદિ અને ફિટ સૂત્રો સિવાય
(બ) વ્યાકરણ-મહાભાષ્યપતંજલિ ૧, ૧ આહ્નિક ૧ થી ૨,
૧ આહ્નિક ૧, ૨, ૨ આહ્નિક ૨

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) પાણિનીય શિક્ષા		
(બ) ભર્તૃહરિનું વાક્યપ્રદીય ટીકા સહિત, પ્રથમ કાંડ પાન ૧-૬૨	:	બનારસ એડિસન
(ક) પરિભાષેન્દુશેખર	:	નાગોજી ભટ્ટ
(ડ) સીસ્ટમ્સ ઓફ સંસ્કૃત ગ્રામર	:	એસ. કે. બેલ્વલ્કર

૨. સાહિત્યશાસ્ત્ર — અલંકારશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) કાવ્યાલંકાર	:	ભામહ
(બ) કાવ્યાદર્શ	:	દણ્ડી
(ક) 'ધ્વન્યાલોક'—અભિનવગુપ્તની લોચન ટીકા સહિત.	:	આનન્દવર્ધન

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'નાટ્યશાસ્ત્ર'—અધ્યાય ૧, ૨, ૩ અને ૬	:	ભરત
૧૬. નિર્ણયસાગરની આવૃત્તિ		
અથવા		
૧૭. ચોખંબા સંસ્કૃત સીરિઝની આવૃતિ	:	અભિનવ ગુપ્તાચાર્ય કૃત
અને		ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ સીરિઝ,
૬ઠ્ઠા અધ્યાયની ટીકા		વડોદરા.
(બ) નાટ્યદર્પણ	:	રામચંદ્ર અને ગુણચંદ્ર, ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ સીરિઝ, વડોદરા.
(ક) કાવ્યમીમાંસા	:	રાજશેખર, ગાયકવાડ ઓરિએન્ટલ સીરિઝ, વડોદરા.

Books recommended

1. History of Sanskrit Poetics as in De History of Sanskrit Poetics.		
or		
History of Alamkara Literature	:	by Kane
2. Types of Sanskrit Drama	:	D. R. Mankad

3. Sanskrit Drama	:	Keith
4. Ancient Indian Theatre	:	D. R. Mankad

૩. ન્યાયવૈશેષિક

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) ન્યાયસૂત્ર -- વાત્સ્યાયન ભાષ્ય સહિત.
(બ) વૈશેષિકસૂત્ર -- પ્રશસ્તપાદ ભાષ્ય સહિત.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) ન્યાયબિન્દુ	:	ધર્મકીર્તિ
(બ) સિદ્ધાન્તમુક્તાવલી	:	વિશ્વનાથ
(ક) પરીક્ષામુખસૂત્ર-મૂળમાત્ર	:	માણિક્યનન્દિન

Books recommended

1. History of Nyaya, Vaisesika as in Keith's Indian Logic and Atomism.		
or		
2. History of Indian Logic	:	Satischandra Vidyabhushana

૪. ધર્મશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) 'યાજ્ઞવલ્કયસ્મૃતિ' -- મિતાક્ષરા સહિત.
(બ) અર્થસંગ્રહ : લૌગાક્ષ ભાસ્કર

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) 'વ્યવહારમ યૂખ' : નીલકંઠ
(બ) 'વીરમિત્રોદય' -- વ્યવહાર પ્રકાશ-ફકત દાય ભાગાધ્ય વ્યવકાર પદમ.

Books recommended

1. History of Dharmashastra, as in Jolly's Rechte and Sittee. (Hindu Law and Custom)		
2. History of Dharmashastra	:	Kane
3. Mimamsa Rules of Interpretation	:	Sarkar

૫. મીમાંસાશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) શાબરભાષ્ય, અધ્યાય ૧-૩
(બ) તંત્રવાર્તિક, અધ્યાય ૧ : કુમારિલ
(ક) માધવાચાર્ય-જૈમિનીય-અધિકરણ ન્યાયમાલા.
અધ્યાય ૧ થી ૬.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) શાસ્ત્રદીપિકા-૧ (૧)
(બ) પ્રકરણપંજિયકા, ૧ થી ૮ પ્રકરણો.

Books recommended

History of Mimamsa Shastra as in Jha's Prabhakara School.

૬. સાંખ્યાયોગ

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) સાંખ્યકારિકા — વાચસ્પતિની તત્વકૌમુદી ટીકા સહિત.
(બ) સાંખ્યસૂત્ર — વિજ્ઞાનભિક્ષુના પ્રવચનભાષ્ય સહિત.
(ક) મહાભારતના શાન્તિપર્વમાંનું સાંખ્યદર્શન.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) યોગસૂત્ર — વ્યાસભાષ્ય વાચસ્પતિની ટીકા સહિત.
(બ) યોગભાષ્યવાર્તિક : વિજ્ઞાનભિક્ષુ

Books recommended

History of Samkhya-Yoga as in Garbe's Die Samkhya Philosophie and Keith's "Samkhya System".

૭. વેદાન્તશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) માણ્ડૂક્યોપનિષદ ઉપરની ગૌડપાદકારિકા.
(બ) બ્રહ્મસૂત્ર-શાંકરભાષ્ય-સંપૂર્ણ.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) બ્રહ્મસૂત્ર ૧ (૧) ૧ : શ્રીભાષ્ય રામાનુજ
(બ) બ્રહ્મસૂત્ર — અણુભાષ્ય : વલ્લભ

અથવા

મધ્વભાષ્ય-જય તીર્થની પ્રકાશિકા સહિત

Books recommended

વેદાન્ત : વી. એમ. ઘાટે

૮. જૈન ફિલોસોફી

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) તત્ત્વાર્થસૂત્ર — ઉમાસ્વાતિ — પૂજ્યપાદનીશર્વાથસિદ્ધિ ટીકાસહિતના અધ્યાયો.
(બ) અધ્યાય ૧, ૭ અને ૮ સૂત્રો સિવાય તથા અધ્યાય ૩ અને ૪ સિવાય.
(ક) સ્યાદવાદમંજરી-મલ્લિષેણ. : ડૉ. એ. બી. ધ્રુવની સંપાદિત આવૃતિની પ્રસ્તાવના સહિત-મુંબઈ સંસ્કૃત સીરિઝ.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) પ્રવચનસાર — કુન્દકુન્દાચાર્ય — અમૃતચંદ્રની ટીકા સહિત.
(બ) યોગદ્રષ્ટિસમુચ્ચય : હરિભદ્ર
(ક) પ્રમાણ મીમાંસા : હેમચંદ્ર

૯. બુદ્ધિસ્ટ ફિલોસોફી

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) વજ્રસૂચિ ઉપનિષદ
(બ) ન્યાયબિન્દુ — ધર્મકીર્તિ — ધર્મોત્તરપાદની ટીકા સહિત.
(ક) તત્ત્વસંગ્રહ, શાન્તરક્ષિત, પંજિકા, કમલશીલ, પ્રકૃતિ પરીક્ષા, ઈશ્વર પરીક્ષા, ઉભય પરીક્ષા; પૃ. ૧-૬૨. (ગાયકવાડ ઓરિએન્ટલ સિરિઝ)

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) નાગાર્જૂન — મૂલમાધ્યમકસૂત્ર — ચંદ્રકીર્તિની ટીકા સહિત.

સંસર્ગ પરીક્ષા નામના ચૌદમા પ્રકરણના
અન્ત સુધી.

(બ) બૌધિચર્યાવતાર — ૯મો પરિચ્છેદ, પ્રજ્ઞાપારમિતા — શાન્તિદેવ કૃતા પ્રજ્ઞાકર મતિની પન્જિકા ટીકા સહિત.

(ક) બ્રહ્મસૂત્ર — ૨ (૨) ૧૮-૩૨. : શંકરાચાર્ય

Books recommended

1. History of Buddhism as in Yamakami Systems of Buddhist Though.
2. The Doctrine of the Buddha : Grin
4. Nirvanja : L. De La Vallee Poussin
3. Buddhist Philosophy of India and Ceylon

૧૦. એપિગ્રાફી

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

સીલેક્ટ ઇન્સ્ક્રિપ્શન્સ, વોલ્યૂમ ૧, : સંપાદક ડી. સી. સરકાર
બુક ૧, નં. ૬-૪૦;
બુક ૨, નં. ૨, ૨૭, ૩૭, ૫૮, ૫૯, ૮૬, ૯૧;
બુક ૩, નં. ૧-૩૯, ૫૩, ૫૪, ૫૫, ૫૭, ૬૦-૬૩.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) ભારતીય પ્રાચીન લિપિમાલા : ગૌરીશંકર ડી. ઓઝા
(બ) ઇન્ડિયન એપિગ્રાફી — પાર્ટ ૧ : આર. બી. પાંડે
(ક) ગુજરાતના ઐતિહાસિક લેખો : : સં. ગિરજાશંકર વ. આચાર્ય
ભાગ ૧ : લેખો નં. ૬ (ક્ષત્રપો); ૧૬, ૧૭, ૨૭, ૩૬, ૪૭, ૫૭, ૬૮, ૭૨, ૭૪, ૮૨, ૯૩, ૯૬ (વલભી).
ભાગ ૨ : ૧૦૮-૧૧૩, ૧૧૭-૧૧૯, (ગુર્જર); ૧૨૦, ૧૨૨, ૧૨૫, ૧૨૭, ૧૩૦, ૧૩૧, ૧૩૨, ૧૩૫ (રાષ્ટ્રકૂટ); ૧૩૭, ૧૪૭, ૧૪૯, ૧૫૫, ૧૬૧, ૧૬૩, ૧૬૫, ૧૬૭, ૧૭૦, ૨૦૫ (ચૌલુક્ય).

ભાગ ૩ : ૨૦૬, ૨૦૭, ૨૧૪, ૨૧૫, ૨૧૭, ૨૧૮, ૨૨૨ (વાઘેલા).

Books recommended

1.	Early History of India	:	Vincent Smith.
2.	History of India, Part I–Ancient India	:	K. A. Nilakanth Sastri
3-	Kavyanusasana, Vol. II—introduction	:	R. C. Parikh
૪.	ગુજરાતનો મધ્યકાલિન રાજપૂત ઇતિહાસ, ભાગ ૧-૨,	:	લે. દુર્ગાશંકર કે. શાસ્ત્રી

૧૧. વેદ અને કંપેરેટિવ ફિલોલોજી

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

(અ) સંસ્કૃત ટેક્સ્ટ :

૧. ઋગ્વેદ ભાષ્ય ભૂમિકા : સાયણ
૨. ઋગ્વેદ સંહિતા મંડળ ૧—સૂક્ત ૧ થી ૫૦
૩. અથર્વવેદ—કાંડ ૪ અને ૫

(બ) Books on Comparative Philology :

1.	Language	:	J. Vendryes
2.	Language	:	Bloomifield

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

(અ) સંસ્કૃત ટેક્સ્ટ :

૧. વૈદિકી અને સ્વરપ્રક્રિયા
૨. ઋક્પ્રાતિશાખ્ય—પટલ ૧.

(બ) *Books on Comparative Philology :*

1.	Phonetics in Ancient India	:	W. H. lean (London)
2.	Sanskrit Language	:	J. Burrow

૧૨. જ્યોતિષશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

૧. બૃહજ્જાતક—ઉત્પલની ટીકા સહિત
૨. સારાવલી.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

૧. સૂર્યસિદ્ધાન્ત — સુધા વર્ષિણી ટીકા સહિત.
૨. ગ્રહલાઘવ : ગણેશ દૈવજ્ઞ
૩. સિદ્ધાંતશિરોમણિ ભાસ્કરાચાર્યના વાસના ભાષ્ય સહિત. : ગોલાધ્યાય

Books recommended

૧. ભારતીય જ્યોતિષ શાસ્ત્રનો ઇતિહાસ : દીક્ષિત
2. Astronomic, Astrologic and Mathematics : Buhler

૧૩. અર્થશાસ્ત્ર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

૧. અર્થશાસ્ત્ર : કૌટિલ્ય
૨. રાજધર્મપર્વ–મહાભારતના શાંતિપર્વમાંથી.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

૧. નીતિવાક્યામૃત : સોમદેવ
૨. કામન્દકીયનીતિસાર

૧૪. પુરાણ

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

ભાગવત પુરાણ, સ્કંધ ૧–૧૨.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

મત્સ્યપુરાણ, અધ્યાય ૧–૧૨, ૨૩–૨૪, ૪૩–૫૦, ૫૩, ૧૨૧–૧૨૩, ૧૪૨, ૧૪૪, ૧૪૫, ૧૬૪–૧૭૧, ૧૭૫–૨૦૪, ૨૧૫–૨૨૭, ૨૭૧–૨૭૩, ૨૯૦.

Books recommended

1. Ancient Indian Historical Tradition : Pargiter
2. Studies in Puranic records on Hindu Rites and Customs : R. C. Hazra
3. Cambridge History of India Vol. I, Ch. XIII.

G.U.P. 770-300-2-61

ગુજરાત યુનિવર્સિટી

ગુજરાત યુનિવર્સિટીની એકેડેમિક કાઉન્સિલની, સને ૧૯૬૧ના વર્ષની પ્રથમ સભા, સોમવાર, તા. ૨૩-૧-૧૯૬૧ના રોજ, બપોરના ૧૨-૩૦ વાગ્યે મળી હતી અને મંગળવાર, તા. ૨૪-૧-૧૯૬૧ના રોજ પણ તે જ સમયે ચાલુ રહી હતી. સભાનું પ્રમુખસ્થાન, ઉપકુલપતિ શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈ એ લીધું હતું. સભ્યોની હાજરી નીચે પ્રમાણે હતી :

	તા. ૨૩-૧-૧૯૬૧	તા. ૨૪-૧-૧૯૬૧
૧. શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈ, ઉપકુલપતિશ્રી	હાજર	હાજર
૨. શ્રી. ક. ચ. પરીખ, મહામાત્રશ્રી	હાજર	હાજર
૩. પ્રિન્સિપલ કે. એલ. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪. પ્રિન્સિપલ ડૉ. ય. ગુ. નાયક	હાજર	હાજર
૫. પ્રિન્સિપલ એસ. કે. કાત્રક	હાજર	હાજર
૬. પ્રિન્સિપલ એચ. એસ. સંધવી	ગેરહાજર	હાજર
૭. ડૉ. એમ. જે. શાહ	હાજર	હાજર
૮. પ્રિન્સિપલ એસ. સી. પાઠક	હાજર	હાજર
૯. પ્રિન્સિપલ વી. વી. વૈદ્ય	હાજર	હાજર
૧૦. શ્રી. સી. સી. શાહ	હાજર	ગેરહાજર
૧૧. પ્રોફેસર બી. આર. શેનોય	ગેરહાજર	ગેરહાજર

	તા. ૨૩-૧-૧૯૬૧	તા. ૨૪-૧-૧૯૬૧
૧૨. પ્રૉફેસર ઉમાશંકર જોશી	ગેરહાજર	હાજર
૧૩. ડૉ. પંઢરીનાથ પ્રભુ	હાજર	હાજર
૧૪. ડૉ. જે. જે. ચિનોય	હાજર	હાજર
૧૫. પ્રૉફેસર વી. આર. ત્રિવેદી	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૬. પ્રિન્સિપલ ય. પ્રા. શુકલ	હાજર	હાજર
૧૭. શ્રી. જે. જે. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૧૮. પ્રિન્સિપલ એસ. આર. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૧૯. શ્રી. ડી. આર. માંકડ	હાજર	હાજર
૨૦. પ્રિન્સિપલ ડી. પી. ઠાકર	હાજર	હાજર
૨૧. ડૉ. સી. આર. નાયક	હાજર	હાજર
૨૨. શ્રી. ઝીણાભાઈ ૨. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૨૩. પ્રિન્સિપલ પી. જી. માવળંકર	હાજર	હાજર
૨૪. શ્રી. ભગનભાઈ પ્ર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૨૫. શ્રી. એમ. ટી. શુકલ	ગેરહાજર	હાજર
૨૬. પ્રિન્સિપલ અ. ક. ત્રિવેદી	હાજર	હાજર
૨૭. ડૉ. વિક્રમ એ. સારાભાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૨૮. પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૨૯. પ્રિન્સિપલ સી. એમ. પટેલ	હાજર	હાજર
૩૦. પ્રિન્સિપલ ડૉ. એમ. ડી. અવસારે	હાજર	હાજર
૩૧. પ્રિન્સિપલ જે. બી. સાણ્ડેલ	હાજર	હાજર
૩૨. પ્રિન્સિપલ ડૉ. કે. જી. નાયક	હાજર	હાજર
૩૩. શ્રી. જી. બી. ઓઝા	હાજર	હાજર
૩૪. પ્રિન્સિપલ સી. જે. પટેલ	હાજર	હાજર
૩૫. શ્રી. ટી એ. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૩૬. શ્રી. આઈ. એ. મહેતા	હાજર	હાજર
૩૭. પ્રિન્સિપલ સી ડી. વ્યાસ	હાજર	હાજર
૩૮. શ્રી. બટુભાઈ હ. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૩૯. પ્રિન્સિપલ એમ. એસ. પંડિત	હાજર	હાજર
૪૦. પ્રિન્સિપલ ડૉ. ઈ. એમ. એસ્ટ	હાજર	હાજર
૪૧. ડૉ. એચ. એસ. ખંડેરિયા	હાજર	ગેરહાજર
૪૨. પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. પી. પટેલ	હાજર	હાજર
૪૩. પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪૪. પ્રિન્સિપલ ડૉ. જે. એચ. અધ્વર્યુ	હાજર	હાજર
૪૫. શ્રી. જી. આર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૪૬. શ્રી. પી. એમ. મહેતા	ગેરહાજર	ગેરહાજર

	તા. ૨૩-૧-૧૯૬૧	તા. ૨૪-૧-૧૯૬૧
૪૭. શ્રી. જી. જે. કુલકર્ણી	હાજર	હાજર
૪૮. પ્રિન્સિપલ પી. એચ. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૪૯. પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૫૦. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૫૧. ડૉ. કે. આર. રામનાથન્	હાજર	ગેરહાજર
૫૨. ડૉ. બિમલેન્દુ ગુપ્તા	હાજર	હાજર
૫૩. પ્રિન્સિપલ આર. જી. ભટ્ટ	હાજર	હાજર

૧. તા. ૨૧-૧૧-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી એકેડેમિક કાઉન્સિલની ૨ને ૧૯૬૦ના વર્ષની ચોથી સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂરી આપવા બાબત.

તા. ૨૧-૧૧-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી, એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ના વર્ષની ચોથી સભાના કામકાજની નોંધને નીચેના સુધારા સાથે મંજૂર કરવામાં આવી, તથા તે પર પ્રમુખશ્રીએ સહી કરી:

૧. કામકાજની બાબત નં. ૧૦ ઉપરના ઠરાવના બીજા ફકરાની બીજી લીટીમાં "Physiology"ને બદલે "Physics" વાંચવું;

૨. કામકાજની બાબત નં. ૨૧માં આપેલા ડૉ. ય. ગુ. નાયકના ઠરાવ નં. ૨માં પાંચમી લીટીમાં "examination" શબ્દ પછી "one"ને બદલે "once" વાંચવું; અને

૩. કામકાજ નં. ૨૧ ઉપરના ઠરાવના પહેલા ફકરામાં "ઠરાવો" શબ્દ પછી "પ્રમાણે"ને બદલે "બાબત" વાંચવું.

૨. ૧૯૬૧ના માર્ચ/એપ્રિલ માસમાં લેવાનારી આ યુનિવર્સિટીની જુદી જુદી પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોની નિમણૂક કરવા બાબતની લાગતીવળગતી વિદ્યાશાખાની પરીક્ષા-સમિતિઓની ભલામણો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

સને ૧૯૬૧ના પ્રથમ છ માસ દરમિયાન લેવાનારી આ યુનિવર્સિટીની જુદી જુદી પરીક્ષાઓ માટે, પરીક્ષકો/પ્રાશ્નિકોની નિમણૂકો કરવા બાબતની લાગતીવળગતી વિદ્યાશાખાઓની પરીક્ષા-સમિતિઓની ભલામણોની નોંધ લેવામાં આવી, તથા મંજૂરી માટે તે સિન્ડિકેટને મોકલી આપવાનું ઠરાવવામાં આવ્યું.

(**નોંધ.**—પરીક્ષકો/પ્રાશ્નિકોની નિમણૂકો અંગે એકેડેમિક કાઉન્સિલના સભ્યોને કોઈ સૂચનો કરવાનાં હોય તો તા. ૨૮-૧-૧૯૬૧ સુધીમાં તે વિષે લખી જણાવવું, એમ સભાગૃહે સૂચન કર્યું હતું.)

૩. સેનેટે તેની તા. ૨૦/૨૧-૧૨-૧૯૬૦ની સભામાં સિન્ડિકેટને "રિફર" કરેલા નીચેનો પ્રસ્તાવ જે સિન્ડિકેટે તેની તા. ૭-૧-૧૯૬૧ની સભામાં એકેડેમિક કાઉન્સિલની વિચારણાર્થે

મોકલવા ઠરાવ્યું છે તે પર વિચારણા કરવા બાબત :

સેનેટની તા. ૨૦/૨૧-૧૨-૧૯૬૦ની સભામાં રજૂ થયેલો પ્રસ્તાવ

"The Senate requests the State Government and the State Lagislature to take early steps to amend Sections 21, 23 and 25 of the Gujarat University Act as follows :

1. In Section 21 (1), Class II (*i*), referring to Principals, substitute 'Seven' for 'Three' so that the amended Section would read as under :

   '(1) Seven representatives of Principals of Colleges elected by them from amongst themselves.'

2. To Section 23 (2), add at the end of Class II :

   "**Class III.**—Chairman of the Boards of the Faculties concerned as are not included in Classes I & II.'

3. Delete Section 25 (2) and substitute—

   Section 25 (2).—Each Board shall consist of the members as follows :

Ex-officio Members

(*a*) Such members of the Senate as are teachers in that subject and have elected to be on the Board :

PROVIDED THAT—

(*i*) No member shall elect to serve on more than one Board;

(*ii*) The election once made shall not be changed during the term of office of the member.

Teacher Members

Six teachers in the subject in the affiliated colleges, recognised institutions and University Departments :

PROVIDED THAT—

(*i*) Each teacher will hold office for a period of 2 years;

(*ii*) The selection of the teacher would be by rotation according to seniority of total teaching experience from amongst the heads of the departments in the affiliated colleges, recognised institutions and University Departments.

Co-opted Members

Upto three members who are experts in the subject but are not teachers in the University.

4. Delete Section 25 (3) and substitute—

"**Section 25 (3).**— The Chairman shall be elected by the members of the Board."

5. Delete Section 25 (4) and subsitute—

"**Section 25 (4).**— The term of office of the ex-officio and co-opted members shall be five years."

The Senate further resolves that on the enactment of the above-mentioned amendments of the Act, the Bodies concerned should forthwith be reconstituted."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત સમગ્ર દૃષ્ટિએ તપાસીને, તે પરત્વે પોતાની ભલામણો સાથે રિપોર્ટ કરવા માટે, નીચેના સભ્યોની બનેલી સમિતિ નીમવી:

૧. ડૉ. વિક્રમ એ. સારાભાઈ;
૨. શ્રી. ભગનભાઈ પ્ર. દેસાઈ;
૩. પ્રિન્સિપલ ડૉ. ય. ગુ. નાયક;
૪. શ્રી. ઝીણાભાઈ ૨. દેસાઈ;
૫. શ્રી. ચન્દ્રવદન ચુ. શાહ;
૬. પ્રિન્સિપલ ડૉ. કે. જી. નાયક.

૪. સ્કૉલરશિપ, રિસર્ચ સ્કૉલરશિપ અને ફેલોશિપ વગેરે બાબતો પર વિચારણા કરી સિન્ડિકેટને હેવાલ રજૂ કરવા માટે નિમાયેલી સ્થાયી સમિતિની તા. ૨૩-૧૨-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણો, જે સિન્ડિકેટે તેની તા. ૭-૧-૧૯૬૧ની સભામાં એકેડેમિક કાઉન્સિલને વિચારણાર્થે મોકલવા ઠરાવ્યું છે તે ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

(૧) વધુમાં આ સમિતિ સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે કે, છેલ્લાં ત્રણ વર્ષમાં પીએચ.ડી.ની માસિક રૂા. ૧૦૦ની યુનિવર્સિટીએ નિયત કરેલી ૧૦ શિષ્યવૃત્તિઓમાંથી પૂરતા ઉમેદવારોના અભાવે કેટલીક ખાલી રહેતી હોવાથી આ શિષ્યવૃત્તિ રૂા. ૧૦૦ને બદલે રૂા. ૨૦૦ની, દશને બદલે પાંચ અથવા તો તેથી વધારે કરવી કે જેથી સારી લાયકાત ધરાવતા વિદ્યાર્થીઓ આનો લાભ લઈ શકે.

(નોંધ.—છેલ્લાં ત્રણ વર્ષમાં કુલ દશમાંથી નીચે પ્રમાણે શિષ્યવૃત્તિઓ આપી શકાઈ છે:

૧૯૫૭-૫૮ ... ૯
૧૯૫૮-૫૯ ... ૩
૧૯૫૯-૬૦ ... ૫ આપવામાં આવેલી.)

(૨) દક્ષિણા ફેલોશિપની શિષ્યવૃત્તિની લાયકાતના નિયમાનુસાર તે ફેલોશિપ અંગેના નિયમ નં. ૧૩ પ્રમાણે પ્રતિવર્ષ વધારેમાં વધારે પાંચ "માનદ ફેલોશિપ" આપવી.

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, પીએચ.ડીની પદવી માટે અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓ માટે હાલ માસિક રૂા. ૧૦૦ની જે ૧૦ શિષ્યવૃત્તિઓ નિયત કરવામાં આવી છે, તે રદ કરીને તેને બદલે માસિક રૂા. ૨૦૦ની ૧૦ શિષ્યવૃત્તિઓ સ્થાપવા માટે સિન્ડિકેટ તથા સેનેટને ભલામણ કરવી.

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, માનદ ફેલોશિપ સ્થાપવા માટે ઍકેડેમિક કાઉન્સિલની આ સભા ભલામણ કરી શકતી નથી.

૫. તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી ઍકેડેમિક કાઉન્સિલની સભામાં આચાર્ય ડૉ. વાય. જી. નાયક તરફથી યુનિવર્સિટીના ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિ. ૪માં સુધારો સૂચવતા ઠરાવ પર વિચારણા કરવા નીમેલી સમિતિએ તેની તા. ૨-૧૧-૧૯૬૦ની સભામાં કરેલી નીચેની ભલામણો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

(૧) આ સમિતિ ઍકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, ૧૯૬૨ પછી ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિનન્સ નં. ૪ને રદ કરવો અને સદરહુ ઑર્ડિનન્સ દ્વારા જે છૂટછાટ પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યના વિદ્યાર્થીઓને જે હાલમાં મળે છે તે પણ સને ૧૯૬૨ પછી આપવાની બંધ કરવી.

(૨) વધુમાં આ સમિતિ ઍકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, પરીક્ષામાં ઉત્તીર્ણ થવા માટે પરીક્ષાના પ્રત્યેક વિષયમાં પાસ થવા માટે સમાન ધોરણ હોવું જોઈએ, એમ આ સમિતિ માને છે; તેથી ભારપૂર્વક સૂચવે છે કે—

(અ) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન અને દ્વિતીય વર્ષ વિનયન પરીક્ષાઓમાં પાસ થવા માટે પ્રત્યેક વિષયમાં વિદ્યાર્થીએ ઓછામાં ઓછા ૩૦ ટકા ગુણ મેળવવા જોઈએ.

(બ) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષાઓમાં પાસ થવા માટે વિદ્યાર્થીએ પ્રત્યેક ભાષાના વિષયમાં ૩૦ ટકા અને ભાષા સિવાયના વિજ્ઞાનના પ્રત્યેક વિષયમાં હાલ જે ધોરણ છે તે મુજબ (એટલે કે ૩૩ ટકા લેખિત પરીક્ષામાં અને ૩૩ ટકા પ્રાયોગિક પરીક્ષામાં) મેળવવા જોઈએ.

(ક) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વાણિજ્યની પરીક્ષામાં પાસ થવા માટે વિદ્યાર્થીએ પ્રત્યેક વિષયમાં ૩૩ ટકા અને હાલમાં વિષયોનાં જે જૂથો પાડ્યાં છે તે દરેક જૂથમાં ૪૦ ટકા જે હાલ ધોરણ છે તે જ મેળવવા જોઈએ.

(૩) વધુમાં આ સમિતિ ભલામણ કરે છે કે, સને ૧૯૬૨ પછી ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિનન્સ ૪ની છૂટછાટ અપાતી બંધ થાય, પછી પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની પરીક્ષામાં બેસનાર વિદ્યાર્થીઓને યુનિવર્સિટીના જે તે ફેકલ્ટીના નિયમ મુજબ ઇન્ટરમીડિયેટ પરીક્ષાના ઉપલા વર્ગનાં સત્રો ભરવાનો લાભ આપવો, એટલે કે જે વિદ્યાર્થી એક જ વિષયમાં નાપાસ થતો હોય અને તે સિવાયના અન્ય પ્રત્યેક વિષયમાં મુક્તિ (exemption) મેળવતો હોય તેને જ ઉપલા વર્ગોનાં સત્રો ભરવાનો લાભ આપવો.

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૬. સને ૧૯૬૧ની સાલમાં લેવાનારી પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોની નિમણૂક માટેની ભલામણો કરવા માટેની "પરીક્ષા-સમિતિ"માં સિન્ડિકેટ તરફથી ઑર્ડિનન્સ ૬૭ હેઠળ ઉપકુલપતિ શ્રી. એલ. આર. દેસાઈને, એકેડેમિક કાઉન્સિલે વિનયન વિદ્યાશાખામાં સભ્ય તરીકે નિયુક્ત કર્યા છે; પરંતુ તેઓશ્રી હવે ઉપકુલપતિશ્રીના હોદ્દા ઉપર હોવાથી પ્રત્યેક "પરીક્ષા-સમિતિ"ના અધ્યક્ષ બને છે, તેથી તેમની જગ્યાએ બીજા સભ્યની નિમણૂક કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સને ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકો/પ્રાશ્નિકોની નિમણૂકો માટેની ભલામણ કરવા માટેની વિનયન વિદ્યાશાખાની પરીક્ષાસમિતિ પર, શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈની ખાલી પડેલી જગ્યાએ પ્રિન્સિપલ ચિમનભાઈ જે. પટેલની નિમણૂક કરવી.

૭. કેટલાક વિદ્યાર્થીઓ આ યુનિવર્સિટીની એમ.એ. પરીક્ષા પસાર કર્યા બાદ વર્ગ મેળવવાની ઇચ્છાએ પોતે જે વિષયો સાથે એમ.એ. પરીક્ષા પસાર કરી હોય તે જ વિષયો લઈ બી.એ પરીક્ષામાં બેસવા માગણી કરતા હોય છે. એક વાર બી.એ. પરીક્ષા જે વિષયો સાથે પસાર કરી હોય તેનાથી જુદા જ વિષયો સાથે બી.એ. પરીક્ષામાં ફરી બેસવા માટેની આ યુનિવર્સિટીના રેગ્યુલેશન ૧૭ (૫)માં જોગવાઈ છે. પરંતુ બી.એ. પરીક્ષામાં જે વિષય ન લીધો હોય તેવો વિષય લઈ એમ.એ. થયા પછી એમ.એ.માં લેવામાં આવેલો વિષય લઈ બી.એ. ની પરીક્ષા ફરીથી આપવા દેવાય કે કેમ, તે અંગે યોગ્ય વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિદ્યાર્થી એમ.એ.ની પરીક્ષામાં જે વિષય કે વિષયો સાથે ઉત્તીર્ણ થયો હોય તે જ વિષયો સાથે તેને ફરીથી બી.એ ની પરીક્ષામાં બેસવા દઈ શકાય નહિ.

૮. આ યુનિવર્સિટીની બી.એ. પરીક્ષામાં સંસ્કૃત વિષયનાં પ્રશ્નપત્રો માટે જે પુસ્તકો નિયત કરવામાં આવ્યાં છે તેમાંથી તરજુમો કરવા માટે પુછાતા શ્લોકોનું ભાષાંતર કઈ ભાષામાં વિદ્યાર્થીએ કરવું, તે અંગે સ્પષ્ટતા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બી.એ.ની પરીક્ષામાં સંસ્કૃતના વિષયના પ્રશ્નપત્રમાં તરજુમાના પ્રશ્ન બાબતમાં, વિદ્યાર્થીએ સદરહુ વિષય માટે જે ભાષાનું માધ્યમ પસંદ કર્યું હોય તે ભાષામાં તરજુમો કરવો આવશ્યક ગણાય.

૯. રૂટ. ૧૧૮(૬) અનુસાર એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિ તરીકે બોર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગ ઉપર પ્રિન્સિપલ શ્રી. એલ. આર. દેસાઈની ખાલી પડેલી જગ્યાએ તા. ૧૫-૧૧-૧૯૬૩ સુધી બીજા એક પ્રતિનિધિની નિમણૂક કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બોર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગ પર, શ્રી. લાલભાઈ ૨. દેસાઈની ખાલી પડેલી જગ્યાએ, પ્રિન્સિપલ યશવંત પ્રા. શુકલની, તા ૧૫-૧૧-૧૯૬૩ સુધીની મુદત માટે નિમણૂક કરવી.

૧૦. ગુજરાત રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ એગ્રિકલ્ચર ડૉ. એમ. ડી. પટેલની જગ્યાએ કાર્યકારી ડાયરેક્ટર ઑફ એગ્રિકલ્ચર તરીકે નિમાયેલ ડૉ. જી. એ. પટેલને વિદ્યાશાખા એનાયત કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—ડૉ. જી. એ. પટેલે કૃષિ વિદ્યાશાખા એનાયત થવા માટે પસંદગી બતાવેલ છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ડૉ. જી. એ. પટેલને કૃષિવિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખા પર લેવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૧. નીચે જણાવેલી અભ્યાસસમિતિઓ ઉપર ત્રણથી ઓછા સભ્યોએ કામ કરવાની ઇચ્છા દર્શાવી હોવાથી તેમને, અભ્યાસસમિતિ ઉપર ત્રણ સભ્યો થઈ શકે તે રીતે, ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૫(૨) અનુસાર સભ્યો કો-ઑપ્ટ કરવા પરવાનગી આપવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

૧. મરાઠીની અભ્યાસસમિતિ	.. ૧. પ્રિન્સિ. વાય. ડી. ભાવે.
૨. પ્રાકૃત અને પાલિની અભ્યાસસમિતિ	.. ૧. પ્રિન્સિ. જે. જી. શાહ, તથા ૨. શ્રી. સી. એલ. શાસ્ત્રી.
૩. મૉડર્ન યુરોપિયન લૅંગ્વેજીઝ—જર્મન, ફ્રેન્ચ	.. ૧. પ્રિન્સિ. હર્બર્ટ એ. ડિસોઝા, તથા ૨ ડૉ. બી. ગુપ્તા
૪. લૉજિક, ફિલોસોફી અને પૉલિટિકલ ફિલોસોફી	.. ૧. પ્રિન્સિ. એ. કે. ત્રિવેદી, તથા ૨. પ્રિન્સિ. આઈ. વી. ત્રિવેદી.
૫. માઇક્રોબાયોલોજીની અભ્યાસસમિતિ	.. ૧. પ્રિન્સિ. એમ. એમ. પારેખ, તથા ૨. ડૉ. વી. એ. વ્યાસ.

(**નોંધ.**—આ પ્રમાણે પરવાનગી આપવામાં આવે તો તે વિષયો માટે ઍડ-હૉક સમિતિની નિમણૂક કરવાની જરૂર રહેશે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની પ્રત્યેક અભ્યાસસમિતિ, ઓછામાં ઓછા ત્રણ સભ્યોની બને તે રીતે જરૂર પ્રમાણે એક અથવા બે સભ્યો "કો-ઑપ્ટ" કરવા માટે, તે પ્રત્યેક અભ્યાસસમિતિને પરવાનગી આપવી.

૧૨. નીચે જણાવેલી અભ્યાસસમિતિ ઉપર કામ કરવાની કોઈ સભ્યોએ ઇચ્છા નહિ દર્શાવી હોવાથી તે અંગે જુદી જુદી ઍડ-હૉક સમિતિઓની રચના કરવા બાબત:

૧. સિન્ધીની અભ્યાસસમિતિ,

૨. બંગાળીની અભ્યાસસમિતિ,

૩. અવસ્તા અને પહલવીની અભ્યાસસમિતિ,

૪. એગ્રિકલ્ચરની અભ્યાસસમિતિ (એગ્રિકલ્ચરની વિદ્યાશાખા મળી શકી નહિ હોવાથી અભ્યાસસમિતિની રચના થઈ શકી નથી.).

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, નીચે પ્રમાણેની "ઍડ-હૉક" સમિતિઓ રચવી, તથા તેની મુદત તા. ૨૨-૧૧-૧૯૬૬ સુધીની રાખવી :

૧. સિન્ધીની "ઍડ-હૉક" સમિતિ :
   (૧) ~~કુ. લુલિયા સિંગાણી;~~ એસ. એસ. લુલિયા સિંગાણી.
   (૨) પ્રૉફેસર આર એલ. કેશવાણી;
   (૩) પ્રૉફેસર ડી. આર. મન્શારામાણી;

૨. બંગાળીની "ઍડ-હૉક" સમિતિ :
   (૧) પ્રૉફેસર એસ. મુકરજી;
   (૨) શ્રી. નગીનદાસ પારેખ;
   (૩) શ્રી. જયંતિલાલ આચાર્ય.

૩. અવસ્તા-પહલવીની "ઍડ-હૉક" સમિતિ :
   (૧) શ્રી. એચ. ડી. કે. મિરઝા;
   (૨) શ્રી. પી. પી. પાવરી.

૪. કૃષિવિજ્ઞાનની "ઍડ-હૉક" સમિતિ રચવાનું હાલ રાખવું નહિ.

૧૩. પત્રકારત્વના ડિપ્લોમાના અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે શિક્ષકોની ઓછામાં ઓછી લાયકાત નક્કી કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પત્રકારત્વનો અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે શિક્ષકોની ઓછામાં ઓછી લાયકાતનાં ધોરણ નીચે પ્રમાણે રાખવાં :

(૧) પત્રકારત્વના અભ્યાસક્રમ અંગેનો, નીચેનાં પ્રશ્નપત્રોને આવરી લેતો પત્રકારત્વનો વિષય મુખ્ય (major) વિષય ગણાશે, જ્યારે તે સિવાયનાં પ્રશ્નપત્રોને આવરી લેતા વિષયો ગૌણ (minor) વિષયો ગણાશે :

પત્રકારત્વના વિષયનાં પ્રશ્નપત્રો :

પ્રથમ વર્ષ : પ્રશ્નપત્ર ૫ અને ૬;
દ્વિતીય વર્ષ : પ્રશ્નપત્ર ૩, ૪, ૫ અને ૬.

(૨) પત્રકારત્વના મુખ્ય વિષયને આવરી લેતાં પ્રશ્નપત્રો સિવાયનાં બીજાં પ્રશ્નપત્રોને આવરી લેતો અભ્યાસક્રમ જે તે વિષયના શિક્ષક દ્વારા શીખવવો જોઈએ.

(૩) પ્રૉફેસરની જગ્યા માટેની ઓછામાં ઓછી લાયકાતનું ધોરણ : સ્નાતક કક્ષા સુધીનો અભ્યાસ તથા પ્રતિષ્ઠિત દૈનિકના તંત્રી તરીકેનો ઓછામાં ઓછો દસ વર્ષનો અનુભવ.

(૪) લેક્ચરરની જગ્યા માટેની ઓછામાં ઓછી લાયકાતનું ધોરણ : સ્નાતક કક્ષા સુધીનો અભ્યાસ તથા પ્રતિષ્ઠિત દૈનિકના તંત્રી તરીકેનો ઓછામાં ઓછા પાંચ વર્ષનો અનુભવ.

૧૪. તા. ૧૬-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી પ્રાચીન ભારતીય અને પૌર્વાત્ય સંસ્કૃતિની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

"નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીઓની પદવી અને વિષય માટે વિદ્યાર્થીના નામ સામે દર્શાવેલ રેફરીની ક્રમાનુસાર નિમણૂક કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

નામ	પદવી	વિષય	રેફરી
શ્રી. પી. એન. ભટ્ટ	પીએચ.ડી.	Cultural and Historical Study of Kulki Purana.	૧. ડૉ. આર. સી. હઝરા, સંસ્કૃત કૉલેજ, ૧, બંકીમ ચેટરજી સ્ટ્રીટ, કલકત્તા-૧૨; **અથવા** ૨. ડૉ. એ. ડી. પુસાલકર, ભાંડારકર ઓરિયેન્ટલ ઇન્સ્ટિટ્યૂટ, પૂના-૪; **અથવા** ૩. ડૉ. વી. એસ. અગ્રવાલ, ફૅકલ્ટી ઑફ ઇન્ડોલોજી, હિન્દુ યુનિવર્સિટી, વારાણસી-૫."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલ વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેનો મહાનિબંધ તપાસવા માટે, રેફરીઓ તરીકે, તેના નામ સામે જણાવેલ વ્યક્તિઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૫. મરાઠીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૪-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"In light of the report of Examiners in Marathi, the Board recommends that, provision for teaching of or giving guidance for Marathi at the B.A. level be made at least in some college at Ahmedabad, since the candidates who take up this subject at present have to appear as external candidates and are handicapped for want of personal guidance."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણની નોંધ લેવી.

૧૬. તા. ૧૫-૧૦-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ ઉપર તથા તે ભલામણને અનુસરીને રેગ્યુ. ૧૮ના પાઠમાં નીચેની નોંધ ઉમેરીને સુધારવા બાબત:

"બી.એ. ફરજિયાત અંગ્રેજી વિષયમાં જ્યાં જ્યાં કવિતા અને નાટકનાં પુસ્તકોનો અભ્યાસ કરવાનો હોય છે, તેમાં જ રેફરન્સના સવાલો પુછાશે; ગદ્યમાં રેફરન્સના સવાલો નહિ પુછાય. આ અંગેની સૂચના સને ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પરીક્ષાના પરીક્ષકોને પણ આપવી."

બી.એ.ના રેગ્યુ. ૧૮માં નીચેની નોંધ ઉમેરવા બાબત :

"*Note.*— The questions on reference to context will be asked from the text-books prescribed for poetry and drama only for Compulsory English at B.A. Examination."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી નહિ.

૧૭. ફ્રેન્ચ અને જર્મનની ઍડ-હૉક સમિતિએ તેની તા. ૩૧-૮-૧૯૫૯ની સભામાં નીચેની ભલામણ કરી હતી, તે ઉપર ઍકેડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૩૧-૮-૧૯૫૯ની સભાએ રેગ્યુલેશનમાં સુધારો સૂચવવા ઠરાવ્યું હતું, તે ઉપર ઍડ-હૉક સમિતિની તા. ૧૬-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

ઍડ-હૉક સમિતિની ભલામણ

"The report of the Examiners regarding performance of examinee during last March/April examinations along with their recommendation were considered. It is desirable that at B.A. French, one question should be compulsory to be answered in French or in lieu thereof oral test carrying at least 10 marks should be instituted."

ઍકેડેમિક કાઉન્સિલનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી; તથા સદરહુ સમિતિને જણાવવું કે, અભ્યાસક્રમમાં સુધારો કરવા માટે સંબંધકર્તા રેગ્યુલેશન, નિયમમાં ઘટતા સુધારા સૂચવવામાં આવ્યેથી તે પર આ સભા વિચારણા કરશે."

ઍડ-હૉક સમિતિની ભલામણ

"આથી ઍકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, રે. ૧૮માં ફ્રેન્ચ વિષયના વિગતવાર અભ્યાસક્રમમાં મૌખિક પરીક્ષાની વિગત ઉમેરેલી છે, તેથી રેગ્યુલેશનમાં સુધારો કરવાની જરૂર રહેતી નથી. પણ જ્યારે જ્યારે આ વિષયની પરીક્ષા લેવામાં આવે ત્યારે ત્યારે મૌખિક પરીક્ષા લક્ષમાં રાખી, તે મુજબ પ્રશ્નપત્ર કાઢવાની લાગતાવળગતા પરીક્ષકોને સૂચના આપવા ભલામણ છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણની નોંધ લેવી.

૧૮. તા. ૧૯-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી ઇતિહાસ વગેરેની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણો અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

"પરીક્ષકો જે અહેવાલો મોકલે તે પરીક્ષાર્થીઓના કામ ઉપર જ આપવા અને બીજું જે કાંઈ સૂચનો હોય તે જુદા પત્રરૂપે યુનિવર્સિટીને મોકલવા, તે પ્રમાણેની સૂચના પરીક્ષકોને અપાતી સૂચનામાં ઉમેરવા માટે અધિકૃત મંડળોને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પરીક્ષકો જે અહેવાલો મોકલે તે પરીક્ષાર્થીઓના કામ ઉપર જ આપવા અને બીજાં જે કાંઈ સૂચનો હોય તે જુદા પત્રરૂપે પરીક્ષકોના મંડળના અધ્યક્ષને તેમણે લખી જણાવવાં, તથા જે તે અધ્યક્ષ પાસે આવેલાં આવાં સૂચનોનું સંયોજન કરીને તે પરથી ઘટતો પ્રસ્તાવ અધ્યક્ષ કાર્યાલયને મોકલવાનું રાખે તે યોગ્ય થશે, એમ સિન્ડિકેટને અભિપ્રાય જણાવવો.

૧૯. સંસ્કૃતની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૫-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"સંસ્કૃત ઓરિયેન્ટલ પરીક્ષાઓ માટે અભ્યાસક્રમ વગેરે નક્કી કરવા સારુ જે ઉપસમિતિ નીમી હતી તેના અહેવાલ ઉપર વિચારણા કરવામાં આવી અને ઠરાવવામાં આવ્યું કે, સંસ્કૃત ઓરિયેન્ટલ પરીક્ષાઓ માટેનો અભ્યાસક્રમ, પાસ થવાનું ધોરણ વગેરે આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ રાખવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સંસ્કૃત ઓરિયેન્ટલ પરીક્ષાઓનો અભ્યાસક્રમ ઘડવા માટે એકૅડેમિક કાઉન્સિલની આ સભા ભલામણ કરતી નથી, પણ વિનયનની વિદ્યાશાખામાં સંસ્કૃતનો અભ્યાસક્રમ ઘડતી વખતે આ સમિતિએ જે અભ્યાસક્રમ સૂચવ્યો છે તે લક્ષમાં રાખવા માટે સંસ્કૃતની અભ્યાસ-સમિતિને સૂચન કરે છે.

૨૦. પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિની તા. ૯-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઇસ્લામિક કલ્ચરને એન્શિયન્ટ ઇન્ડિયન ઑર ઇસ્ટર્ન કલ્ચરના બૉર્ડમાંથી લઈને એ વિષય, અમારું નમ્ર માનવું છે કે, પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિ હેઠળ મુકાવો જોઈએ; કારણ કે એ સંસ્કૃતિનો સંબંધ અરબી અને ફારસી ભાષા-સાહિત્ય સાથે સંકળાયેલો છે; તેથી તે અંગે યોગ્ય ફેરફાર કરવા માટે અધિકૃત મંડળોને આ અભ્યાસસમિતિ ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી નહિ.

(**નોંધ.**—જરૂર હોય તો અને ત્યારે, પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિની તથા "એન્શિયન્ટ ઇન્ડિયન કલ્ચર ઑર ઇસ્ટર્ન કલ્ચર"ની અભ્યાસસમિતિની સંયુક્ત સભા બોલાવી શકાય છે.)

૨૧. મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૬-૯-૧૯૬૦ની સભાની ભલામણ અનુસાર એમ.એ. મનોવિજ્ઞાનની પરીક્ષા માટે "ઇન્ડિયન સાયકૉલૉજી" વિષયના વિગતવાર અભ્યાસ-ક્રમ માટે (૧) રેગ્યુ. ૨૯-એના સંબંધકર્તા ભાગમાં આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ ઉમેરો કરવા બાબત, તથા (૨) તે વિષયને અનુરૂપ પુસ્તકોની ભલામણ કરવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે રેગ્યુ. ૨૯-એ ને સુધારવો, તથા સુધારેલા રેગ્યુ. ૨૯-એ ને જૂન ૧૯૬૧થી એટલે કે, એમ.એ.ની ૧૯૬૪ની પરીક્ષાથી અમલમાં મૂકવો.

(સુધારેલા રેગ્યુ. ૨૯-એ નો સંબંધકર્તા ભાગ તથા ભલામણ કરેલાં પુસ્તકોની યાદી પરિશિષ્ટ "ક" તરીકે સામેલ છે.)

૨૨. તા. ૧૩-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"પરીક્ષકો તરફથી આપતા અહેવાલો માટે તૈયાર કરવામાં આવેલાં જુદાં જુદાં ફૉર્મ સ્વીકારવા અને તે મંજૂર કરવા માટે એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૨૩. તા. ૧૩-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"It is also suggested that an evaluation form for Part II Examination should be evolved which would include the following points and 10 marks be allowed for each of them:

1. Selection of the Teaching Unit,
2. Technique,
3. Use of Devices,
4. Handling of the Class,
5. General impression.

Evaluation of the above points be rendered on a five-point scale."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૨૪. તા. ૧૩-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની સભાએ બી.એડ.ના અભ્યાસક્રમમાં આરોગ્યવિષયક શિક્ષણ (હેલ્થ એજ્યુકેશન)નો અભ્યાસક્રમ ઉમેરવા, અંડર-સેક્રેટરી, ગવર્નમેન્ટ ઑફ ઇન્ડિયા, મિનિસ્ટ્રી ઑફ એજ્યુકેશન, તરફથી આવેલ તા. ૫-૨-૧૯૬૦ના પત્ર અંગે નીચે મુજબ ભલામણ કરી છે તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આરોગ્યવિષયક શિક્ષણ (હેલ્થ એજ્યુકેશન)નો અભ્યાસક્રમ બી.એડ.ના અભ્યાસક્રમમાં ઉમેરવા બાબતના સૂચનનો સૈદ્ધાંતિક સ્વીકાર કરવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની ભલામણમાં જણાવ્યું છે તે પ્રમાણે સદરહુ બાબતનો સૈદ્ધાંતિક સ્વીકાર કરવો.

૨૫. તા. ૧૩-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

"આથી એકૅડેમિક કાઉન્સિલને એમ.એડ્.ની પરીક્ષાને લગતો રેગ્યુ. ૬૦ નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા ભલામણ કરવામાં આવે છે :

R. 60 :

"A student appearing at the M.Ed. Examination which is ordinarily held in June, shall submit his dissertation latest by 30th April of the year in which he proposes to appear."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુ. ૬૦ નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા તથા તેને જૂન ૧૯૬૧થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

R. 60 :

"A Student appearing at the M.Ed. Examination which is ordinarily held in June, shall submit his dissertation latest by 30th April of the year in which he desires to appear."

૨૬. તા. ૧૩-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિએ ડાયરેક્ટોરેટ ઑફ એક્સ્ટેન્શન પ્રોગ્રામ્સ ફૉર સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, ગવર્નમેન્ટ ઑફ ઇન્ડિયાના આશ્રયે સેક્રેટરી ઑફ બૉર્ડ્ઝ ઑફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશનની કૉન્ફરન્સમાં થયેલા નીચેના ઠરાવ નં. ૫ અંગે કરેલી ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"(v) This Conference recommends that all Universities in the country should take immediate steps to incorporate the concept of evaluation as correlated to educational objectives in the B.T. or B.Ed. Syllabus so that all teacher trainees become conversant with the evaluation approach."

શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આ અભ્યાસસમિતિ ઉપરનું સૂચન સ્વીકારે છે તેમ ભારત સરકારને જણાવવું."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શિક્ષણની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૨૭. તા. ૧૯-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"It is recommended to the Academic Council that in R. 18 on page 336 of the Gujarat University Handbook, Part II, under the head 'Practical Examination of Food and Nutrition', the following words in bracket, i.e., 'to be prescribed from year to year by the

University which should include major dishes side dishes' be deleted and replaced as under:

'The names of major dishes and side dishes prepared in practical in each college should be sent by the Principal of each college to the Registrar before 15th February, who shall forward the list received from all the colleges to the Examiners concerned.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત, નીચેના સૂચન સાથે ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિને વિચારણા માટે મોકલી આપવી :

પ્રત્યેક વર્ષે કૉલેજના આચાર્ય major dishes અને side dishesનાં નામ મોકલી આપે તેના કરતાં, ચોક્કસ dishes નક્કી કરવી જોઈએ.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, ચાલુ વર્ષની પરીક્ષા માટે dishesનાં નામ નક્કી કરવા માટે, ઉપકુલપતિશ્રીને ધટતી સત્તા આપવી.

૨૮. તા. ૧૯-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી યુનિવર્સિટીની ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસ-સમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"ગૃહવિજ્ઞાનના અભ્યાસક્રમ માટે જરૂરી ટર્મિનોલોજી તૈયાર કરવા વાસ્તે જાણકાર વ્યક્તિઓની સમિતિ નીમવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૨૯. તા. ૭/૮-૧-૧૯૬૦ની લેબર વેલ્ફેરની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ, જે તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી એકૅડેમિક કાઉન્સિલે, ગ્રંથાલય-સમિતિની પુનર્વિચારણા માટે મોકલી હતી તે પર તા. ૨૫-૧૧-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી ગ્રંથાલય-સમિતિનો નીચેનો ઠરાવ:

લેબર વેલ્ફેરની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"As students of Labour Welfare have to attend to Practical Training besides attending the lectures, they get very little time for reading. The result of this, as shown by the Examiners' reports, is that students lack erudition. In order to correct this, we suggest that a special open-access section may be set up in the library of books prescribed for the Labour Welfare course."

ગ્રંથાલય-સમિતિનો ઠરાવ

"આ બાબત પર પુનર્વિચારણા કરીને ઠરાવવામાં આવ્યું કે, આ વ્યવસ્થા કરી શકાય એમ નથી, એવા પોતાના ઠરાવમાં ફેરફાર કરવાનું વ્યાવહારિક દૃષ્ટિએ શક્ય જણાતું નથી.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગ્રંથાલય-સમિતિના ઉપરના ઠરાવની નોંધ લેવી.

૩૦. તા. ૧૪-૧૦-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી બૉટાનીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"વધુમાં એકેડેમિક કાઉન્સિલને બી.એસસી. બૉટાનીને લગતા રેગ્યુ. ૭૭(૪) (બૉટાની)માં પ્રશ્નપત્રો અને પ્રાયોગિક માટે ગુણનું જે જૂનું વિભાગીકરણ છે તે રદ કરી નીચે જણાવ્યા મુજબનું વિભાગીકરણ ઉમેરવા માટે ભલામણ કરવામાં આવે છે:

B.Sc. (Subsidiary):

2 papers each of 100 marks.
2 practicals each of 50 marks.

B.Sc. (Principal):

1. 4 papers each of 100 marks.
2. 4 practicals each of 50 marks.

(**નોંધ.**—બી.એસસી. બૉટાની વિષયનો અભ્યાસક્રમ અત્યારે છે તે મુજબ જ રહેશે.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે રેગ્યુ. ૭૭ (૪)માં પ્રશ્નપત્રો અને પ્રાયોગિક પરીક્ષા માટે ગુણનું ઉપર પ્રમાણે વિભાગીકરણ રાખવું, તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા રેગ્યુ. ૭૭ (૪)ને જૂન ૧૯૬૧થી એટલે કે, બી.એસસી. (સબ્સિડિયરી)ની ૧૯૬૨ની પરીક્ષાથી અને બી.એસસી. (પ્રિન્સિપલ)ની ૧૯૬૩ની પરીક્ષાથી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૩૧. તા. ૧૪-૧૦-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"એમ.એસસી. બૉટાનીને લગતા રે. ૯૦ (૪—બૉટાની) આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબ સુધારવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાને નીચેના સૂચન સાથે વિચારણા માટે મોકલી આપવી:

"વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખામાં આવતા તમામ વિષયોમાં એકવાક્યતા જળવાય તે જોવું જરૂરનું છે."

૩૨. તા. ૧૨-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી કેમિસ્ટ્રીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"સને ૧૯૬૨, ૧૯૬૩ અને ૧૯૬૪ના વર્ષમાં થનારી બી.એસસી. રસાયણવિજ્ઞાન (મુખ્ય)ની પરીક્ષાના ૪થા પ્રશ્નપત્ર માટે નીચે જણાવેલા ૭ રસાયણશાસ્ત્રીઓનાં નામ નિયત કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

1. W. H. Pekin (Senior),
2. J. F. Thorpe,

3. Earnest Rutherford,
4. Walther Nernst,
5. Sir P. C. Ray,
6. Alfred Worner.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૩૩. તા. ૧૨-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

આથી ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલને રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિ નીચે મુજબ ભલામણ કરે છે :

The Board is of the opinion that a paper in English be introduced at B.Sc. stage with a view to increase the knowledge of the students to have adequate familiarity with the literature of Chemistry in English language. For this paper, a book of popular Topics of Chemists be prescribed as a text and students be expected to answer Paraphrase, Translate and Summarise and/or such general questions in English.

Books may be suggested by the Board of Studies in Chemistry."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ, વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની વિચારણા માટે મોકલી આપવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિના ઉપરના ઠરાવની પાછળનો સિદ્ધાંત પોતપોતાની વિદ્યાશાખાઓમાં અપનાવવાનું જરૂરી જણાય તો તે વિષે ઘટતું કરવા માટે ઇજનેરી, તબીબી અને કૃષિવિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાઓને સૂચવવું.

૩૪. પ્રાદ્યોગિક વિદ્યાશાખાની તા. ૨૩-૮-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

આથી ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલને નીચે મુજબ ભલામણ કરવામાં આવે છે.

"No candidate be allowed to appear at the First Examination in Engineering for more than three attempts, except that he may be allowed one more attempt provided he has failed in not more than one subject at the third attempt."

(**નોંધ.**—ઉપર મુજબનો અભિપ્રાય ગવર્નમેન્ટ ઑફ ઇન્ડિયા, મિનિસ્ટ્રી ઑફ સાયન્ટિફિક રિસર્ચ ઍન્ડ કલ્ચરલ ઍફેર્સ, ન્યૂ દિલ્હીને મોકલી આપવો અને મંજૂર અભિપ્રાય મુજબ જરૂરી ઑર્ડિનન્સ ઘડવાની બાબત હવે પછી મળનાર ફૅકલ્ટીની સભા સમક્ષ રજૂ કરવી.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પ્રાદ્યોગિક વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે ધારાધોરણમાં સુધારા ઘડીને રજૂ કરવા.

૩૫. ગુજરાતીની તા. ૧૪-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"બી.એ. તથા એમ.એ.ની સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં થનારી ગુજરાતી વિષયની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં બતાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા અૅકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીની નકલ **પરિશિષ્ટ "ખ"** તરીકે સામેલ છે.)

૩૬. મરાઠીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૪-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"બી.એ. અને એમ.એ.ની ૧૯૬૩ના વર્ષમાં લેવાનારી મરાઠી વિષયની પરીક્ષાનાં પાઠ્ય-પુસ્તકો આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ નિયત કરવા અૅકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીની નકલ **પરિશિષ્ટ "ગ"** તરીકે સામેલ છે.)

૩૭. હિન્દીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૬-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"આથી અૅકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, એમ.એ. સને ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી હિન્દી વિષયની પરીક્ષાના પ્રશ્નપત્ર ૪ માટે 'સૂચિત પુસ્તકો પછી જાણવામાં આવશે' તેમ છે, તે સૂચિત પુસ્તકો નક્કી કરવામાં આવ્યાં અને તે અનુસાર પ્રશ્નપત્ર ૪માં નીચે જણાવ્યા મુજબ સૂચિત પુસ્તકો રાખવા ભલામણ છે :

સૂચિત પુસ્તકો

૧.	केशवकी काव्यकला	:	લે. કૃષ્ણશંકર શુકલ, પ્રકા. પુસ્તકસદન, વારાણસી.
૨.	केशवदास	:	લે. ચંદ્રબલી પાંડેય, પ્રકા. શક્તિ કાર્યાલય.
૩.	सूरदास	:	લે. ડૉ. હજારીપ્રસાદ દ્વિવેદી, પ્રકા. હિન્દી ગ્રંથરત્ન કાર્યાલય.
૪.	सूरदास	:	લે. બ્રજેશ્વર વર્મા, પ્રકા. હિન્દી સાહિત્ય પરિષદ, અલાહાબાદ યુનિવર્સિટી."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૩૮. હિન્દીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૬-૯-૧૯૬૦ની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"બી.એ. તથા એમ.એ.ની સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં લેવાનારી હિન્દી વિષયની પરીક્ષાનાં પાઠ્યપુસ્તકો આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીની નકલ **પરિશિષ્ટ "ઘ"** તરીકે સામેલ છે.)

૩૯. તા. ૧૭-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી બંગાળીની એડ-હૉક સમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

'બી.એ.ની સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં લેવાનારી બંગાળી વિષયની પરીક્ષાનાં પાઠ્યપુસ્તકો આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ "એડ-હૉક" સમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીની નકલ **પરિશિષ્ટ "ચ"** તરીકે સામેલ છે.)

૪૦. તા. ૧૫-૧૦-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"સને ૧૯૬૨ના વર્ષમાં બનારી એમ.એ. અંગ્રેજીની પરીક્ષા માટે નીચે જણાવેલાં પાઠ્યપુસ્તકો અપ્રાપ્ય હોવાથી તેના વિકલ્પે તે માટે નીચે જણાવેલાં પુસ્તકો પણ નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

Paper VIII

1. Harindranath Chattopadhyay : 'Three Plays'

or

2. Sarojini Naidu : 'The Sceptred Flute'
3. Surendranath Banerjee : 'Autobiography: Fifty Years of My Life'

or

3. Nirad Chaudhary : 'Autobiography of an Unknown Indian'. "

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૪૧. તા. ૧૫-૧૦-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં લેવાનારી બી.એ., એમ.એ., બી.કૉમ. અને લૉ પ્રિલિમિનરી પરીક્ષા માટેનાં અંગ્રેજી વિષયનાં આ સાથેના પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વધુમાં નીચેની નોંધ સને ૧૯૬૨ માટે ભલામણ કરેલા બી.એ.ના પાઠ્યપુસ્તક માટે ઉમેરવા ભલામણ કરવામાં આવે છે:

(૨) સને ૧૯૬૨ના વર્ષમાં થનારી બી.એ. ફરજિયાત અંગ્રેજી વિષયની પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠ્યપુસ્તક 'Selections from the Poems of William Wordsworth' (The Cambridge University Press)માંથી પાનાં ૧થી ૫૧ પૂરામાં સમાયેલાં કાવ્યો (1. Remembrance of Collins; 2. From Peter Bell; 3. Selections from Michael; 4. To Joanna; 5. Yew-trees; and 6. Yarrow-Univisited સિવાયનાં) વિગતવાર અભ્યાસ માટે છે, અને તેમાંથી સંદર્ભ સાથે સમજૂતીના પ્રશ્નો પૂછી શકાશે. **બાકીનાં કાવ્યો, સામાન્ય અભ્યાસ માટે છે અને તેમાંથી સંદર્ભ સાથે સમજૂતીના પ્રશ્નો પુછાશે નહિ."**

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીની નકલ **પરિશિષ્ટ "છ"** તરીકે સામેલ છે.)

૪૨. સંસ્કૃતની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૫-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"બી.એ. અને એમ.એ.ની સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં લેવાનારી સંસ્કૃત વિષયની પરીક્ષા માટે આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને આ અભ્યાસસમિતિ ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી નહિ.

૪૩. તા. ૧૫-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી પ્રાકૃત-પાલિની ઍડ-હૉક સમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"બી.એ. અને એમ.એ.ની સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં થનારી પ્રાકૃત અને પાલિ ભાષાની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબ પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે કે, સદરહુ "ઍડ-હૉક" સમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ "જ"** તરીકે સામેલ છે.)

૪૪. તા. ૧૬–૯–૧૯૬૦ના રોજ મળેલી જર્મન–ફ્રેન્ચની ઑડ–હૉક સમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"બી.એ. તથા એમ.એ. સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં લેવાનારી જર્મન અને ફ્રેન્ચ વિષયની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ "ઑડ-હૉક" સમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ "ઝ"** તરીકે સામેલ છે.)

૪૫. પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૪–૯–૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"એમ.એ. ઉર્દૂની સને ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી પરીક્ષાના પ્રશ્નપત્ર ૧ માટે જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવામાં આવ્યાં છે, તેમાંથી 'Khayyam' by Sayed Sulaiman Nadvi અને 'Sauda' by Shaikh Chand અપ્રાપ્ય હોવાથી પ્રશ્નપત્ર ૧નાં પાઠ્યપુસ્તકો નીચે મુજબ નિયત કરવા ભલામણ છે:

એમ.એ. ઉર્દૂ—સને ૧૯૬૨ની પરીક્ષા

પ્રશ્નપત્ર ૧—Form of Literature: Literary Criticism

1. 'Khayyam' by Sayed Sulaiman Nadvi
(Marif Press, Azamgarh, U.P.)

or

'Adab-ka Tanquidi Mutaeah' by Dr. Salam Sandalvi
(Nasim Book Depot, Lucknow).

2. 'Sauda' by Shaikh Chand.

or

'Maqqadama-i-Shero Shari by Hali'
by Prof. Kalimuddin Ahmed,
Indara-e-Farghil-eurdu, Lucknow.

3. 'Muwazena-e-Anees-o-Dabir' by Maulana Chibli.

Books recommended:

1. 'Urdu Tanqid par ek Nazar' by Kalimu-d-Din Ahmad;
2. 'Urdu Adab-ka-Tanondi Sarmaya' by Abdu-sh-Shankur, Vols. I & II;
3. 'Urdu Tanqid-ki-Tarikh' by Masihu-z-Zaman;
4. 'Tarikh-wa-Tanqid' by Hamid Hasan Qadri;

5. 'Tanqid-Kya-Hai' by Ali Ahmad Suroor;

6. 'Tanqid-awr-Amali Tanqid' by Ihtisham Hussain;

7. 'Principles of Literary Criticism' by—

(1) Hudson: 'Introduction to the Study of Literature',
(2) Winchester: 'Principles of Literary Criticism',
(3) Abercrombie: 'Principles of literary Criticism',
(4) I. A. Richards: 'Principles of Literary Criticism'."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૪૬. પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે બી.એ. તથા એમ.એ.ની સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં લેવાનારી પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂ વિષયની પરીક્ષાનાં પાઠ્યપુસ્તકો આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ નિયત કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ "૬"** તરીકે સામેલ છે.)

૪૭. પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિની તા. ૯-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, એમ.એ. ઉર્દૂની ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી પરીક્ષાના પ્રશ્નપત્ર ૩ માટે જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કર્યાં છે, તેમાંનું 'Sauda' by Shaikh Chandનું પુસ્તક અપ્રાપ્ય હોવાથી તેના વિકલ્પે 'Intkhabe-kalame-Mir' by Dr. Abdul Haqq નિયત કરવું."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૪૮. તા. ૧૭-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી અવસ્તા-પહલવીની ઍડ-હોક સમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"બી.એ. અને એમ.એ.ની સને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં થનારી અવસ્તા-પહલવીની પરીક્ષાનાં પાઠ્ય-પુસ્તકો આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબ નિયત કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ "ઍડ-હોક" સમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ "૭"** તરીકે સામેલ છે.)

૪૯. તા. ૭-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"બી.એ. 'હોમ મૅનેજમેન્ટ'ના અભ્યાસક્રમ માટે ભલામણ કરેલાં પુસ્તકોની યાદીમાં નીચેના પુસ્તકની ભલામણ કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

'ગૃહસંચાલન': લે. ડૉ. લીલા શાહ (ગૂર્જર ગ્રંથરત્ન કાર્યાલય)."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૫૦. સોશિયોલોજી અને એન્થ્રોપોલોજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૨-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"The Board recommends that the book† 'Naika-Naikdas' by P. G. Shah be prescribed as a recommended book for Cultural Anthropology at B.A.

Further it was resolved that the book by Prof. Kewal Motwani be added to the list of books recommended for Group 'E'—Paper IV at M.A. Examination."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૫૧. અર્થશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની તા. ૯-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરી સૂચિત પુસ્તકો (recommended books) મંજૂર કરવા બાબત:

"આથી કો-ઑપરેશનના અભ્યાસક્રમ માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પુસ્તકો મંજૂર કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ "ડ"** તરીકે સામેલ છે.)

૫૨. પ્રકાશ આર્ટ્સ કૉલેજ, અમદાવાદને બી.એ. (સ્પે.) સંસ્કૃત અને મનોવિજ્ઞાનના વિષયો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ તથા અર્થશાસ્ત્ર (સ્પે.) શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Prakash Arts College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp.) Degree Examina-

† 'Manu Dharma Sastra: A Sociological and Historical Study'; Publisher: Ganesh and Co., Madras; Date of Publication: 1958; Price: 15-00.

tion in Sanskrit & Psychology and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp.) Degree Examination in Economics for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate of the following conditions:

1. that a Professor of Economics be appointed;
2. that a sum of Rs. 2,000/– be spent on books and journals in Economics;
3. that at least one reputed journal of Psychology be subscribed to; and
4. that all the library funds sanctioned for books be utilised.

૫૩. શ્રી. શારદાપીઠ વિદ્યાસભા, દ્વારકા, સંચાલિત શ્રી. શારદાપીઠ આર્ટ્સ કૉલેજ, દ્વારકાને ઇન્ટર આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એ. (સ્પે.) સંસ્કૃત અને બી.એ. (જન.) ગુજરાતી, હિન્દી અને મનોવિજ્ઞાનના વિષયો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર સભાના મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recòmmended to the Syndicate and the Senate that Shri Shardapeeth Arts College, Dwarka, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts Examination and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp.) Degree Examination in Sanskrit, and B.A. (Gen.) Degree Examination in Psychology, Gujarati and Hindi for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963, on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that a qualified Lecturer, each in English and Sanskrit, be appointed;
2. that a sum of Rs. 5,000/– be spent for purchasing books in Sanskrit, Psychology, Gujarati and Hindi; and
3. that a qualified P.T. Instructor be appointed.

૫૪. નડિયાદ એજ્યુકેશન સોસાયટી સંચાલિત જે. એન્ડ જે. કૉલેજ ઑફ સાયન્સ અને સી. બી. પટેલ આર્ટ્સ ઇન્સ્ટિટ્યૂટ, નડિયાદને બી.એ. (જનરલ) સમાજશાસ્ત્રના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that J. & J. College of Science & C. B. Patel Arts Institute, Nadiad, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (General) Degree Examination in Sociology for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that books worth Rs. 5,000/– be purchased over and above those already in the library and those for which order is already placed; and
2. that books worth Rs. 200/– on Sociology be purchased every year upto three years of the granting of the affiliation.

૫૫. શ્રી. હરિવલ્લભદાસ આર્ટ્સ કૉલેજ, અમદાવાદને બી.એ. (સ્પે. અને જન.) ભૂગોળ અને પર્શિયનના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that H. K. Arts College, Ahmedabad, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Geography and Persian for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. (*a*) that the present part-time Professor of Persian be made full-time;
   (*b*) that an additional Lecturer in Persian be appointed;
2. (*a*) that a Professor in Geography be appointed;
   (*b*) that Demonstrator in Geography be appointed;
3. (*a*) that a sum of Rs. 1,000/– be spent on books on Persian;
   (*b*) that a sum of Rs. 2,000/– be spent on books and journals on Geography;
4. that the following be purchased and added to the laboratory : All meteorological instruments, survey instruments, maps, charts, two glass cupboards, one map stand and one map rack.

It is further recommended that the number of students to be admitted for Geography be restricted to 24.

૫૬. શ્રી. રજની પારેખ આર્ટ્સ કૉલેજ, ખંભાતને ઇન્ટર આર્ટ્સ સુધીના વિષયો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એ. (સ્પે. અને જન.) ગુજરાતી, સંસ્કૃત, માનસશાસ્ત્ર, અર્થશાસ્ત્રના સિદ્ધાંતો અને હિંદી, તથા બી.એ. (જન.) પર્શિયન, ઇતિહાસ, ઉર્દૂ અને અંગ્રેજીના વિષયો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri Rajni Parekh Arts College, Cambay, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts Examination and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Gujarati, Sanskrit, Psychology, Economics and Hindi, and B.A. (Gen.) Degree Examination in Persian, History, Urdu and English for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following appointments be made:
   - (*a*) a Lecturer in English,
   - (*b*) a Professor in Sanskrit,
   - (*c*) a Professor in Economics,
   - (*d*) a Professor in Psychology,
   - (*e*) a Lecturer in History,
   - (*f*) a Lecturer in Persian and Urdu,
   - (*g*) a Lecturer in Hindi,
   - (*h*) a Lecturer in Gujarati, and
   - (*i*) a Lecturer in Sanskrit.

2. that a sum of Rs. 11,000/- be spent for the purchase of books and periodicals as under:

   Rs. 1,000/- each for books; periodicals in Gujarati, Sanskrit, Psychology, Economics and Hindi, and Rs. 5,000/- for the purchase of books and periodicals for other subjects;

3. that an assurance be given by the Society to get ready its own building for the college before June, 1962; and

4. an assurance be given by the Society that it will meet the deficit, if any.

૫૭. ઉમેદરામ પંચાલ આર્ટ્સ કૉલેજ અને સર્વોદય સાયન્સ કૉલેજ, પિલવાઈને ઇન્ટર આર્ટ્સ અને સાયન્સના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એ. માટે નીચેના વિષયો શીખવવા વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ:

બી.એ. (સ્પે. અને જન.) ... ગુજરાતી, હિન્દી, સંસ્કૃત અને અર્થશાસ્ત્ર;
બી.એ. (જનરલ) ... અંગ્રેજી.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Umedram Panchal Arts College and Sarvodaya Science College, Pilvai, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Inter Science Examinations and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Sanskrit, Gujarati, Hindi and Economics and B.A. (Gen.) Degree Examination in English for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   (*a*) a Professor each in Economics, Gujarati, Sanskrit and Hindi,
   (*b*) a Lecturer in English;
2. that a sum of Rs. 7,000/– be spent for books during the year 1961–62, and an assurance be given that Rs. 5,000/– will be spent during the year 1962–63;
3. that an assurance be given by the sponsors of the college that they will meet the deficit, if any.

૫૮. આર્ટ્સ કૉલેજ, ડભોઈને બી.એ.ની પરીક્ષા માટે અંગ્રેજી, ગુજરાતી, અર્થશાસ્ત્ર (સ્પે. અને જન.) તથા માનસશાસ્ત્ર, સંસ્કૃત, હિન્દી, ઇતિહાસ અને રાજ્યનીતિશાસ્ત્ર (જન.)ના વિષયોના અભ્યાસક્રમો શીખવવા કાયમી જોડાણ આપવા તથા હિન્દી (સ્પે.) અને પર્શિયન (જન.)ના વિષયો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ તથા ઇન્ટર સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટેનું જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Arts College, Dabhoi, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Science Examination for a period of one year from 15–6–1961 to 14–6–1962, and continuation of affiliation

for teaching courses of studies leading to the Inter Arts Examination and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. and Gen.) Degree Examination in English, Gujarati, Economics, Hindi, and B.A. (Gen.) Degree Examination in Psychology, Sanskrit, History, Politics, Statistical Methods and Sociology for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

Arts

1. that the following staff be appointed :

   A Lecturer each in Hindi, Persian, Mathematics with Statistics, Sociology and History;

2. that a sum of Rs. 7,000/- be spent for purchase of books and periodicals as under :

   Rs. 1,000·00 on Hindi,
   Rs. 1,000·00 on Maths. including Statistics,
   Rs. 1,000·00 on Sociology,
   Rs. 3,000·00 on the purchase of books on other subjects taught at the college,
   Rs. 1,000·00 for periodicals on all subjects,

   Rs. 7,000·00 (Rupees seven thousand only);

3. that the Principal be provided with rent-free quarters in the premises of the college;

Science

4. that the following staff be appointed :
   (*a*) a Lecturer each in Physics, Chemistry, Biology and Mathematics (common with Arts),
   (*b*) a Demonstrator each in Physics, Chemistry and Biology,
   (*c*) a Laboratory Assistant in Chemistry, a Laboratory Assistant (cum-Mechanic) in Physics and a Laboratory Assistant (cum-Field Collector) in Biology,
   (*d*) one P. T. Instructor common with Arts;

5. that the Science building be suitably equipped with gas, electricity and water;

6. that the laboratories of Physics, Chemistry and Biology be constructed and fully equipped with gas, electricity and water;

7. that a sum of Rs. 6,000/- be spent for books on Science subjects;

8. that a sum of Rs. 75,000/- be spent for purchase of apparatus of chemicals; and

9. that an assurance be given by the Mandal that it will meet the deficit, if any.

૫૯. ગુજરાત કૉલેજ, અમદાવાદને બી.એ. (સ્પે.) હિન્દીનો અભ્યાસક્રમ શીખવવા સારુ કાયમી જોડાણ આપવા માટે મજકૂર કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Gujarat College, Ahmedabad, be granted permanent affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp.) Degree Examination in Hindi from 15th June, 1961, on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following condition :

That the annual recurring expenditure of Rs. 375/- towards Hindi books be raised to Rs. 450/-.

૬૦. સેંટ ઝેવિયર્સ કૉલેજ, અમદાવાદને બી.એ.માં નીચે દર્શાવેલા વિષયોમાં અભ્યાસક્રમો શીખવવા કાયમી જોડાણ તથા બી.એ. (સ્પે.) માનસશાસ્ત્ર શીખવવા વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ :

બી.એ. (સ્પે. અને જન.)	...	અંગ્રેજી, ગુજરાતી, અર્થશાસ્ત્ર આંકડાશાસ્ત્ર સાથે, ફિલોસોફી, હિન્દી, ગણિત અને સંસ્કૃત; અને
બી.એ. (જન.)	...	ઇતિહાસ, પર્શિયન, ઉર્દૂ, મનોવિજ્ઞાન અને રાજનીતિશાસ્ત્ર.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that St. Xavier's College, Ahmedabad, be granted permanent affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special & General) Degree Examination in English, Gujarati, Hindi, Sanskrit, Economics with Statistical Methods and Maths., and B.A. (General) Degree Examination in Philosophy, History, Persian, Urdu and Politics from

15-6-1961, and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Psychology for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following condition :

That a Professor in Psychology and a Lecturer in Psychology be appointed.

૬૧. કલોલ તાલુકા કેળવણી મંડળ, કલોલ, તરફથી કલોલ મુકામે જૂન ૧૯૬૧થી શરૂ કરાનાર આર્ટ્સ કૉલેજને ઇન્ટર આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Arts College proposed to be started at Kalol by Kalol Taluka Kelavani Mandal be granted affiliation for one year for teaching courses of studies leading to the Inter Arts Examination from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15-5-1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that a sum of at least Rs. 75,000/- be raised before 31-3-1961 for immediate requirements of the College and the matter be adequately clarified;
2. a suitable College building with at least 3 rooms each of 1,200 sq. ft. and 5 rooms of 500 sq. ft. be made available;
3. the following staff be appointed :
   (*i*) Principal, who be made an ex-officio member of the Governing Body,
   (*ii*) A Lecturer in English,
   (*iii*) A Lecturer in Gujarati,
   (*iv*) A Lecturer in Hindi,
   (*v*) A Lecturer in Sanskrit,
   (*vi*) A Lecturer in History and Economics,
   (*vii*) A Lecturer in Philosophy-Psychology,
   (*viii*) A Physical Instructor;
4. books worth Rs. 5,000/- be purchased initially and provision be made for a recurrent annual expenditure of Rs. 2,000/- for books and periodicals;

5. adequate Hostel accommodation be provided;
6. quarters for the Principal and Resident Professor be provided near the College building; and
7. that an assurance be given by the Mandal that the deficit, if any, will be met by it.

૬૨. શ્રી. કાન્તા સ્ત્રી વિકાસગૃહ, રાજકોટ, તરફથી રાજકોટ ખાતે ઇન્ટરમીડિયેટ આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા સારુ જૂન ૧૯૬૧થી શરૂ કરનાર વિદ્યાર્થિનીઓ માટેની આર્ટ્સ કૉલેજના જોડાણ અંગે મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Arts College for ladies only proposed to be started at Rajkot by Shri Kanta Stri Vikas Griha be granted affiliation for one year for teaching courses of studies leading to the Inter Arts Examination from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the Mandal secures a sum of at least Rs. 75,000/- by 31-3-1961 for immediate requirements of the colleges;
2. that a building with at least two class rooms of 300 sq. ft. each be secured for the college and be suitably equipped;
3. that the following staff be appointed :
   - (*i*) a Principal, who be provided with rent-free quarters and be made an ex-officio member of the Governing Body,
   - (*ii*) a Lecturer in Gujarati,
   - (*iii*) a Lecturer in Hindi,
   - (*iv*) a Lecturer in Sanskrit,
   - (*v*) a Lecturer in English,
   - (*vi*) a Lecturer in History-Economics, and
   - (*vii*) a Physical Training Instructor,
4. that books worth Rs. 5,000/- be purchased;
5. that an assurance be given that the Vikas Griha will meet the deficit, if any.

૬૩. શ્રી. આર્યસમાજ, જામનગરના સંચાલન હેઠળ જામનગર ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી શરૂ કરનાર આર્ટ્સ કૉલેજને ઇન્ટર આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ

આપવા અંગે મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Mahila College, proposed to be started at Jamnagar be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts Examination for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962, on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following staff be appointed :
   (*a*) a Principal,
   (*b*) a Lecturer each in English, Gujarati, Hindi, Sanskrit, Logic, Psychology, History and Economics;
   (*Note.*—In case of the subject, which the Principal is qualified to teach, a Lecturer in the subject need not be separately appointed);
   (*c*) a P. T. Instructor;
2. that the Principal be provided with rent-free quarters near the college premises;
3. that the Principal be made an ex-officio member of the Managing Body;
4. that necessary alterations and partitions be made in the building to provide for a Principal's chamber, a teachers' common room, a students' common room and a library;
5. that the Samaj provides a separate suitable play-ground;
6. that a sum of Rs. 5,000/- be spent for books and journals; and
7. an assurance be given by the Mandal that it will meet the deficit, if any.

૬૪. ચુનીલાલ ગાંધી વિદ્યાભવન, સુરતને ગુજરાતીમાં એમ.એ. તથા પીએચ.ડી. ના અનુસ્નાતક અધ્યાપન અંગે માન્યતા આપવા અંગે અધ્યક્ષ તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

(**નોંધ.**—માન્યતા મળ્યેથી એમ. ટી. બી. કૉલેજમાંથી અનુસ્નાતક વર્ગોની બદલી થશે.)

Resolved that it be recommended to the Syndicate that Shri Chunilal Gandhi Vidyabhavan, Surat, be granted recognition for teaching

courses of studies leading to the M.A. and Ph.D. Degree Examinations in Gujarati for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that an additional recognised Asst. Teacher, in addition to the present Director, be appointed;
2. that a sum of Rs. 5,000/- be spent for books; and
3. that an assurance be given by the Mandal to meet the deficit, if any.

૬૫. શ્રી. શારદાપીઠ વિદ્યાસભા, દ્વારકાના મંત્રીશ્રી તરફથી દ્વારકા ખાતે એમ.એ. અને પીએચ.ડી.માં સંસ્કૃતના અનુસ્નાતક અધ્યાપન અંગે માન્યતા આપવા અંગે આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate that Bharatiya Sanshodhan Mandal sponsored by Shri Shardapith Vidya Sabha, Dwarka, be granted recognition for teaching courses of studies leading to the M.A. and Ph.D. Degree Examinations in Sanskrit for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that a Darshanik Vidwan and An Asst. to a Post-graduate Teacher in Sanskrit be appointed;
2. that a sum of Rs. 7,000/- be spent for books and periodicals in Sanskrit;
3. that an assurance be given that a separate building will be constructed by 15-5-1962;
4. that publication of a bulletin on higher studies in Sanskrit be undertaken by the Mandal; and
5. that an assurance be given by the Mandal to meet the deficit, if any.

૬૬. પ્રકાશ આર્ટ્સ કૉલેજ, અમદાવાદને બી.એડ. તથા ટી.ડી.ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that the extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the T.D. and B.Ed. Examinations as asked for in the same Arts College cannot be recommended.

Further resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the sponsoring authorities be permitted, on submission of a fresh application to start a separate college, which be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the T.D. and B.Ed. Degree Examinations for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   (*a*) a Principal,
   (*b*) a Professor of Education,
   (*c*) Five Lecturers,
   (*d*) a Tutor;
2. that the hostel facilities for 30 male students and 10 female students be provided;
3. that the following accommodation to be provided:
   (*a*) a Central Hall,
   (*b*) an Audio-visual Room,
   (*c*) a Students' Common Room,
   (*d*) a Teachers' Common Room,
   (*e*) a Ladies' Common Room,
   (*f*) a Psychological Laboratory,
   (*g*) a Museum, and
   (*h*) Five Rooms for special methods and special fields.
4. that the Principal and the Rector be provided with rent-free residential quarters; and the Principal be made an ex-officio member of the Governing Body;
5. that the following amount be spent on Library equipment, Laboratory, etc.:

	Non-recurring	*Recurring*
(*a*) Library	Rs. 5,000	Rs. 1,000
(*b*) Reading Room	—	Rs. 300
(*c*) Apparatus	Rs. 1,000	Rs. 200
(*d*) Teaching aids	Rs. 2,000	Rs. 500
(*e*) Gymkhana	Rs. 500	Rs. 200
(*f*) Extra-curricular activities	Rs. 1,000	Rs. 500

(g) Miscellaneous	Rs.	1,000	Rs.	300
(h) Furniture — new type desks, cupboards, tables, etc.	Rs.	5,000	Rs.	500

6. that an assurance be given by the sponsoring authorities that they will meet the deficit, if any.

Further recommended to the Syndicate that the number of students to T.D. and B.Ed. be restricted to 30 and 50 respectively.

૬૭. શ્રી. અનાદિમુક્ત સદ્‌ગુરુ શ્રી. મુક્તજીવનદાસજી સ્વામી સુવર્ણજયંતી મહોત્સવ સ્મારક ટ્રસ્ટ સંચાલિત શ્રી. સ્વામીનારાયણ આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજ, અમદાવાદને ઇન્ટર સાયન્સ તથા બી.એ. (સ્પે. અને જન.) હિન્દી અને તત્ત્વજ્ઞાનના અભ્યાસક્રમો શીખવવા સારુ ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર ટ્રસ્ટના પ્રમુખશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri Swaminarayan Arts & Science College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Gen. & Sp.) Degree Examination in Philosophy and Hindi and Inter Science Examination for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963.

૬૮. સર્વોદય હાયર એજ્યુકેશન સોસાયટી, માણસા, સંચાલિત એલ. એચ. સાયન્સ અને એસ. ડી. આર્ટ્સ કૉલેજ, માણસાને ઇન્ટર આર્ટ્સ અને ઇન્ટર સાયન્સના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ આપવા અંગે મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that L. H. Science and S. D. Arts College, Mansa, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Inter Science Examinations for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that a qualified Lecturer in English be appointed;
2. that a sum of Rs. 3,000/- be spent for purchasing Library books; and
3. that a common room each for teachers and women students be provided.

૬૯. બહાઉદ્દીન કૉલેજ, જૂનાગઢને બી.એસસી. વનસ્પતિવિજ્ઞાન (ગૌણ)ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ આપવા ગુજરાત રાજ્યના શિક્ષણ સંચાલક તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Bahauddin College, Junagadh, be granted permanent affiliation from 15-6-1961 for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Botany (Subsi.) on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the space intended to be given to Biology Department in the new block of Science extension building be reserved exclusively for laboratories, class rooms, museum and herbarium; and
2. that the museum and the herbarium specimens be properly labelled and classified.

Further recommended to the Syndicate that the number of students to be admitted to B.Sc. Botany (Subsi.) Class be restricted to 12.

૭૦. ડી. કે. વી. આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજ, જામનગરને નીચેના વિષયો શીખવવા સારુ જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ:

૧. બી.એસસી. રસાયણવિજ્ઞાન (મુખ્ય) અને વનસ્પતિવિજ્ઞાન (ગૌણ)—ચાલુ જોડાણ,

૨. બી.એસસી. ગણિતશાસ્ત્ર (મુખ્ય) અને ભૌતિકવિજ્ઞાન (ગૌણ)—ચાલુ જોડાણ,

૩. બી.એ. (જન.)—પર્શિયન વધારાનું જોડાણ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that D. K. V. Arts & Science College, Jamnagar, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Gen.) Degree Examination in Persian and continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Chemistry and Mathematics (Prin.) and Botany and Physics (Subsi.) for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the laboratories for the Chemistry Department be provided and properly equipped;
2. that due provision be made for a garden and a herbarium for the Botany Department;

3. that the recurring grant for the Library be raised to Rs. 2,000/- for the Science Department;
4. that a non-recurring grant of Rs. 600/- be provided for books in Persian;
5. that requisite number of Demonstrators be appointed in Chemistry, Physics and Biology; and
6. that the recurring grant for the Science Department be raised to Rs. 22,000/- as under:

Chemistry	..	..	Rs. 15,000/-
Biology	..	..	Rs. 4,000/-
Physics	..	..	Rs. 3,000/-

૭૧. એમ. પી. શાહ કૉલેજ, સુરેન્દ્રનગરને બી.એસસી. (મુખ્ય) ગણિત અને રસાયણવિજ્ઞાન તથા બી.એસસી. (ગૌણ) ભૌતિકશાસ્ત્ર, રસાયણશાસ્ત્ર, ગણિત અને બૉટેનીના વિષયોમાં ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે ગુજરાત રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ એજ્યુકેશન તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that M. P. Shah College, Surendranagar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Chemistry and Mathematics (Prin. & Subsi.) and Botany and Physics (Subsi.) for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that B.Sc. Laboratories for the Chemistry Department be set up and suitably equipped;
2. that the dark room in the Physics Laboratory be provided with an exhaust fan; and
3. that properly qualified persons be appointed as Demonstrators in Physics and Biology.

૭૨. બી. ડી. કૉલેજ, અમદાવાદને બી.એસસી.માં રસાયણવિજ્ઞાન (મુખ્ય) અને વનસ્પતિવિજ્ઞાન (ગૌણ)ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે શેઠ બાલાભાઈ ચેરિટેબલ ટ્રસ્ટના મૅનેજિંગ ટ્રસ્ટી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Balabhai Damodardas College, Ahmedabad, be granted extension of

affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Chemistry (Prin.) and Botany (Subsi.) for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the total strength in the Science Section be as follows:
   (*a*) a Professor in Chemistry,
   (*b*) two Lecturers in Chemistry,
   (*c*) two Lecturers in Biology;
2. that the amounts be spent as under for setting up and equipping the Science laboratories:

Chemistry	..	..	Rs. 15,000/–
Botany	..	..	Rs. 5,000/–

3. that an additional sum of Rs. 3,000/– be spent for books, periodicals and journals in the subject; and
4. that an annual recurring expenditure of Rs. 250/– be provided for periodicals.

Further resolved that it be recommended to the Syndicate that the number of students for B.Sc. be restricted to 20.

૭૩. સાર્વજનિક કૉલેજ ઑફ સાયન્સ, સુરતને બી.એસસી.માં વનસ્પતિવિજ્ઞાન (મુખ્ય)ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા સારુ વધારાનું જોડાણ આપવા માટે કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sarvajanik College of Science, Surat, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Botany (Prin.) for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following additional staff be appointed in Biology Department:
   (*a*) One Lecturer, and
   (*b*) One Demonstrator; and
2. that additional contingency grant of Rs. 500/– per year be provided.

Further resolved that it be recommended to the Syndicate that maximum number of students to be admitted be restricted to 10.

૭૪. શેઠ પી. ટી. આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજ, ગોધરાને ઇન્ટર આર્ટ્સ અને સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એ. (સ્પે. અને જન.) ગુજરાતી, તથા બી.એ. (જન.) અંગ્રેજી, હિન્દી, અર્થશાસ્ત્ર, મનોવિજ્ઞાન અને સંસ્કૃત, તથા બી.એસસી. રસાયણશાસ્ત્ર (મુખ્ય), ભૌતિકશાસ્ત્ર અને બૉટેની (ગૌણ)ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા પંચમહાલ શિક્ષક પ્રચારક મંડળના પ્રમુખશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sheth P. T. Arts & Science College, Godhra, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Science Examinations and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Gujarati, and B.A. (Gen.) Degree Examination in English, Hindi, Economics, Psychology and Sanskrit, and B.Sc. Degree Examination in Chemistry (Prin.) and Physics, and Botany (Subsi.) for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following additional staff be appointed:
   (*a*) a Lecturer in English,
   (*b*) a Professor in Gujarati (If the present incumbent is appointed, a Lecturer in Gujarati be appointed);
   (*c*) a Lecturer in History;
   (*d*) a Lecturer in Chemistry;
   (*e*) three Demonstrators—one each in Physics, Chemistry and Biology;
2. that the Science laboratories be suitably equipped with gas, water, electricity and scientific apparatus and chemicals;
3. that a suitable museum for Botany be provided;
4. that a sum of Rs. 20,000/– be spent for library books in various subjects;
5. that a further expenditure of Rs. 4,000/– be made for library during the year 1961–62;
6. that an assurance be given by the Mandal that they will meet the deficit, if any.

૭૫. સર પી. ટી. સાયન્સ કૉલેજ અને એસ. કે. ઍન્ડ એસ. એમ. આર્ટ્સ કૉલેજ, મોડાસાને ઇન્ટર આર્ટ્સ અને ઇન્ટર સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એ. (સ્પે. અને જન.)માં ગુજરાતી, હિન્દી, સંસ્કૃત, અર્થશાસ્ત્ર અને ગણિતશાસ્ત્ર તથા બી.એ. (જન.)માં અંગ્રેજી, ઇતિહાસ, પ્રાચીન ભારતીય સંસ્કૃતિ, માનસશાસ્ત્ર અને તત્ત્વજ્ઞાનના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ મેળવવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sir P. T. Science College and Shri S. K. & OM Arts College, Modasa, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Intermediate Science Examinations and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Gujarati, Hindi, Sanskrit and Economics, and B.A. (Gen.) Degree Examination in English, History, Ancient Indian Culture, Psychology and Philosophy for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   (*a*) a Lecturer each in English, Gujarati, History, Psychology and Hindi;
   (*b*) a Professor each in Sanskrit and Economics;
2. that a sum of Rs. 10,000/- be spent for purchasing books and Rs. 2,500/- be spent for periodicals;
3. that a new building for the hostel be built;
4. that the present building be remodelled so as to accommodate the B.A. classes in various subjects; and
5. that an assurance be given by the Society that they will meet the deficit, if any.

૭૬. શેઠ એચ. પી. આર્ટ્સ અને એમ. એસ. પંચાલ સાયન્સ ઇન્ટરમીડિયેટ કૉલેજ, તલોદને ઇન્ટરમીડિયેટ આર્ટ્સ અને સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એ.માં ગુજરાતી (સ્પે.) તથા બી.એસસી. (મુખ્ય) રસાયણશાસ્ત્ર, ગણિત અને ભૌતિકશાસ્ત્રના વિષયોમાં વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે સાબરકાંઠા મહાવિદ્યા મંડળના મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ:

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri H. P. Arts and S. M. S. Panchal Science Intermediate College, Talod, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Science Examinations and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp.) Degree Examination in Gujarati and B.A. (Gen.) Degree Examination in Sanskrit for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   (*a*) a Lecturer in History,
   (*b*) a Lecturer in Logic,
   (*c*) a Professor in Gujarati,
   (*d*) an additional Lecturer in English,
   (*e*) a qualified P. T. Instructor, and
   (*f*) three additional Demonstrators — one each in Physics, Chemistry and Biology;

2. that a sum of Rs. 30,000/- be provided for expenditure on Science side;

3. that a sum of Rs. 5,000/- be spent for books and periodicals on various subjects, a sum of Rs. 1,000/- for books in Gujarati and a sum of Rs. 500/- each for books in English and Sanskrit; and

4. that an assurance be given by the Mandal that they will meet the deficit, if any.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination be not granted.

૭૭. સર્વોદય એજ્યુકેશન સોસાયટી સંચાલિત એચ. એચ. મહેન્દ્રસિંહજી સાયન્સ કૉલેજ અને ઉમિયાશંકર એન. મહેતા આર્ટ્સ કૉલેજ, મોરબીને ઇન્ટરમીડિયેટ આર્ટ્સ અને સાયન્સના અભ્યાસક્રમો માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એ. તથા બી.એસસી.માં નીચેના વિષયો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર કૉલેજના આચાર્યશ્રી

તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ:

બી એ.	(સ્પે. અને જન.) (જનરલ)	ગુજરાતી, સંસ્કૃત, ફિલોસોફી, અર્થશાસ્ત્ર, ઇતિહાસ, અંગ્રેજી, હિન્દી અને પુરાણી ભારતીય સંસ્કૃતિ,
બી એસસી.	(મુખ્ય) (ગૌણ)	રસાયણશાસ્ત્ર અને ગણિત, ભૌતિકશાસ્ત્ર અને બોટાની.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that H. H. Mahendrasinhji Science College and Umiyashanker N. Mehta Arts College, Morvi, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Science Examinations and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Gajarati, Sanskrit, Philosophy, Economics and History, and B.A. (Gen.) Degree Examination in English, Hindi and Ancient Indian Culture for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following additional staff be appointed :
   (*a*) one Professor, each in Gujarati, Sanskrit, Philosophy, Economics and History,
   (*b*) one Lecturer, each in English, Hindi and Ancient Indian Culture,
   (*c*) that in place of the present incumbents in English and History, qualified Lecturers be appointed;
2. that the college be transferred to a suitable building having necessary accommodation of class rooms, three laboratories, library, common rooms for staff and students and women students, office, Principal's chamber and rooms for optional subjects;
3. that adequate kitchen facilities be provided for hostel students;
4. that adequate laboratories be set up and suitably equipped for Physics, Chemistry and Biology;
5. that books and periodicals worth Rs. 6,000/- be added to the library.

Farther resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination be not granted.

૭૬. શ્રી. નૂતન કેળવણી મંડળ, વલસાડના માનદ મંત્રીશ્રી તરફથી બી.એ. (સ્પે.અને જન.)માં અર્થશાસ્ત્ર તથા ગુજરાતીના અભ્યાસક્રમોમાં તા. ૨૦-૬-૧૯૬૦થી ચાલુ જોડાણ મેળવવા અંગે આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that N. K. M. Arts & Science College, Bulsar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Economics and Gujarati for a period of two years from 15-6-1960 to 14-6-1962.

૭૭. આર. આર. લાલન કૉલેજ, ભૂજને બી.એ. (જનરલ) તથા બી.એસસી. (ગૌણ)માં ગણિતનો અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે જોડાણ આપવા માટે મજકૂર કૉલેજના આચાર્ય તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that R. R. Lalan College, Bhuj, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Gen.) Degree Examination in Mathematics and B.Sc. (Subsidiary) Examination in Mathematics for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that an additional full-time Lecturer in Mathematics be appointed;

and

2. that an annual recurring grant of Rs. 500/- be provided for the books in Mathematics.

૮૦. નૂતન કેળવણી મંડળ, વલસાડ, સંચાલિત આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજને બી.એ. (સ્પે. અને જન.) અર્થશાસ્ત્ર અને ગુજરાતી, અને બી.એ. (જન.) સંસ્કૃત, માનસશાસ્ત્ર અને હિંદી, અને બી.એસસી. રસાયણશાસ્ત્ર (મુખ્ય) અને ભૌતિકવિજ્ઞાન અને વનસ્પતિવિજ્ઞાન (ગૌણ)ના વિષયોમાં કાયમી જોડાણ, તથા બી.એસસી. વનસ્પતિ-વિજ્ઞાન (મુખ્ય) અને ઝૂલોજી (ગૌણ)ના વિષયોમાં વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે માનદ મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri N. K. M. Arts and Science College, Bulsar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Gen.) Degree Examination in Sanskrit, Psychology and Hindi, and B.Sc. Degree Examination in Chemistry (Prin.), and B.Sc. in Physics,

Botany (Subsi.), and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Botany (Prin.) and Zoology (Subsi.) for a period of two years from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the proposed extension of college building be completed as under :
   (*a*) that at least four more large class rooms, a common room for men students, a common room for women students and a common room for the staff be provided,
   (*b*) that adequate sanitary facilities be provided for the students,
   (*c*) that the play-ground be properly levelled and suitably equipped;
2. that a recurrent expenditure of Rs. 4,000/– per year on books in the subjects applied for be sanctioned;
3. that a Lecturer in Botany and a Demonstrator in Biology be appointed.

૮૧. ખંભાત મુકામે જૂન ૧૯૬૧થી ઇન્ટર સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે ખંભાત તાલુકા સાર્વજનિક કેળવણી મંડળના કન્વીનર તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Science College proposed to be started at Cambay, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Science Examination for a period of one year from 15–6–1961 to 14–6–1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following staff be appointed :
   (*a*) a Principal;
   (*b*) a Lecturer, each in Physics, Chemistry, Mathematics, Biology, English, Gujarati, Hindi and Urdu,
   (*c*) a P. T. Instructor;
   (*d*) three Demonstrators one each in Physics, Chemistry and Biology;
2. that a sum of Rs. 75,000/– be spent for setting up and equipping the Science laboratories;

3. that the library be equipped with books worth Rs. 5,000/– as non-recurring and Rs. 1,000/– as recurring expenditure;

4. that the Principal be made an ex-officio member of the Governing Body and that he be provided with rent-free quarters near the college; and

5. that an assurance be given by the Mandal that they will meet with deficit, if any.

૮૨. બીલીમોરા વિભાગ કેળવણી મંડળ, બીલીમોરા, તરફથી બીલીમોરા ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી ઇન્ટર આર્ટ્સ અને સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર મંડળના પ્રમુખશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Arts & Science College, proposed to be started at Billimora by Billimora Vibhag Kelavani Mandal, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Science Examinations for a period of one year from 15–6–1961 to 14–6–1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following staff is appointed :
   (*a*) Principal;
   (*b*) ten Lecturers — one each in Gujarati, Sanskrit, English, Hindi, History and Economics, Philosophy and Psychology, Physics, Chemistry, Biology and Mathematics and one Physical Instructor and three Demonstrators; one each in the Science subjects —

   (*Note.*— No Lecturer need be appointed in the subject which the Principal may be qualified to teach.);

2. that the School building is completed and equipped with three laboratories, six class rooms, Principal's room and college office, common rooms for staff and men students, women students and Library room;

3. that the Mandal undertakes to construct before June, 1962, buildings for the college and hostels and residential quarters for the Principal and the Rector at the site and according to the plans shown.

4. that Rs. 75,000 be spent for setting up and equipping the Laboratories in Chemistry, Physics and Biology;
5. that Rs. 10,000 be spent on the purchase of books for the Library and on annual recurrent expenditure of Rs. 4,000 be sanctioned;
6. that the Principal be an ex-officio member of the Governing Body;
7. that an assurance be given by the Mandal that they will meet the deficit, if any.

૮૩. અમરેલી જિલ્લા વિદ્યાસભા, મુંબઈના સંચાલન હેઠળ અમરેલી ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી ઇન્ટર આર્ટ્સ અને સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર સભાના મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Arts College proposed to be started at Amreli by Amreli Jilla Vidya Sabha, Bombay, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts Examination for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions;

1. that the following staff be appointed :
   (*a*) a Principal;
   (*b*) ten Lecturers one each in English, Gujarati, Hindi, Sanskrit, Persian, History, Economics, Logic & Psychology, Sociology and Geography
   (*Note.*— a Lecturer in the subject, which the Principal may be qualified to teach, need not be appointed.);
2. that the necessary class rooms, students' common room, ladies' common room, Professors' room, etc., be provided for and suitably equipped;
3. that the Principal and the Rector be provided rent-free quarters in the vicinity of the College;
4. that the books and periodicals worth Rs. 5,000/- be purchased for the library;
5. that the Principal be made an ex-officio member of the Governing Body;
6. that an assurance be given that the Vidya Sabha will meet the deficit, if any.

૮૪. કેળવણી મંડળ, કપડવંજ, તરફથી કપડવંજ ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજને ઇન્ટર આર્ટ્સ અને સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Arts & Science College proposed to be started at Kapadwanj be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Inter Science Examinations for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following teaching staff be appointed:

   (*a*) (*i*) a Principal;

   (*ii*) eleven Lecturers, one each in Physics, Chemistry, Biology, Mathematics, English, Gujarati, Hindi, Sanskrit, Logic, World Religions, Civics and Administration and History and Econmics;

   (*b*) three Demonstrators and three Laboratory Assistants, one each for Physics, Chemistry and Biology;

   (*c*) A Physical Training Instructor;

2. that suitable changes be made in the buildings to accommodate one class each of the First Year (Pre-University) in Arts and Science and three laboratories, office, library, reading room, students' common rooms for boys and girls, etc.;

3. that a sum of Rs. 10,000/- be spent for purchasing books for the library;

4. that sum of Rs. 75,000/- be spent for setting up and equipping laboratories in Physics, Chemistry and Biology.

5. that the Principal be made an ex-officio member of the Governing Body and that he and the Rector be provided with rent-free quarters near the college.

૮૫. સરદાર વલ્લભભાઈ આર્ટ્સ અને કૉમર્સ કૉલેજ, અમદાવાદને (૧) દ્વિતીય વર્ષ આર્ટ્સ અને કૉમર્સ, બી.એ. (રૂપે.)માં અર્થશાસ્ત્ર અને (જનરલ)માં ગુજરાતી, હિન્દી, માનસશાસ્ત્ર, સંસ્કૃત અને ઇતિહાસના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ; (૨) બી.એ. (રૂપે.) ગુજરાતી, હિન્દી, ફિલોસોફી ('એ' અને 'બી' ગ્રુપ) અને બી.એ.

(જન.) અંગ્રેજી અને સમાજશાસ્ત્ર તથા બી.કૉમ.માં બૅંકિંગ અને એકાઉન્ટન્સીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

(*i*) **For Arts Section only:**

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sardar Vallabhbhai Arts & Commerce College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp.) Degree Examination in Psychology, Hindi, Gujarati, Sanskrit and History and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp.) Degree Examination in Gujarati, Hindi and Philosophy and B.A. (Gen.) Degree Examination in English and Sociology for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   (*a*) a Professor in Gujarati;
   (*b*) a Professor in Philosophy;
   (*c*) a Lecturer in Hindi, in addition to the present Professor in Hindi;
   (*d*) a Lecturer in English;
2. that additional accommodation be made as under:
   3 rooms of 400 sq. ft. each for three optional subjects at B.A.
3. that an additional amount of Rs. 5,000/- be spent initially for purchase of books as under:
   Rs. 2,000/- each for Gujarati and Philosophy, and
   Rs. 1,000/- for Hindi; and
4. that a recurring expenditure of Rs. 5.000/- for books and periodicals be made during the course of the year.

(*ii*) **For Commerce Section only:**

Further resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sardar Vallabhbhai Arts and Commerce College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Commerce Examination and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Com. Degree Examination in Banking and Advanced Accounting and Auditing for a period of

two years, from 15–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   (*a*) a Principal;
   (*b*) one Professor and two Lecturers in English;
   (*c*) two Lecturers in Hindi;
   (*d*) two Lectures in Gujarati;
   (*e*) one Professor and four Lecturers in Commerce;
   (one of these Lecturers should have specialization in Statistics)
   (*f*) one Professor and one Lecturer in Economics;
   (*g*) one Professor of Mercantile Law;
   (*h*) one Professor of Banking;
   (*i*) one Professor of Accountancy and Auditing; and
   (*j*) a P. T. Instructor;

2. that provision for additional building accommodation be made as under:
   (*a*) 1 room of 400 sq. ft. for Banking at B.Com.
   (*b*) 2 rooms of 800 sq. ft. each for compulsory subjects at B.Com.
   (*c*) Separate provision for the Chamber for the Principal, Commerce College, the Office, the Staff Common Room and Ladies' Room and sanitary arrangements for the Commerce College; and

3. that a sum of Rs. 10,000/– be spent as non-recurring expenditure for purchase of books and periodicals Rs. 5,000/– as recurring expenditure during the year.

૮૬ ગુજરાત કેળવણી ટ્રસ્ટ, અમદાવાદ, તરફથી અમદાવાદ ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી આર્ટ્સ વિભાગ સહિતની લૉ કૉલેજને ઇન્ટર આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો તથા લૉ પ્રિલિમિનરી, પ્રથમ અને દ્વિતીય એલએલ.બી.ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા સારુ જોડાણ આપવા અંગે ટ્રસ્ટના મુખ્ય ટ્રસ્ટી તરફથી આવેલી તા. ૧૯-૮-૧૯૬૦ની અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Law College proposed to be started at Ahmedabad by Gujarat Kelavani Trust be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the LL.B. Degree Examination for a period of two years from 15-6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to

the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following staff be appointed :
   (*a*) a full-time Principal provided with rent-free quarters for the new college;
   (*b*) a full-time Professor in Law;
   (*c*) a full-time Lecturer in Law;
   (*d*) a part-time Lecturer in English;
   (*e*) a part-time Lecturer in History;
   (*f*) a part-time Lecturer in Economics;
   (*g*) four part-time Lecturers in Law;
2. that necessary alterations in the rooms allotted to the Law College be made so as to provide for Principal's room, Library, Staff-room, Office, Student's Common Room and Ladies' Common Room, etc.;
3. that a sum of Rs. 7,000/- be spent for purchase of books and a further recurring amount of Rs. 1,500/- per annum be provided for purchase of books and periodicals;
4. that an assurance be given by the trustees that the deficit, if any, will be made good by the trust; and
5. that the Principal be made as ex-officio member of the Governing Body.

૮૭. ગુજરાત લૉ સોસાયટી, અમદાવાદ, સંચાલિત શેઠ એચ. એ. કૉલેજ ઑફ કૉમર્સ, અમદાવાદને બી.કૉમ.માં બૅન્કિંગ સ્પેશિયલ વિષય તરીકે શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર સોસાયટીના મંત્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sheth H. A. College of Commerce, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Com. Degree Examination in Banking for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate of the following conditions:

1. that preferably a full-time Professor of Banking be appointed to teach the subject;

or

If a full-time Professor is not available, a part-time Professor

who is not holding more than two-part teaching appointments be appointed for the subject of Banking; and

2. that the sum of Rs. 2,500/- be spent for purchase of books on Banking and a few learned journals on Banking be subscribed to.

૮૮. ગુજરાત લૉ સોસાયટી, અમદાવાદ, સંચાલિત સિટી લૉ કૉલેજ, અમદાવાદમાં આર્ટ્સ વિભાગ તરીકે ઇન્ટર આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

(નોંધ.—વિનયન વિદ્યાશાખામાં આ અરજીમાં માગવામાં આવેલું જોડાણ મળશે તો વાણિજ્યની વિદ્યાશાખા મજકૂર કૉલેજમાં હાલ ચાલે છે તે તેઓ બંધ કરશે એમ જણાવેલ છે.)

અને

ગુજરાત લૉ સોસાયટી, અમદાવાદ, સંચાલિત સિટી લૉ કૉલેજ, અમદાવાદમાં ઇન્ટર કૉમર્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર સોસાયટીના મંત્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Arts College with Commerce Section sponsored by Gujarat Law Society, Ahmedabad, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Inter Commerce Examinations for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff, in addition to the existing staff of the Commerce Section, of the present Law and Commerce College be appointed :
   (1) a Principal;
   (2) a Lecturer in Sanskrit and World Religion;
   (3) a Lecturer in Gujarati;
   (4) a Lecturer in English;
   (5) a Lecturer in History;
   (6) a Lecturer in Hindi;
   (7) a Lecturer in Logic and Psychology;
2. following additional accommodation be provided :
   (*a*) two more additional class rooms each of 880 sq. ft.;
   (*b*) a library hall, a students' common room, a Principal's Chamber and the College office;

3. that a sum of Rs. 5,000/-be spent for purchasing books for Arts Section and a recurring amount of Rs. 2,000/-be spent every year for library books and journals for the Commerce Section; and

4. that the Principal be provided with rent-free quarters and be made an ex-officio member of the Governing Body.

૮૯. નવયુગ આર્ટ્સ અને કૉમર્સ કૉલેજ, પોરબંદરને ઇન્ટર કૉમર્સના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે તા. ૧૫-૬-૧૯૬૦થી ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રીની અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Navyug Arts & Commerce College, Porbandar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Commerce Examination for a period of two years from 15-6-1960 to 14-6-1962.

૯૦. આઈ. વી. પટેલ કૉલેજ ઑફ કૉમર્સ, નડિયાદને દ્વિતીય વર્ષ વાણિજ્યના અભ્યાસક્રમો માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.કૉમ.માં (૧) એકાઉન્ટન્સી અને ઑડિટિંગ, (૨) બૅન્કિંગ, અને (૩) પબ્લિક ફાઇનાન્સના વિષયો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that I. V. Patel College of Commerce, Nadiad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Commerce Examination and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Com. Degree Examination in (1) Accounting and Auditing, (2) Banking, and (3) Public Finance and Administration for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate. of the following conditions:

1. besides adequate lecturing staff in Economics and Commercial subjects, the following staff be appointed:
   (*a*) a Professor of English;
   (*b*) a Professor of Banking, if Principal designates himself as Professor of Economics;
   (*c*) Professor of Public Finance Principal Administration;

(*d*) Professor of Commercial subjects;
(*e*) a Professor of Accountancy and Auditing; and
(*f*) a P. T. Instructor;

2. that separate building for Commerce College be made available or in the alternative, a bigger common room for students and additional accommodation for B.Com. classes be provided;
3. that 30 seats in the hostel be reserved for Commerce students.
4. that a separate Rector be appointed for hostel and he be provided with quarters near the hostel;
5. that a sum of Rs. 10,000/– be spent annually for two years for books and periodicals.

૯૧. એમ. જે. કૉલેજ ઑફ કૉમર્સ, ભાવનગરને બી.કૉમ.માં ટ્રાન્સપોર્ટ વિષય શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ આપવા અંગે ગુજરાત રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ એજ્યુકેશન (શિક્ષણ સંચાલક) તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that M. J. College of Commerce, Bhavnagar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Com. Degree Examination in Transport for a period of five years from 15–6–1961 to 14–6–1966 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that a sum of Rs. 1,000/– be spent annually for purchasing books and journals on Transport for the next five years; and
(2) that at least three reputed foreign periodicals be subscribed.

૯૨. સાંસ્કૃતિક શિક્ષણ સમાજ સંચાલિત પી. ડી. એમ. કૉલેજ ઑફ કૉમર્સ, રાજકોટને બી.કૉમ.માં ઍકાઉન્ટિંગ અને ઑડિટિંગના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ આપવા સમાજના માનદ મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that P. D. M. College of Commerce, Rajkot, be granted permanent affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Com. Degree Examination in Advanced Accounting and Auditing from 15–6–1961.

૬૨. પીપલ્સ ન્યૂ એજ્યુકેશન સોસાયટી, અમદાવાદના સંચાલન હેઠળ અમદાવાદ ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી શરૂ કરનાર આર્ટ્સ અને કૉમર્સ કૉલેજને બી.એ. (સ્પે. અને જન.) અર્થશાસ્ત્ર, ગુજરાતી, માનસશાસ્ત્ર, સંસ્કૃત, અંગ્રેજી તથા હિન્દીના અભ્યાસક્રમો તથા ઇન્ટર કૉમર્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Arts and Commerce College sponsored by People's New Education Society, Ahmedabad, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts, Inter Commerce and B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Economics, Gujarati, Psychology, Sanskrit, English and Hindi Examination for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   - (*a*) Principal;
   - (*b*) eight Lecturers—one each in Gujarati, Hindi, Sanskrit, Economics, Sociology, Logic, Psychology, Mathematics and Accountancy.
   - (*c*) two Lecturers in English;
   - (*d*) two Lecturers in Commercial subjects;
   - (*e*) a P. T. Instructor.

   (*Note.*—(1) If the courses for B.A.(Gen.) Degree Examination in Gujarati, English, Sanskrit, Hindi, Economics and Psychology are offered, one Professor and one Lecturer in English be appointed vice two Lecturers mentioned above.

   (2) If the courses for B.A. (Sp.) Degree Examination in Gujarati, English, Economics and Psychology are offered, one Professor in Economics, one Professor in Gujarati and one Professor instead of a Lecturer in Psychology mentioned above.)
2. that the building be ready with the following rooms and an adequate play-ground:
   - (*a*) 8 rooms each of 800 sq. ft.;
   - (*b*) 6 rooms each of 600 sq. ft.;

(*c*) Library room of 2500 sq. ft. including a large reading room for students;
(*d*) a Professors' common room;
(*e*) two students' common room (one each for men and women students);
(*f*) a Principal's Chamber;
(*g*) office room;

3. that an assurance be given for the construction of a hostel building before 31–5–1963;

4. that a sum of Rs. 12,000/– be spent for purchasing books and journals during the first year and a sum of Rs. 6,000/– be spent for books and journals during the second year;

5. that the Principal be made an ex-officio member of the Governing Body and provided with rent-free quarters.

6. that an assurance be given by the Society that they will meet the deficit, if any.

૯૪. સૈફી જ્યુબિલી હાઇસ્કૂલ અને મદ્રેસા યુસુફિયા સોસાયટી ઑફ સિદ્ધપુર સંચાલિત સિદ્ધપુર ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી ઇન્ટર આર્ટ્સ તથા કોમર્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા બાબત મજકૂર સોસાયટીના મંત્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Arts and Commerce College proposed to be started at Sidhpur by S. J. High School and Madresahe Yusufiyah Society be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Inter Commerce Examinations for a period of one year from 15–6–1961 to 14–6–1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   (*i*) a Principal;
   (*ii*) 9 Lecturers one each in (1) English, (2) Gujarati, (3) Hindi, (4) Sanskrit and World Religions, (5) Arabic & Persian, (6) Mathematics, (7) Logic and Psychology, (8) Socioiogy, Civics and Administration, and (9) History & Economics;
   (*iii*) a Physical Instructor;

(*iv*) a Lecturer in English;
(*v*) a Professor of Accountancy;
(*vi*) two lecturers in Commerce.

2. that the proposed building for the college be made available with the suggested alterations;

3. that an undertaking be given that the new college building and the hostel will be completed by May, 1962;

4. that a sum of Rs. 10,000/- be spent on purchase of books and journals for the library;

5. that the Principal and the Rector be provided with rent-free quarters and the Principal be made ex-officio member of the Governing Body;

6. that an assurance be given by the Society that they will meet the deficit, if any.

૬૫. સુરેન્દ્રનગર એજ્યુકેશન સોસાયટી સંચાલિત સુરેન્દ્રનગર ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી ઇન્ટર કૉમર્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા મજકૂર સોસાયટીના મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Commerce College proposed to be started at Surendranagar by Surendranagar Education Society be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Commerce Examination for a period of one year from 15–6–1961 to 14–6–1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. That the following staff be appointed :
   (1) a Principal;
   (2) a Lecturer in English;
   (3) a Lecturer in Hindi;
   (4) a Lecturer in Gujarati;
   (5) a Lecturer in Accountancy;
   (6) a Lecturer in Commerce;
   (7) a Lecturer in Mathematics;

(8) a Lecturer in Economics;
(9) a P.T. Instructor

(*Note.*— A separate Lecturer need not be appointed for the subject in which Principal is qualified to teach.);

2. that an undertaking be given that the college building will be constructed before June, 1962;
3. that suitable arrangements be made for four lecture rooms, Professors' Common Room, Principal's Chamber, Students' Common Room, Ladies' Common Room and Library and Reading Room with adequate space;
4. that Hostel accommodation for about 10% of the students be provided;
5. that a Rector be appointed for Hostel students;
6. that a suitable play-ground be provided;
7. that a sum of Rs. 6,000 be spent for purchasing books and journals;
8. that the Principal be made an ex-officio member of the Society and be given rent-free quarters;
9. that an assurance be given by the Society that they will meet the deficit, if any.

૬૬. ગુલાબકુંવરબા આયુર્વેદ મહાવિદ્યાલય, જામનગરના આચાર્યની, મજકૂર કોલેજનું પ્રથમ અને દ્વિતીય બી.એ.એમ.એસ.ના વિષયોનું શિક્ષણ આપવા માટે જોડાણ ચાલુ રાખવા માટેની અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Ayurveda Mahavidyalaya, Jamnagar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the First B.A.M.S. and Second B.A.M.S. Examinations for a period of two years from 21-6-1961 to 14-6-1963 and 11-11-1961 to 14-11-1963 respectively on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that a separate teacher be appointed for Swasthavritta and Ayurvedic Clinics;
2. that a separate teacher be appointed for Padarthvijnan and Panchkarma;

3. that Panchkarma Department be made independent;
4. that a qualified teacher be appointed for Dravyagunashastra in place of the present incambent Shri H. G. Vyas; and
5. that the requisite number of Demonstrators be appointed in each section.

૯૭. શ્રી. ઓ. એચ. નાઝર આયુર્વેદ મહાવિદ્યાલય, સુરતને પ્રથમ, બીજી અને ત્રીજી બી.એ.એમ.એસ. પરીક્ષાના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ આપવા અંગે શ્રી. તાપી બ્રહ્મચર્યાશ્રમ સભા, સુરતના પ્રમુખશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri O. H. Nazar Ayurveda Mahavidyalaya, Surat, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the First, Second and Third B.A.M.S. Examinations for a period of two years from 19–6–1961 to 14–6–1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that a full-time Professor in Anatomy (Modern) be appointed or two full-time Lecturers (one Modern and one Ayurvedic) be appointed; and
2. that a sum of Rs. 2,000/– be spent annually for purchasing books and journals for the library.

૯૮. શ્રી જયેન્દ્રપુરી આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજ, ભરૂચને (૧) બી.એ. (સ્પે. અને જન.)માં ગુજરાતી, અર્થશાસ્ત્ર, માનસશાસ્ત્ર, તથા બી.એ. (જન.)માં અંગ્રેજી, સંસ્કૃત, ફારસી તથા ઇતિહાસના અભ્યાસક્રમ માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એ. (જન.)માં હિન્દીના અભ્યાસક્રમો માટે વધારાનું જોડાણ અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri Jayendrapuri Arts & Science College, Broach, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Gujarati, Economics and Psychology and B.A. (Gen.) Degree Examination in English, Sanskrit, Persian and History for a period of three years from 15–6–1961 to 14–6–1964 and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Gen.) Degree Examination in Hindi for a period

of three years from 15-6-1961 to 14-6-1964 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that an additional Lecturer in English be appointed;
2. that separate Lecturers in Gujarati and Sanskrit be appointed;
3. that an adequate common room for women students also be provided and the remaining construction work be completed;
4. that a non-recurrent expenditure of Rs. 5,000/- be made for purchase of books and an annual expenditure of Rs. 5,000/- be provided for books and journals.

૬૬. સોમનાથ ટ્રસ્ટ, જામનગર, સંચાલિત શ્રી. સોમનાથ કૉલેજ, વેરાવળને બી.એ.ની પરીક્ષા માટે નીચેના વિષયો શીખવવા વધારાનું જોડાણ તથા દ્વિતીય વર્ષ વાણિજ્ય સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર ટ્રસ્ટના માનદ્ મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

રૂપે. અને જન.	જન.
૧. સંસ્કૃત;	૧. હિંદી;
૨. ગુજરાતી;	૨. અંગ્રેજી;
૩. અર્થશાસ્ત્ર;	૩. ઇતિહાસ.
૪. તત્ત્વજ્ઞાન "એ" અને "બી".	

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri Somnath College, Veraval, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Commerce Examination for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962, and continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts Examination for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Sanskrit, Gujarati, Economics and Philosophy (Grs. 'A' & 'B'), and B.A. (Gen.) Degree Examination in Hindi, English and History for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following additional staff be appointed :
   (*a*) a Professor each in Gujarati, Economics, Sanskrit and Philosophy;

(*b*) a Lecturer each in English, History, Logic & Psychology, Accounts and Commerce

(*Note.*—In case the Principal designates himself as a Professor of Philosophy, a Lecturer in that subject will do.);

2. that the college spends Rs. 12,000/- for purchase of books for subjects applied for;

3. that a sum of Rs. 3,000/- be spent as recurring expenditure towards books and journals; and

4. that an assurance be given by the sponsors that they will meet the deficit, if any.

૧૦૦. ઉપલેટા મ્યુનિસિપાલિટીના પ્રમુખ તરફથી ઉપલેટામાં દ્વિતીય વર્ષ વિનયન તથા દ્વિતીય વર્ષ વાણિજ્ય સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે શરૂ કરાનાર કૉલેજ અંગેના જોડાણ માટે આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Arts & Commerce College proposed to be started at Upleta be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Arts and Inter Commerce Examinations for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following staff be appointed :

   (*a*) a Principal;

   (*b*) eight Lecturers one each in Gujarati, Sanskrit, Hindi, Economics and History, Logic & Psychology, Accounts, Commerce and Mathematics.

   (*c*) two Lecturers in English;

   (*d*) a P. T. Instructor

   (*Note.*—a separate Lecturer need not be appointed for the subject which the Principal is competent to teach.);

2. that an undertaking be given that the college and the hostel buildings will be ready by June, 1963;

3. that a separate play-ground be provided for students;

4. that the New High School building be completed and the following facilities be provided therein:

   (*a*) four class rooms each of 900 sq. ft.,
   (*b*) two optional class rooms,
   (*c*) a Library & Reading Room,
   (*d*) a Professors' Room,
   (*e*) Students' Common Room, and
   (*f*) Ladies' Common Room;

5. that the hostel facilities be provided for about 10% of the total strength of the college;

6. that a sum of Rs. 11,000/– be spent for books and Rs. 5,000/– as recurrent expenditure for books and journals;

7. that the Principal and the Rector be provided with rent-free quarters and the Principal be made an ex-officio member of the Governing Body;

8. that an assurances be given by the Municipality that they will meet deficit, if any.

૧૦૧. ગુજરાત વિદ્યાસભા, અમદાવાદના માનદ મંત્રી તરફથી પત્રકારત્વનો પ્રથમ વર્ષનો અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે જોડાણ આપવા તા. ૨૬-૯-૧૯૬૦ની આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Intermediate College for Diploma Courses in Journalism sponsored by Gujarat Vidya Sabha, Ahmedabad, be granted affiliation or extension of affiliation, as the case may be, as an independent college or as a part of its institutions B. J. Institution of Learning and Reasearch or H. K. Arts College for teaching courses of studies leading to the First Year Diploma Examination in Journalism for a period of one year from 15–6–1961 to 14–6–1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that a full-time Principal be appointed;
2. that a full-time Professor be appointed;
3. that the requisite number of Lecturers be appointed;

4. that the Principal* and the the Rector be provided with rent-free quarters, and the Principal be made an ex-officio member;
5. that the students be provided with hostel facilities;
6. that the teachers be paid the pay-scales prescribed by the University;
7. that a sum of Rs. 2,000/- be spent for purchasing books for the Library; and that a sum of Rs. 1,500/- be spent for periodicals, maps, etc.; and
8. that an assurance* be given that the sponsors will meet the deficit, if any.

૧૦૨. ગાંધર્વ મહાવિદ્યાલય, અમદાવાદના મંત્રી તરફથી સંગીતના ડિપ્લોમાનો અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિની હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Intermediate College sponsored by Gandharva Mahavidyalaya, Ahmedabad, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the First Year Diploma Examination in Music for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that a sum of at least Rs. 50,000/- be collected before 31-3-1961;
2. that the following staff be appointed in the pay-scales prescribed by the University :
   (*a*) a Principal,
   (*b*) a Professor of Music,
   (*c*) two Lecturers in Music,
   (*d*) one Demonstrator in Music;
3. that an undertaking be given that a suitable building with adequate accommodation as per requirements of the University will be constructed before June 1963;
4. that the suitable accommodation be provided for immediate requirements for teaching and administrative purposes;
5. that a sum of Rs. 5,000 be spent for purchasing musical instruments and other ancilliary equipment;

* This condition will apply only if affiliation as a separate college is to be given.

6. that a sum of Rs. 3,000 be spent for purchasing books and periodicals on music;
7. that the Principal be provided with the rent-free quarters and made an ex-officio member of the Governing Body;
8. that an assurance be given that the sponsors will meet the deficit, if any.

૧૦૩. શ્રી. વિદ્યોત્તેજક મંડળ, જામનગર, તરફથી જામનગર ખાતે જૂન ૧૯૬૧થી ઇન્ટર કૉમર્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર મંડળના મંત્રીશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Commerce College proposed to be started at Jamnagar by Shri Vidyottejak Mandal, Jamnagar, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Inter Commerce Examination for a period of one year from 15-6-1961 to 14-6-1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the following staff be appointed:
   (*a*) a Principal (who be provided with free residential quarter and made an ex-officio member of the Governing Body);
   (*b*) Seven Lecturers—one each in English, Hindi, Gujarati, Accountancy, Commerce, Economics and Mathematics;
   (*c*) a P.T. Instructor.

   (*Note.*— A separate Lecturer need not be appointed in the subject which the Principal may be competent to teach.);
2. that an undertaking be given that the college building will be ready by June, 1962;
3. that suitable alterations be made in the present High School building;
4. that about 10% of the total students be provided with hostel accommodation and the Rector be provided with rent-free quarters.
5. that a separate play-ground be provided;
6. that a sum of Rs. 6,000/- be spent for books and periodicals; and
7. that an assurance be given by the Mandal that they will meet the deficit, if any.

૧૦૪. એમ. એસ. ભગત અને સી. એસ. સોનાવાલા લૉ કૉલેજ, નડિયાદને પ્રથમ અને બીજી એલએલ.બી.ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા સારુ ચાલુ જોડાણ આપવા તેના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that M. S. Bhagat & C. S. Sonawala Law College, Nadiad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the 1st LL.B. and 2nd LL.B. Examinations for a period of three years from 15–6–1961 to 14–6–1964 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following condition:

1. that a sum of Rs. 2,000/– be spent for books during 1961–1962."

૧૦૫. ગુજરાત લૉ સોસાયટી, અમદાવાદ, સંચાલિત સિટી લૉ કૉલેજના ભાગ તરીકે અગર સ્વતંત્ર કૉલેજ તરીકે એલએલ.બી. પદવી સુધીના અભ્યાસક્રમો સાંજના વર્ગો દ્વારા શીખવવા માટે જોડાણ આપવા માટે મજકૂર સોસાયટીના મંત્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed college to be started by the Gujarat Law Society, Ahmedabad, be granted affiliation as a separate college be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the LL.B. Degree Examination for a period of three years from 15–1–1961 to 14–6–1964 on the fulfilment by 31st May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following condition:

1. that the following staff be appointed:
   (*a*) a Principal, who may be provided with rent-free quarters and be made an ex-officio member of the Governing Body;
   (*b*) a full-time Professor;
   (*c*) adequate number of part-time Professors.

૧૦૬. પાટણ આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજ, પાટણને બી.એ. તથા બી.એસસી.માં નીચેના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ:

બી.એ. (રૂપે. અને જન.) ગુજરાતી, સંસ્કૃત અને અર્થશાસ્ત્ર;

બી.એ. (જન.) અંગ્રેજી, ઇતિહાસ, મનોવિજ્ઞાન અને હિન્દી;

બી.એસસી. રસાયણશાસ્ત્ર (મુખ્ય), ગણિત (મુખ્ય) અને ભૌતિકશાસ્ત્ર (ગૌણ).

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Patan Arts & Science College, Patan, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Sp. & Gen.) Degree Examination in Gujarati, Sanskrit and Economics and B.A. (Gen.) Degree Examination in English, History, Psychology and Hindi and B.Sc. Degree Examination in Mathematics and Chemistry (Prin.) and Physics (Subsi.) for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following additional staff be appointed;
   (*a*) a Professor each in Chemistry, Mathematics, Sanskrit, Gujarati and Economics;
   (*b*) a Lecturer each in Physics, English, Hindi, History and Psychology;
   (*c*) two Lecturers in Chemistry; and
   (*d*) Adequate number of Demonstrators;
2. that the college be housed in the new premises which should be completed and equipped with laboratories, class rooms and common-room;
3. Hostel accommodation be provided and the Principal and the Rector be given rent-free quarters on the campus;
4. that a sum of Rs. 15,000 be spent for purchasing books and a sum of Rs. 5,000 be provided as annual recurrent expenditure for books and periodicals;
5. that a sum of Rs. 85,000 be spent for furnishing and equipping the laboratories;
6. that the Principal be made an ex-officio member of the Governing Body of the Mandal.

૧૦૭. સૌરાષ્ટ્ર સંગીત નાટક અૅકેડેમી, રાજકોટના મંત્રી તરફથી આવેલ નૃત્ય, નાટ્ય અને સંગીતના ડિપ્લોમાના પ્રથમ વર્ષનો અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે તા. ૨૨-૯-૧૯૬૦ની અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and Senate that Intermediate College proposed to be started at Rajkot by Saurashtra

Sangeet Natak Academy for teaching diploma courses in Dance, Drama and Music be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the First Year Examinations in Dance, Drama and Music for a period of one year from 15–6–1961 to 14–6–1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following staff be appointed :

   (*a*) Principal;

   (*b*) three Professors one each in Music, Dance and Dramatics;

   (*c*) three Lecturers one each in Music, Dance and Dramatics; and

   (*d*) three Demonstrators one each in Music, Dance and Dramatics

   (*Note.* — A Professor need not be appointed for the subject taught by the Principal.);

2. that a sum of Rs. 20,000/– be spent for purchasing and equipping costumes, instruments for music and dance, etc.;

3. that books and journals worth Rs. 5,000/– be purchased for the library;

4. that an undertaking be given that the college will be housed in its own permanent building before June, 1963;

5. that the Principal be provided with rent-free quarters and made an ex-officio member of the Executive Committee;

6. that an assurance be given by the Academy to meet deficit, if any.

૧૦૮. ગુજરાત વિદ્યાસભા, અમદાવાદના માનદ મંત્રી તરફથી પ્રથમ વર્ષ નાટ્યનો અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે જોડાણ આપવા આવેલી તા. ૨૬-૮-૧૯૬૦ની અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Intermediate College sponsored by Gujarat Vidya Sabha, Ahmedabad, for Diploma Courses in Drama be granted affiliation, as the case may be, as an independent college or a part of its existing institutions under the University for teaching courses of studies leading to the First Year Examination in Drama for a period of one year from 15–6–1961 to 14–6–1962 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the

satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following staff be appointed :
   (*a*) Principal;
   (*b*) a Professor of Dramatics;
   (*c*) two Lecturers;
   (*d*) one Demonstrator;
2. that the institution be housed in a suitable building with adequate class rooms, Professors' common room, Students' common room, a Library and a theatre;
3. that a sum of Rs. 10,000/- be spent for theatre equipment, e.g., scenery sets, curtains, costumes, etc.;
4. that a non-recurrent expenditure of Rs. 5,000/- and an annual expenditure of Rs. 2,000/- be made on library books;
5. that the Principal be made an ex-officio member of the Mandal and be provided with free residential quarters.

(*Note.*—If the courses are offered at H. K. Arts College, condition No. 1 (1) and 5 be waived.)

૧૦૯. શેઠ સારાભાઈ મગનભાઈ ટ્રસ્ટ ફંડ, અમદાવાદના મંત્રી તરફથી ચિત્રકામ અને સ્થાપત્યનો ડિપ્લોમા અને સંગીતનો ડિપ્લોમા શરૂ કરવા અંગે જોડાણ આપવા તા. ૨૪-૯-૧૯૬૦ની આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Intermediate College for Diploma Courses in Painting, Sculpture and Music sponsored by Sheth Sarabhai Maganbhai Trust, Ahmedabad, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the First Year Diploma Examination in Painting, Sculpture and Music for a period of one year from 15–6–1961 to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

1. that the following staff be appointed :
   (*i*) a Professor one each in Painting, Sculpture and Music, one of whom may be appointed as Principal;
   (*ii*) three Lecturers one each in Painting, Sculpture and Music;
   (*iii*) three Demonstrators one each in Painting, Sculpture and Music;

(*iv*) that a sum of Rs. 20,000/- be spent for purchasing models, instruments and other ancilliary equipments;

2. that a sum of Rs. 5,000/- be spent for purchasing books and journals for the library;

3. an undertaking be given that the proposed college will be housed in its own permanent building by June, 1963;

4. that the Principal be provided with rent-free quarters and that he be made an ex-officio member of the Governing Body;

5. that an assurance be given that the trust will meet the deficit, if any.

૧૧૦. આર. આર. લાલન કૉલેજ, ભુજને બી.એ. (જન.) માનસશાસ્ત્ર તથા બી.એસસી. (મુખ્ય) રસાયણશાસ્ત્ર અને ભૌતિકશાસ્ત્ર તથા બૉટેની (ગૌણ)ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that R. R. Lalan College, Bhuj, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Gen.) Degree Examination in Psychology and B.Sc. Degree Examination in Chemistry (Prin.) and Physics (Subsi.) and Botany (Subsi.) for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963.

૧૧૧. એમ. પી. શાહ મેડિકલ કૉલેજ, જામનગરને પ્રથમ એમ.બી., બી.એસ.ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ આપવા અંગે મજકૂર કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that M. P. Shah Medical College, Jamnagar, be granted permanent affiliation for teaching courses of studies leading to the First M.B., B.S. Examination from 15-6-1961.

૧૧૨. એગ્રિકલ્ચર કૉલેજ, જૂનાગઢને પ્રેપરેટરી એગ્રિકલ્ચર પરીક્ષાના અભ્યાસક્રમો માટે ચાલુ જોડાણ અને પ્રથમ વર્ષ સામાન્ય એગ્રિકલ્ચર પરીક્ષાના અભ્યાસક્રમો માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી તથા સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Agriculture College, Junagadh, be granted continuation of affiliation

for teaching courses of studies leading to the First Year Examination in Agriculture for a period of two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the Second Year Examination in Agriculture for a period two years from 15-6-1961 to 14-6-1963 on the fulfilment by 15th May, 1961, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

1. that the teaching staff necessary for the first two years be appointed;
2. the construction of the hostel building be completed;
3. a sum of Rs. 1,78,000/- be spent for equipment during the year 1961-62:
4. the library be equipped with necessary books and periodicals.

૧૧૩. સિન્ડિકેટની તા. ૩-૧૨-૧૯૬૦ની સભામાં બાબત નં. ૯૯ ઉપરના ઠરાવથી, શિક્ષણ અને પરીક્ષાના માધ્યમ અંગેના નામદાર રાજ્યપાલશ્રીના તા. ૧૯-૧૨-૧૯૬૦ના ક્રમાંક ૧૨વાળા વટહુકમથી ઉપસ્થિત થતા મુદ્દાઓ પરત્વે વિચારણા કરવા માટે નીમેલી સમિતિએ માધ્યમ અંગે હાલ પ્રવર્તતા સ્ટે. ૨૦૭નો પાઠ સુધારવા, સ્ટે. ૨૦૮ રદ કરવા, તથા સ્ટે. ૨૦૯નો ક્રમાંક ૨૦૮ કરી તેનો પાઠ સુધારવા કરેલી ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી, અને તે એકૅડેમિક કાઉન્સિલની હવે પછીની સભા સમક્ષ રજૂ કરવી.

૧૧૪. એકૅડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૨૧-૧૧-૧૯૬૦ની સભામાં વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાઓમાં ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમનું ભાળખું તૈયાર કરવા માટે નીમેલી સમિતિઓએ કરેલા કામકાજ અંગે કાર્યાલયનો વચગાળાનો હેવાલ.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી, અને તે એકૅડેમિક કાઉન્સિલની હવે પછીની સભા સમક્ષ રજૂ કરવી.

૧૧૫. તા. ૧૩-૧-૧૯૬૧ના રોજ મળેલી ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"ગૃહવિજ્ઞાનનો સ્નાતક કક્ષાનો અભ્યાસક્રમ ચાર વર્ષથી શિખવાય છે અને હવે અનુસ્નાતક અભ્યાસક્રમના અભાવે શિક્ષણનું કામ આગળ વધતું અટકયું છે, તે પરિસ્થિતિને ખ્યાલમાં રાખીને આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, આ સાથેનો ડ્રાફ્ટ અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરવો. અભ્યાસસમિતિ વધુમાં ઠરાવે છે કે, એકૅડેમિક કાઉન્સિલને વિગતે વિચારણા માટે આનુષંગિક અભ્યાસસમિતિઓ, જેવી કે માનસશાસ્ત્ર, અર્થશાસ્ત્ર, સમાજશાસ્ત્ર અને રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિઓને આ અભ્યાસક્રમ મોકલવો અને તેમનાં સૂચનો પ્રમાણે જરૂર જણાયે ફેરફાર કરવો, પરંતુ અત્યારે તો સૂચવેલો અભ્યાસક્રમ સ્વીકારવો. વધુમાં અભ્યાસ-

સમિતિ આગ્રહપૂર્વક ભલામણ કરે છે કે, આ સાથે સૂચવેલો અભ્યાસક્રમ ૧૫મી જૂન ૧૯૬૧થી અમલી કરવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી, અને તે એકૅડેમિક કાઉન્સિલની હવે પછીની સભા સમક્ષ રજૂ કરવી.

૧૧૬. તા. ૯-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી ગણિતની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"1. As far as B.Sc. (Prin.) is concerned, the desirability of having a compulsory question is not appreciated. On the other hand, it is recommended that if one paper covers more than one branch of subject, the question-paper must be divided into two sections."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૧૧૭. તા. ૧૨-૧-૧૯૬૧ના રોજ મળેલી શારીરિક શિક્ષણની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"આ અભ્યાસસમિતિ આ યુનિવર્સિટીમાં શારીરિક શિક્ષણનો અનુસ્નાતક ડિપ્લોમા દાખલ કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શારીરિક શિક્ષણનો અનુસ્નાતક ડિપ્લોમા સ્થાપવા માટે સિન્ડિકેટ તથા સેનેટને ભલામણ કરવી.

૧૧૮. પાલિ એમ. એ. ભાષાનાં નિયત થયેલાં ચાર પુસ્તકો પૈકી બે પુસ્તકો અપ્રાપ્ય હોવાથી તેના બદલે નીચે જણાવેલાં પુસ્તકોની ભલામણ કરવા પાલિની અભ્યાસસમિતિના કો-ઑપ્ટેડ સભ્ય પંડિત બેચરદાસ દોશી તરફથી આવેલા સૂચન અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

પ્રશ્નપત્ર ૧—૧૯૬૦-૬૧ :

૨. 'धम्मपद अट्ठकथा' (૧૫મા सुभवग्गथी ૧૯મા धम्मट्ठवग्गना अंत सुधी) (બંને સહિત).

ને બદલે

૨. 'धम्मपदकथा' (સંપાદક ભિક્ષુ ધર્મરક્ષિત; પ્રકાશક માસ્ટર ખેલાડીલાલ એન્ડ સન્સ, કચોડી ગલી, બનારસ.)

પ્રશ્નપત્ર ૨—૧૯૬૯-૬૦ :

૧. દાઠાવંશ

ને બદલે

૧. તેલકટાહગાથા (સંપાદક ભિક્ષુ ધર્મરક્ષિત; પ્રકાશક મહાબોધિ સભા, સારનાથ બનારસ.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરનું સૂચન મંજૂર કરવું.

૧૧૯. સમાજ વિદ્યાભવનમાં ખાલી પડેલી રીડર ઇન ઇકૉનોમિક્સની જગ્યા માટેની વરણી-સમિતિના સભ્યોની નિમણૂક કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—ગઈ સમિતિના એકૅડેમિક કાઉન્સિલે નીમેલા સભ્યો નીચે પ્રમાણે હતા :

૧. પ્રૉ. ડી. ટી. લાકડાવાલા;
૨. પ્રૉ. બી. આર. શેનોય.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ વરણીસમિતિ ઉપર, એકૅડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિઓ તરીકે, શ્રી. ડી. ટી. લાકડાવાળા અને પ્રોફેસર બી. આર શેનોયને નીમવા.

૧૨૦. આયુર્વેદિક મેડિસિનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૯-૧-૧૯૬૧ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

"ભારત સરકારે તૈયાર કરેલો આયુર્વેદનો અભ્યાસક્રમ હજી ભારત સરકારની વિચારણા હેઠળ છે અને તેને અમલમાં આવતાં અનિશ્ચિત સમય લાગે એમ હોવાથી અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરવા આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા અભ્યાસક્રમને જૂન ૧૯૬૧થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા ઑર્ડિનન્સો અને રેગ્યુલેશનોની નકલ **પરિશિષ્ટ** "ણ" તરીકે સામેલ છે.)

ત્યાર બાદ સભાનું કામકાજ પૂરું થયું હતું.

નં. એ.કા./૧૮૪૩૮/૧૯૬૧.
ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલય,
અમદાવાદ.
ફેબ્રુઆરી ૧૬, ૧૯૬૧.
માઘ ૨૭, ૧૮૮૨ (શક).

ફ. ચં. પરીખ,
રજિસ્ટ્રાર.

પરિશિષ્ટ "ક"
કામકાજ ક્રમાંક ૨૧

M.A. (Psychology)

Syllabus and books prescribed in

Paper XVI—Indian Psychology

1. Man and his mind in Vedic literature. Mind and sense in the early Upanisads.
2. Emergence of Samkhya and Yoga. Psychophysiological aspects of Yoga. Yoga and Psychoanalysis. Yoga and conditioning. Yoga and psychical research. A general appraisal of Yoga.

Important concepts in Yoga to be studied, wherever possible in relationship to modern developments: prikriti, mahat; manas, chitta, chetana, buddhi; prana, swarupa, Iswara, prasna; abhyasa, viveka; vairagya; samadhi and its kinds; videhas, prakritilayas, muktas; vidya, avidya; asmita, abhinivesa, raga, dwesa, lobha, moha, mada, matsara, ahamkara, bhoga, bhaya; sukha, samadhana, ananda, duhkha, klesa, chinta; kama in relationship to dharma, artha; sama, dama, yama, niyama; sattva, rajas, tamas in Yoga and Bhagawadgita; viveka-khyati, kusala; eight angas of yoga-antarangas and bahirangas; prajnalokas; siddhis, kinds of karmas, vasanas; smriti; samskara; jnana; chit-sakti, buddhisattva; dharma; dharma-megha-samadhi, kaivalya. Other concepts; Nirvana, some Western misconceptions; hetu, bhavavritti; pravritti; mental conflicts (dvidha manas), sama-sthita, sthita-prajna; dreams sleep, illusions. A comparative study of the above concepts with modern implications of concepts like intellect, intelligence, ego, self, needs, drives, motivation, desires, appetites, aversions, love, anger, hate, fear, frustration, deprivation, tension, anxiety, repression, inhibition, sublimation, pleasure, pain, insight, self-actualization (self-realization), self-adjustment, etc.

3. The three gunas — sattva, rajas and tamas; svabhava; the Gita analysis of their import in terms of innate tendencies, dispositions, aptitudes, interests and occupational adjustment. Supporting interpretations from other sources. Critical evaluation.
4. Perception : Physical basis. Objects and conditions of perception. Theories of perception. Perception of space, movement, time.
5. Illusions. Dreams. Abnormal Perceptions.
6. Memory. Imagination. Thought and language.
7. Emotion : Its nature, factors of emotion, pleasure, pain, love, hate, desire, conflict of desires, attraction, repulsion. Emotions and their sub-divisions. Bhagwan Das's classification of emotions and its appraisal.
8. Emotions and character, virtues, and vices. Complex emotions. Correspondence of emotions. Sublimation of emotions. Higher applications of emotions.
9. Concentration, meditation and its effects.
10. Natya-Sastra concepts. Bhava, artha, rasa. Emotion, sentiment, feeling. Sthayi-bhava, samchari bhava, vibhavas, and anubhavas. Psychological significance and evaluation of the theory of rasa.
11. Psychotherapeutic implications of Indian Psychology.
12. Possibilities of experimental approaches in Indian Psychology.

Books and Literature for Study and Reference

(a) For Study:

Special N. B.: All the items mentioned under this heading are to be studied, with emphasis, not on the metaphysical issues involved, but on the contribution to psychology of the material in the literature below, in connection with topics as mentioned in the course outline above.

1. Davids, Rhys : The Birth of Indian Psychology and Its Development in Buddhism. London: Luzac and Co., 1936.
2. Behanan, K. T. : Yoga: A Scientific Evaluation. New York: Dover Publications, 1937.

3. Coster, Geraldine: Yoga and Western Psychology. London: Oxford University Press, 1934.

4. Sinha, Jadunath : Indian Psychology, Vol. I-Cognition. Vol. II-Emotion and Will. Calcutta: Sinha Publishing House, 1958.

5. Das, Bhagawan : The Science of Emotions. Adyar, Madras: Theos. Pub. House, 4th Ed. 1953.

6. Pathak, P. V. : The Heyapaksha of Yoga *or* Towards Constructive Synthesis of Psychological Material in Indian Philosophy. Ahmedabad: The New Order Book Co., 1931.

7. Dr. Rakesa Gupta: Psychological Studies in Rasa-Second Section: Rasa as Emotion. Aligarh: Mrs. Taravali Gupta, C/o. B. Lakshmi Narayan Agrawal, Mansingh Gate, Aligarh, 1950.

8. Swami Akhilananda : Hindu Psychology and its meaning for the West. New York: Harper.

9. Swami Akhilananda : Mental Health and Indian Psychology. New York: Harper.

10. Flak, Maryla : Oldest Psychology-Indian Journal of Psychology, Vol. XVIII, 1943, Parts III and IV.

(b) For Reference:

1. Yoga Sutras of Patanjali with the Commentary of Vyasa.

2. Bhagawadgita :

3. Ghosh, Manomohan : Natya-Sastra. Chs. 6 and 7.

4. Sri Aurobindo : "On the Vedas", Sri Aurobindo International University Centre Collection. Vol. V. Pondicherry: Sri Aurobindo Ashram, 1956.

5. Radhakrishnan S.: Translation of Prineipal Upanisads-Prashna, Taittiriya, Katha, Mundaka, Mandukya, Kena, Brihadaranyaka (Chs. 3 and 4), Chhandogya (Chs. 6, 7 and 8).

6. Radhakrishnan S.: Hindu View of Life. London: Allen and Unwin. 1927.

7. Ranade, R. D.: Constructive Survey of the Upanisadic Philosophy (Relevant Chapters).

8. Prabhu, Pandharinath H : Hindu Social Organization: Socio-Psypchological Foundations. Bombay: Popular Book Depot, 3rd Ed. 1958.

9. Shastri, S. S. Suryanarayan : The Samkhya Karika of Isvara Krasna. Publications of the Dept. of Indian Philosophy No. 3, Madras University, Madras, 1948.

10. Kama-Sutra of Vatsyayana.

11. Chakladar, H. C. : Social Life in Ancient India-Studies in Vatsyayana's Kama-Sutra. Greater India Society, Calcutta, 1929.

12. Rele, V. G. : Mysterious Kundalini. Bombay: Taraporewalla and Sons.

13. Mehta, Mohanlal : Jaina Psychology. Amritsar: Sohanlal Jaina-Dharma Pracharaka Samiti, 1955.

14. Das Bhagawan : Ancient Psycho-Synthesis and Modern Psycho-Analysis. Adyar, Madras: Theos. Pub. House, 1949.

15. Fromm, Erich; Suzuki, D. T. & Demartino, Richard : Zen Buddhism and Psychoanalysis. New York: Harper. 1960.

16. Suzuki, D. T. : Introduction to Zen Buddhism. With a Foreword by Dr. C. G. Jung. London: Rider, 1949.

17. Hoch, Erna : "A Pattern of Neurosis in India." The American Journal of Psychoanalysis, XX, 1, 1960. 8–25.

18. Watts, Allan W. : 'Asian Psychology and Modern Psychiatry' in Reed, Charles F.; Alexander, I. E. and Tomkins, Silvan S. (Eds.): *Psychopathology-A Source book.* Harvard University Press, 1958, pp. 755–762.

19. Caraka Samihita : Sutrasthana, Chs. 8, 11 and 12. Nidana-Chs. 6 and 7.

પરિશિષ્ટ "ખ"
કામકાજ ક્રમાંક ૩૫

ગુજરાતી
બી.એ.ની પરીક્ષા માટે (૧૯૬૩)

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૧-૬૨):

પદ્ય :

૧. 'ચંદ્રહાસ આખ્યાન' : પ્રેમાનંદ
૨. 'આત્મનિમજ્જન' (પદ્યવિભાગ) : મણિલાલ નભુભાઈ દ્વિવેદી
૩. 'નાનાલાલ મધુકોષ' : સંપાદક અનંતરાય રાવળ
૪. 'પનઘટ' : સ્નેહરશ્મિ

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૨-૬૩):

ગદ્ય :

૧. 'પ્રાચીન સાહિત્ય' : રવીન્દ્રનાથ ટાગોર (મહાદેવભાઈનું ભાષાંતર)
૨. 'સરસ્વતીચંદ્ર', ભાગ ૨ : ગોવર્ધનરામ ત્રિપાઠી
૩. 'પૌરાણિક નાટકો' : ક. મા. મુનશી

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨ :

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. નિબંધ ૩૦ ગુણ
૨. વ્યાકરણ ૩૦ ગુણ

અભ્યાસક્રમના વિષયો

પદવિચાર, વિભક્તિવિચાર, કારકમીમાંસા, ક્રિયાપદ, ધાતુ, કૃદન્ત, કાળ, અર્થ, પ્રયોગ, નિપાત, ઉપસર્ગ, પૂર્વગ, સમાસ, તદ્ધિત અને કૃત પ્રત્યયો.

સૂચિત પુસ્તકો

'બૃહદ્ વ્યાકરણ' : લેખક કમળાશંકર પ્રા. ત્રિવેદી
પ્રકરણો : ૧૦, ૧૪, ૧૫, ૧૮, ૧૯, ૨૦, ૨૧, ૨૨, ૨૩, ૨૬, ૨૭, ૨૮.

અથવા

'પાઠ્ય બૃહદ્ વ્યાકરણ' : સંપાદક અ. ક. ત્રિવેદી (અભ્યાસ ૧થી ૧૨).

૩. ગુજરાતી ભાષાનો ઉદ્ભવ અને વિકાસ ૨૫ ગુણ

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'ભાષા વૃત્ત અને અલંકાર', ખંડ બીજો (પૃષ્ઠ ૧૧૪-૨૫૪) : લેખક કાન્તિલાલ વ્યાસ
૨. 'પરિષદપ્રમુખોનાં ભાષણો' : કેશવલાલ ધ્રુવ અને નરસિંહરાવ દિવેટિયાનાં ભાષણો

૪. અંગ્રેજીમાંથી ગુજરાતીમાં ભાષાંતર ૧૫ ગુણ

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૧-૬૨):

સાહિત્યમીમાંસા—ભારતીય અને પાશ્ચાત્ય ભારતીય સાહિત્યમીમાંસા (અભ્યાસના વિષયો: કાવ્યસ્વરૂપ, કાવ્યના પ્રકાર, શબ્દશક્તિ, ગુણ, દોષ, અલંકાર, રસ)

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'કાવ્યપ્રકાશ' : અનુવાદક રા. વિ. પાઠક અને ૨. છો. પરીખ
૨. 'Principles of Literary Criticism' : Abercrombie
૩. 'Judgement in Literature' : Worsfold
૪. 'કવિતા અને સાહિત્ય', ભાગ ૧ : રમણભાઈ નીલકંઠ
૫. 'કાવ્ય અને સાહિત્યમીમાંસા' : કમળાશંકર ત્રિવેદી
૬. 'કાવ્યતત્ત્વવિચાર' : આનંદશંકર ધ્રુવ
૭. 'કાવ્યાલોચન' : રતિલાલ જાની

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૨-૬૩):

ગુજરાતી સાહિત્યનો ઇતિહાસ—ઈ. સ. ૧૧૫૦થી ૧૯૫૦ સુધી

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'ગુજરાતી સાહિત્યના માર્ગ-સૂચક સ્તંભો' : દી. બ. કૃષ્ણલાલ મો. ઝવેરી
૨. 'ગુજરાતી સાહિત્યના વધુ માર્ગસૂચક સ્તંભો' : ,, ,, ,,
૩. 'ગુજરાતી સાહિત્યની રૂપરેખા' : વિજયરાય વૈદ્ય
૪. 'આપણા કવિઓ', ખંડ ૧ : કે. કા. શાસ્ત્રી
૫. 'કવિચરિત', ભાગ ૧-૨ : કે. કા. શાસ્ત્રી
૬. 'અર્વાચીન કાવ્ય-સાહિત્યનાં વહેણો' : રા. વિ. પાઠક
૭. 'અર્વાચીન કવિતા' : સુન્દરમ્
૮. 'અર્વાચીન ચિન્તનાત્મક ગદ્ય' : વિષ્ણુપ્રસાદ ૨. ત્રિવેદી
૯. 'ગુજરાતી સાહિત્ય', ભાગ ૧લો : અનંતરાય રાવળ
૧૦. 'Gujarat and ts iterature', Part I : K. M. Munshi
૧૧. 'ગુજરાતી સાહિત્યનું રેખાદર્શન' ભાગ ૧ : કે. કા. શાસ્ત્રી

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨) :

જુદા જુદા યુગની નીચેની ત્રણ પ્રશિષ્ટ કૃતિઓનો સમગ્રપણે તલસ્પર્શી અભ્યાસ — પ્રત્યેકના સાહિત્યસ્વરૂપના અભ્યાસ સાથે.

૧. 'પ્રાચીન ફાગુ સંગ્રહ' (કાવ્યાંક : ૧, ૨, ૪, ૬, ૭, ૧૧, ૧૨, ૧૩, ૧૪, ૨૨, ૩૮.) : સં. ડૉ. ભોગીલાલ સાંડેસરા અને સોમાભાઈ પટેલ
૨. 'રસિક વલ્લભ' : કવિ દયારામ
૩. 'વ્યાપક ધર્મભાવના' : મો. ક. ગાંધી

એમ.એ.ની પરીક્ષા માટે (૧૯૬૩)

પ્રશ્નપત્ર ૧ :

ઊર્મિકાવ્યનો સાહિત્ય સ્વરૂપ તરીકે અભ્યાસ, ગુજરાતી સાહિત્યમાં તેના વિકાસની રૂપરેખા અને તેનું સ્વરૂપ સમજવા નીચેના કવિઓ અને પુસ્તકોનું અધ્યયન :

૧. નરસિંહ, મીરાં, દયારામ :

(૧) 'નરસિંહનાં પદો' (હરસિદ્ધભાઈ દિવેટિયા સંપાદિત)
(૨) 'મીરાંનાં પદો' (,, ,, ,,)
(૩) 'દયારામ રસસુધા'

૨. હરસિંહરાવ, નાનાલાલ, બ. ક. ઠાકોર, ઉમાશંકર, સુંદરમ્ :

(૧) 'કુસુમમાલા' : નરસિંહરાવ દિવેટિયા
(૨) 'નહાનાલાલ મધુકોષ' : સંપાદક : અનંતરાય રાવળ
(૩) 'વસુધાનાં ઊર્મિકાવ્યો'
(૪) 'નિશીથનાં ઊર્મિકાવ્યો'
(૫) 'ભણકારમાંનાં ઊર્મિકાવ્યો'

પ્રશ્નપત્ર ૨ :

ગદ્ય

૧. 'હિંદુ વેદ ધર્મ' : આનંદશંકર ધ્રુવ
૨. 'સરસ્વતીચંદ્ર', ભાગ ૪ (પૂર્વાર્ધ)
૩. 'કાન્તા' : મણિલાલ ન. દ્વિવેદી

પદ્ય

૧. 'કલાન્ત કવિ' : ગુજરાત સાહિત્ય સભા
૨. 'કાવ્યઝંકાર' : નરસિંહરાવ દિવેટિયા
૩. 'કાવ્યસુષમા' : મનસુખલાલ ઝવેરી

પ્રશ્નપત્ર ૩ :

(અ) ગુજરાતનો સાંસ્કૃતિક ઇતિહાસ ૫૦ ગુણ

સૂચિત પુસ્તકો

(૧) 'ભારતીય સંસ્કાર અને તેનું ગુજરાતીમાં અવતરણ' : દુર્ગાશંકર શાસ્ત્રી
(૨) 'ગુજરાતનો સાંસ્કૃતિક ઇતિહાસ', ખંડ ૧ : રત્નમણિરાવ જોટે
(૩) 'કાવ્યાનુશાસન', Vol. II (Introduotion) : આર. સી. પરીખ
(૪) 'સમાજસુધારાનું રેખાદર્શન' : નવલરામ ત્રિવેદી
(૫) 'અર્વાચીન ગુજરાતનું રેખાદર્શન' : હીરાલાલ પારેખ

(બ) મધ્યકાલીન સાહિત્યની નીચેની ત્રણ પ્રશિષ્ટ કૃતિઓનો અભ્યાસ — પ્રત્યેકના સાહિત્યસ્વરૂપના અભ્યાસ સહિત ૫૦ ગુણ

(૧) 'વસંત વિલાસ' : સંપાદક કાંતિલાલ વ્યાસ
(૨) 'નળાખ્યાન', (ભાલણ) : સંપાદક : કે. કા. શાસ્ત્રી
(૩) 'પ્રેમ પચ્ચીસી', (સત્તરમા શતકના પ્રાચીન ગુર્જર કાવ્યમાં પ્રસિદ્ધ.) : વિશ્વનાથ જાની, સંપા. ડૉ. ભોગીલાલ સાંડેસરા.

પ્રશ્નપત્ર ૪ :

નીચેના યુગોનાં નીચે જણાવેલા બે ગ્રંથકારોનો સમગ્રદર્શી અભ્યાસ :

મધ્યકાલ : અખો
અર્વાચીન યુગ : કાકા કાલેલકર

પ્રશ્નપત્ર ૫ :

ગુજરાતી ભાષાનો ઉદ્‌ભવ, તેનું ઘડતર અને તેના વિકાસનો અભ્યાસ.

૧. ભાષાવિજ્ઞાનના સામાન્ય સિદ્ધાન્તો ૩૨ ગુણ.

1. 'An introduction to Linguistic Science by Prof. E. H. Sturtevant.
2. 'Language' by Bloomfield.

૨. ગુજરાતી ભાષાનો વિકાસ અને બંધારણ

(ક) ધ્વનિતંત્ર:

૧. 'ગુજરાતી ભાષામાં વર્ણવ્યવસ્થા સ્તરો' ડૉ. ટી. એન. દવે.
૨. 'વાગ્‌વ્યાપાર' (પૃ. ૧૮૧થી ૨૦૦) પ્રૉ. હરિવલ્લભ ભાયાણી.

(ખ) ભાષાકીય ઇતિહાસ:

૧. 'A study of the Gujarati Language in the 16th Century (V. S.)' : by Dr. T. N. Dave

(વ્યાકરણનો વિભાગ—પૃ. ૧-૭૧ અને શબ્દસૂચિ—પૃ. ૧૧૩-૧૯૭)

૨. 'Notes on the Grammar of the Old Western Rajasthani' : by Dr. L. P. Tessitory (Indian Antiquary 1914–17).

ઉપરાંત હેમચંદ્રના પ્રાકૃત વ્યાકરણ, અધ્યાય ૮, પાદ ૪માં આપેલા દુહાઓનો પરિચય આવશ્યક છે.

૩. 'Gujarati Language and Literature,' Vols. I & II : N. B. Divatia.

૪. 'ગુજરાતી રૂપરચના' : કે. કા. શાસ્ત્રી

૫. 'The Language of Maha-Gujarat' (Gujarat Research Society) : Dr. T. N. Dave.

૬. 'વાગ્‌વ્યાપાર' (પૃ. ૮૦થી ૧૭૪) : લે. પ્રૉ. હરિવલ્લભ ભાયાણી, ભારતીય વિદ્યાભવન, મુંબઈ.

૭. 'ગુજરાતી પર અરબીફારસીની અસર' (પૃ. ૧૭૬થી ૪૩૮) : લે. ડૉ. છોટુભાઈ નાયક, ગુજરાત વિદ્યાસભા, અમદાવાદ.

પ્રશ્નપત્ર ૬ :

૧. અંગ્રેજી ફકરાનો ગુજરાતી ભાષામાં અનુવાદ	..	૨૦ ગુણ
૨. ગુજરાતી ભાષાના અપહ્નુતિ પરિચ્છેદોનું વિવરણ અને વિવેચન	..	૨૦ ગુણ
૩. વર્તમાન સાહિત્યવિષયક પ્રશ્નોની ચર્ચા	..	૨૦ ગુણ
૪. નિબંધ	..	૪૦ ગુણ

પરિશિષ્ટ "ગ"
ફામકોન્ન ૬ ભાંકે ૩૬

MARATHI

B.A. Examination — 1963

GENERAL

Paper I (1961–62)

Poetry:

૧. ज्ञानेश्वरी–अध्याय १२मो
૨. आदिपर्व १३ ते २५ : સં. ૨ા. દરાનંડ
मुक्तेश्वर तुकाराम वचनामृत
૩. केशवसुतांची कविता : ૫. ચિ. દાભલે
૪. पाणपोइ : યશવંત (Continental Prakashan, Poona–2)

Paper II (1962–63)

(૧) चिपळुणकर दर्शन : ભોડર્ન બુક ડિપો.
(૨) गद्यगुच्छ : ન. ચિં. કેળકર
(૩) मी. (संक्षिप्त आवृत्ति) : હ. ના. આપટે.
(૪) भूमिकन्या सीता : ભા. વિ. વરેરકર, પોપ્યુલર પ્રકાશન, મુંબઈ.

SPECIAL

Papers I and II

Same as in B.A. (General)

Paper III (1961–62)

Literary Essay, Grammar, History.

1. Essay .. 30 Marks.
2. Grammar .. 30 Marks.

(*a*) General outline :

Books recommended

૧. मराठी व्याकरणांचीं मूलतत्वे : કેલકર ગ. એ.

(*b*) Special Topics :

(૧) વિભક્તિ વિચાર
(૨) તદ્ધિત વિચાર

Books recommended

(૧) शास्त्रीय मराठी व्याकरण : દાભલે.

૩. History of Language .. 25 Marks

૧. ઉત્પત્તિકાલ
૨. યાદવકાલ
૩. શિવકાલ
૪. પેશવેકાલ
૫. અર્વાચીન ઇંગ્રેજી

Books recommended

૧. मराठी भाषा उद्गम आणि विकास : કુ. પા. કુલકર્ણી.
૨. मराठी भाषाभ्यास : ય. રા. દાતે.
4. Translation : 15 Marks.

Paper IV (1962–63)

Poetics and Literary Criticism (Oriental and Western)

The following topics should be studied :

૧. काव्यलक्षण
૨. काव्यप्रयोजन
૩. काव्यनिमितीचीं जनक कारणे
૪. रसविचार
૫. ध्वनिविचार
૬. रीतिविचार
૭. काव्यानंदामीमांसा
૮. अलंकार — सामान्य चर्चा
૯. पद्यविचार — सामान्य चर्चा
૧૦. काव्यप्रकार
૧૧. टीकाशास्त्र
૧૨. टीकेचे संप्रदाय–पौरस्त्य व पाश्चात्य

Books recommended

૧. અભિનવ કાવ્યપ્રકાશ (ત્રીજી આવૃત્તિ) : રા. શ્રી. જોગ
૨. કાવ્યાલોચન (નવી આવૃત્તિ) : દ. કે. કેળકર
૩. રસવિમર્શ : કે. ના. વાટવે.
૪. વાઙ્મયીન ટીકા : રા. શં. વાકિંબે — શ્રી. કૃષ્ણ ગોપાલ આણિ કં., પૂના–૨.

૫ पद्यप्रकाश : મા. ત્યં. પટવર્ધન.

૬. Introduction to the study of Literature — W. H. Hudson.

Paper V (1961–62)

General Outline of the History of Marathi Literature from early beginning to 1940.

૧. महाराष्ट्र सारस्वत (नवी आवृत्ति) : वि. ल. भावे; प्रकाशक लेण्यन वाचन भंडार, पूणे.

૨. मराठी गद्याचा इंग्रेजी अवतार : दत्तो वामन पोतदार.

૩. आधुनिक मराठी वाङ्मयाचा इतिहास (१८७४ ते १९२०) : ना. देशपांडे; व्हीनस प्रकाशन.

૪. मराठी साहित्याची रूपरेखा : डॉ. वि. भा. दांडेकर

Paper VI (1962–63)

૧. Study of Prescribed Authors

૧. साष्टांग नमस्कार : प्र. के. अत्रे.
૨. इन्दुची कुले
૩. मी क सा झालो

૨. ૧. प्रवासी : ना. सी. फडके
૨. पडछाया
૩. साहित्य आणी संसार

M.A. EXAMINATION—1963

Paper I (Form of Literature)

कादम्बरी

૧. मी. : हरिभाउ आपटे
૨. इन्दु काले व सरला भोळे : वा. भ. ओशी
૩. कर्मभूमि : प्रेमचंद

Paper II (Modern Prose and Poetry)

(*a*) Prose Texts :

૧. कालांतील निवडक निबंध भाग १० वा : शि. म. परांजपे
૨. बळी : विभावरी शिरुरकर
૩. संपूर्ण बाळकराम : गडकरी

(*b*) Poetry Texts:

૧. मराठी कविता : મરાઠી સાહિત્ય સંઘ, મુંબઈ
૨. भग्नमूर्ति : આ. રા. દેશપાંડે, કવિ અનિલ
૩. आनंदभैरवी : બા. ભ. બોરકર

Paper III

महाराष्ट्रचा सांस्कृतिक इतिहास ... ગુણ ૫૦

Books recommended

૧. संस्कृतिसंयम : દ. કે. કેલકર
૨. महाराष्ट्रचा सांस्कृतिक इतिहास : સં. દા. મેંડસે
૩. राधामाधव विलासचंप-प्रस्तावना : વિ. કા. રાજવાડે

मध्यकालीन साहित्य ... ગુણ ૫૦

૧. भाउसाहेबाची खबर
૨. रुक्मिणी-स्वयंवर (એકનાથ)
૩. रामजोशाच्या लावण्या

Paper IV

Special Period and Authors (કાલ : ૧૬૨૦-૪૦):

૧. साने गुरुजी
૨. वरेरकर : નાટ્યકાર

Paper V :

Philosophy and Grammar:

૧. मराठी भाषेची पूर्वपीठिका
૨. मराठी भाषाचा उत्पत्तिकाल
૩. मराठी भाषेची उत्पत्तिकारणे
૪. मराठी भाषेचे कालिक भेद
૫. मराठी भाषेचे प्रांतिक भेद
૬. मराठीचा इतर भाषांचीं संबंध
૭. मराठी भाषेचा व्याकरण विषयीं तात्त्विक विचार
૮. मराठी भाषे विषयीं केलेल्या चर्चेचा इतिहास व ती करणाराच्चा कार्यंची माहिती

Books recommended

૧. मराठी भाषा, उद्गम आणि विकास	:	કૃ. પા. કુલકર્ણી
૨. यादवकालीन मराठी	:	સ. ગો. તુલપુલે
૩. शास्त्रीय मराठी व्याकरण	:	મો. કે. દાભલે
૪. ध्वनिविचार	:	ડૉ. ના. ગો. કાલેલકર
૫. 'Linguistic Survey of India', Vol. VII	:	Grierson
૬. 'Introduction to Comparative Philology'	:	Dr. Gune
૭. 'Language : Its Nature, Development and Origin'	:	Otto Jesperson

Paper VI :

૧. अंग्रेजी उतायांचे भाषांतर	...	ગુણ ૨૦
૨. पाठ्यपुस्तका बाहेरील उतायांचे-विवरण आणि विवेचन	...	ગુણ ૨૦
૩. प्रचलित वाङ्मयीन वादांची चर्चा	...	ગુણ ૨૦
૪. निबंध	...	ગુણ ૪૦

પરિશિષ્ટ "ધ"
કાર્યવાહક ક્રમાંક ૩૮

હિન્દી

બી.એ. પરીક્ષા — ૧૯૬૩

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૨-૬૩)

પદ્ય:

૧.	सूरपंचरत्न (૧, ૨ અને ૪ રત્ન)	: લે. સ્વ. ભગવાનદીન, પ્રકાશક, રામનારાયણલાલ, ઈલાહાબાદ.
૨.	मीरां पदावली	: સંપા. પરશુરામ ચતુર્વેદી, પ્રકાશક, હિન્દી સાહિત્ય સંમેલન, પ્રયાગ.
૩.	नीहार	: લેખક, મહાદેવી વર્મા, ભારતી ભંડાર, ઈલાહાબાદ.
૪.	आधुनिक कवि	: સુમિત્રાનંદન પંત, પ્રકાશક, સાહિત્ય સંમેલન, પ્રયાગ.

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧-૬૨)

૧.	"आहुति"	: હરિકૃષ્ણ પ્રેમા
૨.	"विदा"	: પ્રતાપનારાયણ શ્રીવાસ્તવ
૩.	"पनघट"	: સુદર્શન, પ્રકાશક, હિન્દી ગ્રંથરત્નાકર કાર્યાલય, હીરાબાગ, મુંબઈ-૪.
૪.	"कल्पवृक्ष"	: વાસુદેવશરણ અગ્રવાલ.

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૨-૬૩)

૧.	નિબંધ	૩૦ માર્ક
૨.	વ્યાકરણ	૩૦ માર્ક

૩. ભાષાનો ઉદ્‌ભવ અને વિકાસ ૨૫ માર્ક
૪. હિન્દીમાં ભાષાંતર ૧૫ માર્ક

નંબર ૨ અને ૩ માટે સૂચિત પુસ્તકો નીચે પ્રમાણે છે:

૧. हिन्दी व्याकरण : श्री. कामताप्रसाद गुरु, नागरी प्रचारिणी सभा, काशी.
२. हिन्दी भाषा और लिपि : डॉ. धीरेन्द्र वर्मा, हिन्दुस्तानी अकेडेमी, इलाहाबाद.
३. हिन्दी का प्रथम व्याकरण : श्री. किशोरीलाल बाजपेयी, प्रका. जनवाणी प्रकाशन, कलकत्ता.

प्रश्नपत्र ४ (१९६१-६२)

साहित्य मीमांसा — भारतीय और प्राश्चात्य.

(अ) — भारतीय साहित्यमीमांसा ४० मार्क
(ब) — प्राश्चात्य साहित्यमीमांसा ६० मार्क

पाठयक्रम (अ) के लिये

१. शब्दशक्तिविचार
२. रसविचार
३. शैली-रीतिविचार
४. काव्य के गुण और दोष
५. अलंकार — सामान्य चर्चा और नीचे लिखे अलंकारों का परिज्ञान
   शब्दालंकार : अनुप्रास, यमक, श्लेष, वक्रोक्ति.
   अर्थालंकार : उपमा, उत्प्रेक्षा, रूपक, अतिशयोक्ति, अपह्नुति, समासोक्ति, विभावना, विशेषोक्ति, व्यतिरेक, अर्थान्तरन्यास, भ्रांतिभान, प्रतीप. परिसंख्या, अप्रस्तुतप्रशंसा.
६. छंदविचार.

निम्नलिखित मुख्य छंदोका परिचय:

वर्णछंद: अनुष्टुप, इन्द्रवज्रा, उपेन्द्रवज्रा, द्रुतविलंबित, वंशस्थ, वसंततिलका, मालिनी, शिखरिणी, मन्दाक्रान्ता, शार्दूलविक्रीडित.

मात्रिक छंद: दोहा, रोला, चोपाई, हरिगीतिका, ललित, वीर, (आल्हा), बरवे, कुंडलिया, घनाक्षरी, सवैया.

पाठयक्रम (ब) के लिये

१. साहित्य का स्वरूप, साहित्यका प्रयोजन, साहित्य और समाज, साहित्य के विभेद.
२. कविता की परिभाषा, कविता के विभाग, कविता के तत्त्व.
३. नाटक के तत्त्व, नाटक के प्रकार, नाटक और उपन्यास.

૪. उपन्यास के तत्त्व, उपन्यास और जीवनकी व्याख्या, उपन्यास और इतिहास, उपन्यास और नीति.
૫. कहानी और उपन्यास, कहानी के तत्त्व, आधुनिक कहानी की विशेषताएं.
૬. निबंध का स्वरूप, निबंधों के प्रकार.
૭. समालोचना के कार्य, समालोचना के प्रकार, समालोचनाकी उपयोगिता.
૮. जीवनी के साहित्यिक गुण, जीवनियों के प्रकार.

सूचित पुस्तकें।

૧.	काव्य के रूप	:	લેખક, ગુલાબરાય, પ્રકા. આત્મારામ એન્ડ સન્સ, કાશ્મીરી રોડ, દિલ્હી.
૨.	साहित्यलोचन	:	લેખક, શ્યામસુંદરદાસ, પ્રકાશક ઇન્ડિયન પ્રેસ, પ્રયાગ.
૩.	काव्यप्रदीप	:	લેખક, રામબિહારી શુકલ, પ્રકાશક હિન્દીભવન, રાની મંડી, પ્રયાગ.
૪.	काव्यशिक्षा	:	લેખક, શ્રીભગવાનદીન શાસ્ત્રી, પ્રકાશક મહેરચંદ લક્ષ્મણદાસ, દરિયાગંજ, દિલ્હી.
૫.	काव्यतत्त्वविचार	:	લેખક, આનંદશંકર ધ્રુવ, પ્રકાશક ગૂર્જર ગ્રંથરત્ન કાર્યાલય, ગાંધી રોડ, અમદાવાદ-૧.
૬.	Introduction to the Study of Literature.	:	By W. H. Hudson, publisher George Harrap & Co.

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૨-૬૩)

હિન્દી ભાષાના સાહિત્યનો ઇતિહાસ—ભક્તિકાલથી આધુનિક કાલ

सूचित पुस्तकें।

૧.	आधुनिक हिन्दी साहित्य का इतिहास	:	લેખક, કૃષ્ણશંકર શુકલ, પ્રકાશક હિન્દી સાહિત્ય કુટીર, હાથી ગલી, બનારસ.
૨.	हिन्दी साहित्य का सुबोध इतिहास	:	લેખક, ગુલાબરાય, એમ.એ; પ્રકાશક સાહિત્યભંડાર, આગ્રા.
૩.	History of Hindi Literature	:	Keay.

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨)

જુદા જુદા યુગની ત્રણ વિશિષ્ટ કૃતિઓનો સમગ્રપણે તલસ્પર્શી અભ્યાસ, પ્રત્યેકના સાહિત્ય-સ્વરૂપના અભ્યાસ સાથે.

૧.	अयोध्याकांड	:	તુલસીદાસ.
૨.	गढकुंढार	:	વૃંદાવનલાલ વર્મા.
૩.	सुजान रसखान	:	રસખાન.

એમ.એ. પરીક્ષા—૧૯૬૩

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૨–૬૩)

સાહિત્યનું ખાસ રૂપ—નવલકથા

એ રૂપના ઘડતરમાં જે બળોએ ફાળો આપ્યો હોય તેને લક્ષમાં રાખીને નીચેનાં પ્રતિનિધિરૂપ પુસ્તકોના અભ્યાસસહિત :

(અ) ૧. 'गोदान' : લે. પ્રેમચંદ, સરસ્વતી પ્રેસ, બનારસ.
૨. 'जैनेन्द्रकुमार' : ઉત્થાન.
૩. 'गिरती दिवारें' : અશ્ક, નિલાભ પ્રકાશન, ઇલાહાબાદ.

(બ) ૧. 'गोरा' : રવીન્દ્રનાથ ઠાકુર (હિન્દી અનુવાદ)
૨. 'ग्रामलक्ष्मी' : ર. વ. દેસાઈ (હિન્દી અનુવાદ)
૩. 'मा' : ગોર્કી (હિન્દી અનુવાદ)

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧–૬૨)

ગદ્ય :

૧. 'मृगनयनी' : વૃન્દાવન વર્મા, મયૂર પ્રકાશન, ઝાંસી.
૨. 'बापूकी कलमसे' : નવજીવન પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૩. 'गल्प पूर्णिमा' : ડૉ. સત્યપ્રકાશ એસ., ગર્ગ એન્ડ કંપની, નઈ સડક, દિલ્હી.

પદ્ય :

૧. 'कामायनी' : જયશંકર (પ્રસાદ)
(સર્ગો : શ્રદ્ધા, કામ, લજ્જા, ઈડા, સ્વપ્ન, સંઘર્ષ, આનંદ).
૨. 'वैदेही वनवास' : અયોધ્યાસિંહ ઉપાધ્યાય (હરિઔધ), પ્રકા. હિન્દી સાહિત્ય કુટીર, બનારસ.
૩. निरजा : મહાદેવી શર્મા.

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૨–૬૩)

મધ્યકાલીન સાહિત્યનો ઇતિહાસ, તેના સ્વરૂપના ઇતિહાસ સાથે

પાઠ્યપુસ્તકો

૧. બિહારી સતરાઈ (રત્નાકર) : સંપા. શ્રી. જગનાથ રત્નાકર, પ્રકા. ગંગા પુસ્તક માલા, લખનૌ.
૨. વિદ્યાપતિ પદાવલી : લે. વિદ્યાપતિ, પ્રકા. શ્રી. રામવૃક્ષબેનીપુરી, હિન્દી પુસ્તક ભંડાર, લહેરિયા સરાય.
૩. રામચરિતમાનસ (અયોધ્યાકાંડ) : તુલસીદાસ.

સૂચિત પુસ્તકો

૧. तुलसीदास : રામચંદ્ર શુકલ, પ્રકા. નાગરી પ્રચારિણી સભા, કાશી.
૨. तुलसीदर्शन
૩. देव और बिहारी : સંપા. દુલારેલાલ ભાર્ગવ.
૪. विद्यापति (आलोचनात्मक निबंध) : લે. પ્રો. જનાર્દન મિશ્ર, પ્રકા. રામનારાયણલાલ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૧–૬૨):

પ્રાચીન યુગના બે ગ્રંથકારોનો સમગ્ર અભ્યાસ:

સૂચિત પુસ્તકો

૧. કેશવ : ૧. કેશવની કાવ્યકલા લે. કૃષ્ણશંકર શુકલ, પ્રકા. પુસ્તક-સદન વારાણસી.
૨. કેશવદાસ લે. ચંદ્રબલી પાંડેય, પ્રકા. શક્તિ કાર્યાલય.

૨. સૂરદાસ : ૧. સૂરદાસ લે. ડૉ. હજારીપ્રસાદ દ્વિવેદી, પ્રકા. હિન્દી ગ્રંથરત્ન કાર્યાલય.
૨. સૂરદાસ લે. વજ્રેશ્વર શર્મા, પ્રકા. હિન્દી સાહિત્ય પરિષદ, ઇલાહાબાદ યુનિવર્સિટી.

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૨–૬૩):

હિન્દી ભાષાનો ઉદ્ભવ, ઘડતર અને વિકાસ ભાષાશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ.

સૂચિત પુસ્તકો

૧. सामान्य भाषा विज्ञान : ડૉ. બાબુરામ સક્સેના
૨. हिन्दी भाषा का इतिहास : ડૉ. ધીરેન્દ્ર વર્મા.
૩. भाषाशास्त्र : ભોળાનાથ તિવારી.
૪. तुलनात्मक भाषाविज्ञान : મંગલદેવ શાસ્ત્રી.
૫. Linguistic Survey of India, Vol. IX : Grierson
૬. Introduction of Comparative Philology : Dr. Gune
૭. Indo-Aryans and Hindi : S. K. Chaterjee.

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨):

૧.	અંગ્રેજી ફકરાનો હિન્દીમાં અનુવાદ	૨૦ માર્ક
૨.	હિન્દી ભાષાના અપાઠ્ય પરિચ્છેદોનું વિવરણ અને વિવેચન	૨૦ માર્ક
૩.	વર્તમાન સાહિત્યવિષયક પ્રશ્નોની ચર્ચા	૨૦ માર્ક
૪.	નિબંધ	૪૦ માર્ક

નંબર ૩માં વર્તમાન સાહિત્યવિષયક પ્રશ્નોની ચર્ચા માટે સૂચિત પુસ્તકો:

૧. હિન્દી સાહિત્ય—બીસમી સદી.
૨. કલા, સાહિત્ય ઔર સંસ્કૃતિ—ડૉ. રાજેન્દ્ર પ્રસાદ.
૩. હિન્દી સાહિત્યમાં વિવિધવાદ—ડૉ. પ્રેમનારાયણ શુક્લ
૪. વિચારધારા—ડૉ. ધીરેન્દ્ર વર્મા.

પરિશિષ્ટ "ચ"
કામકાજ ક્રમાંક ૩૯

બંગાળી

બી.એ. ૧૯૬૭ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧

કાવ્ય :

૧.	'વૈષ્ણવ પદાવલી'	:	કલકત્તા યુનિવર્સિટી પ્રકાશન
૨.	'ચિત્રા'	:	રવીન્દ્રનાથ ઠાકુર
૩.	'મેઘનાદ વધ'	:	માઇકેલ મધુસૂદન દત્ત
૪.	'આધુનિક બાંગલા કવિતા	:	સંપાદક બુદ્ધદેવ બસુ

પ્રશ્નપત્ર ૨

ગદ્ય :

૧.	'રજની'	:	બંકિમચંદ્ર
૨.	'શેષેર કવિતા	:	રવીન્દ્રનાથ ઠાકુર
૩.	'દત્તા'	:	શરદચંદ્ર ચટ્ટોપાધ્યાય
૪.	'પ્રબંધ સંગ્રહ', ભાગ ૧	:	પ્રમથનાથ ચૌધરી

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩

૧.	'ભાષાપ્રકાશ વ્યાકરણ'	:	સુનીતિકુમાર ચટ્ટોપાધ્યાય
૨.	બાંગલા ભાષા અને ભાષાતત્ત્વ	:	સુનીતિકુમાર ચટ્ટોપાધ્યાય.

પ્રશ્નપત્ર ૪

કાવ્યશાસ્ત્ર :

૧.	'કાવ્ય જિજ્ઞાસા'	:	અતુલચન્દ્ર ગુપ્ત
૨.	'કાવ્યમીમાંસા'	:	વિષ્ણુપદ ભટ્ટાચાર્ય
૩.	'Making of Literature'	:	Scott James.

પ્રશ્નપત્ર ૫

ભલામણ કરેલાં પુસ્તકો

૧.	'બાંગલા ભાષા અને સાહિત્ય'	:	દિનેશચંદ્ર સેન
૨.	'બાંગલા સાહિત્યેર ઇતિહાસ'	:	સુકુમાર સેન

પ્રશ્નપત્ર ૬

૧.	'ચંડીદાસ પદાવલી'	:	સંપા. સુનીતિકુમાર ચટ્ટોપાધ્યાય
૨.	'કવિ કંકણચંડી'	:	કલકત્તા યુનિવર્સિટી
૩.	'પ્રફુલ્લ'	:	ગિરીશચન્દ્ર ઘોષ

પરિશિષ્ટ "બ"
કામકાજ ક્રમાંક ૪૨

ENGLISH

B.A. Examination—1963

Compulsory

Paper I

1. Shakespeare : "Othello"
2. Shakespeare : "Merchant of Venice"

Paper II

1. Wordsworth : "Selections from the Poems of William Wordsworth" (Cambridge University Press)

૧૯૬૨ અને ૧૯૬૩નાં વર્ષમાં યનારી બી.એ. ફરજિયાત અંગ્રેજી વિષયની પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠ્યપુસ્તક 'Selections from the Poems of William Wordsworth' (Cambridge University Press) માંથી પાનાં ૧થી ૫૧ પૂરાંમાં સમાયેલાં કાવ્યો. (1. Remembrance of Collins. 2. From Peter Bell, 3. Selections from Michael 4. Tojonna 5. Yew-trees and Yarrow-Unvisited સિવાયનાં વિગતવાર અભ્યાસ માટે છે, અને તેમાંથી સંદર્ભ સાથે સમજૂતીના પ્રશ્નો પૂછી શકાશે. બાકીનાં કાવ્યો સામાન્ય અભ્યાસ માટે છે અને તેમાંથી સંદર્ભ સાથે સમજૂતીના પ્રશ્નો પુછાશે નહિ.

1. Hardy : "Under the Greenwood Tree" (Macmillan & Co. Ltd.)

General

Paper I

1. Ben Johnson : "Epicoene or The Silent Woman"
2. Byron : "Byron Selections" (Published by Methuen)
3. Swinburne : 'Atalanta in Calydon'
4. Shaw : 'Arms and the Man'

Paper II

1. Burke : "Burke Selections" (Oxford Clarendon Series
2. Dickens : "The Pickwick Papers"
3. Macaulay's Essays on Johnson & Goldsmith (Blackie & Sons)
4. Galsworthy : 'Man of Property'

Special

Paper I & II

Same as for the B.A. (General)

Paper III

Tragedy :

1. T. S. Eliot. : "Murder in the Cathedral"
2. Otway : "Venice Preserved"

Novel :

1. Jane Austen : Emma.
2. E. M. Forster : Howard's End.

Paper IV

1. L. P. Smith : "The English Language"
2. Chaucer : "Prologue and the Nun's Priest's tale"

Paper V

(*a*) Principles of Criticism :

Books recommended

1. Scott James : "The Making of Literature"
2. Lascelles Abercrombie : "Principles of Literary Criticism."
3. Hudson : "Introduction to the study of Literature."

(*b*) Prosody :

Mrs. Hamer : "The Metres of English Poetry" (Omitting the last three Chapters)

Paper VI

History of English Literature from the Renaissance to 1914 as in:

1. Wyatt and Collins : Intermediate Text-book of English Literature — Published by the University Tutorial Press.
2. Wyatt and Clay : Modern English Literature — Published by the University Tutorial Press.

or

1. A. C. Ward : Illustrated History of English Literature, Vols. I, II & III (Longmans).
2. Logouis : A Short History of English Literature

M.A. Examination — 1963

Paper I

1. "Merchant of Venice"
2. "Cymbeline"
3. "Henry–V"
4. "Measure for Measure"
5. "Antony and Cleopatra"

Paper II

1. Chesterton : "The Defendent"
2. Nelson : "Pattern Poetry", Part IV
3. Huxley : "Science, Liberty and Peace"
4. Dean Inge : "Five Essays" (Longman Green & Co.)
5. : "Edward Thompson's An Indian Day"
6. Synge : "Playboy of the Western World"

Paper III

1. Milton (Poetry)
2. Johnson.
3. Marlowe.

Paper IV

1. Browning.
2. E. M. Forster.
3. Hazlitt.

Paper V

1. 'Tom Jones'
2. 'Ivanhoe'
3. 'Henry Esmond'
4. Tolstoy's Anna Karenina
5. Stendhal's The Black and the Red.

Paper VI

1. English Critical Essays (World's Classics)
   Vol. I 16th to 18th Cent.
   Vol. II 19th Cent.

Recommended Book

Critical Approaches to Literature: David Daiches (Longmans)

Paper VII

Translations in English of Great Literary works from other languages. The paper to include a work or works of American Literature.

1. Sappho : 'Lyrics' or Aeschylus· 'Agamemnon'
2. Moliere : 'Tartuffe'
3. Machiavelli : 'The Prince'
4. Hemingway : 'Farewell to Arms'
5. Paster Nak. : 'Dr. Zhivago'
6. Ibsen's : The Master Builder

Paper VIII

Indo Anglian Literature (English Literary works of Indian Authors)

1. Arvind Ghosh : 'The Renissance in India'
2. Harindranath Chattopadhya : 'Three Plays'

or

Sarojini Naidu : 'The Sceptred Flute'

3. Surendranath Banerjee : 'Autobiography' (Fifty years of my life)

or

Nirad Chaudhry : 'Autobiography of an Unknown Indian'

4. Tagore's Home and the World
5. Mulk Raj Anand : 'The Coolie'
6. Radhakrishnan's : 'The Idealist View of Life

For 1963 Examination — English

Law Preliminary Examination

1. Bernard Shaw : 'The Doctor's Dilemma'
2. Shakespeare : 'Merchant of Venice'

For 1963 Examination — English

B.Com. Examination

1. 'Threads of Life' : By D. C. Sharma (Orient Longmans)
2. 'Arms and the Man' : Shaw

પરિશિષ્ટ "બ"
કામકાજ ક્રમાંક ૪૩

પાલિ

બી.એ. ૧૯૬૩ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૨–૬૩):

૧. ઉદાન
૨. ઇતિવુત્તકં
} પાલિ ઇન્સ્ટિટ્યૂટ, નાલંદા

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧–૬૨):

૧. 'મહાવંસો' પરિચ્છેદ ૧–૫, મુંબઈ યુનિ. પ્રકાશન
૨. 'ચરિયાપિટક' જાતક કથાઓના (Relevant) અભ્યાસ સહિત
૩. તૈલકટાહગાથા

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨:

બી.એ. જનરલ પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૨–૬૩):

૧. અંગ્રેજીમાંથી પાલિમાં ભાષાંતર	૩૦ ગુણ
૨. પાલિમાંથી અંગ્રેજીમાં ભાષાંતર	૪૦ ગુણ
૩. વ્યાકરણ	૩૦ ગુણ

'Pali Grammar' by W. Geiger, Translated into English by G. K. Ghosh (University of Calcutta)

or

'Pali Grammar' by E. Muller (Trubner's Simplified Grammar)

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૨–૬૩):

(*a*) **Elements of Indo Aryan Philology and Textual Criticism:**

Books recommended for study

(1) 'Wilson Philological Lectures' by Dr. R. G. Bhandarkar, Dealing with Pali and Prakrit.
(2) 'Introduction to Comparative Philology' Dr. Gune.

(*b*) **Essay:**

Books recommended for Study

(1) 'History of Pali Literature' B. C. Law.
(2) 'Buddhist India' by Rhys Davis.
(3) 'History of Buddhist Thought' E. J. Thomas.
(4) 'History of Indian Literature dealing with Buddhist Literature' Winternitz.

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૧–૬૨):

૧. 'મિલિન્દપઞ્હો મોઢ્ઢક પઞ્હો,' પાન ૯૩–૩૨૧. દેવનાગરી ટેક્સ્ટ — મુંબઈ યુનિ. પ્રકાશન.
૨. 'વિમાનવત્થુ'

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧–૬૨):

'અભિધમ્મટ્ઠ સંગ્રહો' વિભાવની ટીકા સહિત ચેપ્ટર ૧ થી ૫

પાલિ

એમ.એ. ૧૯૬૩ની પરીક્ષા માટે

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૨–૬૩):

૧. 'હત્થવનગ્ગલવિહારવંસ'
૨. 'મહાવગ્ગ' — ૧ થી ૫ } (બન્ને મુંબઈ યુનિ. સંપાદિત)

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧–૬૨):

૧. 'દાઠાવંસ'
૨. 'ચરિયા પિટક'

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૨–૬૩):

પાલિમાં અને પાલિમાંથી અપઠિત ફકરાનો અનુવાદ અને પાલિમાં નિબંધ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૨-૬૩):

(અ) 'દીઘનિકાય' વૉલ્યુમ ૧ — બુદ્ધઘોષની સુમંગલ 'વિલાસિની' ટીકા સહિત

(બ) Linguistic study

(1) Wilson Philological Lectures: Bhandarkar (Chapters I, II, III & VII)

(2) An Introduction to Comparative Philology: Dr. Gune

(3) Introduction to Prakrits — Woolner

(4) Asoka's Inscriptions (Only for Linguistic Study).

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૧-૬૨):

'અભિધમ્મટ્ઠસંગ્રહો' — નવનીત ટીકા સહિત

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨):

૧. 'વિસુદ્ધિમગ્ગ' વૉલ્યુમ ૨ — પ્રકરણ ૧૪-૨૩ (બન્ને સહિત) ભારતીય વિદ્યાભવન પ્રકાશન

૨. 'પુગ્ગલપઞ્ઞત્તિ'.

પ્રાકૃત

બી.એ. ૧૯૬૩ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. 'ઉત્તરજ્ઝયણાઈં' — ૧ થી ૧૦

૨. 'નાયાધમ્મકહાઓ' અધ્યયન ૬ તથા ૧૬

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧-૬૨):

૧. 'ઉસાનિરુદ્ધ'

૨. 'કપ્પૂર મંજરી'

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨:

બી. એ. (જનરલ) પ્રમાણે

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. પ્રાકૃતમાંથી અનુવાદ — ૪૦ ગુણ
૨. પ્રાકૃતમાં અનુવાદ — ૩૦ ,,
૩. વ્યાકરણ — હેમચંદ્ર ૮, ૪ — ૩૦ ,,

(ધાત્વાદેશ સિવાય અને ઉદાહરણના અપભ્રંશ શ્લોકો સાથે)

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૧-૬૨):

(*a*) **Elements of Prakrit Philology and Textual Criticism:**

(1) Wilson Philological Lectures — Dr. Bhandarkar, Chapters I, II, III and VII

(2) An Introduction to Philology — Dr. Gune

(*b*) **Essay:**

(1) 'Outline of Jainism' — J. L. Jaini

(2) 'History of Indian Literature' by Winternitz Vol. II (Second Part on Jainism)

(3) 'Studies in Jainism' (Part one) By Dr. H. Jacobi, published by Gurjara Grantharatna Karyalaya, Ahmedabad.

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. 'ગઉડવહો' — ૧ થી ૨૦૧ ગાથા
૨. 'પ્રવચનસાર'

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨):

૧. 'સૂયગડે પઢમો સુયક્ખંધો'
૨. 'ગણુહરવાઓ એ ગણુધર' — ગુજરાત વિદ્યાસભા

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. 'લીલાવઈકહા' — ગાથા ૧ થી ૫૦૦
૨. 'સંદેશકરાસક' પ્રકમ. ૧, ૨ અને ૩

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧-૬૨):

૧. 'મહાવીર ચરિયં' — ગુણચંદ્ર — પ્રસ્તાવ પાંચમો
૨. 'ભગવઈ' ૧૫મું શતક

પ્રશ્નપત્ર ૩ ૧૯૬૨-૬૩):

પ્રાકૃતમાં અને પ્રાકૃતમાંથી અપઠિત ફકરાઓનો અનુવાદ તથા પ્રાકૃતમાં નિબંધ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૧-૬૨):

(*a*) **Agma Literature**

રાયપસેણિય સૂત્ર

Books recommended

(1)	Outlines of Jainism	Jaini
(2)	Epitome of Jainism	Nahar & Ghosh
(3)	Lehre Der Jaines	W. Shubring
(4)	History of Indian Literature, Vol. II Part II (Jainism)	Winternitz
(5)	History of Jain Cenonical Liternture	H. R. Kapadia

(6) 'જૈન દર્શન' — મુનિ ન્યાયવિજયજી
(7) 'જૈન દર્શન' — પંડિત મહેન્દ્રકુમાર

(*b*) **Linguistic Studies**

(1) 'Woolner' Introduction to Prakrits, Part II for Textual Study
(2) 'ચારૂદત્ત' — Mainly for Prakrit

Books recommended

(1)	Prakrata vyakarana	—	Hemchandra.
(2)	Grammitik der Prakrit Sprechen	—	Phischal
(3)	Introduction to Prakrits	—	Woolner
(4)	Wilson Philological Lectures	—	Bhandarkar
(5)	Indo Aryan and Hindi, Part I. Lectures 1–4	—	S. K. Chatterjee

(૬) 'પ્રાકૃત વ્યાકરણ' બે. જ. દોશી, ગુજરાત વિદ્યાસભા, અમદાવાદ.

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૨-૬૩):

૧. 'સંમતિતર્ક' — સિદ્ધસેન દિવાકર
૨. 'વિંશતિવિંશિકા' — હરિભદ્રસૂરિ

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨):

૧. 'ગણધરવાદો' — પ્રસ્તવાના અને ટિપ્પણ સહિત, ગુજરાત વિદ્યાસભા (સંપૂર્ણ)
૨. 'સમયપાહુડ' — કુન્દકુન્દાચાર્ય

પરિશિષ્ટ "ઝ"
કામકાજ ક્રમાંક ૪૪

FRENCH

B.A. Examination — 1963

(GENERAL)

Paper I

1. Moliere : Misanthrope
2. V. Hugo : Jean Valjean

Paper II

Molie're

1. Don Juan : Ed. E. Weekley (Macmillan).
2. L'Ecole des Femmes : Ed. G. Saintsbury (Macmillan).

(SPECIAL)

Paper I & II

Same as for B.A. General.

Paper III

Essay

Paper IV

Translation, Grammar and oral.

Paper V

History of French Literature from 1700 to 1800 with a special study of :

1. Corneille : Cinna
2. Pascal : Les Pensees (selections edited by Alice M. Ritson) (Blackie's longer French Classics).
3. Bossuet : Selection from les Oraisons Funebres (Hachette).

Paper VI

History of French Literature 1800-1900 with a special study of:

1. Rane Bazin : La Terre qui meurt
2. V. Hugo : Hernani
3. A. Museet : Poesies Choisies (O.U.P.)

Books recommended

1. Histoire illustree de la literature francaise par des Granges.
2. Histoire illustree de la literature francaise par Abry Crouzet.

Paper I

Unseen Translation.

Paper II

Cornille.

1. Le Cid. Ed. H. W. Eve (Macmillan).
2. Polyeucte. Ed. E.G.W. Braunholtz (Macmillan).

Paper III

1. Clarke & Murray : A Primer of Old French.
2. Weekly : A Primer of historical French Grammar.
3. History of French Literature from its origin to 1300 A.D.

Paper IV

Survey of French Literature 1800 to 1900

Hugo

1. Les Burgraves. Ed. H. W. Eve (Macmillan).
2. Selected Poems. Ed. H. W. Eve (Macmillan).
3. Ruy blas.

Paper V

A Comedie on XVII siecle.

Moliere

1. L'Avare. Ed. E. G. W. Braunholtz (Macmillan).
2. Le Bourgeois Gentilhomme. Ed. A. C. Clapin (Macmillan).
3. Depit Amoureux. Ed. F. Spencer (Macmillan).

Paper VI

An essay in French.

Books recommeded

1. Histoire illustree de la litterature.
   Francise des origines a 1950 par M. Des. Granges.
2. Histoire de la litterature francaise par G. Lanson.
3. Les Origines Latines de Francaise par cladet.
4. La Tragedie par Leon Levrault.

GERMAN

B.A. Examination 1963

GENERAL

Paper I

1. Lessing : Minna Von Barnhelh,
   Ed. H. J. Wolstenholme (Macmillan).
2. Sohiller : Wilhelm Tell (Pub. Harrap. 1959)
   (Macmillan).

Paper II

1. Schiller : Maria Stuart,
   Ed. K. Breul (Macmillan).
2. Hautt : Das Wirthshaus im spessart,
   Ed. A. Schlottman and J. W. Cartmell
   (Macmillan).

SPECIAL

Paper I & II

Same as for B.A. General.

Paper III

Essay

Paper IV

Translation, Grammar and Oral.

Paper V

1. History of German Literature, 1600–1805 A.D.
2. Goethe : Werther
3. Gerhart : Hauptmann Der Arme Heinrich, Ed. by Raichart and Diamond (Harrap & Co.).

Paper VI

1. History of German Literature 1805–1914 A.D.
2. Chalmers : Gedlchte zum Auswendiglernen (Harrap & Co.).
3. C. F. Meyer : Der Schuss von der kanzel (Blackie & Sons).

GERMAN

For the M.A. Examination 1963

SUBORDINATE

Paper I

Unseen Translation.

Paper II

1. German Naturalism
2. Hauptmann : Einsame Menschen.
3. Sudermann : Heimat.

PRINCIPAL

Part I & II same as for Subordinate

Paper III

1. Drama
2. Goethe : Faust I.
3. Schiller : Don' Carles.

Paper IV

Middle High Language German

1. J. Wright : Old High German Primer.

2. J. Wright : Middle High German Primer,
3. Classical Period of Middle High German Literature as in Biese, Deutsche literaturegeschichte, Vol. I.

Books recommended

1. J. Wright : Historical Grammar of the German Language.
2. Diekoff : The German Language.
3. Trenchman & Behagel : Historical Grammar of the German Language.
4. Scherer : History of German Literature.

Paper V

1. Scheffol : Ekkehard.
2. Goethe : Faust, Part I.
3. Grillparger : Der Arme Spialmann.

Paper VI

Essay.

પરિશિષ્ટ "૬"
કામકાજ ક્રમાંક ૪૧

PERSIAN

For B.A. Examination 1963

GENERAL

Papers I, III & V to be taught in 1962–63

Papers II, IV & VI to be taught in 1961–62

Paper I (1962–63):

(1) 'Yusuf-wa-Zulaikha' : by Jami. From the canto "Dar Bayan-i-har yak az jamal wa 'Ishq murghist' to "Dar Khwab didan-i-Zulaikha yusuf ra naubat-i-Suwwum (Majidi Press, Kanpur).

(2) Ghazaliyat-i-Sham-Tabriz : Published by Sharfuddin and Sons, Muhammadali Road, Bombay.

Prosody :

Following metres in addition to those prescribed for F.Y. Arts and Inter Arts Examinations:

(1) Hazaj-Musamman Akhrab,

(2) Rajaz Musamman Matwi Makhboon,

(3) Khafif Musaddas Makhboon, Mahzoofya Maqsoor figures of speech in addition to those prescribed for F.Y. Arts and Inter Arts Examinations:

Husnu-t-Talil, Laff-o-Nashr,

Tajahilu-l-Arif–Arsalul Masal and Raddul 'I' Alas-sadr.

Paper II (1961–62):

Prose:

(1) Tarikh-e-Farishtah (Chapter XII)
published by Nawalkishore Press, Lucknow.

or

(1) Siyahat-Nama-i-Ibrahim Beg. From the beginning of the Book, i. e., 'Banam-i-Khuda wand-i-Bakshanda-i-Mehrban' up to the Paragraph ending with the sentence 'Asb ra rikab Zadah dat gistshtim', i. e., in
First edition pages 1 to 41 —
Second edition pagees 103 to 157.
Anwar-i-Ahmadi Press, Allahabad and Siddiqi Book Depot, Lucknow.

(2) Tohfa-i-sami by Sam Mirza edited by Iqbal Husain, Patna University, Patna.

(From the beginning of the 5th Sahifah to the end of the notice of Halaki Hamdani on page 91)

SPECIAL

Paper I & II same as for the B.A. General.

Paper III (1962–63):

(*a*) Translation from Persian into Gujarati or English and Vice Versa.

(*b*) Grammar : Higher Persian Grammar by Col. Phillot, Chapters XVI to XX.

(*c*) Prosody and Verse Form —

In addition to the metres prescribed for the F.Y. Arts, Inter Arts and B.A. (General) Muzari and Mujtas with all their changes.

(*d*) **Figures of Speech:**

In addition to the figures of speech prescribed for the F.Y. Arts, Inter Arts and B.A. General, the figures occurring in the poetry texts prescribed for the Paper V.

The following books are recommended for (c) and (d):

(1) Hadaiqu-l-Balagh by Shamshu-d-din.

(2) Dabir-i-Ajan by Asghar Ali Ruhi.

Paper IV (1961–62):

History of Literature:

(*a*) The Ghaznawid Period for detailed study.

(*b*) Essays to be written in Persian on the history of the literature of the period prescribed.

Paper V (1962–63):

Poetry:

(1) Qasaid-i-Qaani published by Sharafuddin & Sons, Muhammadali Road, Bombay.

(2) Armaghan-i-Hijaz by Dr. Muhammad Iqbal (Persian portion only) Alvi Book Depot, Muhammadali Road, Bombay.

Paper VI (1961–62):

Prose:

(1) Maqamat-e-Hamid by Qazi Hamidud Din. Maqamas 1 to 7 (Both inclusive)

(2) Tazkira-i-Dawlatshah 4th Tabaqa.

PERSIAN

For M.A. Examination 1963

Paper I, III & V to be taught in 1961–62
Paper II, IV & VI to be taught in 1962–63

SUBORDINATE

Paper I (1961–62)

Poetry:

1. Salaman-wa-Absal by Jami (Complete)
2. Qasaid-i-Urfi

First ten Qasidas of the *Nawalkishore Edition*.

Paper II (1962–63)

Prose :

1. Seh Nathr-i-Zuhuri, 3rd Nathr,
   Khwan-i-Khalil.
2. Muhammed Hijazi-Huma Ramnarayanlal Book Sellers and Publishers, Allahabad.

PRINCIPAL

Papers I & II

Same as M.A. Subordinate above

Paper III (1961–62)

Poetry :

1. Makhzanu-l-Asrar by Nizami
   From the beginning of the poem to the end of the Second Maqalah (Persian Edition)
2. Zabur-e-'Ajam by Dr. Sir Muhammad Iqbal (Complete)
   (Writers' Emporium, Bombay)

Paper IV (1962–63)

(1) Waqaa-'i-Hyderabad by Naamat Khan' Ali.
From the beginning of the 6th Chapter to the end of the book (Pages 87–156) *Nawalkishore Edition.*

(2) Rahbar-e-Nazad-e-Naw,
Pp. 4 to 110 (Berlin Edition)

Paper V (1961–62)

Unseen prose and political passages for translation from Gujarati/English into the Persian and Vice-versa.

Paper VI (1962–63)

An essay in the Language on the subject connected with the History of Literature and paraphrase, and general questions on philology, prosody and rhetoric.

ARABIC

B.A. Examination — 1963

GENERAL

Paper I (1961–63)

(*i*) 'Diwan Abil-Atahiyay' (Qafiyas-Alif Ba)
(*ii*) 'Diwan Ibne Hani' (from the beginning upto the end of Qafiyatud-Dal)

Paper II (1961–62)

(*i*) 'Qura'n' (Para 15th)
(*ii*) 'Al-Abarat' by Mustafa Lalji (1933 Edition) pp. 5–80

SPECIAL

Papers I & II

Same as for the B.A. General.

Paper III (1961–62)

(*a*) Translation from Arabic into Gujarati/English & vice-versa .. .. 50 Marks
(*b*) 'Grammar' Elementary Arabic Grammar by Thornton Part II P.P. 139–200.
(*c*) 'Prosody' Mizanudh Dhahab
(*d*) 'Figures of Speech' Al Balaghatul Wadeha

Paper IV (1962–63)

History of Literature :

(*a*) The Second Abbasid Period
(*b*) Essay to be written in Arabic on the History of Literature of the period precribed.

Paper V (1961–62)

Poetry :

(*i*) 'Diwan of Hassan Bin' Thabit Barquqi Edition Qusidas on pages : 11, 18, 79, 80, 113, 122, 129, 137, 168, 186, 234, 253, 257 & 259.

(*ii*) 'Diwan-Al-Mutanabbi'
Qafiyatul-Alife-wal-Ba

Paper VI (1963)

(*i*) 'Maqamat Badiuz Zaman' First 15 Maqamat

(*ii*) 'Qura'n' Sura-e-Yoosuf with the Commentary of Al-Baidavi.

M.A. Examination—1963

SUBORDINATE

Paper I (1961–62)

Poetry :

1. 'Diwan-Al-Mutanabbi : Qafiyatud-Dal only, omitting the following five Qasidas beginning with —

(*i*) Ma-Sadkat Illatun Be Mauludi
(*ii*) Ahlan Be Darin Sabaka
(*iii*) A'htulman Nara
(*iv*) Awaddo Minal Ayyame
(v) A'Zaerun Ya Khiyalo

2. Diwanul-Farazdaque upto the end of Qafiyatur Ra

Paper II (1961–62)

Prose:

(*i*) 'Sura-e-Ale-Imran'
First half with the commentary of Al-Baidavi.

(*ii*) 'Al-Munqiz-Minali-Dalail' by Al-Ghazz-ali (Complete)

PRINCIPAL

Papers I & II

Same as for Subordinate.

Paper III (1961–62)

(*i*) 'Diwan Ibne Rumi' first six Qasidas Tawfique Press, Cairo.

(*ii*) 'Diwan Ibne' Zaidum pp. 1 to 91
by Kamil Kilani (1932 Edition) Egypt.

Paper IV (1962–63)

(*i*) 'Mukhtarat-Iqdul-Farid' by

Ibne Abdle-Rabbehi Mohammadi, Press. pp. 117–176, 289–316 & 345–356.

(*ii*) 'Al-Mukhatar, Vol. I' by
Abdulaziz-al-Bishri (Egypt 1935), Chapter I—Complete.

Paper V (1961–62)

Unseen prose and poetical passages for translation from Gujarati or English into the Language.

(No textbooks are prescribed or recommended.)

Paper VI (1962–63)

An essay in the Language on a subject connected with the History of Literature and paraphase, etc.

(No textbooks are prescribed or recommended.)

URDU

B.A. Examination—1963

GENERAL

Papers I, III & V to be taught in 1961–62.
Papers II, IV & VI to be taught in 1962–63.

Paper I (1961–62)

Poetry

1. Ashaar-e-Momin by Abdul-Mannan Bedil (Ram Narayanlal, Allahabad).
2. Mathnawi-i-Gulzar-i-Nasim (Alawi Book Depot, Muhammad Ali, Road, Bombay Educational Book House, Aligarh).

Paper II (1962–63)

Prose

1. Anar Kali by Imtiazali Taj (Writers' Emporium, Bombay).
2. Ghubar Khatir by Maulana Azad (Writers' Emporium, Bombay).

SPECIAL

Papers I & II

Same as for the B.A. General.

Paper III (1961-62)

1. Essay	30 Marks
2. Grammar	50 Marks
3. Rise and Development of Urdu	25 Marks
4. Translation into Urdu	15 Marks

Books recommended for 2 & 3

1. Dr. Abdu-l-Haqq - Qawaid-i-Urdu
2. Pandit Kaifi - Kaifiya
3. Wahidu-d-Din Salim - Wazae-Istilahat
4. Dr. Zor-Hindustani Lisaniyat.

Paper IV (1962-63)

Principles of Criticism — Indian and Western.

Books recommended

1. 'Urdu Tanqid par ek Nazar' by Kalimu-d-Din Ahmad
2. 'Tanqidi Mutalea' by Uwais Ahmad
3. 'The Making of Literature' by A. Scott James
4. 'Introduction to the Study of Literature' by Hudson
5. 'Tanqid Kya Hai' by Ali Ahmad Saroor
6. 'Adabka Tanquidi Mutaleah,' Salam Sandelvi Nasim Book Depot, Road, Lucknow.

Paper V (1961-62)

History of Literature (Upto 1857)

Books recommended

1. 'Tarikh-e-Adab-e-Urdu' by Mirza Muhammad Askari
2. 'Sheru-l-Hind' by A. S. Nadvi, Vols. I & II (Maarif Press, Azamgarh, U.P.)

3. 'Tarikh-e-Nazm-o-Nathar-e-Urdu' by Muhammad Baquir
4. 'Mukhtasar Tarikh-e-Urdu' by Ijaz Husain (Indian Press, Allahabad).

Paper VI (1962–63)

Detailed Study of the following three authors with the History of their periods;

1. Wali
2. Iqbal
3. Premchand

URDU

M. A. Examination—1963

Papers I, III & V to be taught in 1961–62
Papers II, IV & VI to be taught in 1962–63

Paper I (1961–62)

Form of literature Literary Criticism:

1. 'Khayyam' by Sayed Sulaiman Nadvi
(Maarif Press, Azamgarh, U.P.)

or

'Adabka Tanquidi Mutalaea' by Dr. Salam Sandalvi,
(Nasim Book Depot, Lucknow)

2. 'Sauda' by Shaikh Chand

or

'Maqqadama-i-Shero Shaeri' by Hali
(By Prof. Kalimuddin Ahmed, Indra-e-Ferghile Urdu, Lucknow)

3. 'Muwazena-e-Ais-o-Dabir' by Maulana Shibli

Books recommended

1. 'Urdu Tanqid par ek Nazar' by Kalimu-d-Din Ahmad
2. 'Urdu Adab ka Tanquidi Sarmaya' by Abdu-Sh-Shakur, Vols. I & II
3. 'Urdu Tanquid ki Tarikh' by Masihuz–Zaman

4. 'Tarikh wa Tanquid' by Hamid Hasan Qadri
5. 'Tanquid Kya Hai' by Ali Ahmad Suroor
6. 'Tanqid awr Amali Tanqid' by Ihtisham Hussain.
7. Principles of literary Criticism' by

(1) Hudson: Introduction to the Study of Literature
(2) Winchester: Principles of Literary Criticism.
(3) Abercrombie: Principles of Literary Criticism.
(4) I. A. Richards: Principles of Literary Criticism.

Paper II (1962–63)

Prose:

(1) 'Ifadat-i-Mehdi' by Mehdi Hasan Writers' Emporium, Bombay)
(2) 'Maqalat-e-Shibli' by Maulana Shibli
(3) 'Umravjan Ada' by Mirza Rusva (Writers' Emporium, Bombay)

Poetry:

(1) 'Zarb-i-Kalim' by Dr. Muhammad Iqbal
(2) Shah Nama-i-Islam. Vol. I by Hafiz Jalandhari
(3) Hasrat by A. Shakoor.

Paper III: (1961–62)

1. Ruh-e-Anees by Masood Hasan Razwi
2. Mathnawiyyt-e-Mir Hasan
3. 'Sauda' by Shaikh Chand

or

'Intakhabe-Kalame-Mir' by Dr. Abdul Haqq.

4. Ruqaat-e-Shalib
5. 'Al-Mamoon' by Shibli
6. 'Taubatu-n-Nusooh' by Nazir Áhmad.

Paper IV (1960–61)

Detailed study of the following periods:

Poetry:

Period of Sauda

Prose:

Period of Sir Sayed Ahmed

Paper V (1961–62)

Rise, development and growth of Urdu Literature

Books recommended

1. 'Sarguzasht-e-Alfaz' by A. Deen
2. 'Nawadiru-l-Lught-e-Urdu' by Dr. S. Abdullah
3. 'Hindustani Lisaniyat' by Dr. Zor
4. 'Kaifiya' by Pandit Kaifi.
5. Linguistic Survery of India, Vol. I, Part I, Chapters 10–15; Part II, and Vol. IX by Grierson

Paper VI (1960-61)

1. Translation — Gujarati/English into Urdu –20 marks
2. Explanation of Unseen passages –20 marks
3. Modern Literary Problems –20 marks
4. Essay. –40 marks.

પરિશિષ્ટ "ઠ"
ફામફાજ ક્રમાંક ૪૮

AVESTA AND PAHLAVI

M.A. Examination — 1963

SUBORDINATE

Paper I

Avesta : Gatha Ushtavaiti, Chs. 3–4 (Yasan-Chs. 45–46) and Yasna Ch.X (1962–63)

Paper II

Pahlavi : 'Epistle I of Manushchihr-The Epistle of Manush-chihr', edited by Ervad B. N. Dhabhar, Bombay–1912 pages 1–52. (1961–62)

Paper III

Translation of unseen passages and Grammar.

Paper IV

'Avesta : Pahlavi-Gatha A Ahunavaiti', Chs. 3–4 (Yasna Chs. 30–31) Avesta and its Pahlavi version.

Pahlavi : 'Denkart' Book IX, Sanjana's Edition Vol. X VIIIpages 84–90, and Vol. XIX pages 1–19, Madan's Editioin page 888 line 8 to page 903 line 10.

Paper V

Old Persian Inscriptions from Behistan, Columns III-IV
Sassanian Pahlavi Inscriptions from Hajiabad and Bishapur.
Pazand-'Shkand Gumanik Vichar, edited by housing and West, Bombay 1887, Ch. XVI (1962–63)

Paper VI

Comparative and Historical Grammar of the Old and Middle Iranian Languages, especially Avesta, Persian, Pahlavi and Pazand.

AVESTA AND PAHLAVI

B.A. Examination—1963

GENERAL

Paper I

Avesta : Gatha Ahunavaiti, Chs. 5–7 (Yasna Chs. 32–34) (1962–63).

Paper II

Pahlavi : Dinkart Book VII, Sanjana's Edition Vol. XIV, Chs. IV, V, VI (Pages 36–63); Madan's Edition page 644 line 1 to page 657 line 18 (1962–63)

SPECIAL

Papers I & II

Same as B.A. General.

Paper III

Translation of unseen passages and Grammar.

Paper IV

Geldner's 'Avesta Literature' (Translated from the German by Dr. D. Mackichan in 'Avesta–Pahlavi and Ancient Persian studies' in honour of Dastur Peshotan B. Sanjana, London 1904, pages 1–82).

West's 'Pahlavi Literature' Grundriss der Iranischen Philology Bd. II, Part 3 Pages 75–122.

Paper V

Avesta : Yasht Zamyat (Yasht XIX); and Videvdat Ch. VII (1961–62).

Paper VI

Pahlavi : Videvdat Ch. VII (1961–62).

પરિશિષ્ટ "ઙ"
કામકાજ ક્રમાંક ૫૧

B.Com. Examinatiom

Subject : Co-operation

List of Books

Paper I

1. Rural Progress through Co-operatives : U.N.O., 1954
2. Theory and Practice of Co-operation in India Abroad, Vols. I & II : K. R. Kulkarni
3. Co-operation in India and Abroad : K. P. Bhatnagar and others
4. Manual for Co-operative Societies in the Bombay State
5. Co-operative Ideals and Problems : Andres Orne
6. Co-operative Challenge : B. B. Fowler
7. Peace through Co-operation : R. G. Carpenter
8. Co-operation and State : R. G. Saraiya
9. New World Order through Co-operative Democracy : Warbasse
10. Co-operation in the Soviet Union : N. Barou
11. Practical Co-operation in Asia and Africa : W. R. H. Campbell
12. Co-operation at Home and Abroad (Vols. I & II) : C. R. Fay
13. Some Aspects of Co-operation in Germany : Carling
14. A Century of Co-operation : G. D. H. Cole
15. The World Co-operative Movement : M. Digby

16.	The Co-operative Movement at Home and Abroad	: Spaull and Kay
17.	Socio-Economic Movements	: Harry W. Laidler
18.	Comparative Economic Systems	: William Louck an Hoot
19.	Year Book of Agricultural Co-operation (Latest Year Book)	: Horace Plunkett Foundtion

Paper II

1.	Theory and Practice of Co-operation in India and Abroad, Vol. III	: K. R. Kulkarni
2.	Co-operation in India and Abroad	: K. P. Bhatnagar and others
3.	Co-operative Movement in India	: E. M. Hough (Latest Edition–1959)
4.	Co-operation in Bombay	: H. L. Kazi
5.	Fifty Years of Co-operation	: Bombay Provincial Co-operative Institute
6.	Co-operative Developments in India	: 1953–54 to 1955–56 : All-India Co-operative Union
7.	Co-operative Movement at Home and Abroad	: S. S. Talmaki
8.	Co-operative Problems in British India	: Maheshchandra
9.	Future of the Co-operative Movement in India	: Kureshi
10.	Outline of the Co-operative Movement in India	: Pillai
11.	Reviews of the Co-opeative Movement in India	: (Periodically Published by the Reserve Bank of India)
12.	Phamphlets issued by the Reserve Bank of India	
13.	All-India Co-operative Planning Committee Reports	
14.	Reports of the Reorganisation Committee on Co-operation in Bombay.	: V. L. Mehta and M. D. Bhansali

15. Report on Co-opertive Farming in Bombay Province : Captain Mohite
16. Report of the Agricultural Credit Organisation Committee of Bombay (1947)
17. First and Second Five Year Plans (Third Five Year Plan when Published)
18. Co-operative Movement in Bombay State : K. N. Naik
19. Rural Credit Survey Committees' Reports — Reserve Bank of India (Gorwala Committee Reports)
20. Studies in Co-operative Farming : P. E. O. Planning Commission, 1956
21. Report of the Indian Delegation to China on Agraian Co-operatives Planning Commission, 1957
22. The Peasant and Co-operative Farming : Ranga and Paruchuri–1958
23. Poverty and Social Change : Tarlock Singh, 1946
24. Co-operative Farming in Gujarat : Dr. Kotdawala, 1958
25. Joint Farming X–Rayed : Charan Sing, 1959
26. Seminar on Co-operative Farming : Indian Society of Agricultural Economics, 1959

Paper III

1. Co-operative Societies Act, 1912
2. Bombay Co-operative Societies Act : K. S. Gupte
3. Co-operative Societies Manual : Bombay
4. Co-operative Societies Manual : Madras
5. Law and Principles of Co-operation : Calvert
6. Law and Practice of Co-operative Societies in India : L. S. Shastri

7. Studies in Practice of Co-operation in Bombay State (Bombay Provincial Co-operative Institute)
8. Co-operative Book-keeping : Jacques
9. Report of the Committee on Crop Loans : Bombay Provincial Co-operative Bank, 1958

પરિશિષ્ટ "ધ્ધ"
કામકાજ ક્રમાંક ૧૨૦

R. 225 :

The Syllabus for the Second B.A.M.S. Examination will be as under :

1. Dravyaguna Shastra and Pharmacology of Important Modern Drugs (Complete);
2. Rasa Shastra;
3. Bhaishajya Kalpana;
4. Visha Vijnan and Vyavahara Ayurveda (Toxicology and Forensic Medicine);
5. Nidan; and
6. Pathology, Bacteriology and Parasitology.

R. 226 :

The subjects for the second B.A.M.S. Examination will be as under :

1. Dravyaguna Shastra and Pharmacology of Important Modern Drugs.

Papers :

(*a*)	Dravyaguna Shastra	: 1 Paper of	100 marks	3 hours
(*b*)	Pharmacology of Important Modern Drugs	: 1 Paper of	75 marks	2 hours

Practicals :

	Dravyaguna Shastra	:	100 marks	
	Pharmacology of Important Modern Drugs.	:	50 marks	
2.	Rasa Shastra	: One paper	100 marks	3 hours
		: Practicals	50 marks	

3.	Bhaishajya Kalpana	:	One paper 100 marks Practicals 50 marks	3 hours
4.	Visha Vijnan and Vyavahara : Ayurveda (Toxicology and Forensic Medicine)		One paper 100 marks Practicals 50 marks	3 hours
5.	Nidan	:	One paper 100 marks Practicals 50 marks	3 hours
6.	Pathology, Bacteriology & Parasitology	:	One paper 100 marks Practicals 100 marks	3 hours

O. 347 :

Before appearing for the Third B.A.M.S. Examination a candidate shall have to produce a certificate from the principal of the college of having completed satisfactorily the courses prescribed in the following subjects during three academic terms:

1. Shalya Shalakya;
2. Surgery including Opthalmology, E.N.T.;
3. Kaya Chikitsa including Chikitsas of
   (1) Manas Rogas (2) Vajikarana (3) Panchakarma;
4. Madicine including Preventive and Social medicine;
5. Kaumar Bhritya (Prasuti Tantra, Stri Roga and Bala Roga); and
6. Midwifery and Gynaecology.

R. 228 :

Study of the following curriculum will be required to be finished by a candidate desiring to appear at the Third B.A.M.S. Examination:

1. Shalya Shalakya;
2. Surgery including Opthalmology, E.N.T.;
3. Kaya Chikitsa including Chikitsas of
   (1) Manas Rogas (2) Vajikarana (3) Panchakarma;
4. Medicine including Preventive and Social medicine;
5. Kaumar Bhritya (Prasuti Tantra, Stri Roga and Bala Roga);
6. Midwifery and Gynaecology.

R. 229 :

The subjects for the Third B.A.M.S. Examination will be as under :

1.	Shalya Shalakya	: One paper	100 marks	3 hours
		Practicals	50 marks	
2.	Surgery including Opthalmology, E.N.T.	: One paper	100 marks	3 hours
		Practicals	100 marks	
3.	Kaya chikitsa including Chikitsas of (1) Manas Roga (2) Vajikarana (3) Panchkarma	: One paper	100 marks	3 hours
		Practicals	100 marks	
4.	Medicine including Preventive and Social medicine.	: One paper	100 marks	3 hours
		Practicals	100 marks	
5.	Kaumar bhritya (Prasuti Tantra, Stri Roga and Bala Roga)	: One paper	100 marks	3 hours
		Practicals	50 marks	
6.	Midwifery and Gynaecology	: One paper	100 marks	3 hours
		Practicals	100 marks	

O. 343 :

The student appearing at the First B.A.M.S. Examination —

(*A*) shall have completed the course in the following subjects to the satisfaction of the Principal of the college :

1. Padarth Vijnan;
2. Sharir Rachana and Anatomy —
   2. (*a*) Sharir Rachana Vijnan;
   2. (*b*) Anatomy.
3. Sharir Kriya Vijnan and Physiology.
   3. (*a*) Dosh Dhatu mal-Vijnan (Sharir Kriya Vijnan);
   3. (*b*) Physiology;

4. Dravyaguna Shastra;
5. Swasthavritta;
6. Sanskrit;
7. History of Ayurveda, and for that, as shown in R. 222, the Practical as well as Oral Examination should have been passed;

(*B*) the student should have dissected one whole dead body to the satisfaction of his Professor concerned.

(*C*) the student should have passed the Sanskrit Examination held by the college.

R. 222 :

The student admitted to the First B.A.M.S. Course under O. 341 shall have to study the following subjects :

	Written marks	*Time*	*Practical Oral marks*	*Time*
1. Padarth Vijnan	100	3 hrs.	—	—
2. Sharir Rachana Vijnan and Anatomy :				
2. (*a*) Sharir Rachana Vijnan	100	3 hrs.	150	—
2. (*b*) Anatomy	100	3 hrs.		
3. Sharir Kriya Vijnan and Physiology :				
3. (*a*) Dosh Dhatu Mal-Vijnan (Sharir Kriya Vijnan)	100	3 hrs.	150	—
3. (*b*) Physiology	100	3 hrs.		—
4. Dravya Guna Shastra and Pharmacology of important Modern Drugs	—	—	—	—
5. Swasthavritta	100	3 hrs.	—	—
6. Sanskrit	100	3 hrs.	—	—
7. History of Ayurveda	50	1½ hrs.	—	—

Note.—For the written examination—

Candidate shall be required to obtain atleast 40% of the marks in 2(*a*) & 2(*b*) separately and 50% of the total marks taken together in 2(*a*) & 2(*b*).

Note.—For the written examination—

Candidate shall be required to obtain atleast 40% of the marks in 3(*a*) & 3(*b*) separately and 50% of the total marks taken together in 3(*a*) & 3(*b*).

The distribution of marks for the practical examination in Sharir Rachana and Anatomy shall be as under :

	marks
1. Bones	40
2. Soft parts	40
3. Surface Anatomy	20
4. Sharir Rachana (oral)	50

The distribution of marks for practical examination in Sharir Kriya Vijnan and Physiology shall be as under :

	marks
1. Experimental Physiology	30
2. Biochemistry	30
3. Histology	30
4. Dosh Dhatu Mal Parikshan	30
5. Prakriti Parikshan	30

Note.—The instruction in the above mentioned course—

1. Will be given by lectures;
2. Must be subjectwise and there should be only one department for ancient and modern and not two separate ones;
3. Every subject should be taught with all recent advances;
4. There should be only one professor for one subject as far as possible;
5. Only those Professors who can show the predominance of Ayurveda with the comparative study of the Modern Medicine should be engaged;
6. The status of the student will be similar to that of the Modern Medical Graduate.

O. 345:

Prior to admission to the examination of the Second B.A.M.S. the student for the course will be required to produce a certificate from the Principal for satisfactory work in the following subjects:

1. Dravyaguna Shastra and Pharmacology of important Modern drugs (Remaining 1/3 part);
2. Rasa Shastra;
3. Bhaisajya Kalpana;
4. Visha Vijnan and Vyavahara Ayurveda (Toxicology & Forensic Medicine);
5. Nidan;
6. Pathology, Bacteriology and Parasitology.

R. 224:

The courses for the First B.A. M.S. will be as follows:

1. PADARTH-VIJNAN

Vaisheshika accepted Padarthas.. ..6

1. Dravya, 2. Guna, 3. Karma, 4. Samanya, 5. Vishesha, and 6. Samavaya—

1. Dravyalakshana and Dravyabhedas, Dravyasankhya, Pancha-Mahabhutta, Atma, Manas, Kala, Disha.

2. Guna Lakshana : (A) Vaisheshika Samat Guna
Ayurveda Sammat Guna
Sartha Gurvadayah
Buddhiprayatnantah
Paradayah .. .. 43.

(B) The definition of Gunas.

3. Karmalakshana : (A) Karmabhedas: 1. Vaisheshika Sammat
2. Ayurveda Sammat

(B) Definition of Karmas

4. Samanyalakshna : 1. Vaisheshika Sammat
2. Ayurveda Sammat

5. Visheshlakshana	:	1. Vaisheshik Sammat 2. Ayurveda Sammat
6. Samavayalakshana	:	1. Vaisheshika Sammat 2. Ayurveda Sammat
Sankhya-mata-sammat	:	Panchavinshatika Purush
Ayurveda Sammat	:	Shad dhatu Purush (Caraca sutra, chap. 1 verse 22)
Caraca Sammat	:	Chaturvinshatika Purusha, Rashi-purusha, Karma Purusha, Para-matma.
Panchavinshatika Purush	:	Atma, Avyakta, Mahatattva (Buddhi-tattva) Ahankara Panch Tanmatra, Panch-mahabhuttas, Panch-karmendriyas, Panch-jnarendriyas, Manas.
Chaturvinshatika Purush	:	Avyakta Atma, Buddhi, Manas, Dasha, Indriyas, Dasha Indriyarthas, Ahankara.
Paramana-Aptopadesh	:	Pratyaksha, Anumana, Upamana (Susruta), Yukti (Caraca).
Definition of Pramana	:	To be taught from the books.
Tantrayukti Vichar	:	(Caraca, Sushruta, Vagbhat) Sushruta Uttar-Tantra, Ch. 65.
		Caraca Sidhhi, Ch. 12. Chs. 41–45.
Smriti and Budhhi	:	Dhee, Dhriti, Smriti, Prajnaparadha, etc.
Parts to be known	:	Charaka Sutrasthana, Ch. 1 (Ref. on this subject)
		Charaka Sutrasthana Chs. 8, 3–17
		„ „ „ 11, 17–33
		„ „ „ 26, 29–35
		„ Sharira „ 1 complete

	Sushruta Sutra	Chs. 1, 22
	„ „	„ 1, 16
	„ Sharira	„ 1 complete
	„ „	„ 5, 3, 9–24
Adhara Grantha :	Ayurvediya Padarthavijnan by Ranjitray Desai	
Alechya Grantha :	1. Vaisheshika Darshan, Prashastapada Bhashya Padartha Dharma Sangraha, Sankhya Karika	
	2. Ramraksha Pathak Padarthavijnan	
	3. Kashikar-Padarthavijnan	
	4. Balwant-Sharma-Padarthavijnan.	

RACHANA-SHARIR

Place of Rachana-Sharir in Right-fold Ayurveda. Its importance in medicine and Surgery. Subject-matter of Rachana-Sharir. Only persons having full knowledge of the body registrable for general practice. Parmanus (cells) the units of body. Knowledge of body to be obtained through dissection.

Divisions of body in (*a*) Padarh Vijnan (*b*) in Dosh Dhatu Mal-Vijnan and in (*c*) Rachana-Sharir.

Division of body according to the Parthiv and other types. The living body described as similar to the outer world.

Definition and derivation of the words "Purush" and "Sharir".

Embryology :

Formation of Shukra and Artav from Panch Mahabhutas definition and nature of pure Shukra and Artav. Growth and development of the foetus. Parts of the foetus taking origin from father, mother, etc. Position of the foetus in Uterus. Causes of nourishment of the embriyo. Part taken by the five mahabhutas in the embriyo and the body.

Osteology :

Functions of the bones, their formation, and Updhatus. Teeth and Nails. Number and types of the bones. Conjugation of the bones Hairs.

Information about the normal and abnormal Doshas to be gained from the Hairs. Painless parts of the body.

Definition — its normality and abnormality.

Arthrology :

The word 'Sandhi' used in Ayurved in loose and strict sense. Two types of bony joints — their places. Numbers of bony joints. Types of bony joints. Simantas.

Snayus :

Nature, formation and functions of Snayus. Snayus described as Updhatus. Erroneous use of the word 'Snayu' in the sense of Muscle of nerve. Types, numbers and places of Snayus. Purpose of the accurate knowledge and protection of the Snayus. Snayus described in Kashyap Sanhita as emerging from the brain. This statement as well as the diseases and the symptoms of the puncturing of the Snayus indicating them to be used in the sense of nurve.

Nature, numbers and functions, and types of Kandras. Nature and division of Kurchas.

Myology :

Formation, nature, functions, numbers, and places of the Pesis.

Siras :

The term Sira used in the text in general and particular sense.

Definition, formation, number and functions of the Siras. Ten original Siras. The term 'Nabhi' used as synonim of heart. The term Hridaya denoting the heart with vessels in Ayurvedic texts. Pranas described as situated in Siras. Siras emerging from the heart.

Siras conveying Vat, etc., — their normal and abnormal functions. Number of siras according to the parts of the body. The signs of the Siras containing blood, vitiated by the different Doshas.

Siras mentioned as Sarvavaha, the statement being the root cause of the examination of Pulse in Ayurved. Puncturable and unpuncturable Siras.

Dhamnis :

Definition, explanation, interpretation, nature, number, functions and place of Dhamnis. The Dhamnis emerging and spreading towards above, below, and peripherically from the Nabhi. Pranas, especially situated in the Nabhi. Dhamnis different from Siras. Different functions of the above Dhamnis.

Function of abnormal Dhamnis. Dhamni catering Rasa and blocd to different parts of the body through the medium of Srotas.

Srotas :

Definition and nature of the Srotas. The term 'Srota' used in Kayachikitsa in the sense of any chanel. In Shalya Shastra, the term used in a particular sense. Types, numbers and names of the Srotas.

The roots as well as causes, signs and treatment of the abnormality of the different Srotas as described by Charak.

The different Srotas described by Sushrut with their origin, signs of puncture and its treatment.

Marmas (Vital Points) :

Derivation, importance especially in Shalya Tantra, nature, types, number place and names of the Marmas.

The Marmas to be protected by external Trauma as well as the time of Surgical interference. Treatment for the Trauma of the Marmas. Diseases produced by the Doshas in the Marmas, described as difficult to cure or incurable as the case may be.

Viscerology :

Angas and Pratyangas of the Body. Eleven Pranas, their ten places.

The definition and functions of Ashayas, Relation of Ashayas with the Doshas.

The formation of the different organ in the Embriyo as described by Sushruta.

Layers of the skin. Vayu, the organ of touch, the feeling of touch, Bhrajak Pitta, Colour and lustre situated in the organ of touch.

Definition, number, nature, and functions of Kalas. The definition of the organ situated in the Kostha.

Rectum and Anus described in Ayurved as the root of all the body. Hence the utility of medicated enemas. Three vallis situated in Rectum and Anus.

Measures of water, etc., in the body. Process and importance of dissection of a dead body.

Indriyas :

The subtle five sense-organs five Kamendriyas, their places in the body, formation and functions. Mind.

The anatomy of eye-ball. The organ of vision described as functioning with the help of outer light.

Eyes, nose, etc. related with the different Prakritis and Saras.

The measures of different parts and organs of the body.

Books recommended

Rachana-Sharir : By Prabhubhai Bhakta

CURRICULUM

Anatomy — Precis

1. Embryology-elementary-Rudiments of genetics
2. Ostelogy
3. Joints
4. Muscles
5. Arteries
6. Veins
7. Lymphatic system
8. Respiratory system
9. Digestive System
10. Urogenital System
11. Central Nervous System

12. Sympathetic nervous System
13. Special senses
14. Ductless glands
15. Surface Anatomy Dissections.

CURRICULUM

Anatomy

The whole subject should be taught with the idea of —

1. Making the student acquainted with the basic scientific principles of the subject
2. Helping the students to understand Physiology, Pathology and clinical subjects
3. Helping them to diagnose and treat such cases as general practitioners are required to treat.

The training for general practitioner in the basic subject of Anatomy and allied subjects requires of the student the exact positions of the main Structures without the minute of details.

1. Embryology :

Elements of general embryology and organoloy with special reference to common development defects. The whole subject should be treated in very succint manner.

Genetics.—Elements of genetics with reference to its application to human beings.

2. Osteology :

Bones of superior and inferior extremities with attachment and relations of main structures on the bones.

Ossification of long bones and identifications of age of long bones. Marking of attachements of main structures on articulated hand or foot, without attention to attachments on individual bones is recommended.

A typical cervical, thoracic and lumbar vertebra. Spacial characters of 1st, 2nd, and the 7th cervical, 1st, 9th, 10th, 11th, and 12th thoracic and the 5th lumbar vertebrae. Sacrum and coccyx, vertebral column as a whole, its curvatures and factors maintaining the curvatures. General features of a typical rib. Special features of 1st, 2nd, 11th, and 12th ribs. Costal cartilages. Sternum. Skeleton of thorax as a whole.

Pelvis as a whole, identification of sex of a given pelvis.

Skull and mandible.—Identification of individual main bones of the skull and different parts of the big bones. Norma frontalis, Norma verticalis, Norma occipitalis, Norma lateralis. Base of the skull. Interior of the skull. Attachment of main structures on the whole skull and mandible. Marking of attachments of main structures on the whole skull and mandible, without attention to attachments on individual bones of the skull is recommended or their ossification.

Main foramina on the base of the skull and the main structures passing through them.

Orbit, nasal cavity, paranasal air sinuses, bony external middle and internal ears.

Condition of the whole skull at birth and changes occuring in the skull after birth.

General knowledge about bones.—Classification of bones, variety of bones, structure of bone, periosteum vascular supply and nerve supply of bone, development and growth of bones, sex differences in bones.

General knowledge about cartilage.—Varieties of cartilages, nutrition of cartilage, development and growth of cartilage.

3. Joints :

Description of the sterno-clavicular, shoulder, elbow, wrist, hip, knee, ankle and tempero-mandibular joints with their construction.—Capsule, ligaments, inter-articular structures synovial membrane, vascular supply and drainage, nerve supply and movements, Arches of the foot, their construction and their maintenance.

General knowledge about joints.— Varieties of joints, general construction of each variety, vascular supply and vascular drainage and nerve supply of joints, mechanism of movements, axis of movements and leverage.

4. Muscles :

Muscles of the human body, their arrangement in groups and origin, insertion, nerve supply and action of major and important muscles. With the inclusive understanding of the three main groups of the muscles of the back and the big muscles of the back of the neck, individual muscles of the back may be dropped.

General knowledge of the muscles. — Classification of muscles, structure of muscles, nerve supply, motor unit, mode of action of a muscle. Different muscle groups during a movement.

General knowledge of superficial and deep fascia. Construction of thoraic walls, construction of abdominal walls, including the walls of the pelvis. Muscular and fascial spaces of different parts of the body.— Posterior and Anterior triang'es in neck, muscular, carotid, digastric, and submental traingles. Axilla, cubitul fossa. Femoral triangle, subsartioral canal popalital fossa.

5. Circulatory System :

Heart, its chambers, valves, vascular supply, vascular drainage and nerve supply. Pericardium and pericardial cavity.

Main arterics. — Aorta, coronary arteries, innominate, common carotid, external and internal carotid, subclavian, vertebral, internal mammary, anterior middle and posterior cerebral, axillary, brachial, radial, ulnar, superficial and deep palmar arches, coeliac, hepatic, splenic, left gastric, superior and inferior mesenteric, renal, testicular, ovarian, common, externnal and internal iliac, femoral, popliteal, anterior and posterior tibial, medial and lateral plantar, general krowledge about segmental arteries, i.e., intercostal and lumbar, their origin, courses and termination.

The names of the branches of the main arteries and areas and structures supplied by the branches is recommended without the details of the sub-branches.

Main sites of collateral circulation and clinical importance of the collateral circulation.

6. Main Veins:

Sinuses of the duramater, emissary veins, external and internal jugular, innominate, sublavian, axillary, cephalic, basilic, superior and inferior vena cava, azygos, renal, testicular, ovarian, portal, superior and inferior mesentric splenic, common, external and internal iliac, femoral, popliteal, long and short saphenous veins. Their origin, course and termination. Anastomosis between portal and systemic circulations.

The main tributaries of the above mentioned veins and areas and organs drained by the tributaries is recommended without details about the tributaries.

General knowledge about the blood circulatory system:

Structure of the different blood vessels in relation to their functions and their nerve supply.

Gaetal circulation and changes in circulation at birth.

7. Lymphatic System:

General knowledge about the lymphatic System:

Lymph glands, lymph follicles, lymph vessels, Thoracic duct.

Distribution of the lymph glands in neck, axilla, abdomen thorax, inguinal region. Lymph drainage of the different areas of the skin. Lymph drainage of tongue, tonsil, stomach, rectum and anal canal, breast, uterus and vagina, testis, ovaries.

8. Respiratory System:

Nose, walls of the nasal cavity, mucous membrane of the nasal cavity, para-nasal air sinuses.

Pharynx-Different parts of the pharynx, appearance as seen from interior, construction of walls of the pharynx.

Larynx general idea of the cartilages of the larynx, interior of the larynx, vocal cords, general idea of the muscles of the larynx. Vascular supply and vascular drainage, nerve supply, functions of the larynx, mechanism of production of voice.

Trachea, bronchi and lungs — their positions, general appearance.

Plura and plural cavity.

Mechanism of respiration (only the part concerned with its anatomy)

9. Digestive System:

Mouth cavity. — lips and cheeks, their Vascular supply and drainage and nerve supply.

Teeth. — General knowledge about teeth, time of eruption of temporary and permanent teeth.

Tongue. — Anatomical construction, muscles of the tongue, vascular supply and drainage, nerve supply.

Salivary glands. — Their positions, their ducts.

Palate. — General idea of the construction of the hard and soft palate.

Mechanism of speech.

Stomach, duodenum, jejurnum, i'eum, coecum, appendix, large intestine, rectum and canal, anus. Their positions, construction of their walls, vascular supply and drainage, peritoneal coverings.

Liver and pancreas with their ducts and spleen, their postition shapes, surfaces, construction, vascular supply and drainage.

Biliary passage and gall bladder.

10. Urogenital System:

Kidnies, ureters, urinary bladder, urethra, prostate, testis, vas deferens, seminal vesicles, spermatic chords, ovaries, round ligaments, uterine tubes, uterus, vagina, broad ligaments external and internal genitals, their shape, position, vascular supply and drainage and nerve supply.

Peritoneum and peritoneal cavity.

Skin and its appendages.

11. Nervous System:

Coverings of the brain and the spinal chord.

Spinal chord. — Position, shape construction, white matter, grey matter, anterior and posterior horns lateral horns and their gross functions. Origin of the spinal nerves, segmentation of spinal chord. Vascular supply and vascular drainage of the spinal chords.

Brain. — Different parts, relative positions of the different parts, surface appearance of the medulla oblongata, pons and midbrain, elementary knowledge of the internal construction of the medulla oblongata, pons and midbrain.

Cerebellum. — Position, shape, construction of parts, relative positions of the grey and white matter, surface appearance (knowledge of only main fissures and main lobs and functional areas is required). Buried grey matter. Cerebellar peduncless, nature of fibres constituting the peduncles.

Cerebrum. — Cerebral hemispheres, position, shape, divisions into lobes, surface landmarks, relative positions of the white and grey matter, main sulci and gyri.

Positions of different cortical areas, motor area, Sensory area, olfactory area, auditory area, visual area, gustatory area. Buried grey matter, thalamus, basal nuclei and corpus striatum, their positions, shape and main connections.

Different functional varieties of white libres in the central nervous system; association fibres, commissural fibres, projection fibres.

Different commissures of the brain, their positions and connections. Corpus callosum, position, shape, different parts and connection.

Main projection fibres — Basic knowledge of their position and connections. Cortico-spinal and cortico-bulbar tracts, spino-cerebellar tracts. Basic knowledge of their positions and connections.

Sensory pathway, visual pathway, auditory pathway, olfactory pathway.

Ventricles of the brain — Their positions, shape, different parts, appearance of their walls, their inter-connections,

General knowledge of the vascular supply and vascular drainage of different parts of the brain. Cerebro-spinal fluid, its circulation.

Topography of the main areas and sulci of the brain.

Periphierical nervous system — Cranial nerves, their attachment on the surface of the brain, the points of their exit from the skull, ganglia connected with them, their main branches, structures and areas supplied by them.

Spinal nerve — Their surface attachment to the spinal cord, posterior root ganglia, their main branches and structures and areas supplied by them.

Cervical, brachial and lumbo-sacral plexuses, their formation and branches, musculo-cutaneous, median, ulnar circumflex, radiae, radial, mediel and lateral posliteal, posterior enterior tibial, musculo-cutaneous and obturator nerves, their origin course and terminations, main branches, structures and areas supplied by them.

12. Sympathetic and Parasymphetic Nervous System :

Their general construction, broad idea about their connections. Sympathetic and parasymthetic ganglia.

13. Special Senses :

Eye, ear, nose, taste.

14. Ductless Glands :

Thyroid, parathyroid, thymus, pituitary; suprarenal, pineal, pancreas their position, shape, structure, vascular supply and drainage.

Regional anatomy of the head, face, neck, superior and inferior extremities, thorax and abdomen.

15. Surface Anatomy and Surface Markings of main structures :

Practical dissection of the whole body (details must be omitted). 30 lectures and 120 lecture-demonstrations.

The principles of Anatomy as elaborated by the author in introduction of manuals of dissection (1st Volume) Cunninghams Dissectors-plus a general application of the knowledge to functions as elaborated in Physiology should be linked in the study. When the principles are grasped, a method of finding out the minutae of relations or understanding and how to refer to these when required in clinical application is ready at hand to the well filled mind.

Books recommended

1. Grey's Anatomy,
2. Cunningham's Dissection Volumes (Vols. 1, 2 & 3).

Dosh-Dhatu-Mala-Vijnan

Place of Dosh-Dhatu-Mala-Vijnan in Astang Ayurved, as sub-division of Kayachikista. Importance of D.D.M.V. subject matter D.D.M.V.; (1) Prakrit (normal) stage of Doshas, etc., (2) Abnormal stage of Doshas etc., (3) Treatment of abnormal Doshas, etc.

Creation of World according to Sankhya. Similarity and dissimilarity of Prakrit and Purush. Difference between Ayurved and Sankhya. Purush constituted of 24 elements. Chikitsadhikari Purush being a combination of Five Mahabhutas and Atma. Purush also named as Chetana Dhatu. Purush composed of Satva, etc.

Development of the Doshas from Five Mahabhutas, Sharir Doshas. Production of Sharir by Vata, etc., Parts, properties and action of Panch Mahabhutas in the Sharir. Development of Doshas, etc., from Panch Mahabhutas, Five Sensory Organs produced from Panch Mahabhutas and their functions.

Attributes of Atma in living body. Purush composed of 16 Kalas. Knowing, feeling willing, etc., by the Atma with the help of Manas. Atma root cause of consciousness.

Development of Garbh Sharir and its differentiation. Part played by the Mother, etc., in the development of Purush. All the Dravyas combination of Mahabhutas. All the Mahabhutas formed of Satva, etc.,

three Gunas. Mahabhutas Co-ordinated in the production of all Dravyas. Preponderance of particular Mahabhuta being the reason of the names of Dravyas.

Properties of Panch Mahabhutas, Properties and actions of Parthiv and other Dravyas, Specific Attributes of Mahabhutas. Importance of knowing the Panchbhutas composing the different Dravyas.

Tridosh (Tridhatu) Vijnan

Number and names of Doshas; Number and names of Dhatus, Updhatus and Malas; functions of the three Doshas shown by the example of sun, etc., Roots of the body. Three stages of Doshas; functions of the normal and abnormal Doshas; different names of the Doshas.

Constituents of the body classified as Mala and Prasad, Six stages of Kupit Doshas. Sthanas of the Doshas in the body. Signs of Chaya-Kope-Prasham of the Doshas. Decreased of Doshas. Causes of diseases. Kala a carsitive factor in Sanchya Prakopa and Prasham of Doshas. Properties of Doshas. Function of the Normal Vayu, Pitta and Kaf. Dosha a cause of Prakop of Doshas. Types of Agni and Kosth according to Doshas. Different Gaties of Doshas.

Definition and types of Aam. General signs of Aam-Doshas. Diseases produced by the Sthan Sansarya of Doshas.

Vata :

Derivation and synonims of Vata. Normal and abnormal functions of Vaya circulating and Vatavah Siras. Normal functions of five vatas. Factors responsible for the Prakop of Vata. Causes of Prakop of different Vayus. Rasas, Vipak and time of Prakop of Vata. Diseases due to Kupit Vata situated in different Dhatus, Updhatus, Malas and Organs.

Signs of Avaran of Vayu. Consequences of Avarana of Vayu. Necessity of knowing the Avarana. Signs of Prakupit Vata. Causes and General Signs of Vriddh Vata, etc., Signs of Kshaya of Vata, Diseases due to Kopa of different Vayus. Vatanantmaj Diseases. Rasas, Vipac and Virya antagonestic to Vata. General treatment of Vata. Varga of Vatsan-

shaman drugs. Main shodhan and Sanshaman of Vata. Signs of sama and niram Vata.

Pittam :

Derivation and synonims of Pitta. Normal and abnormal functions of Pitta circulating in its Siras. Normal functions and situation of the Five Pittas, Factors, Rasas, Vipak and time of increase of Pitta. Diseases produced by Pitta taking abode in different Dhatus, Updhathus, Malas and organs. Functions of Prakupit Pitta. Signs of increased and decreased pitta. Pitta Nanatmaj diseases. Rasas, Gunas, Vipak and Viryas antagonistic to pitta. General treatment of Pitta. Pitta-sanshaman Varga. Chief Sansodhan-Sanshaman of Pitta. Signs of Sama and Niram Pitta.

Shleshma :

Derivation and synonims of Shleshma and Kaf. Normal and abnormal functions of Shleshma circulating in its Siras. Place and functions of Normal five Kafs. Factors, Rasas Vipak and time of increasing Kaf. Diseases produced by Kaf taking abode in different Dhatus, Updhatus, Malas and organs. Signs of increased and decreased Shleshma. Shleshma Nanatmaj diseases, Rasas, Gunas, Vipak and Viryas antagonistic to Shleshma. General treatment of Shleshma, Shleshma-Sanshaman Varga, Chief Sansodhan, Sanshaman of Shleshma, Signs of Sama-Niram Shleshma.

Prakriti :

Definition, mode of production and types of Prakriti. Examination of the persons in health and disease by a Prakriti. Definition of different Prakritis. General treatment of different prakritis. Signs of Vata Prakriti, Pitta Prakriti and Kaf Prakriti. Signs of the properties of Doshas in the Prakritis. Dwandwaja and Sarvaja Prakritics. Five Prakritis produced by Five Mahabhutas. Persons always unhealthy. Signs of Saman Prakriti. Preponderance of disease due to particular-Dosh in persons of same Prakriti. Its treatment. Unchangeability of Prakriti.

Dimension of Body and its parts, Ayu and Vaya :

Examination of Body for the knowledge of Ayu or Span of life. Definition of Ayu, Parmayu, their synonims. Definition of different

organs of the Body for knowledge of Ayu. Other aims of knowing the dimension. Definition of Ayu. Definition of Vaya and its examination, its stages and their definition. Kalmrityu and Akalmrityu.

Dushyas :

Body divided into Doshas and Dushyas. Ashray-ashrayibhav of Doshas and Dushyas. Importance of its knowledge. Definition of Srotas in Kayachikitsa and Shalya Tantra. Their types and their abnormality etc., Vata, Pitta and Kaf — the only factors in the pathological status of all the Dhatus, etc., Anjaliman of Doshas and Dhatus and Malas.

Nourishment of the Body :

(Digestion and assimilation of food)

Digestion as defined as the properties of food being changed into Body properties. Details of digestion and assimilation. Ahar the root cause of bodies. Necessity of Ahar being Panchbhautic. Specific Pachan by Bhutagnis of the respective Bhutas. Two fold Dravyas organic and inorganic. Classification of foods and other Dravyas. Description of digestive tract. Taking of food, and its transmission to Kosth by Pran Vayu. Difference between Bodhak-Kaf and Saliva. Functions of Bodhak and Kledak Kafas. Usma and other factors responsible for digestion. Factors responsible for the different actions of the food-stuffs. Importance of balanced diet. Three Awasth Pakas Different opinions about Awastha Pakas. Difference between Awasthpaka and Nisthapaka. Function of the Saman Vayu in the digestion. Definition of Vipak. Two fold description of Vipak. According to Rasas and According to Gunas. Synthisis of two opinions. Three Vipakas. Functions of Purish Dhara kala being the division of Kitta. Function of Kitta of food. Production of 5 fold Vayu from Kitta. Conveyance of Anna Rasa towards Hridaya by Saman Vayu.

Production, place, functions, measure and srota of urine. Urine not conveyed direct from Packwasaya to Mutrashaya, otherwise muttra also must have been white like Purish in Shakhashrit Kamla which is not the case discussed in Ayurvedic Texts. Vrikkas being mentioned related to the formation of urine in Atharvaveda and by Adhmalla. Functions and measure of Purish. Functions of Apan Vayu in relation to Purish, etc. Uttargudam — Adhargudam and three Valis.

Hridaya and circulation of Ras and Rakta :

Place of Hridaya in Thorax-its relation with lungs, etc. Hridaya mentioned as Koshtha and Pranyatan. Description and functions Hridaya. Rasvaha Srotas, emerging from and returning towards Hridaya. Pranvayu giving support to Hridaya. Hridaya being place of Rasvaha srotas and Ojas. Vyan situated in Hridaya, the root cause of Circulation of Rasa Dhatu like Chakra, i.e., from and towards Hridaya. Circulation of Rasa explained by example of Shabda, etc., Rasa Dhatu mentioned as nourishing food of all the Dhatus.

Respiration—Pranvahsrotas :

Pranvayu—a kind of Ahar. Conveying of Pran by Rakta. Rakta stated as Jiva. Respiration—Work of Pran and Udan. Functions of Pran in the function of breathing. The nectar of the sky. i.e., Oxygen-pran vayu, the cause of Jivan. Death by discontinuity of Pran. Daily No. of respirations. Root of Pranvaha-srotas.

The Organ of Speech :

Description of the organ of speech. Udan Vayu responsible for the function of Speech. Production of Shabda. Akash main function in the production of Shabda. Vayu the organic factor. Agni the Diety of Speech and its stimulator. Functions of Udan Vayu.

Rasa Dhatu—Its Updhatus and its Mal, i.e., Kaf :

Derivation of the word 'Rasa.' Rasavah Srotas and their root. Nature and kind of Rasa. Formation of Rasa from Ahar Rasa, its duration. Kaf the Mal of Rasa Dhatu. Ranjak Pitta situated in Yakrit and Pliha-gives red colour to Rasa Dhatu. Raj and Stanya the Updhatus of Rasa. Their functions and measure. Nature of Raj or Artav. Definition of Shuddha Raj and its functions. Time of production of Raja and Meno pause. Definition, nature and functions of Stanya. Secretion of Stanya, explained by the example of Shukra. Signs of Shuddha Stanya. Symptoms and treatment of Kshaya and Vridhi of Rasa and Artava. Diseases produced by the Dusti of Rasa. Obesity and leanness. Definition of Sar. Signs of Twaksar Person.

Nourishment of Dhatus :

All the Dhatus nourished by Rasa-Dhatu. Order in the nourishment of the Dhatus — Three opinions. Anshansh Parinam Paksha-Ek Kal Dhatu Poshan Paksha. All the Pakshas discussed. Opinions of Charak and Sushrut favouring-Ek Kal Dhatu Poshan Paksha and Kedari Kulya Nyay. Order of the development of Dhatus and organs in the Foetus. Formation of different organs as stated by Sushrut.

Rakta Dhatu, Its Mala-Pitta, its Updhatus, viz., Kandras & Siras :

Nourishment of Rakta by Rakta Dhatavagni. Its purification (Prasadan or Ranjan) by Ranjak Pitta. Nature and functions of Rakta. Place and functions of Rakta Dhara Kala — Discontinuity of Rakta Dhara Kala, defined as 'Kshata.' Blood thus appearing in Urah-Kshata. Rakta Pravahika, etc., diseases. Rakta situated in Rakta Dhara Kala and smaller bones called Sa-Rakta Med. Pitta being Mala of Rakta. Pachak Pitta, its nature and fuctions. Agnis of the seven Dhatus defined as five types of Pitta. Bhautik Agnins are also a kind of Pitta. A handful measure of Rakta. Signs and Symptoms of Shuddha Rakta, Shuddha Rakta Purush and Rakta-Saar. The difference between Agni and Pitta, and their unity. Updhatus of Rakta namely Kandras and Siras. Signs of blood vitiated by different Doshas appearing in hammerage. Signs of Kshaya and Vriddhi of Rakta. Raktaji diseases. Difference between-Jiv Rakta and Pitta Rakta.

Mansa Dhatus, Its Updhatus-viz., Twacha & Vasa, its Malas :

Production of Mansa by Mansa Dhatwagni. Nature, properties and fuctions of Mansa Dhatu and Mansa Dhara Kala. Lepan defined as a special specific function of Mansa. Samvaran, the specific function of Mansa-pesis. Body capable of holding weight through Snayus, Up-dhatus of Mansa, Vasa and Twak. Nature of Vasa — six or seven layers of Twacha — Their Production and their names. Place and functions.

Sweat and sebum defined as Malas situated in Twak. Signs of Mans. Saar Body. Signs of Kshaya and Vriddhi of Mansa Disease is produced through vitiated Mansa.

Meda-Dhatus-its Mala. Sweda & Its Updhatu Snayu :

Meda produced by Medogni. Nature, properties and functions of Meda and Meda Dhara Kala—Mala of Meda and its natural functions. Root of Swada-Vaha sretas, place and functions of Meda Vaha srotas. Snayu the Updhatu of Meda-its nature, kind and functions—Snayus described as emanating from Mastulung in Kashyap Sanhita. Signs of Meda. Saar. Signs of Kshaya and Vriddhi of Medas. Diseases produeed by vitiated Meda.

Asthi Dhatu—its Malas, Viz.-Nails, Hairs & Teeth :

Nourishment nature, properties and functions of Asthi Dhatu. Malas of Asthi. Teeth described as type of Updhatu of Asthi. Signs of Asthi-Saar Body. Signs of Kshaya and Vriddhi of Asthi. Diseases produced by vitiated Asthi.

Majja and its Mala :

Nourishment, nature, properties and functions of Majja, Mala of Majja and its functions, Mastulung—a kind of Majja. Signs of Majja, Saar Body Signs of Kshaya and Vriddhi of Majja. Diseases produced by vitiated Majja.

Shukra Dhatu :

Nourishment, properties, place and functions of Shukra, Shukravah srotas and Shukra Dhara Kala. Signs and functions of Sudha Shukra and Shukra-Saar. Signs of Kshaya and Vriddhi of Shukra. Diseases produced by the vitiated Shukra.

Ojas :

Definition, Nature, Place, functions, measure and importance of Oja. Two kinds of Ojas, causes and signs of Kshaya of Oja—three vyapatsa of Oja. Nourishment of Ojas and factors affecting the same.

Purish & Mutra :

Purishvah and Mutravah srotas and their root. Signs of Kshaya and Vriddhi of Purish & Mutra.

Mano Vignanam :

Nature, Place Property, objects and functions of 'Manas.' Production of knowldge described as the result of the contact of Atma, Indriyas,

Manas, and the objects. Nature and functions of Buddhi — Buddhi Vaisheshik Alochak Pitta. "Sadhak Pitta assisting the Manas." Doshas of Manas.

Functions of 'Dhee', Smritti and Shrutti and the diseases Produced by the deviation of the same.

Sings of pragna — Description of Pragnapradh. Signs of Manifoldness of Manas. Relation between Manas and Sharir Doshas. The place of Manas in Knowing the objects. Relation between Ojas and Manas, and Pran and Manas. Food accustomed in Satwik, etc. temperaments. Mental Temperament (Prakriti) its types; production of sleep and dreams.

Sense — Organs :

Five sense organs. Five Indriyas — Dravyas. Five receptive organs. Five objects. Five perceptions. One organ able to know only one object, its cause. Nourishment of sense-organs by the Purest Parts of five Mahabhutas. Three fold sense-organs-Adhibhuta, etc. Sense organs described in Sankhaya as produced from Ahankar, whereas in Ayurved described as taking origin from Mahabhutas. All the sense-organs though Penta-Bhautic, Still described as Pathiv, etc. its cause. All the sense-organs and mind described as modifications of organs of touch Importance of blood in the perception of the organs of touch.

Organ of Hearing — The organ of hearing described as the Akash confined by the ear. Hearing of work exemplified by Vichi Tarang Nyaya, Shabdavah Dhamnis and Shabdavah Srotas.

Organ of Touch — Organ of Touch residing in Skin and present all over the body. Vayu especially is situated in organ of Touch. Sparshavah Dhamnis. Organ of Torch described as abode of Bhrajjak Pitta and Sweat. Function of Skin through Bhrajjak Pitta namely the regulation of Body Heat. Sheet, Ushna, etc., properties felt by the Organ of Touch.

Organ of Sight : Organ of sight described as situated in the pupil. Alochak Pitta, assistant of the organ of sight — its functions. Five kinds of

Rupa. External light assisting the organ of Sight. Rupvah Dhamnis, Vyan Vayu, the cause of twinkling.

Organ of Taste : Organ of Taste described as residing at the tip of tongue, Rasvah Dhamnis. Bodhak Kaf situated at the root of the tongue, its functions. Madhur, etc., six Rasas.

Organ of Smell : Organ of smell residing at the tip of the nose. Gandhvah Dhamnis. Object of the organ of smell. Types of Gandh-Sugandh and Durgandh and their definitions.

Books recommended

(1) 'Kriya Sharir' : by Ranjitray Desai
(2) 'Tridosh Siddhant' : by Kashi Vishwanath
(3) 'Dosh-Dhatu-Mala-Vijnan : by Fulabhai Mathurbhai Patel

PHYSIOLOGY

1. Structure of living Tissues
2. Muscle
3. Blood—(*a*) R.B.C., (*b*) W.B.C., (*c*) Blood groups, (*d*) Blood standards, (*e*) Coagulation, (*f*) Hæmoglobin.
4. Heart
5. Circulation
6. Properties of Cardiac Muscle
7. Electrocardiogram
8. Blood Pressure
9. Pulse
10. Haemorrhage
11. Lymph
12. Spleen
13. Respirations (*a*) Inspiration, (*b*) Expiration.
14. Factors contributing to respiration.
15. Asphyxia
16. Metabolism of Potassium, Sodium, Calcium, Iodine, Fats, phosphorus
17. Diet
18. Vitamins

19. Secretion of Saliva
20. Gastic and Intestinal Suices and Pancreas
21. Digestion and absorption of food stuff
22. Bile and Liver
23. Large Intestine — function and Defacation
24. Kidneys: (*a*) Secretion of Urine, (*b*) Normal Constituents of Urine, (*c*) Abnormal Constituents of Urine.
25. Testis and Ovaries and other hormones
26. Menstruation
27. Mammary glands and Lactation
28. Placenta and function of Placenta
29. Faetal Circulation
30. Bone Cartilage
31. Skin
32. Hormones: (*a*) Thyroid, (*b*) Adrenals, (*c*) Pitutary, (*d*) Pancreas, (*e*) Parathyroid.
33. Water
34. Temperature
35. *Nervous System :*
    (*a*) Nerve Fibres, (*b*) Nerve Cells, (*c*) Nerve Impulse,
    (*d*) Sensory and Motor nerves, (*e*) Special Senses,
    (*f*) Functions of cerebrum and cerebellum, Thalamus, Internal capsule.

Experiments on Physiology

1. To count the number of red blood cells in the human blood.
2. To count the number of white blood cells in the human blood.
3. To carry on the differential count of white cells in human blood.
4. To carry on the estimation of percentage of Hæmoglobin in human blood.
5. To record the blood-presure by means of a sphygmomanometer and to study the instrument.

Experiments in Histology

Following slides are to be demonstrated :

1. Kidney, 2. Colon, 3. Ileum, 4. Stomach, 5. Salivary Gland, 6. Plain muscle, 7. Spleen, 8. Carebrum, 9. Cardiac Muscle, 10. Bone,

11. Cerebellum, 12. Pylorous and duodenum, 13. Spinal cord, 14. Lung, 15. Tongue, 16. Liver, 17. Artery, Vein Nerve, 18. Elastic Cartilage, 19. Skin, 20. Adipose tissue, 21. Striated Muscle, 22. Human Blood, 23. Frog's Blood, 24. Retina, 25. Nerve Fibres, 26. Spleen, 27. Thymus, 28. Parathyroid, 29. Skin, 30. Ureter, 31. Ovaries, 32. Lymph glands, 33. Tonsil, 34. Thyroid, 35. Pituitary body, 36. Pancreas, 37. Testis, 38. Spinal cord.

Enzymes.— Exercises to demonstrate the action of typical enzymes of foods, Extraction of Gastric Juice and demonstration of its characteristic action due to different enzymes contained in the same. Estimation of the acidity of the Gastric Juice.

Blood.— Taking of blood experiments to demonstrate the constituents and properties of the constituents of blood.

Bile and its constituents.— Some exercises to demonstrate properties of the constituents of bile. Qualitative tests.

Urin and its constituents.— Qualitative and quantitative analysis of Urine. Detection of substances of Physiological interest.

Recommended book of Physiology (Mc Dowell).

BIOCHEMISTRY

Muscle.— Composition of muscle plasma, carbohydrates of muscles, Glycogen, Hexhose phosphates, Lactic Acid in Muscle, Nitrogenous extractives of muscles, the muscle phosphates, pigments of muscle, Enzymes of muscle, chemical changes during Rigor-mortis, the Chemical theory of fatigue.

Nerves.— Chemistry of Nerve fibre.

Special Senses.— Eyes an optical instrument. The ear as an organ for sound sensations.

Blood.— Histological structure of blood. Reaction of blood. Buffers of blood and tissues, Acidosisand Alkalosis, specific gravity of blood, Haemoglobin, Hemolysis, Haemolysin, compounds of Haemoglobin with

Oxygen and other gases; Iron in Haemoglobin crystals, Hæmoglobin. Derivative compounds of Hæmog'obin.

Chemical composition of blood plasma. Proteins of blood plasma. Serum Albamin, serum Globalin. Fibrinogen, other proteins of blood, Thrombin, Action of Thrombin on Fibrinogen. Action of calcium. Theories of coagulation, antithrombin and antiprothrombin, metathrombin. Total quantity of blood in body.

Lymph.— Composition of Lymph.

Chemical and physical changes in the air and blood caused by respiration. The inspired and expired air. Gases of the blood. The condition of Oxygen, Nitrogen and Carbondioxide in blood, Gaseous exchange in blood.

Food.— General consideration of the composition of food and the action of the enzymes, food and food-stuffs accessory articles of diet, enzymes. Specificity of enzymes. Definition and classification of enzymes, general properties of enzymes, Chemical composition of enzymes, the acids of the gastric juice. Origin of Hydrochloric Acid, Artificial gastric juice, Pepsin Hydrochloric Digestion, the renin enzymes. Digestive changes in the stomach. Absorption in stomach. Composition of Pancreatic secretion. Secretion, Entero-kinase Digestive Action of Pancreatic juice. The amino Acids, significance of protein digestion, Actions lypolyptic enzyme (Lipase). The intestinal secretion. Absorption of Carbohydrates, Absorption of fats, Absorption of proteins, Reaction of intestinal contents, Digestion and Absorption in the large intestine, Physiological importance of intestinal putrifaction, composition of foeces.

Bile.— Composition of bile. The bile pigments and bile acids, Cholesterol, Lecithin, fats and nucleo-albumine, Origin, occurance and function of Glyceogen, Formation of Urea in the liver.

Urine.— The composition of Urea, Nitrogenous excreta in the Urine, Origin and significance of urea. Origin and significance of purine-bodies in the urine. Origin and significance of creatinine and creatine. Hippuric acid. Composition of sweat. Water balance of the body.

Secretion of the ductless glands: Hormones. Their composition and fucntions.

Nutritive value of the accessory food factors; Proteins and their classification.

BIOPHYSICS

The gas laws, Boyle's Law, Gay Lussac's Law, N.T.P., Avogadro's Hypothesis, Gas equation, Diffusion of Gases, Kinetic theory.

The Law of solution, solubility of Gases, solubility of solids and liquids, electrolytic and non-electrolytic solutions.

Surface tension and formation of Emulsions, surface tension of aqueous solution.

Viscosity of Blood.

Diffusion and Osmotic pressure, mode of action and semipermeable membranes, Osmotic pressure in the living organisms.

Theory of Electrolytic Dissociation, Theory of Ionisation, and Electrolytis, Conductivity of Solutions, Mobility of Ions, Bio-Chemical actions of Ions.

The Law of Mass Action, Reversible reactions.

Hydrion.—Ph and its determinations, Buffer's Bacteriological application.

Colloids and Crystalloid-Absorption, Biological application of the theory of Absorption.

Permeability of cell membranes. Compound microscope and Polarimetry. Some electrical applicances and their use in physiological experiments.

CURRICULUM IN PRACTICAL PHYSIOLOGICAL CHEMISTRY

Proteins.—Precipitation of Proteins by heavy metals. Precipitation by alkaloidal reagents. Precipitation by alcohol. Colour reaction of proteins. Heat coagulation of globulins and Albumins. Preparation of proteins of peptone and study of their reaction. Preparation of Metaproteins from

blood serum. Gluco-proteins and their reactions. Reactions of certain albuminoids. Preparation of nucleo-proeteins and study of their reactions.

Amino-acids. — Preparation and properties of certain amino-acids.

Carbohydrates. — Miscellaneous exercises on Carbohydrates. Quantitative estimation of sugars.

Fats, Oils and Lipase. — Emulsification of fats.

Fat splitting action of lipase and detection of lipase formation of soaps.

Accessory foods. — Exercises on the detection of certain important constituents of foods.

Enzymes. — Exercises to demonstrate the action of typical enzymes of foods. Extraction of gastric juice and demonstration of its characteristication due to different enzymes contained in the same. Estimation of the acidity of the Gastric juice.

Blood. — Taking of blood. Experiments to demonstrate the constituents and properties of the constituents of blood.

Bile and its constituents. — Some exercises to demonstrate properties of the constituents of bile. Qualitative tests.

Urine and its constituents. — Qualitative and quantitative analysis of urine.

Detection of substances of physiological interest.

Book recommended

Cole's Practical Chemistry

Dravyaguna Shastra and Pharmacology of Important Modern drugs

Definitions of the following words :

Dipan, Pachana, Dahak, Langhana, Rukshana, Snehana, Swedan, Stambhan, Sansaman, vamana, Virechana, Anulomana, Shransana, Shodhan, Chhedan, Rasayana, Shukshma, Vyavayi, Vikasi, Madak, Pramathi, Abhishyondi, Yogavahi, Vidahi, Shandhya-hara, Swapna-janan, Swedopanayan, Purisha-janan, Vrana-shotha-pachana; Daran, Prapidan, Vrana-

shodhan, Ropan, Utsadan, Avasadan, Upshodhan, Loma-shatana, Loma-sanjanan, Rakshoghna, Swap-janan, Stanya-nasan, Ashmari-nasan, Kotha-prasamana, Pitta-sarak, Durgundha hara, Rogjantu hara, garbhapati, Artava janan, Mardava kara, Shleshna-nihsarak, Taraka Vikasu, Taraka-sankochana, Moha janan, Avi-janan, Shonitotklesha, Sfota janan, Avsadak, Laia-prasekapnayan, Uttejak.

Panchashat Dachomanis :

1. Jeevaniya
2. Brunhniya
3. Lekhaniya
4. Bhedniya
5. Sandhaniya
6. Deepaniya
7. Balya
8. Varnya
9. Kanthya
10. Hridya
11. Triptighna
12. Arohoghna
13. Kusthaghna
14. Kandughna
15. Krimighna
16. Vishaghna
17. Stanya-janan
18. Stanya-shodhan
19. Shukra-janan
20. Shukra-Shodhan
21. Snehopaga
22. Swedopaga
23. Vamanopaga
24. Virechanopaga
25. Asthapanopaga
26. Anuvasanopaga
27. Shirovirechanopaga
28. Chhardi-nigrahana
29. Trushna-nigrahana
30. Hicea-nigrahan
31. Purisha Sangrahaniya
32. Purisha Verajniya
33. Mutra Sangrahaniya
34. Mutra Virajniya
35. Mutra Virechaniya
36. Kasa hara
37. Swasa hara
38. Shotha hara
39. Jivar hara
40. Shrama hara
41. Daha prasaman
42. Shita prasamana
43. Udarda prasamana
44. Angamarda prasamana
45. Shula prasaman
46. Shonita Sthapan
47. Vedna Sthapan
48. Sangna Sthapan
49. Praja Sthapan
50. Vaya Sthapan

1. Rachnanusar Vargikaran
2. *Karmanusar Vargikaran.*— Effect of dravya on various organs of the body, e.g., Jivaniya, Brurhaniya etc.
3. *Dravyaguna Pratipadya Dravya's Lakshan.*—

   Dravyanu Samanya Lakshan; Karyadravya, How it is formed by Panchamahabhuta cause of classification of dravyas.

   Chetan-Achetan dravyas; five classes of the dravya according to Panchmahabhuta.

These classes of dravyas according to Prabhavbhed. Three classes of dravya, according to Yonibhed, Vipak Dravyanabhed.

4. Panchashat Mahakashaya Dashemani
5. Karmas of Gunas
6. Lakshan and Example of Gunas
7. Rasavijnan
8. Modern conception for Rasa : Dr. Pathak's essay on Dravyaguna, Dr. Ganekar's commentary on Sushruta.
9. Vipak Vijnan
10. Veerya Vijnan
11. Prabhav Vijnan
12. Virya Vijnan
13. Prabhav Vijnan
14. Aushadhi Vijnan
15. Vanaushadio (Medical Plants)

15. MEDICINAL PLANTS

Synonims, classification according to natural order and identification of each plant according to Botany with external morphology. Varieties, test, origin, availability, useful parts, proper season for collection, preservation, actions on the basis of Dravya, Rasa, etc., active principle, dose, effects of lesser or higher doses with treatment thereof and substitutes of the following drugs. (Excursion tour and preparing of Herberium for the identification of plants necessary)

Vatsanabhadi Varga

(N. O. Renunculaceae):
Vatsnabh (Vachhnabh) (Aconite)
Shringivisha ,,
Ativisha ,,
Prativisha (Vakhamo) ,,
Upakunchika (Kalonji) ,,

Bhavya Varga

(N. O. Dilliniaceae):
Bhavya (Karambal)

Champak Varga

(N. O. Magnollaceae):
Champaka

Guduchyadi Varga

(N. O. Menispermaceae):
Guduchi (Galo)
Vevadi (Patalgarudi)
Pahadvel (Laghupatha)
Rajpatha
Sinhal Tikta

Daruharidradi Varga

(N. O. Berberidiaceae):
Daruharidra

Podophyllum

Kamaladi Varga
(N. O.) Nymphaceae):
Kamal

Ahifenadi Varga
(N. O. Papavaraceae):
Ahifen
Darudi

Rajikadi Varga
(N. O. Cruciferae):
Rajika
Sarshapa

Varunadi Varga
(N. O. Capparideae):
Varun
Aj. Bastagandha
Karir
Kinkini (C-mooni)

Banaphshadi Varga
(N. O. Violaceae):
Banapasha

Tuvarkadi Varga
(N. O. Bixinea):
Tuvarak
Chalmogara

Nagkesharadi Varga
(Guttiferea):
Nagkeshar
Surangi
Punnag Undi
Vrukshamala Kankastha
Mangustan

Sarja Varga
(N. O. Dipterocarpeae):
Sarj
Shal
Bhimseni Kapur

Karpasadi Varga
(Malvaceae):
Bala
Atibala
Japa
Karpas
Lata Kasturika
Panchangul (Bhinda)

Shalmali Varga
(Bombaceae):
Shalmali

Aulat Kambal Varga
(Sterculaceae):
Aulat Kambal

Parushakadi Varga
(Tiliaceae):
Parushak
Nagbala
Dhaman
Bahuphali

Gokshuradi Varga
(Zygophyliaceae):
Langhu Gokshur
Dhangh yasak

Changeryadi Varga
(Geraneaceae):
Changeri
Kamarakh

Matulungadi Varga (Rutaceae):
Matulung
Harmal

Bijpurak
Satab
Limba
Kapitha
Eilva
Tejovati

Ingudyadi Varga (Simarubiaceae):
Ingudi
Arlu

Guggúl Varga (Burseraceae):
Gugul
Bol
Shallaki

Nimbadi Varga (Meliaceae):
Nimb Bengali Rohateka
Bakayan

Jyotishmatyadi Varga (Coelastraceae):
Jyotishmati

Badaradi Varga (Rhamnaceae):
Badri

Drakshadi Varga (Vitaceae):
Draksha
Asthishrunkhala

Arishtakadi Varga (Sapindaceae):
Arishta

Amradi Varga (Anacardiaceae):
Amra
Bhallatak
Karkat shrungi
Tintidik
Mukulaka (Pista)
Priyal (Charoli)
Rumimastagi

Shigruadi Varge (Moringaceae):
Shigru

Shimbi Varga (Leguminosae):
Bakuchi
Methi
Agathio
Sarpynkh
Yavashak
Yastimadhu
Prushni parni
Sali parni
Gunja
Atmagupta
Paribhadra
Palash
Vidarikand
Girikarnika
Sisam
Biyo
Karanj
Adhaki
Kubedraksh
Aragvadh
Kasmarda
Chakra marda
Markandi
Chincha
Ashoka
Kanchanar
Kovidar

Ghimni Varga
Shami

Virtaru
Lajjalu
Baval
Khadir
Irimeda
Shwet Khedir
Chikakhai
Shirish

Padmakadi Varga (Rosaceae):
Padmak
Badam
Gulab
Mughalai Bedana

Shilarasadi Varga (Hamamelidaceae):
Shilaras

Haritakyadi Varga(Combretaceae):
Haritaki
Bibhitak
Arjuna
Dhava

Lavangadi Varga (Lecythidaceae):
Lavang
Vappumbha
Jumboo
Samudraphal

Dhatakyadi Varga (Lythraceae):
Dhataki
Madayantika
Dadim

Shrugatakyadi Varga (Onagraceae):
Shrungatak

Patoladi Varga (Cucurbitaceae):
Patol
Ikswaku
Koshataki
Dhamargav
Devdali
Kushmanda
Indravaruni
Bimbi
Shivlingi

Swetpunarnavadi Varga (Nyclaginaceae):
Swetpunarnava

Shatpushpadi Varga (Umbilliferae):
Shatpushpa
Ajmod
Bodi Ajmod
Jirak
Mishi
Dhanyak
Mandukparni

Ankol Varga (Alangiaceae):
Ankola

Manjishthadi Varga (Rubiaceae):
Manjishtha
Madan
Dikamali
Coffee
Cinchona

Tagaradi Varga (Valerianaceae):
Tagar
Jatamanshi

Bhrungarajadi Varga(Copositeace):

(Compositeae):
- Bhrungraj
- Sahdevi
- Kalijiri
- Kushtha
- Akkalkaro
- Kirmani Ajmo
- Gorakh-mundi
- Rasna
- Pushkarmul

Chitrakadi Varga (Plumbaginaceae):
- Chitraka

Vidangadi Varga (Myrsinaceae):
- Vidang

Madhookadi Varga (Sapotaceae):
- Madhook
- Bakul
- Rajadan

Rodhra Varga (Symplocaceae):
- Rodhra
- Loban

Jatyadi Varga (Oleaceae)
- Jati
- Mallika
- Chambeli
- Sumana
- Mokshak
- Parijat

Piloo Varga (Salvadoraceae):
- Piloo

Vatskadi Varga (Apocynaceae):
- Vatsak
- Saptaparna
- Karavir
- Karmard

Arkadi Varga (Asclepiadaceae):
- Arka
- Sariva
- Jivanti
- Vruschikal
- Madhunashini (Gudmar)

Vishtindukadi Varga (Loganiaceae):
- Vishtinduk
- Nirmali

Kiratadi Varga (Gentianaceae):
- Kirat
- Mamejjak
- Trayaman

Shleshmatakadi Varga (Boraginaceae):
- Shleshmatak
- Gaozaban
- Galjibhdi

Trivrutadi Varga (Convolvulaceae):
- Trivrut
- Vrudhadaru
- Shankhpushpi
- Prasarani
- Kshir Vidari
- Amarvel

Dhaturadi Varga (Solanaceae):
- Dhatur
- Kantkari

Bruhati
Kakamachi
Ashvagandha
Balladena
Parasik Yavani

Katurohini Varga (Scrophalarinaceae)
Katurohini
Brhami (Ban) (Bengali):
Digitalis

Patiladi Varga (Bignoniaceae):
Patala
Tuntuk
Rakta Rohira

Til Varga (Pedaliaceae)
Til
Mota Gokharu
Vinchhudo

Vasadi Varga (Acanthaceae):
Vasa
Parpat
Kalmegh
Kuruntak
Kokilaksha
Utingan

Nirgundyadi Varga (Verbenaceae):
Nirgundi
Jalasagpippali
Arani
Bharangi
Sivan

Tulasyadi Varga (Labialeae):
Tulsi
Arjak
Dronapushpi
Pushpi

Ishabgul Varga (Ptanlagmaceae):
Ishabgul

Purnarnava Varga (Ficoideae):
Punarnava

Apamargadi Varga (Amarantaceae):
Apamarga
Tanduliyak
Lampadi

Chukra Varga (Polygonaceae):
Revanchini

Ishavari Varga (Aristolochiaceae):
Ishvari
Kidamari

Pippalyadi Varga (Piperaceae):
Pippali
Mari
Nagarval
Kankot (Chanakbab)
Gajpippa

Jatiphaladi Varga (Myristicaceae):
Jatiphal

Karpuradi Varga (Lauraceae):
Karpoor
Taj
Tamal

Agurvadi Varga (Thymelaceae):
Agar

Paropjivi Varga (Loranthaceae):
- Vrukshadani
- Kismis Kavdi

Chandanadi Varga (Santalaceae):
- Chandan

Amlakyadi Varga (Euphorbiaceae):
- Amalaki
- Bhumyamalki
- Snuhi
- Danti
- Nagdanti
- Erand
- Kampillak
- Jaypal
- Nagarjuni

Vatadi Varga (Moraceae):
- Vat
- Ashvatth
- Udumbar (annabinaceae)
- Vijya (Bhang)

Akshotakadi Varga (Juglandaceae):
- Akshottak

Katphaladi Varga (Myricaceae):
- Katphal

Bhoorjapattra Varga (Betulaceae):
- Bhoorjapatra
- Mayaphal

Vetasadi Varga (Salicaceae):
- Vetas

Soma Varga (Gnetaceae):
- Soma

Devadaru Varga (Coniferae):
- Devadaru
- Saral
- Talispatra
- Hapusha

Munjatakadi Varga (Orchadaceae):
- Munjata

Haridradi Varga (Scitamineae):
- Haridra
- Adrak
- Karchoor
- Shati
- Ela
- Rasna-Kullinjan

Kesaradi Varga (Iridaceae):
- Keshar
- Havmvali Vacha
- Pashan Bhedvatpatri

Kali Musli Varga (Amarilidaceae):
- Kali Musli

Varahi Kand Varga (Dioscoreaceae):
- Varahi Kand

Palandu Varga (Liliaceae):
- Palandu
- Rason
- Shatavri
- Chepchini
- Panakando
- Langali
- Kumari
- Safed Musli
- Surinjan

Taladi Varga (Palmaea):

Tal
Narikel
Poog
Vetra
Kharjur

Ketaki Varga (Pandonaceae):

Ketaki

Vacha Varga (Aroideae):

Vacha
Surana
Gajpippali

Mustadi Varga (Cyperaceae):

Musta

Truna Varga (Graminaceae):

Durva
Vansa
Java
Sherdi
Kasa
Ushir
Rohisha
Priyanshu
Munga

Hansraj Varga (Polypodiaceae):

Hansraj

Shailayadi Varga (Parmeliaecae):

Shailey (Dagadphul)

16. PHARMACOLOGY OF IMPORTANT MODERN DRUGS

Antiseptics, Disinfectans, Anaesthetics, Hypnotics, Vasodilators, Vaso constrictors, Opium and its alkaloids, Glandular extracts, chemotherapautic agents, antibiotics, Vaccines and sera, Vitamins.

Corticosteroids, use of oxygen in therapy. Correction of water and Electrolyte-imbalance-infusion and blood transfusion. Haematinics. Cardiac glycosides and Diuratics.

Books recommended

(1) Dravyaguna Shastra : by Shri J. T. Acharya;
(2) Vanaspati Varnan : by Jayakrishna Indrajit;
(3) Vanaspati Varnan Pravesh : by Shri B. G. Vaidya;
(4) Kaiydev-Nighantu.

Books for reference

1. Charaka Shushrut : Vaghbat;
2. Bhavprakash : Nighantu;
3. Pharmacology : by Ghosh.

AYURVEDIC SWASTHA VRITTA

1. Purpose of Swastha Vritta. — Maintenance of Health and Prevention of premature Death.
2. Definition of Health.
3. Two kinds of health-Bodily and Mental.
4. Health again divided as Public and Personal.

Preventive Hygiene

(a) Daily Routine of Life:

1. Early rising.
2. Consideration about one's health.
3. Defaecation and its related cleanliness.
4. Cleanliness of Teeth and Mouth.
5. Anjan Nasya etc. (care of eyes) discussed.
6. Massage.
7. Physical Excercise.
8. Bath and Smoke.
9. Two times of meals. After complete digestion, food to be taken conducive to health and in moderation.
10. Night-routine.....Sleep.

(b) Seasonal variation in daily routine:

1. Year divided into two parts — Adan and Visarg.
2. Six seasons, Rasas and properties to be taken or avoided in different seasons.
3. Stages of increase of Doshas in different seasons discussed.
4. Difference of Body — health in different seasons.
5. Nature of different seasons. Routine to be followed in each seasons.

(c) Linking period of two seasons:

(General rules for personal hygiene)

Neglect or purposely forcing the natural calls.

(d) Dietetics:

1. Importance of food.
2. Food constituted of 5 Mahabhutas and mainly organic.

3. Properties and actions of different Bhautic foods.
4. Foods-stuffs classified as maintaining good health, and increasing or decreasing the Doshas.
5. Definition and importance of balanced diet.
6. Foods and drugs classified according to habited, i.e., Jangam, etc.
7. Food-stuffs divided into solid and liquid stuffs.
8. Liquid food-stuffs. Their names, properties and actions.
9. Legumes and corna.
10. Fruits and Dry-fruits.
11. Vegetables.
12. Meat.
13. Haritak Varga and spices.
14. Prepared foods.

(15) General points about Diet discussed :

(*a*) Amount of food discussed from various points of view.
(*b*) Properties of food changed through cooking, etc.
(*c*) Proper method of taking food.
(*d*) Consideration of season and Age in taking food.
(*e*) In compatibility of foods.
(*f*) Anupan discussed.
(*g*) Reverse effect of taking unproportionate diet and its treatment.
(*h*) Preservation of food.

(16) Public Hygiene :

(a) Water :

Places of water — the cause of their pollution and its signs. Diseases produced by polluted water and their treatment.

Measures to be taken for purification of water — signs and properies of pure water. Its importance and different uses.

(b) Air :

Importance of air in life. Causes and signs of its pollution. Diseases produced by polluted air. Measures for purification of air.

(c) Earth :

Earth conducive to health. Its pollution and diseases produced thereby.

(d) Desh:

Four kinds of Desh. Their signs. Diseases mainly produced in each Desh and its causes. Effect of different winds, Sun, etc., on Desh.

(e) House:

Examination of Earth for erecting a House. House congenial to heath.

(f) Infections and epidemic diseases:

Pollution of water, etc., the cause of epidemic. Infectious diseases described in Ayurved. The way of their infection. Prevention and treatment of the epidemics.

Books recommended:

(1) Dincharya: By Bapalal G. Vaidya.

(2) Ayurvediya Swasthavritta: By Fulabhai Patel.

Sanskrit

1. Sanskrit Praveshika by K. P. Trivedi.
2. Hitopadesha (Ayurvediya) by Shri Ranjitray.
3. Medical Anthology on Sadookti by P. M. Mehta.

N.B.— Sanskrit examination will be taken at the end of the first year by college. Those who pass this examination will be allowed to appear at the examination which will take place after 1½ years. If they fail, they will not be allowed to appear at the 1½ years first examination of University.

History of Ayurveda

The courses will be based on the topics covered by the following books:

1. First Vol. of Charak Sanhita — Published by Gulab Kunvarba Society, Jamnagar.
2. Ayurveda-ka-Itihas — by Atri Deva Gupta.
3. Kashyap Sanhita-Upodghat — by R. G. Hemraj-ji.
4. Ayurveda-no-Itihas — by Shri Durgashanker K. Shastri.

R. 227.

The Syllabus of the Second B.A.M.S. Examination will be as under :

1. Dravyaguna Shastra & Pharmacology of Important Modern drugs. Complete as given under R. 224.

2. Rasashastra

Short history of Rasa Shastra. Place of Rasa Shastra in Dravyagun Shastra, Derivation of the term Rasa.

Terminology.— Putiloha, Kajjali, Varitara, Rekhapurna, Apunarbhava, Ksharastaka, Dhatu, Dhanyabhraka, Bhavna, Satva, Bij, Prativap, Puti, Bhasma, Madhurvarga, Abhisheka, Chandrarka, Dhanvantribhaga, Rudhrabhaga, Mishraloha, Varnaga.

Manparibhasha. — Old, Modern & Indigenous.

Instruments. — Dolayantra, Urdhvapatanyantra, Adhah Patanyantra, Tiryakpatanyantra, Kachhapyantra, Damaruyantra, Bhudaryantra, Valukayantra, Patalyantra, Khalvayantra.

Puta. — Definition of puta, Gajputa, Varahputa, Kapotputa, Kukkutputa, Gobarputa, Bhudharputa, Valukaputa.

Musha (Crucible). — Definition, etc. of Musha, Andhamusha, Vajramusha, Vrintakmusha.

Synonyms, nature, indentification, examination as to purity or impurity, place of production, availability, Chemical Composition, Production of Satva, Physical properties, Medical properties. Sodhan, bad effects of using in impure form and treatment thereof, Bhasmakriya, Sanskara, therapeutic uses, Dose, and important preparations of the following :

Maharasa. — Abharak, Vaikrant, Makshik, Vimal, Adrij, Sasyak, Chapal, Rasak.

Uparasas. — Gandhak, Gairik, Kasis, Tuvari, Harital, Manahshila, Anjan, Kankustha.

Ratnas. — Hirak, Manikya, Mauktik, Pushprag, Neel, Tarxya, Vaidurya, Gomed, Praval, Rajavart, Padmaraga, Asfatika.

Sadharan Rasas.— Kampillaka, Somal, Navsagar, Kapardika, Agnijar, Hingul, Girisindur, Mriddarshring.

Dhatus.— Swarna, Roupya, Tamra, Ioha, Naga, Banga, Jasad.

Drugs used in preparation of Rasayans:

Shankh, Shauktika, Godanti, Tankan, Sambudraphen, Sudha, Sorak, Sindhava, Sarjika, Sauvarchal, Romak, Khatika, Hajarnlyahud, Jaharmohara, Shankhjirak, Akik, Sangeyashab, Kansya, Riti, Safedo, Sauviranjan, Nilanjan, Gilearmani, Gilemukhtum, Aysakant, Safed surmo, Sikta, Kausheyasma, Kahrba.

Parad.— Nature, importance, synonyms, production, doshas, Panchukas, eight sanskras (in detail), general knowledge and importance of eighteen sanskaras.

Books recommended

Bhartiya Rasashastra	: Shri Bapalal Vaidya
Rasamritam	: Vaidya Yadavji
Rastanangini	: Sadanand
Rasa Ratna Samuchchaya	: Kulkarni

Rasshastra Practical

Identification of the above drugs and instruments.

Preparing the above preparations.

Practical.....40 Marks.

Viva .....35 „

Identification of Drugs and Ayurvedic Chemicals and Bhashma, Yantras, Putas—and other instruments.

૨. વિષય : ભૈષજ્ય-કલ્પના

There will be one paper of 100 marks and practical examination of 50 marks.

(અ) પ્રયોગાત્મક

૧. પંચવિધ કષાય કલ્પના :
   ૧. સ્વરસ :
      ૧. આર્દ્રક
      ૨. તુલસી
      ૩. વાસા
૨. કલ્ક :
   ૧. નિમ્બ
   ૨. રસોન
૩. ચૂર્ણ :
   ૧. અભયાદિ
૨. બૃહત મંજિષ્ઠાદિ
૩. મહારાસ્નાદિ
૪. દેવદાર્વ્યાદિ
૫. કૂટજાદિ

૪. શીત :
૧. સારિવાદિ
૨. ધાન્યક હિમ
૫. ફાંટ :
૧. સુદર્શન ફાંટ
૨. સારિવાદિ ફાંટ
૨. ચૂર્ણ :
૧. સિતોપલાદિ ચૂર્ણ
૨. ત્રિંગ્વષ્ટક ચૂર્ણ
૩. જાતિફલાદિ ચૂર્ણ
૩. પુટપાક :
૧. સૂંઠી પુટપાક
૨. વાસા પુટપાક
૪. ક્ષીર પાક :
૧. અર્જુન ક્ષીરપાક
૨. લશૂન ક્ષીરપાક
૫. પાનક :
૧. અમ્લિકા પાનક
૬. મન્થ :
૧. ખર્જુરાદિ મન્થ
૭. શરબત :
૧. બનફશા શરબત
૮. અર્ક :
૧. શતપુષ્પા અર્ક
૯. વટી :
૧. લવંગાદિ વટી
૨. સુરણ વટક
૩. સંજીવની વટી
૪. સંશમની વટી
૧૦. અવલેહ :
૧. ચ્યવન પ્રાશાવલેહ
૨. કુટજાવલેહ
૩. કુષ્માંડાવલેહ
૧૧. આસવ :
૧. કુમાર્યાસવ
૨. લોહાસવ
૩. ચંદનાસવ
૪. દ્રાક્ષાસવ
૧૨. અરિષ્ટ :
૧. દશમૂલારિષ્ટ
૨. અશોકારિષ્ટ
૩. અર્જુનારિષ્ટ
૧૩. ઘૃત :
૧. જાત્યાદિ ઘૃત
૨. ફલ- ઘૃત
૧૪. તેલ :
૧. પેયગુણ તેલ
૨. બલા તેલ
૩. ધરિમેદાદિ તેલ
૪. નારાયણ તેલ
૫. પંચબિંદુ
૧૫. રસક્રિયા-ઘન :
૧. દ્રષ્ટિ મધુઘન
૨. ગળો ઘન
૧૬. પાક :
૧. મુસલી પાક
૨. કુષ્માંડ પાક
૧૭. શુક્ત :
૧. કાંજી
૧૮. ક્ષાર :
૧. અપામાર્ગ ક્ષાર
૨ તિલક્ષાર
૧૯. વર્તિ :
૧. ચંદ્રોદયાવર્તિ
૨. ફલવર્તિ ક્ર
૨૦. લવણ :
૧. નારિકેલ લવણ
૨. અર્ક લવણ
૨૧. પર્પટી :
૧. તાપ્ય પર્પટી
૨. પંચામૃત પર્પટી
૩. ક્ષાર પર્પટી
૨૨. લેપ :
૧. દશાંગ લેપ
૨. દોષઘ્ન લેપ
૨૩. ઉપનાદ :
૧. અતસી
૨૪. મસા :
૧. ત્રિફલા
૨. હરિતદન્ત
૨૫. મલહર :
૧. ગંધક મલહર
૨. સિંદુરાપમ
૨૬. સત્વ :
૧. અમૃતા
૨૭. દંત મંજન :
૧. ભલ્લાતક મંજન
૨૮. ગંડુષ :
૧. રોપણ ગંડુષ
૨૯. અંજન :
૧. મોતીનો સુરમો
૩૦. મુરબ્બા :
૧. આમલક
૩૧. ધૂપ :
૧. દશાંગ ધૂપ
૨. અશોધ્ન ધૂપ
૩૨. નસ્ય :
૧. ષડબિંદુ તેલ
૩૩. પ્રવાહી સાર :
૧. રોહિતક
૨. અનંત મૂલ

૩૪. અસ્તિ :
  ૧. પિચ્છ અસ્તિ

૩૫. રસો :
  ૧. સુવર્ણ વસંતમાલતિ
  ૨. સત શેખર
  ૩. જયમંગલ
  ૪. ત્રિભુવન કીર્તિ
  ૫. આનંદ ભૈરવ
  ૬. અગ્નિરસ
  ૭. લોકનાથ
  ૮. મહામૃત્યુંજય
  ૯. આરોગ્ય વર્ધની
  ૧૦. ત્રિનેત્ર
  ૧૧. ઇચ્છાભેદિ

૩૬. કુપિ પક્વ રસાયન :
  ૧. રસ સિંદુર
  ૨. મલસિંદુર
  ૩. સુવર્ણ સિંદુર
  ૪. સુવર્ણ બંગ

(અ) પરિભાષાજ્ઞાન

૧. માન પરિભાષા, આયુર્વેદોક્ત માન, આધુનિક માન.

૨. પંચવિધ કષાય કલ્પના.— સ્વરસ કલ્પના, ચૂર્ણ, શૃત, પ્રમથ્યા, લાક્ષારસ, માંસરસ, ક્ષીરપાક વિધિ, ઉષ્ણોદક કલ્પના, ભૈષજ્યસિદ્ધ પાનિય, કષાય, સાધ્ય, યવાગુ, કલ્ક સાધ્ય યવાગુ, યૂષ, વાટચંમંડ, હિમ, મન્થ, તંડુલોદક, પાનક, સાકર, અર્ક, ફાંટ, રસક્રિયા, અવલેહ ગુટિકા, શીધુ, વારૂણી, સુરા, અરિષ્ટ, આસવ, શુક્ત, તુષોદક, સૌવિરક, કાંજી કલ્પના.

૩. સ્નેહપાક કલ્પના. — ૧. ઘૃત કલ્પના, તેલ કલ્પના.

૪. ક્ષાર કલ્પના.

૫. લેપ કલ્પના, ઉપનાહ.

૬. મલહર કલ્પના.

૭. સત્ત્વ કલ્પના.

૮. પરિભાષા — અનુક્ત, વિશેષાનુક્ત, ગ્રહણ પરિભાષા દ્વિરુક્ત દ્રવ્યમાન પરિભાષા, યુગનામકરણ.

૯. પારિભાષિક સંજ્ઞા — ચમક, ત્રિકૂત, મહાસ્નેહ, ક્ષીરાષ્ટક, મધુરત્રય, મૂત્રાષ્ટક, પંચગવ્ય, પંચક્ષાર પંચમાલિય, ત્રિફલા, ત્રિકંટુ, ચતુરૂષણ, પંચકોલ પટુપણ, ત્રિમદ, ચતુર્ગંત, ત્રિગત, ચતુર્મીજ, દશમૂલ, તૃણપંચમૂલ, ત્રિગન્ધ, ક્ષારત્રય, ક્ષારધ્વય, પંચ લવણ, પંચ વલ્કલ, ઉપવિષ, અષ્ટવર્ગ, ગણોક્ત દ્રવ્યમાન પરિભાષા.

૧૦. ભેષજ સંગ્રહણ અને સંરક્ષણ — ઋતુપરીક્ષા, સંગ્રહણ યોગ્ય ભેષજ, ઔષધ ગ્રહણકાય, દ્રવ્ય સંરક્ષણ વિધિ, દ્રવ્ય સંગ્રહણમાં આધુનિક મત.

૧૧. ઔષધ ભક્ષણવિધિ — ઔષધ ભક્ષણ કાલ, ઔષધ માત્રા વિચાર.

૧૨. ગંડુષ — પ્રતિસારણ વિધિ.

૧૩. ધૂમપાન વિધિ — ધૂપન.

૧૪. નસ્ય વિધિ.

૧૫. નેત્રમાં ઔષધ પ્રયોગવિધિ -- સેક, આશ્યોતન, પિંડી, વિડાલક, તર્પણ, પુટપાક અંજન.

૧૬. કર્ણપુરણ વિધિ.

૧૭. મૂર્ધ તેલ વિધિ.

૧૮. મુખાલેપ વિધિ.

૧૯. બસ્તિ વિધિ.

૨૦. ત્વચાદ્વારા ઔષધ પ્રયોગવિધિ.

આલોચ્ય ગ્રન્થ : (૧) ભૈષજ્ય કલ્પના વિજ્ઞાન — અવધબિહારી,
(૨) પન્ચવિધકષાય કલ્પના વિજ્ઞાન — અવધબિહારી.

4. Vicha Vijnan and Vyavahara Ayurveda

(Toxicology and Forensic Medicine)

(*Modern Toxicology*)

The symptoms and sigur of the toxic effects of the following drugs, their normal and lethal doses, antidotes and treatment, Idio-syncracy, addiction, etc. :

1. Opium and its alkaloids.
2. Nax Vomica and its Alkaloids.
3. Dhatura Belladonna, alkaloids.
4. Alcohol, chloroform and ether.
5. Lead poisoning and its preparation.
6. Barbituric acid and other narcotics.
7. Cannabis Indica.
8. Carbon dioxide and monoxide.
9. Arsenic and its compounds.
10. Mercury and its compounds.
11. Acids and Alkalies.

Medical Jurisprudence and Toxicology and Vish Tantra

(60 Lectures)

JURISPRUDENCE

Definition.— Police inquest; difficulties in detection of crimes; Subpoena; Oath-Medical evidence; medical certificate; dying declaration.

Rules of giving evidence; professional secrets.

Personal identification; definition; age; race; sex-colour, etc.

Post-mortom examination; examination of blood and seminal stains; death in its medico—legal aspects.

Modes of death; signs of death; post-mortom changes in the body.

Death from asphyxia; hanging-strangulation; difference between hanging and strangulation; suffocation and drowing.

Death from burns and scalds—lighting and electricity.

Injuries and wounds and their medico-legal aspects.

Impotency and sterility — virginity — pregnancy and delivery — legatimacy.

Rape and unnatural offences.

Miscarriage and foeticide; infanticide.

Insanity and its medico-legal aspects.

Law in relation to a medical man.

Medical Ethics

(Practical)

In practical there will be oral of 50 marks.

Books recommended Jurisprudence and Toxicology; by Jaysinh Modi.

5. NIDAN

Nidan Panchak :

Means of Diagnosis of diseases and Nidan; Panchaka.

Definition of Hetu; Different types of Hetu, Different types of Kupita Dosha.

Definition and types of Purvarup.

Definition of Rup; difference between Vyadhi and Rup.

Definition of Upshaya; difference between Chikitsa and Upshaya; Kinds and examples of Upashya and Anupshaya.

Definition and kinds of Samprapti; Factors responsible for the movement of Doshas from Kesth to Shakha and vice versa. Asharaya-ashrayibhav of Doshas and Dushyas; Signs denotting Vridhi and Kshaya of the Doshas, etc. Signs of the Sanchaya and other stages of Dosha Vridhi. Detailed Study of Sthan Sanshraya. Production of Purvarup. Bodies resisting the diseases.

Definition of healthy and abnormal srotas and their bearing upon maintenance of health as well as resultant diseases. Definition of abnormal srotas Sammurchchhana of Doshas and Dasyas causing diseases. Various classifications of diseases. Relation between Doshas and diseases.

Difference between Doshalakshan and Vyadhilakshan. Nanatmja and Samanyaja diseases. Results of Kupita Doshas.

Different Dhatuj, Indriyadoshaj, Updhatuj and Maladoshaj diseases.

Different types of examination. Three Rog-Margas. Epidemic and Infectious diseases.

Discription of Ama and Pakva. Doshas and diseases.

Discription of Upadrava. Discription of curable and incurable diseases.

Discription of general and special Aristalakshanas Samprapte, Purvarupa, rupa and Linga, Nidan (Aetiology) Pathology, Prodromal Symptoms, Sings and Symptoms, Upashaya, Updrava, Anupashaya, and Progrosis of the following diseases:

Jwara	Klibatva	Antarvidradhi	Grahani
Arsh	Atisar	Pravahika	Mukha rog
Visuchika	Agnimandya	Ajirna	Krumi rog
Udavart	Alasaka	Vilambika	Uadar
Pandu rog	Gulm	Shool	Halimika
Aruchi	Kamala	Hridrog	Rakta-pitta
Shoth	Chhardi	Kustha	Visarp
Vishpot	Upadansh	Romantika	Firang
Rajyakshama	Masurika	Kshina	Kasa
Hikka	Urahkshata	Shwas	Swarbhed
Shiro rog	Nasarog	Bhrama	Nidra
Tandra	Murchha	Unmad	Apasmar
Madatyay	Sanyas	Daha	Shitapitta
Udard	Trushna	Amla pitta	Vatvyadhi
Urah stambh	Koth	Mutrakrichchha	Mutraghat
Ashmari	Amavata	Medorog	Gandamala
Apachi	Prameh	Arbuda	Shlipada
Vriddhi	Granthi	Kshuddra rog	Snayuk

Reference Books

Vyadhi Vijnan	: J. T. Acharya
Nidan-chikista Hastamalak	: R. N. Desai
Madhav Nidan	
Sidhant Nidan	: Gananath Sen

6. Pathology, Bacteriology and Parasitology

These subjects will be taught in the first and the third terms of the Second B.A.M.S.

The total course will not exceed 200 tuition hours (out of about 1600 hours available in three terms). In each term there will be 80 to 120 tuition hours.

The course will consist of (1) Lectures, (2) Demonstrations and (3) Practicals.

All along the preventive aspects will be stressed. A spirit of inquiry will be created in the mind of the student.

The student will maintain a journal.

Subject to be taught

1. **General Pathology :**

Introduction. — History, Concept of disease, causes of disease etc. Inflammation – Acute, Chronic, Specific, Infectious granulomata. Healing, Repair and regeneration. Nutritional disturbances and degenerations, Circulatory disturbances, Tumours.

An outline of the different processes will be given. Stages of the lesions will be explained with reference to their reversibility.

2. **Special Pathology :**

Of the — Heart and vessels, Kidneys, Lungs, Gastro-intestinal tract, Bones, Muscles, Joints, Connective tissues, Blood, Lymph, Noedes, Spleen and Central nervous system.

Only the commoner lesions and their morbid anatomy, histology and the relation to diseases will be dealt with.

3. **Bacteriology :**

Introduction, General bacteriology, Commoner bacteria and their pathogenic effects, Viruses, Fungi, Infection and Immunity, Allergy and Hypersensitiveness.

Diagnosis of Bacterial diseases by laboratory methods—Culture, Animal inoculation, Serology

4. Paracitology :

(*a*) Protozoa and their importance in human diseases including Malaria, Dysentery and Kala-azar.

(*b*) Spirocheates and their relation to diseases, including Syphilis.

(*c*) Helminths and their importance in human diseases. Simple facts about the life cycle of the parasites. Only the common and more important onces in this country will be dealt with.

(*d*) Insects and their relation to the spread of diseases. Some facts about the biology of insects and the simple methods of identification.

(*e*) Poisonous snakes and snake bites and their importance.

5. Clinical Pathology :

(*a*) Examination of the Urine, Faeces, Cerebrospinal fluid and sputum.

(*b*) Blood, Hematology including hemogram, clotting and bleeding time, E S. R., Prothrombin time, Blood grouping and pretransfusion tests, and allied topics, Fragility of R. B. Cs., Platelet count and Reticulocyte count.

(*c*) Histological diagnosis—Biopsy, Routine for collecting and fixing the tissues and procedures of making sections.

(*d*) Staining of Bacteria.

(*e*) Serology—Wassermann Reaction, Kahn test, Widal test and Weil Felix reaction.

(*f*) Biochemistry—Blood sugar estimation, Glucose tolerance test, Kidney function tests such as Urea clearance test, Urea concentration tests, Blood urea, Urine urea, Icteric Index and Gastric analysis. The importance of biochemical data in general.

Only a part of clinical pathology will be done by the student in the practical class room. The rest of the subject will be dealt with by lecture-demonstrations.

Books recommended

W. Boyel's Pathology

R. 230 :

The Syllabus of third B.A.M.S. examination will be as follows :

SHALYA TANTRA AND SHALAKYA TANTRA

(*a*) *Shalya Tantra :*

Pre'iminaries of operation, vantras, shastra, Jalowka Vacharna (application of leeches), description of blood, method of venisection, supperative and non-supperative inflammations, method of applications of drugs and bandages on the wound; treatment of wounds, different types of exudations from the wounds, operations — eight types, finding of disappeared foreign body, wounds of favourable and non-favourable prognosis, Misharak (miscellencous treatments). Piles, Stones, Fistula, still birth and mal-presentations, abseesses. Neoplasms, (Granhi) Scrofula (Apacia) Hernia & Hydrocele (vriddhi) Specific sores on genitals. Elephantiasis, Fractures & Dislocations (Bhagna) various causes of enlargement of Abdomen (Udara).
Reference. — Books and their chapters to be referred :

Sushrut Sutra : Ch. 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14; Verses : 23–45, 16, 17, 18, 19, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 37.
Sushrut Nidanasthan : Ch. 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 15.
„ Sharir Sthan : Ch. 8.
„ Chikitsa Sthan : Ch. 1, 2, 3, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18, 19.
Ashtang Sangrah Uttar Tantra : Ch. 29–37.
„ „ Sutra : Ch. 34–40.
Charak Chikitsa Sthan : Ch. 13, Verses : 184–188.
„ „ „ Ch. 25, Complete.
Ashtanghaidaya Chikitsa Sthan : Ch. 8, 13, 15, 18, 19.

Reference Books

Sankshipt Shalya Vijnan	:	Dr. Mukund Varma
Sushruti	:	Dr. Ramanath Dwivedi
Yantra Shastra Parichaya	:	Dr. Surendra Mohan
Shalya Tantra Samuchaya	:	Dr. Raviraj Vamdevji
Shalya Tantra	:	Shri Kaniyalal Thaker
Shalya Tantra	:	Shri Atrideva

(b) Shalakya :

Netra Roga.— (Diseases of the eye)—Description of the eye ball and Drashti, origin of the eye diseases in general, Prodromes (purvaroop) general cause of eye diseases. Total number and enumeration of the eye diseases, curable and non-curable eye diseases. Diagnosis (nidan) of diseases of eye located on Sandhis, twenty one diseases of eye located in vertma (lids); eleven diseases of eye located white part (sweta mandala); four diseases of eye located in black part (krishna Mandala); seventeen diseases of eye located in whole of the eye ball (sarva gata); twelve diseases of eye located in drashti mandal.

General treatment (Samanya Chikitsa) of eye diseases:

Treatmaent of (Chikitsa): Vatabhishyanda, Pittabhishyanda, Sleshmabhishyanda, Raktabhishyanda.

Treatment of (Chikitsa): Lekhya Rogas, Bhedya Rogas, Chhedya Rogas, Pakshma Kopa, Drashti Roga, Netrabhighata.

Kalpas (Preparations) and Yogas (Compounds) to be used in diseases of the eye:

Diseases of Karna (Ear): Diagnosis (Nidan) and Treatment (Chikitsa)
„ „ Nasa (Nose): „ „ „ „ „
Treatment of Pratishyaya: „ „ „ „ „
Diseases of Shiras (Head): „ „ „ „ „

Text book and their Chapter to be referred:

Sushrut Nidan Sthan	:	Ch. 16
„ Chikitsa „	:	Ch. 22
„ Urrartantra	:	Ch. 1–26
Caraka Chikitsa	:	Ch. 26 (Trimarmeeya)
„ Siddhi	:	Ch. 4 verses 70–1120
Vigbhatta Uttar Tantra	:	Ch. 8–24
Ashtang Sangrah „	:	Ch. 11–28

Reference Books

Shalakya Tantra : by Vd. Kanaiyalal Thaker
Shanakya Tantra (Nimmi Tantra) : by Ramnath Dwivedi

Reference Books

Netra Roga Vijnan : by Dr. Jadavaji Hansraj Cutchwala

157. Surgery and Ophthalmology (Modern and Ancient)

1. *A History of Modern Surgery:*

Infection.

Vaccines and Sera.—Their uses, does and mode of administration.

Anaphylaxis and Allergy.—Their treatment.

Inflammation.—Accute and Chronic.

Causes, Pathology, signs, symptoms and treatment in detail

Bllod Transfusion.—Groups, Indication, Technique, Reactions and their treatment.

Full Technique of intradermal, Subcutaneous, intramuscular, intravenous, intrathecal and rectal injections.

Pyogenic Infections and Infected wounds : Etiology and treatment. Acute abscess:- Etiology, Pathology, signs and symptoms and treatment. Chronic abscess.—sinus, fistula-causes, signs and symptoms and treatment. Results of long continued suppuration.

Focal Sepsis : Different sites and their signs and symptoms.

Cellulities : Etiology, signs sumptoms and treatment; special forms of callulitis : Axilla, Scalp, Orbit, Neck and Pelvis.

Wound Infection.—Local and general Phenomena-Toxaemia, Septicemia and Pyaemia.

Ulceration and Gangrene.—Etiology, pathology, varieties, signs, symptoms and treatment.

Burns.—Causes, varieties, signs, symptoms and treatment.

Epecific Infective diseases.—Erysepalas, Tetanus, Dephtheria, Hydrophobia, Gonorrhoea, Soft Chancre, Syphilis, Tuberculosis, Actinomycosis, Nodura foot.

Tumours and Cysts.—Definition, classification, signs, symptoms, pathology and treatment.

Wounds.— Classification, signs, symptoms and treatment.

Material used for suturing and the technique of suturing.

Repiar of wounds.

Haemorrhage and Shocks.— Varieties, signs, symptoms and treatment. The general technique of Operative Surgery.

Aseptic and antiseptic surgical principles. Common antiseptics, Preparation of the dressings, Patient, etc. in detail. The use of physical agencies in Surgery. Splints and Plaster of Paris, Position, Massage, Exercises, Heat, Light, Diathermy, Radium.

Common Aneurisms, Varicose, Veins, Naevi, Cystic Hygroma, Elephantiasis. Diseases of Lymphatic glands.

General knowledge of diseases of the nerves, especially of the third nerve, fifth nerve, seventh nerve, Brachial plexus and sciatic nerve. Neuroma.

Surgical diseases of the skin.— Boil, carbuncle, corn, perforating ulcer, warts, lupus, paronychia, onychia, sebacious cyst.

Muscles, Tendons, Nursae.— Sprains and strains, Myositis, Tenosynovitis, Ganglion. Tenotomy, Bursitis.

Deformities.— Torticolis, Cervical rib, Scoliosis, Kyphosis, Lordosis, Spondylitis, Polyductylism, Synductylism, Congenital dislocation of the Hip, Talipes, Rechitic and syphilitic deformity and deformity due to infanntile and plastic paralusis.

Fractures and separation of epiphysis.— Causes, varieties, signs, symptoms and treatment.

Diseases of Bones.— Nominclature, Etiology, pathology, signs, symptoms and treatment. Tubercular, Syphilitic, Rickets, Osteomalacia, Acromagaly, Tumours of the bone, simple and malignant.

Dislocations.— All common dislocations.

Diseases of joints.— Synovitis, arthritis, different varieties Ankylosis — varieties.

Injuries of the Spine.— Fracture, Dislocation.

Spinal Injuries. — Haemorrhage Myelitis, Meningitis.

Diseases of the Spine. — Spina Bifida, different varieties of T.B. Spine. Affections of the scalp and cranium : Wounds, Cellulitis, Meningocele, etc.

Hydrocephalus.

Fractures of the Scull. — Fissured, Depressed, etc.

Lumber Puncture. — Methods, Indications, in detail.

Head Injuries. — Concussion, Compression, Laceration, wounds of the middle meningial artery.

Extra dural, Subdural and brain abscesses.

Tumours of the Brain. — Varieties, General and local signs, and symptoms, Hernia Cerebri.

Dental Sepsis. — Alviolar abscess, Caries of teeth, Dental cysts, lock jaw.

Tongue. — Tongue tie, Abscess, Ulcers, Cancer (early recognition).

Salivary Glands, etc. — Suppurative Patotitis, Salivary stone, Tumours Salivary fistula Perforation of the palate, Elongated uvula.

Nose and Naso-pharynx. — Rhinoscopy, Destruction of nose, Rhinoplasty, Deviation of the Septum, Foreign bodies, Epistaxis, Chronic Hypertrophid Rhinitis, Nasal polypus, Paranasal Sinusitis, Malignant disease of the nose, Adenoids.

Tonsils and Pharynx. — Tonsillitis, Retropharyngeal abscess, Diverticulum.

Oesophagus. — Methods of examination, Foreign bodies, Strictures Spasms, Malignant disease.

Air Passage. — Laryngitis, Foreign bodies, Trachiotomy indications and technique, Surgical Emphysema, Pleural effusion, Empyema, Pheumothrox, Gangrene of the lung.

Artificial respiration.

Neck. — Cysts of the neck, Cut throat.

Thyroid. — Thyroiditis and Goitre.

Breast. — Hypertrophy, Fissures, Eszema, Paget's disease, Mastitis, Abscess, Cuts and Tumours (early recognition)

Abdominal Surgery. — General remarks, defferent incisions, wounds of the abdominal wall, Ulcers and sinuses of the Umbilica.

Pertonitis, Torsion and cysts of omentum, Internal Haemorrage (early recognition).

Stomach. — Methods of examination, Foreign body, Rupture of the stomach, Gastric Lavage, Gastric dilatation, Peptic ulcer.

Congerntial Hypertrophy of the Pylorus.

Diseases of the Intestines. — T.B. and Malignancy.

Acute Abdomen. — Defferent causes, signs, sumptoms, differential diagnosis and line of treatment.

Visceroptosis—Renal, Hepatic and Intestinal Colics; Paralyticus Illius, Faecal fistula. Appendix. — Acute and chronic Appendicitis.

Liver. — Rupture, Abscess, Hydatid cyst, Tumours.

Gall Bladder. — Acute and chronic Cholecystis, Gall stones.

Pancrea. — Acute and chronic Pancreatitis, Cancer.

Spleen. — Rupture, Indications for removal.

Hernia. — Inguinal, Umbilical, Femoral and Ventral, Truss.

Rectum and anus. — Examination, Foreign bodies, Injuries, Abscess, Fistula, Fissures, Piles, Rectal Prolapse, Ulcers, Stricture, Papilloma and Polypuls, Cancer.

Kidneys. — Movable kidney, Calculi, Hydro and Pyo-nephrosis, Perinephric abscess, Tubercular disease, Hypernephroma.

Bladder and Prostate. — Ectopia Visicae, Rupture of the Bladder, Cystitis Calculi, Diverticuli, Incontinence of Urine, Catheterisation, Acute and Chronic Prostatitis, Enlargement of Prostate, Cancer.

Urethra and Penis. — Epispadias and Hypospadias, Foreign bodies, Stricture Extra Vasation of Urine. Phimosis and Paraphimosis, Warts, Cancer, Balanitis.

Testis, etc. — Incomplete descent of the testis, Torsion of the cord, Orchitis, Epidiymitis, Hydrocale, Varicocele, general diagnosis of Scrotal tumours, Vasectomy.

Amputations. — General remarks, Indications, Different methods, General principles; Amputation of fingures, Toes, Legs and Forearm.

Ear. — Examination Injuries, Wax, Furunculosis, Tear of the Pinna, Acute and chronic Otitismedia.

Filariasis and Guinea worm.

RADIOLOGY

1. History of Radiology.— its origin, development and the rapid progress.
2. General principles in Radiology, equipment, methods, interpretation of findings.
3. Radiology of bones and joints.— The respiratory system; the heart and great vessels; the mediatinum; the diaphgram; the diagestive system; the galibladder and ducts; the kidney, ureter and bladder; the head; Paranasal sinus, orbits, mastoid, mandible; the spine and extremities.

ANAESTHESIA

1. History of anaesthesia.— Its progress, and recent developments.
2. Methods of anaesthesia
3. Anatomy and Physiology in relation to anaesthesia.
4. Theories of narcosis and the effects of the anaesthetic agents on the various organs of the body.
5. Choice of an anaesthesitc.
6. Preparation of the patient for anaethesia.
7. Inhalation anaesthesia.— Its stages and signs. Various anaesthetic agents used to produce this type of anaesthesia with the different types of apparatuses.
8. Maintenance of anaesthesia.— The different points to be kept in mind during its successful maintenance.
9. Difficulties and accidents during anaesthesia.
10. The after treatment and complications.

11. Endotracheal anaesthesia.
12. Oral and rectal and intravenous anaesthesia.
13. Local anaesthesia.
14. Spinal anaesthesia.
15. Caudal anaesthesia.
16. The art of anaesthesia and the personal factors.
17. The anaesthesia and the law.

OPTHALMOLOGY

1. Anatomy and Physiology of the Eye Ball.
2. External Examination.
3. Functional Examination—

   (*i*) Acuity and Field of Vision,
   (*ii*) Light and Colour Sense.

4. Etiology, Pathology, symptoms, signs, prognosis, complications, sequelle and treatment of the following diseases:

   Blepjaritis, Hordeolum, Chalazion, Trichiasis, Entropion, Symblepharom, Ectropion, Ptosis, Dacryo-cystitis, Lacrimal abscess, Orbital Cellulitis, conjunctivitis; Trachhoma, Pterygium Pinguecula, Xerosis, Argyrosis, Cysts and Tumours, Keratitis, Herps Cornea, Kerato-malacia, Corneal Ulcers Degenerative changes in Cornea, Anterior Staphyloma, Episcleriris, Iritis, Cyclitis, Glaucoma, Cataract, Dislocation of the lens, Night blindness, Day blindness Colour blindness, Foreign bodies, Contusions, Panopthalmitis, Sympathetic Opthalmia.

5. Operations upon the Eye ball:

   Paracentesis, Tatooing, Kerato-plasty, Cauterization, Removal of foreign bodies, Iridectomy, Trephining, Discicasion, Extraction of lens.

6. Causes and prevention of blindness.
7. Hygienes of Vision.

Books Recommended

1. 'Rose and Carless'
2. 'Disease of the eye' (May & Worth)
3. 'General Surgery': by Bailey and Love

3. KAYACHIKITSA

(Including chikitsas of

(1) Manas Rogas
(2) Vajikaran
(3) Panchkarma
(4) Rasayan.)

Definition of treatment Four padas of treatment: Principles of treatment; Prevention of treatment; Sanshaman type of treatment; Two fold treatment; Six-fold treatment and other classifications of treatment.

Line of treatment; Principles of treatment; Line of treatment of Doshas, Principles of treatment of Vriddha & Kshina Doshas, Dhatus and malas; Line of treatment of peripherally situated dosha; Treatment of dosha situated in the place of other dosha. Order and line of treatment of Sansarga & Sannipat of Doshas; Importance of treatment of Dosha in Sanchya stage, Factors causing movement of Doshas from Shakha towards Kostha Vice Versa.

Panchakarmas, Drugs, etc. useful in Purvakarmas and panchakarmas Administration of Sneh, etc. Importance of Shodhan, Order of Sansarjan, Other karmas. Shuddha and Ashuddha treatment. Importance of Examination of signs and symptoms of Doshas; treatment of Doshas of Disease, and of both of them, as also treatment acting against Hetu and Tadarthkari treatment.

General line of treatment of Epidemics, Line of treatment in variation of seasons, Line of treatment of vitiated Srotas, Treatment of Diseases of various Dhatus, Updhatus and Malas; Treatment of Diseases due to vitiated Blood; Treatment of obesity and thinness.

Treatment of Upadrava.

Treatment of Diseases of sense organs, Treatment of mental diseases, three-fold treatment,

Time of administering drugs and food, Posology; Anupanas, Dietetics.

Aetiology, pathology, prodromal symptoms, signs and symptoms, Upashya, sequelae, complications, prognosis, differential diagnosis, Shodhan

& Shaman treatment, treatment against the causes of disease and disease itself, ready formulae, diet etc. in case of each of the following diseases:

Jvar	Atisar	Pravahika	Grahani	Arsh
Agni mandya	Ajirna	Mukhrog	Vishucika	Alasaka
Vilambika	Krimirog	Udavarata	Gulma	Shool
Udar	Anah	Pandurog	Kamla	Halimak
Aruchi	Chhardi	Hridrog	Raktpitta	Vatrakta
Shoth	Upadansh	Kusth	Visarpa	Visfotak
Masurika	Romantika	Firanga	Rajyksl.ma	Urkshat
Kasa	Hikka	Nasarog	Shwas	Swarbhed
Shirorog	Murchchha	Bhram	Nidra	Tandra
Sannyas	Unmad	Apasmar	Madatyaya	Trishna
Daha	Shiti-pitta	Udard	Koth	Amlpitta
Vatvyadhi	Urustambha	Aamvat	Mutraghat	Mutrakrich-chhra
Ashmari	Prameh	Medorog	Galgand	Gandmala
Apchi	Granthi	Arobud	Shilpad	Vridhhi
Antrvriddhi	Kshudrarog	Snayuk	Klibatva	

Vajikaran and Rasayan Chikitsa according to Charak Panchkarma-Vidhi and Chikitsa.

4. MEDICINE

Including Preventive and Social Medicine

Sufficient knowledge of etiology, symtoms, pathology, signs, diagnosis, complications and prognosis and general knowledge of the broad Principles of treatment of the following diseases:

Infectious Diseases.—Typhoid, Paratyphoid, A and B Dysentery (Amoebic and Bacillary), Malaria, Kala-azar, Pneumonia, Influenza, Whooping cough, Tuberculosis, Plague, Tetanus, Diphtheria, Relapsing fever, Rat-bite fever, Small-pox, Chicken-pox Measles, Mumps, Rheumatism, Hydrophobia, Cerebrospinal fever, Poliomyelitis Leprosy, Cholera, Yellow fever.

Diseases due to Metazoa.— Filariasis, Ascariasis, Ankylostomiasis, Tapeworm, Guineaworm.

Diseases of Metabolism.—Acidaemia, Diabetes mellitus, Glycosuria, Gout, Obesity.

Deficiency diseases.— Avitaminosis, Pellagra, Scurvy, Rickets, Osteomalacia, Beriberi, Nutritional oedema.

Dieseases of Endocrine Glands; Myxoedema, Cretinism, Goitre, Acromegaly, Diabetes insipidus, Parathyroid glands, Hypo and Hyper thyroidism, Tetani, Suprarenal glands — Addision's disease; The testis and ovaries — Infantilism and dwarfism.

Disease of the Organs of Respiration—Examination of the chest; Acute and chronic Rhinitis, Laryngitis acute and chronic, Bronchitis acute and chronic, Bronchiectasis, Emphysema, Collapse of the lungs, Pneumonia, Broncho-Pneumonia and Abscess of the lung, Gangrene of the lung, Pulmonary Tuberculosis, Hydatid of the lung, Neoplasms of the lung, Pulmonary Embolism; Pulmonary fibrosis, Hernia, Mediastinal lesions.

Diseases of the Pleura.— Pleurisy, Empyema, Pneumothorax, Hydrothorax.

Diseases of the Organs of circulation.— Examination of the heart, Abnormalities of Cardiac Action, Sinus irregularity, Heartblock, Extra Systoles, Frequent action of the heart (Techy-cardia), Auricular Fribrillation, Infrequent action of heart (Bradycardia), Hypertorphy, Dilatation, Aneurysm of the Aorta, Endocarditis and Bacterial Endocarditis, Valvular diseases of the heart (Aortic and mitral), Diagnosis, Prognosis and prevention of chronic valvular disease. Treatment of chronic cardiac diseases, Pericarditis simple and with effusion Angina Pectoris. High arterial pressure, low pressure, Coronary Thrombosis, cardiac failure and circulatory failure in general, Arterio-sclerosis, Thrombo-angitis-obliterance, Rayanaud's disease, Thromobo-phlebitis and Congenital Heart disease.

Diseases of the Digestive Organs.— Examination of the Alimentary system diseases of the mouth, Tonsils and Pharynx- Stomatitis, Tonsillitis, Peritonsillar Absceas, Chronic Pharyngitis.

Diseases of the Oesophagus.—Carcinoma of the Oesopagus and structure. Diseases of the stomach and Duodenum—Examination of the

stomach. Examination of the stomach by X-Rays, Test meals, Dyspepsia and Functional Disorders — Acute and chronic Dyspepsia, Cyclical Vomiting — Actue dilation of the stomach and Duodenum, Gastritis, Peptic ulcer, Carcinoma, Haematemesis.

Diseases of the Intestines.— Constipation, Diarrhoea Intestinal Colic, Enteritis, Food Posioning, Sprue Colitis, Appendicitis.

Diseases of the Liver.— Tests of Hepatic efficiency, Jaundice, Ascitis, Abscess of the Liver, Cirrhosis of the Liver, Carcinoma of the Liver, Cholecystitis, Gall stones, coeliac disease, Acute and Chronic Pancreatitis, Peritonitis–Acute, Chronic and Tubercular, Intestinal obstruction.

Disease of the Blood, Spleen and Lymphatic System.— Examination of the Blood, Anaemia, and its classification. Leukaemia, Leucocytosis and Leucopenia, Splenic Anaemia, Perpura Hodgkin's Disease and Enlargement of Spleen.

Disease of the Urinary Orgnans.— Examination of the Kidney and Bladder, Examination of the Urine. Examination of the Renal and functions.

Diseases of the Kidneys, Anomalies of urinary secretion, Nephritis acute and achronic albaminuria, Haematuria, Haemoglobinurea, Bacilluria, Pyelitis, Perinephric Abscess, Tuberculosis of the Kidney, Hydronephrosis, Renal calculus, Functional Albuminuria. Diseases of the Nervous system.— Examination of the Nervous system. Diseases of the Nerves-Neuritis, Multiple Neuritis, Sciatic Neuritis, Hiccough.

Diseases of the Brain and Spinal cord.— Compression of the Spinal cord, Myelitis, Disseminated Sclerosis, Subacute combined degeneration, Hemiplegia, Cerebral Haemorrhage Embolism and Thrombosis of the Cerebral and Spinal arteries, Encephalitis, Cerebral Tumour, Chorea, Epilepsy Infantile Convulsions, Migraine, Neuralgia, Neurasthenia, Hysteria, Syringomyelia, Friedreich's Ataxy, Cerebellar syndrome and General knowledge of Insanity.

Stroke Physical Agents.— Heat and Heat exhaustion.

Syphilis and Gonorrhoea.— This affection pertains to various systems of the Body in general.

Skin Diseases.—Scabies, Eczema, Ringworm, Impetigo, Dermatitis Pemphigus, Allergy, Psoriasis, Leucoderma, Pediculosis.

Books recommended

(1) Clinical Medicine (Savil)
(2) Clinical Methods (Hutchison)

Preventive & Social Medicine

History of evolution of Medical Services.

Family doctor tradition.

Environmental Sanitation as large scale indirect disease control.

Development of Specialists' services—Auxiliary diagnostic services.

Concept of Social Medicine; the family as a unit of Society; antagonism between family physician concept and State responsibility for medical service; Essentials of Social Medicine—Definition of Health as pinnacle of positive realisation and not mere casualty service—Comparative Develoment of Physical, Mental and even spiritual aspects of the individual and the family as a unit.

Epidemiology General principles; hostaetiologic agent and environment. Portals of entry of infection—Vectors—General principles of diesase control-Immunity.

Artifical Immunisation Programmes—Mock epidemics :

Social Pathology of certain important diseases—Malaria (2 lectures), tuberculosis, Leprosy, Venereal disease, Malignant diseases, Diabetes, Rheumatism, Arteri-osclerosis, etc. (2 lectures).

Hazards of Maternity, Intrauterine life, infancy and childhood—safty directions—family planning. Infant and child welfare.

Industrial Hazards—safety directions—Health Education-Scope, Aims, Methods, role of Private Medical Practitioner.

Environmental Sanitation—Safe Water Supply; safe disposal of night soil refuse, liquid wastes-housing, ventilation, domestic sanitary conveniences, etc. Village sanitation.

Disinfection, Disinfestation, etc., Practical procedures, aims and limitations.

Viral; Statistics — Morbidity, Mortality, Sources of Information, record keeping, calculation of rates — Planning of experiments — assessment of results Tests of significance and State Health Insurance.

5. KAUMARBHRITA

(Prasuti — Striroga-Balrog Vignan)

Sautik

(1) *Garbhava Kranti (Embryology) Normal:*

Knowledge of the necessary conditions regarding age, health, etc. of the wife and husband, who refit for reporduction, according to Ayurved.

Necessary conditions for conception. Qualities of Kshetra. Qualities of pure and impure Artava and Semen. Fertilization of ovum. Definition of Garbha. Period of fertilization of ovum. Jiv Pravesh. Six Dhatutva of fcetus.

Parts received by the foetus from father, mother, Rasa, Satmya, Satva and soul. Duration of stay of the foetus in the uterus. Causes of growth of foetus (ગર્ભવૃદ્ધિ). Neutrition of the foetus before and after the formation of placenta and cord. Their relation with the uterus, their functions. Order of the development of foetus. The period of formation of the various parts of foetus. Cause and time of sex development of foetus. The object of Punsavan and the time of its application. The monthly development of foetus. The thought regarding the sleep, breathing, Apanvayu, micturation and defeaecation of foetus. Relation of foetus with the heard and mind of the mother. The form, colour and hereditory charactors of the foetus. The time of pulsation of the foetus. Position of the foetus. Time of birth.

(2) *Garbhava Kranti Abnormal:*

Garbha Samagri Dosh.—(1) Vitiation of Keshetra and Bija. The cause and period of abortion, miscarriage, and premature birth delivery. Malformations of foetus—Upvishtak, Nagodar, Lina and dead foetus, Viyoni Garbha, Twins.

(3) *General Knowledge of Pregnant women :*

(*a*) Garbhadhan Purvavritta. — The signs of Rutumati paricharya (ઋતુમતી પરિચર્યા.) The object of Karshan in Paricharya. Rutukal Visesh.

(*b*) The signs of pregnant women. The signs and symtoms of immediate conceptions. The signs of Dauhrid.

(*c*) The signs and symptoms of Vyakta Garbha (વ્યક્ત ગર્ભ). — Amenorhroea, Hrillas, Vomitting, Stanya darsana, Roma, Raji, Kikkisa, Oedmaon feet; anaemia, breathlessness, pulsation of foetus, constipation, sleeplessness.

(*d*) Signs and symptoms showing abnormalities. — Advanced anaemia, Oedema, fever, painful and scanty micturition, Jaundice, convulsions, abdominal pain and bleeding P.V.

(*e*) Examination of a pregnant woman. — Nadi pariksha, Darsan pariksha, Sparsan pariksha, Prashna pariksha.

(*f*) Diogroses of a pregnant woman. — Amenorrhoea, Obstruction of M.C. through Vata, Vatabasti, Obesity, dropsy, Raktagulma, Yoni Arbud.

(*g*) General nursing of pregnancy. — Advise regarding monthly diet. Factors responsible for garbhopghata. Discription of a labour room. Treatment of abortion, miscarriage.

(4) *General Knowledge of normal delivery :*

Normal delivery. Labour room and its equipments. Time of delivery. Paricharya before delivery. Signs and symptoms of eminant delivery. Signs and symptoms of impending (અધ્વ પ્રસવા) delivery. Signs of onset of labour. Nature of labour pain, Stages of labour and duration, signs, symptoms diagnosis management there of. Qualities of Dias. Time and rules for straining (પ્રવાહણ). Treatment for delayed labour. Nursing of new-born-cutting of umbilical cord. Massage, first bath. Taking out of placenta. Management of puerpera.

(5) *General Knowledge of abnormal delivery :*

(*a*) Abnormal delivery. Moodha Garbha-Kilaka, Pratikhura, Parigha, Bijak, Uttana, Avangamukh, Breach presentation, Transverse presentation, Vishkambhaka and twins.

(*b*) Surgical interference in the management of Moodha–Garbha.
(*c*) Causes, types and samprapti of Pravartaka.
(*d*) Abnormality of foetus, Hydrocaphalus, Vipulansaha, enlarged abdomen.
(*e*) Prolapse of Yoni after delivery.
(*f*) Bleeding before, during and after delivery.
(*g*) Garbha Makkala.
(*h*) Prongnosis of Moodha Garbha.

Procedures to be adopted to save the life of the woman in Moodha-Garbha.

(1) Types of surgery to be performed on foetus Craneotomy, cutting of shoulder, perforation of abdoman, cutting of lumber.
(2) Ceaserian section.

(6) *General Knowledge of Puerpura :*

Paricharya of Puerpura, Time limit of puerpura, different stages. Physiological and Psycological states of Puerpura. Care of the puerpura. Time and method of first sucking, dietetics of puerpura. Various types of treatment of puerpura by fumigating the vegina, massage. Method and type of binding the abdomon.

(7) *Diseases of Puerpura:*

(*a*) Special diseases of Puerpura, Raktavidradhi, fever by exhaustion, fever due to lactation, Insanity, debility.
(*b*) Pradara, diseases of Urine.
(*c*) Vrana, Shotha and abcess of the breast.
(*d*) Excessive lactation, loss of milk.
(*e*) Tuberculosis, Anaemia, Sprue-syndrome.

(8) *Nursing of the New-born:*

To be seen in Kaumarbhritya.

(9) *Useful drug treatment for Puerpura:*

Various prescriptions with their doses. Gunas and actions and also their formulae.

(10) *Surgical treatment in Obstetrics:*

Full knowledge of instruments useful in Obstetrics.

STRIROGA VIJNAN

(1) Anatomy and physiology of female body especially pertaining to Uro-genital organs :

(*a*) Definition of the word Stri. Age of puberty, speciality of the female body at the birth and that which develops afterwards.

(*b*) Construction of female Pelvis. Difference between male and female pelvis. Organs situated in the pelvis.

(*c*) General and particular meaning of the word Yoni. Division of Yoni into three Avartas :

(1) First Avarta — its outwards form, various parts with their situation.

(2) Second Avarta — its various parts with their situation.

(3) Third Avarta — its various parts with their situation.

(*d*) Discription of Urinary organ.

(*e*) Anatomy of the Mammary glands.

(2) Examination of female :

Subjects of female examination form. Object methods and order of examination of Yoni.

(3) General knowledge of diseases of woman :

(1) Artav vitiated, its causes, signs, symptoms and treatment.

(2) The general causes, signs, symptoms and treatment of all Yoni-Vyapadas.

(3) The particular knowledge of Yoni-Vyapadas :

1. Vataja Yoni — Its causes, signs and treatment.
2. Pittaja Yoni — " " " " "
3. Kafaja Yoni — " " " " "
4. Tredoshaja Yoni — " " " " "
5. Rakta Yoni — " " " " "
6. Arajaska Yoni — " " " " "
7. Acharna Yoni — " " " " "
8. Prakcharna Yoni — " " " " "
9. Upapluta Yoni — " " " " "

10. Paripluta Yoni—	Its	causes,	signs	and	treatment.
11. Udavarta Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
12. Karnini Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
13. Putraghni Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
14. Antarmukhi Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
15. Suchimukhi Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
16. Shushka Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
17. Vamini Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
18. Shandhi Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
19. Maha Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
20. Aticharna Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
21. Vipluta Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
22. Lohitakshara Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
23. Prasamsini Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
24. Atyananda Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,
25. Falini Yoni—	,,	,,	,,	,,	,,

(4) Rakta Pradara — its causes, signs, symptoms and treatment.

(5) Deficiency or increase of menses — its causes, signs, symptoms and treatment.

(6) Vandhya Yoni — its types, causes, signs, symptoms and treatment.

(7) Rakta gulma — its types, causes, signs and treatment.

(8) Tumours, Cysts, etc. related to Uro Genital organs of females– their causes, signs, symptoms and treatment.

(9) Infections diseases.— Firang, Updansha and Pooyssravi Yoni, their causes, signs, symptoms and treatment.

(10) Aptantrack, Apasmar and other mental diseases.— their causes, signs, symptoms and treatment.

(11) Soma Roga — its causes, signs and treatment.

(12) Diseases of mammary glands and their treatment.

(13) The methods of local treatment of Yoni Vyapadas. Uttar basti, Pichu, Varti, Lepa, Dhupana, Dhavana, etc.

(14) Usefull drug treatment, prescriptions with their formulae, doses, actions and gunas, etc.

(15) Surgical treatment in Yoni Vyapadas:

Knowledge of all the instruments usefull in the treatment of Yoni Vyapadas.

BALROGA

1. Object conveyed by and importance of Baltantra.
   Definition and prakriti of Bala or Kumar.

2. Management of new-born:

   Cleaning of Ulba; Eyes and throat. Method and time of cutting the umbilical cord. First massage and bath. Abdominal bandage. First Prasha. Daily routine of the new-born.

3. General Knowledge of the body of new-born.

   Qualities of body. Weight and length of the body. Progress of both bodily and mental according to age. Full knowledge of teething.

4. Proper nourishment and care of the Kumar:

   Difference of age of Bala according to Ahar. Means of feeding — breast milk, animal milk, prepared milk, fruit juice, Usha (ઘૂંટી) and food. Qualities of pure and impure breast milk, and method of its examination. Causes of loss of lactation, means of increasing it. Ways and means of purifying the breast milk. Ways of giving animal milk prepared milk, and various fruit juice. Cause method and time of stanapnayan. Time, ways and means of starting food.

5. General knowledge of protection of children:

   Daily routine (દિનચર્યા) in detail. Ratricharya, Rutucharya. Paricharya according to age. Kumaragar.

6. General knowledge of diseases of children:

   1. General and special medical examination of the children. Diseases of the child at the time of birth — Phymosis, inperforated anus, Hair-lip, cleftpalate, fracture of bone, dislocation of joints, their diagnosis and treatment.

2. Diseases of the new-born :

Respiratory diseases, heart diseases, conjunctivitis, Upsir-shak, vomitting, diarrohoea, abdominal pain, jaundice, retention of urine, etc., their causes, signs, symptoms and treatment.

3. Traumatic and infectious diseases of children.

4. Special diseases of children :

Kshiralasak, Fakkaroga, Balsosh, Parigarbhik, Kukunak, charmadala, Talukantata, Talupata, Ahiputana, Jihvastambha, Mrutja-Pandu, causes, signs, symptoms and treatment of all these diseases.

5. Asttmya seven :

Use of opium, too much sweets, pistanna, their effects on body and treatment.

7. Bal-grahas their types, signs, symptoms, diagnosis and treatment.

8. Manasrog of Bala :

Unmad, Apasmar — their signs, symptoms and treatment.

9. Useful various drug formula for the diseases of children.

Text book :

"Santikam-Stri-rog Vignan & Kaumarbhritya" by Prabhubhai Bhakta.

Midwifery and Gynaecology

Anatomy and physiology of the female pelvic organs, blood vessels, nerves and lymphatics, pelvic floor.

Development of uterus, Vagina and vulva, Malformations, Physio 'ogy of the menstrual cycle, Female Endo-crinology Abdominal and Vaginal examination.

Normal Pragnancy :

Ovulation, fertilization and placenta formation

Development of the foetus, Foctal circulation

Physiological changes during pregnancy

Antenatal care

Abnormal Pregnancy and Diseases of Pregnancy
Hyperemesis gravidarum

Displacement of pregnant uterus
Diabetes Mellitus

Abortion, Vesicular mole, Ectopic gestation
Hydramnios Pre-Eclampsia

Anomalies of the placenta
Essential Hypertonsion

Diseases associated with pregnancy
Chronic Nephroitis Jaundice

Normal Labour :

Anatomy of pelvis and foetal skull

Phenomena of Normal labour

Presentations

Management of Normal labour

Abnormal labour

Abnormal presentations

Multiple pregnancy

Malpositions and anomalies of the cord

Contracted pelvis

Management of Labour with dispreportions

Abnormalities of the expulsive forces

Traumatic lesions

Antepartum haemorrhage and postpartum haemorrhage

Tumours, Complicated pregnancy, Labour and lying-inperiod

Management of normal purporium, Purperal sepsis. Subinvolution

Managing of new-born, Diseases and injuries of the new-born

Drugs and Anaesthesia in obstetric practice

Common obstetric operations, Induction of labour

Gynaecology

Pathology of the Genital Organs

Normal menstruation and its abnormalities

Dyasmenorrhoea, Menorrhagia, Metrorrhagia, Sterillity, Metropathia

Factor governing the position of uterus

Prolapse of the uterus

Displacements of uterus

Retroversion and Retroflexion, invers

Leucorrhoea, Vulvitis, Vaginitis

Inflamnations of uterus

Inflamnations of Uterine Adnena

Acute infections of the uterus and cervix

Chronic infections of the uterus and cervix

Senile endometritis

Salpingitis, Acute abdominal conditions

Venereal diseases. Tuberculosis of the genital tract

Endometritis

Hoema tometra and Tyometra

Tumours of the vagina, cervix, uterus and every simple and malignant

Frequency, incontinence and retention of urine

Neurasthesia and neurosis in relation with pelvis disorders

Backache in women

Books recommended

(1) 'Eden & Holland's Manual of obstetric': by Alan Brews
(2) 'Text-book of Gynaecology): by Wilfred Shaw

C.U.P. 917-600-3-61

Gujarat University Press, Ahmedabad-9

G.U.P. 552-300-1-61

૩૭

એકેડેમિક કાઉન્સિલ (૪)
તા. ૨૧-૧૧-'૬૦

ગુજરાત યુનિવર્સિટી

ગુજરાત યુનિવર્સિટીની એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ની ચોથી સભા, સોમવાર તા. ૨૧-૧૧-૧૯૬૦ના રોજ બપોરના ૧૨-૩૦ વાગ્યે, ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં, કાર્યકારી ઉપકુલપતિ પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈના પ્રમુખપદે મળી હતી. તે વખતે સભ્યોની હાજરી નીચે પ્રમાણે હતી:

૧. પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈ, કાર્યકારી ઉપકુલપતિશ્રી	હાજર
૨. શ્રી. કં. ચં. પરીખ, મહામાત્ર	હાજર
૩. પ્રિન્સિપલ કે. એલ. દેસાઈ	ગેરહાજર
૪. પ્રિન્સિપલ ડો. ય. ગુ. નાયક	હાજર
૫. પ્રિન્સિપલ એસ. કે. કાત્રક	હાજર
૬. પ્રિન્સિપલ એચ. એસ. સંઘવી	હાજર
૭. ડો. એમ. જે. શાહ	હાજર
૮. પ્રિન્સિપલ એસ. સી. પાઠક	હાજર
૯. પ્રિન્સિપલ વી. વી. વૈદ્ય	હાજર
૧૦. શ્રી. વાય. ટી. દેસાઈ	હાજર
૧૧. પ્રોફેસર બી. આર. શેનોય	ગેરહાજર
૧૨. પ્રોફેસર ઉમાશંકર જોષી	હાજર
૧૩. ડો. પંઢરીનાથ પ્રભુ	હાજર

૧૪. પ્રોફેસર વી. આર. ત્રિવેદી	હાજર
૧૫. પ્રિન્સિપલ વાય. ડી. ભાવે	હાજર
૧૬. પ્રિન્સિપલ એસ. આર. ભટ્ટ	હાજર
૧૭. શ્રી. આર. સી. પરીખ	હાજર
૧૮. પ્રિન્સિપલ એન. એન. ભરૂચા	હાજર
૧૯. ડૉ. એચ. જી. શાસ્ત્રી	હાજર
૨૦. પ્રિન્સિપલ સી. જે. પટેલ	હાજર
૨૧. શ્રી. પી. જી. શાહ	હાજર
૨૨. પ્રિન્સિપલ અ. ક. ત્રિવેદી	હાજર
૨૩. પ્રિન્સિપલ એલ. આર. દેસાઈ	ગેરહાજર
૨૪. પ્રિન્સિપલ ય. પ્રા. શુકલ	હાજર
૨૫. શ્રીમતી ઉષા કે. મુન્શા	હાજર
૨૬. પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ	ગેરહાજર
૨૭. પ્રિન્સિપલ ડૉ. એસ. વી. શાહ	હાજર
૨૮. પ્રિન્સિપલ ડૉ. એમ. ડી. અવસારે	ગેરહાજર
૨૯. પ્રિન્સિપલ ડૉ. એમ. એમ. પારેખ	હાજર
૩૦. પ્રિન્સિપલ જે. બી. સાણ્ડિલ	હાજર
૩૧. પ્રિન્સિપલ ડૉ. કે. જી. નાયક	હાજર
૩૨. શ્રી. જી. બી. ઓઝા	હાજર
૩૩. પ્રિન્સિપલ એમ. એસ. યાજ્ઞિક	હાજર
૩૪. શ્રી. એસ. એસ. દ્વિવેટિયા	ગેરહાજર
૩૫. ડૉ. બી. આર. સેજુ	હાજર
૩૬. શ્રી. બટુભાઈ હ. દેસાઈ	ગેરહાજર
૩૭. પ્રિન્સિપલ એમ. એસ. પંડિત	ગેરહાજર
૩૮. પ્રિન્સિપલ સી. ડી. વ્યાસ	હાજર
૩૯. ડૉ. જે. જે. દેસાઈ	હાજર
૪૦. પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. પી. પટેલ	હાજર
૪૧. પ્રિન્સિપલ એમ. સી. દેસાઈ	હાજર
૪૨. પ્રોફેસર જી. આર. દેસાઈ	હાજર
૪૩. ડૉ. પી. એમ. મહેતા	ગેરહાજર
૪૪. પ્રિન્સિપલ પી. એચ. ભટ્ટ	હાજર
૪૫. પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ	હાજર
૪૬. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ	હાજર
૪૭. ડૉ. કે. આર. રામનાથન	હાજર
૪૮. ડૉ. બિમલેન્દુ ગુહા	ગેરહાજર

૧. તા. ૧૫-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ની ત્રીજી સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂરી આપવા બાબત.

તા. ૧૫-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ની ત્રીજી સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂર કરવામાં આવી તથા તે પર પ્રમુખશ્રીએ સહી કરી.

૨. ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી યુનિવર્સિટીની જુદી જુદી વિદ્યાશાખાઓ હેઠળ લેવાનાર પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોની ભલામણ કરવા માટે ઑ. ૬૭ પ્રમાણે સમિતિઓ નીમવાની હોવાથી તે સમિતિઓ પર એકૅડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિઓ નીમવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી યુનિવર્સિટીની જુદી જુદી પરીક્ષાઓ માટે, પરીક્ષકો, પ્રાશ્નિકો વગેરેની નિમણૂક કરવા માટે, પરીક્ષાસમિતિઓ ઉપર ઑર્ડિનન્સ ૬૭ હેઠળ નીચે પ્રમાણે પ્રતિનિધિઓ નીમવા :

૧. વિનયન વિદ્યાશાખા	:	૧. પ્રિન્સિપલ એલ. આર. દેસાઈ; ૨. પ્રિન્સિપલ ય. પ્રા. શુકલ.
૨. વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખા	:	૧. પ્રિન્સિપલ જે. બી. સાણ્ડેલ; ૨. પ્રિન્સિપલ ડૉ. એસ. વી. શાહ.
૩. વાણિજ્ય વિદ્યાશાખા	:	૧. પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈ; ૨. પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ.
૪. ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખા	:	૧. પ્રિન્સિપલ સી. ડી. વ્યાસ; ૨. પ્રિન્સિપલ એમ. એસ. પંડિત.
૫. તબીબી વિદ્યાશાખા	:	૧. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ; ૨. ડૉ. જે. જે. દેસાઈ.
૬. પ્રાદ્યૌગિક વિદ્યાશાખા	:	૧. પ્રિન્સિપલ એમ. એસ. યાજ્ઞિક; ૨. ડૉ. બી. આર. સેજુ.
૭. કૃષિ વિદ્યાશાખા	:	૧. શ્રી. વાય. ટી. દેસાઈ.
૮. આયુર્વેદ વિદ્યાશાખા	:	૧. ડૉ. પ્રાણજીવનદાસ મહેતા.

૩. સેનેટની તા. ૧૩/૧૪-૧૦-૧૯૫૯ની સભાના ઠરાવ અન્વયે સિન્ડિકેટે તેની તા. ૧૪-૧૧-૧૯૫૯ની સભામાં ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમની રૂપરેખા તૈયાર કરવા નીમેલ સમિતિની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

વિસ્તૃત ચર્ચાવિચારણા દરમિયાન સભાનો એવો મત પડ્યો કે, વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાઓમાં, ફરી એક વાર પોતપોતાની વિદ્યાશાખા પૂરતું, સૂચિત અભ્યાસક્રમનું માળખું જોઈતપાસાઈને તેનાં સૂચનો સાથે આ બાબત એકૅડેમિક કાઉન્સિલ પાસે રજૂ થાય તે ઇષ્ટ થશે, અને તેથી ઠરાવવામાં આવ્યું કે, વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યના અભ્યાસક્રમનું માળખું તપાસવા માટે નીચે પ્રમાણે ત્રણ સમિતિઓ નીમવી, તથા તે સમિતિઓના રિપોર્ટ જે તે વિદ્યાશાખાને વિચારણા

માટે મોકલી આપવા, તથા તે વિદ્યાશાખાઓની ભલામણો સાથે આ બાબત ફરીથી એકૅડેમિક કાઉન્સિલ સમક્ષ રજૂ કરવી :

(૧) વિનયન વિદ્યાશાખાના અભ્યાસક્રમના માળખા માટેની સમિતિ :

૧. પ્રિન્સિપલ કે. એલ. દેસાઈ — અધ્યક્ષ;
૨. પ્રિન્સિપલ અ. ક. ત્રિવેદી;
૩. પ્રૉફેસર વિષ્ણુપ્રસાદ ૨. ત્રિવેદી;
૪. પ્રૉફેસર ઉમાશંકર જોશી;
૫. પ્રિન્સિપલ ય. પ્રા. શુકલ;
૬. પ્રિન્સિપલ પી. એચ. ભટ્ટ;
૭. પ્રિન્સિપલ સી. જે. પટેલ;
૮. પ્રિન્સિપલ જે. બી. સાણ્ડેલ;
૯. શ્રી. રસિકલાલ છો. પરીખ.

(૨) વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના અભ્યાસક્રમના માળખા માટેની સમિતિ :

૧. પ્રિન્સિપલ ડૉ. ય. ગુ. નાયક — અધ્યક્ષ;
૨. પ્રિન્સિપલ જે. બી. સાણ્ડેલ;
૩. પ્રિન્સિપલ એમ. એમ. પારેખ;
૪. પ્રિન્સિપલ ડૉ. એસ. વી. શાહ;
૫. પ્રિન્સિપલ ડૉ. મ. દ. અવસારે;
૬. પ્રૉફેસર જે. જે. ચિનોય.

(૩) વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના અભ્યાસક્રમના માળખા માટેની સમિતિ :

૧. પ્રિન્સિપલ એસ. સી. પાઠક — અધ્યક્ષ;
૨. પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈ;
૩. પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ;
૪. પ્રિન્સિપલ એમ. સી. દેસાઈ;
૫. પ્રૉફેસર જી. આર. દેસાઈ.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવ્યું કે, ઉપર જણાવેલી સમિતિઓને પ્રી-યુનિવર્સિટીના અભ્યાસક્રમનું માળખું ઘડવા માટે પણ જણાવવું.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવ્યું કે, વિનયન વિદ્યાશાખાની સમિતિને નીચેના મુદ્દાઓ પણ લક્ષમાં લેવા માટે જણાવવું :

(૧) ત્રીજા વર્ષને અંતે અભ્યાસક્રમનો બોજો વધુ પડતો થઈ જાય નહિ તે લક્ષમાં રાખવું;
(૨) અગત્યના વિષયો (દા. ત., ભૂગોળ) રહી ન જાય તથા પ્રત્યેક વિષયને ઘટતું સ્થાન મળે તે જોવું.

(સિન્ડિકેટે તેની તા. ૧૪-૧૧-૧૯૫૯ની સભામાં ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમની રૂપરેખા તૈયાર કરવા માટે નીમેલી સમિતિની ભલામણોની નકલ **પરિશિષ્ટ "ક"** તરીકે સામેલ છે.)

૪. પોલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૨–૯–૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"પ્રથમ વર્ષ આર્ટ્સના ઇન્ડિયન એડમિનિસ્ટ્રેશનના અભ્યાસક્રમ અંગે ચર્ચા કરવામાં આવી હતી, અને ઠરાવવામાં આવ્યું હતું કે, ઇન્ડિયન એડમિનિસ્ટ્રેશનનો વિગતવાર અભ્યાસક્રમ આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ રાખવો. અને તે માટે રેગ્યુ. ૯ના સંબંધકર્તા ભાગમાં સુધારો કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પોલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે અનુસાર રેગ્યુલેશન ૯માં સુધારો કરવા માટે અને સુધારેલા રેગ્યુલેશનને જૂન ૧૯૬૧થી અમલમાં લાવવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા રેગ્યુ. ૯ના સંબંધકર્તા ભાગની નકલ **પરિશિષ્ટ "અ"** તરીકે સામેલ છે.)

૫. એમ.એ.માં તમામ ભાષાઓના અભ્યાસક્રમમાં ગૌણ વિષય તરીકે ભાષાવિજ્ઞાનનાં બે પ્રશ્નપત્રો ઉમેરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૨૦–૮–૧૯૬૦ની સભામાં નીચે મુજબ ઠરાવ કર્યો છે તે અનુસાર રેગ્યુ. ૨૩માં તે માટે નીચે મુજબ ઉમેરો કરવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

એકૅડેમિક કાઉન્સિલનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, "ભાષાવિજ્ઞાન"નાં બે પ્રશ્નપત્રોનો અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરવો તથા તેને વૈકલ્પિક પ્રશ્નપત્રો તરીકે મૂકવાની સૂચના સાથે રેગ્યુલેશન ઘડીને રજૂ કરવા માટે કાર્યાલયને જણાવવું."

રેગ્યુ. ૨૩માં નીચે મુજબ ઉમેરવા વાસ્તે:

"Provided further that a candidate offering language as a principal subject may, at his option, be allowed to offer two papers on linguistics in lieu of the subordinate subject."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કાર્યાલયના સૂચન પ્રમાણે રેગ્યુલેશન ૨૩માં ઉપર જણાવેલો proviso ઉમેરવા, તથા સુધારેલા રેગ્યુલેશનને જૂન ૧૯૬૧થી અમલમાં લાવવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

બાબત નં. ૬ અને ૧૫ની વિચારણા સાથે કરવામાં આવી.

૬. આયુર્વેદિક મેડિસિનની અભ્યાસસમિતિની તા. 3–૧૦–૧૯૬૦ની સભાની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

અને

૧૫. આયુર્વેદિક મેડિસિનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૭–૬–૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આયુર્વેદિક મેડિસિનની અભ્યાસસમિતિએ નીમેલી ઉપસમિતિએ ફર્સ્ટ, સેકન્ડ તથા ફાઇનલ બી.એ.એમ.એસ.ના સુધારાવધારા કરેલા અભ્યાસક્રમના મુસદ્દા ઉપર ચર્ચાવિચારણા કરવામાં

આવી અને તે અનુસાર ઑર્ડિ. ૩૪૩ તથા ઓ. ૩૪૫; અને રેગ્યુ. ૨૨૨, ૨૨૪, ૨૨૭ તથા ૨૩૦ સુધારવા એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આ બેઉ બાબતો અંગે ચર્ચાવિચારણા દરમિયાન એમ જાણવા મળ્યું કે, ભારત સરકાર, આયુર્વેદના અભ્યાસ અંગે હાલ એક રિપોર્ટ તૈયાર કરી રહી છે. અને તેથી એમ ઠરાવવામાં આવ્યું કે, ભારત સરકારનો રિપોર્ટ બહાર પડે તે પછી, આયુર્વેદની વિદ્યાશાખા તે રિપોર્ટને ધ્યાનમાં લઈને અભ્યાસક્રમમાં ઘટતા સુધારા કરવાનું સૂચવશે તો તે યોગ્ય થશે; તેથી આ બાબત, આયુર્વેદની વિદ્યાશાખાને, ઉપરના સૂચન સાથે, પુનર્વિચારણા માટે પાછી મોકલવી.

૬. પ્રી-ક્લિનિકલ વિષયોની અભ્યાસસમિતિની તા. ૩-૮-૬૯:૦ની સભાની નીચેની ભલામણો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"(1) Same Examiners for papers and practicals be appointed in Pre-Clinical subjects.

(2) In Anatomy, Physiology and Pharmacology, not more than one Clinical teacher should be appointed as an Examiner."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પ્રી-ક્લિનિકલ વિષયોની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૭. મેડિસિન અને સર્જરીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૭-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ:

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પ્રશ્નપત્રો અને પરીક્ષકોના રિપોર્ટ ઉપર વિચારણા કરી આ અભ્યાસસમિતિ એવો મત દર્શાવે છે કે, ફોરેન્સિક મેડિસિનના પ્રશ્નપત્રમાં તરજૂમો થયો છે તે અંગ્રેજી સાથે સુસંગત નથી અને કેટલીક જગ્યાએ અંગ્રેજીનો મૂળ અર્થ અથવા પ્રશ્ન પૂછવાનો આશય સચવાતો નથી તે તરફ યુનિ.નાં અધિકૃત મંડળોનું ધ્યાન દોરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૮. તર્કશાસ્ત્ર, તત્ત્વજ્ઞાન અને રાજકીય તત્ત્વજ્ઞાનની સમિતિની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ ડિગ્રી તથા વિષય સંબંધી આવેલ મહાનિબંધ અંગે તે સામે જણાવેલી રેફરીની નિમણૂક કરવા ભલામણ કરવામાં આવે છે:

	નામ	ડિગ્રી	વિષય	રેફરીનું નામ
૧.	શ્રી. એમ. એફ. કુરેશી	પીએચ.ડી.	ફિલોસોફી "ધી ઇથિકલ આસ્પેક્ટસ ઓફ ઇસ્લામિક કલ્ચર."	શ્રી. એમ. આઈ. કાઝી, એમ.એ. કાઝીવાડા, ગોધરા (પંચમહાલ); અથવા પ્રો. બી. એમ. ગાઈ, એમ.એ., પીએચ.ડી., ફરમાઇલ કૉલેજ, ભેગેશ્વરી, મુંબઈ.

નોંધ.—શ્રી. જે. એસ. ત્રેશીનો મહાનિબંધ ગુજરાતીમાં લખાયેલો હોઈ નીચેના રેફરીની ભલામણ છે:

નામ	વિદ્યા	વિષય	રેફરીનું નામ
૨. શ્રી. જે. એસ. ત્રેશી.	પીએચ.ડી.	"મિરિસ્ટિસિઝમ ઇન મિડિયેવલ ગુજરાતી પોએટ્રી."	શ્રી. છ. એચ. ભટ્ટ, એમ.એ., "શકુન્તલા", ખારીવાવ, વડોદરા. અથવા શ્રી. જ્યોતીન્દ્ર એચ. દવે, સોમૈયા કૉલેજ, ધાટકોપર, મુંબઈ."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તર્કશાસ્ત્ર, તત્ત્વજ્ઞાન અને રાજકીય તત્ત્વજ્ઞાનની સમિતિની ઉપરની ભલામણો મંજૂર કરવી તથા ઉપર જણાવેલા વિદ્યાર્થીઓનાં નામ સામે જણાવેલ પદવી માટે, તેમના મહાનિબંધ તપાસવા માટે, બહારના રેફરીઓ તરીકે, તેમનાં નામ સામે જણાવેલ રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૦. ભૌતિકવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૦ના વર્ષમાં લેવાયેલી ભૌતિક વિજ્ઞાનની જુદી જુદી પરીક્ષાઓના પરીક્ષકો તરફથી આવેલ રિપોર્ટ અંગે નીચે મુજબનો અભિપ્રાય એકેડેમિક કાઉન્સિલને મોકલવા ભલામણ કરવામાં આવે છે:

It has been noticed that many questions in question-papers in Physiology, various examinations are vaguely or wrongly worded and some time misleading.

We recommend that a more critical analysis of questions set should be made before they are included in the paper."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૧૧. ઝૂલૉજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૭-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી નીચે જણાવ્યા મુજબના નિબંધો ૧૯૬૨ અને ૧૯૬૩ના વર્ષમાં થનારી બી.એસસી. (પ્રિન્સિપલ) ઝૂલૉજીની પરીક્ષા માટે નિયત કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

For the Examination of 1962:

(1) Natural Selection; (2) Mutations and Evolution; (3) Polymorphisms; (4) Sex-determinations; (5) Cephalization in vertebrates; (6) Animal Colouration; (7) Animal Associations; (8) Deep-sea Fauna; (9) Protoplasm; (10) Animal Behaviour; (11) Living Fossils; (12) Organs of Alimentation; (13) Migrations of Marine Animals; (14) Corals and Coral Reefs.

For the Examination of 1963:

(1) Variation and Evolution; (2) Inheritance of Acquired Characters; (3) Developmental Mechanics; (4) Fertilization; (5) Metamorphosis; (6) Evolution of Amphibia; (7) Fossils and Evolution; (8) Plankton; (9) Hormones and Vitamins; (10) Parasities; (11) Plant Animals; (12) Methods of Reproduction in Animals; (13) Distribution of Mammals in India; (14) Protozoa and Geology."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઝૂલોજીની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૨. મુંબઈ યુનિવર્સિટીની એમ.ડી., ભાગ ૧ પાસ કરેલ વિદ્યાર્થીઓ યુનિવર્સિટીમાં એમ.ડી.ની પરીક્ષા આપવા ઇચ્છા કરે તો તેને આ યુનિવર્સિટીની એમ.ડી., ભાગ ૧ની પરીક્ષામાં મુક્તિ (એક્ઝેમ્પશન) આપવા અંગેની મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

"મુંબઈ યુનિવર્સિટીની એમ.ડી., ભાગ ૧ પાસ કરેલા વિદ્યાર્થી ડૉ. પ્રભુની વિનંતી ઉપરથી આ યુનિવર્સિટીની એમ.ડી., ભાગ ૧ની પરીક્ષામાં મુક્તિ (એક્ઝેમ્પશન) આપવા અંગેની બાબત ઉપર વિચારણા કરવામાં આવી હતી અને ઠરાવવામાં આવ્યું કે મુંબઈ યુનિવર્સિટીની એમ.ડી., ભાગ ૧ની પરીક્ષા પાસ કરેલ આ વિદ્યાર્થી આ યુનિવર્સિટીમાં એમ.ડી.ની પરીક્ષા આપવા ઇચ્છે તો તેમને આ યુનિવર્સિટીની એમ.ડી., ભાગ ૧ની પરીક્ષામાં મુક્તિ (એક્ઝેમ્પશન) આપવી."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, દાક્તરી વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૩. દાક્તરી વિદ્યાશાખાની સભાની તા. ૨૩-૮-૧૯૬૦ની ભલામણ અનુસાર ઘડેલા ઑર્ડિનન્સ ૨૫૮ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

O. 258:

Upto 30th June 1956, holders of the L.C.P.S. or L.M.P. Diploma of the Province of Bombay or Sind, holders of corresponding Diplomas of other provinces, or of the D.M.S. Diploma of the Province of Madras will be permitted to appear for the First, Second and Third M.B., B.S. Examinations one after another on their producing a certificate that they have pursued at an affiliated college to the satisfaction of its head, courses specially organised thereat for such students, provided always that such

students must have passed the Matriculation Examination or an examination recognised as equivalent thereto in the following subjects:

(*i*) English (Language or Literature),
(*ii*) Mathematics (Elementary or additional),
(*iii*) A language other than English,
(*iv*) Any other subject (except religious knowledge);

and must further have passed the Intermediate examination in Science in the written part and the practical of this University with Biology as their optional subjects or an equivalent examinations of another recognised University in the subjects of Physics, Chemistry and Biology. The subject of Chemistry should include Organic Chemistry, both theoretical and practical, as a part of the syllabus for the said examination, provided, however, that in the case of those who have held commissions as Medical Officers in Armed Forces and apply for admission to the M.B., B.S. course within 3 years after demobilization, the requirement regarding the preliminary qualifications be waived if the preliminary examination in general education passed by them before commencing the study of Medicine for the acquisition of the qualifications entitling them to registration with the Bombay Medical Council included an examination in Mathematics (Arithmetic, Algebra and Geometry). The Degree of M.B., B.S. shall not be conferred upon a candidate unless he undergoes training for a period of 6 months in the manner prescribed in O. 272, subsequent to his passing the final examination.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૨૫૮નો પાઠ ભાષાની દૃષ્ટિએ ફરીથી જોઈને તે રજૂ કરવાની સૂચના સાથે આ બાબત ડાક્તરી વિદ્યાશાખાની પુનર્વિચારણા માટે પાછી મોકલવી.

૧૪. ડાક્તરી વિદ્યાશાખાની તા. ૨૩-૮-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે એમ.એસસી. (મેડિકલ)માં કન્સેશન્સ આપવા અંગે નીચે મુજબ ઑર્ડિનન્સ ઉમેરવો તથા તેને યોગ્ય ક્રમાંક આપવો:

Notwithstanding anything contained in above rules, a person who is teaching in a department of an affiliated College continuously for five years, may be allowed to appear at the M.Sc. (Med.)

Examination in the subject that he is teaching without filling up any terms, provided he submits a dissertation according to above rules and registers himself one year before appearing at the examination. Such a candidate must have passed the B.Sc. (Med.) Examination at least one term before appearing at the M.Sc. (Med.) Examination."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, દાક્તરી વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા, તથા તે પ્રમાણે ઑર્ડિનન્સ મંજૂર કરીને તેને ક્રમાંક ૩૦૦ (૯) આપવા અને તેને તાત્કાલિક અમલમાં લાવવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૫. સદરહુ બાબતની વિચારણા આગળ બાબત નં. ૬ની સાથે કરવામાં આવી હતી, તેથી તે પરનો ઠરાવ બાબત નં. ૬ની સાથે દર્શાવવામાં આવ્યો છે.

૧૬. બૉટેનીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ ડિગ્રી તથા વિષય સંબંધી આવેલ મહાનિબંધ માટે નીચે મુજબ રેફરીની નિમણૂક કરવા ભલામણ કરવામાં આવે છે:

નામ	ડિગ્રી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. એસ. વાય. ગુપ્તા (બૉટાની)	એમ.એસસી.	Botany "Studies on Algal Ecology of two fresh water lakes of Ahmedabad (N.G.)"	Smt. E. Gonzalves, M.Sc., Professor of Botany, Institute of Sciences, Mayo Rd., Bombay–1; *or* Dr. M. S. Balkrishna, Reader in Botany, Poona University, Poona.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા, તથા તે પ્રમાણે ઉપર જણાવેલ વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેનો તેનો મહાનિબંધ તપાસવા માટે, તેના નામ સામે જણાવેલ રેફરીઓની, બહારના રેફરીઓ તરીકે, ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૭. પૉલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૨-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ ડિગ્રી તથા વિષય સંબંધી આવેલા

મહાનિબંધ અંગે વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ રેફરીની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

વિદ્યાર્થીનું નામ	ડિગ્રી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. બી. પી. દલાલ	પીએચ.ડી.	Regionalism in Asia with particular reference to post-war years.	૧. શ્રી. એન. આર. દેશપાંડે, ડિપાર્ટમેન્ટ ઑફ પોલિટિક્સ, નાગપુર યુનિવર્સિટી, નાગપુર; અથવા ૨. ડૉ. આપાદુરાય, ડાયરેક્ટર, સ્કૂલ ઑફ ઇન્ટરનેશનલ સ્ટડીઝ, સપ્રુ હાઉસ, ન્યૂ દિલ્હી; અથવા ૩. શ્રી. સુબિમલકુમાર મુકર્જી, ડિપાર્ટમેન્ટ ઑફ પોલિટિક્સ, કલકત્તા; અથવા ૪. શ્રી. જી. એલ. મહેતા, ઇન્ડસ્ટ્રિયલ ક્રેડિટ એન્ડ ઇન્વેસ્ટમેન્ટ કૉર્પોરેશન, મુંબઈ-૧."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પોલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે પ્રમાણે ઉપર જણાવેલ વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેનો તેનો મહાનિબંધ તપાસવા માટે, તેના નામ સામે જણાવેલ રેફરીઓની, બહારના રેફરીઓ તરીકે, ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૮. શ્રી. વેરાવળ કૉલેજ, સોમનાથના આચાર્ય શ્રી. આઈ. વી. ત્રિવેદી ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૫ અનુસાર ફિલોસોફીની અભ્યાસસમિતિ ઉપર કામ કરવા ઇચ્છે છે, પરંતુ તે અભ્યાસસમિતિ ઉપર કામ કરવા ઇચ્છા દર્શાવનાર તેઓ એક જ સભ્ય હોઈ યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૫ અનુસાર બીજા બે સભ્યો કો-ઑપ્ટ કરવા પરવાનગી આપવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૧૯. આ યુનિવર્સિટી તરફથી લેવાતી બી.એ. પરીક્ષામાં હિન્દી વિષયના પ્રશ્નપત્રમાં અનુવાદ કરવા માટેનો ફકરો અંગ્રેજી ભાષામાં આપવામાં આવે છે તે અનુવાદનો ફકરો હવેથી ગુજરાતી અને અંગ્રેજી એમ બંને ભાષાઓમાં આપવામાં આવે તેવા સૂચન પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, હિન્દી વિષયના પ્રશ્નપત્રમાં, અનુવાદ કરવા માટેનો ફકરો, હાલ આપવામાં આવે છે તેમ, ફક્ત અંગ્રેજી ભાષામાં જ આપવો.

૨૦. ચંદીગઢ મુકામે મળેલ ઇન્ટર-યુનિવર્સિટી બોર્ડ, ઇન્ડિયાની ૩૪મી વાર્ષિક સભાની નીચેની ભલામણો ઉપર અભિપ્રાય વ્યક્ત કરવા બાબત :

૧. "ગાયડન્સ એન્ડ સ્ટુડન્ટ્સ પર્સોનેલ સર્વિસીઝ" નો અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવા બાબત.

૨. અન્ડર-ગ્રેજ્યુએટ અભ્યાસક્રમમાં હેલ્થ એજ્યુકેશનનો અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે :

(૧) "Guidance and Students' Personnel Services" નો અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવાનો સવાલ, મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિને વિચારણા માટે મોકલી આપવો.

(૨) પૂર્વસ્નાતક અભ્યાસમાં આરોગ્યવિષયક શિક્ષણ (Health Education)નો અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવો કે કેમ તે બાબત, પ્રત્યેક વિદ્યાશાખાની વિચારણા માટે મોકલી આપવી.

૨૧. એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ની તથા તા. ૧૫-૯-૧૯૬૦ની સભાઓમાં મોકૂફ રહેલા ડૉ. ય. ગુ. નાયકના નીચેના ઠરાવો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

1. All post-graduate degree should be awarded only in the second class with 50% marks except when passed with exemptions in one or more papers, practicals or subjects. In any head of passing, a candidate can get exemption provided he gets 50 per cent marks.

2. A student passing a University examination in the pass class will be allowed to appear again at the same examination, provided he does not keep terms for any higher examination. He will be permitted to keep one or two terms at the same examination one more only. Not more than two attempts at the same examination after passing a given examination will be permitted to improve his previous result. A candidate will be entitled to his qualifications and marks, where he has obtained the maximum credit.

3. The following scheme of allotment of credit for tutorials and practicals be implemented at all under-graduate examinations from the examinations of March/April 1962, for F.Y. and Int. Examinations and at 1963 examination for B.A. and B.Sc. examinations and 25 per cent of marks at the University examination should be reserved for internal assessment by college.

A minimum of 20 tutorials or practicals should be for very major subjects at First Year and Inter Examinations in Arts, Science and Commerce in all subjects. If necessary, the lecture periods per week should be reduced to 2 per week for Arts and Commerce and 3 per week for Science per paper of 100 marks.

The College should assign marks as under and communicate the same to the University at the end of every term.

Tutorial attendance	..	5 marks.
,, work	..	10 marks.
,, test	..	10 marks.
Total	..	25 marks.

There should be at least two tutorial tests in first term and two in the second term.

The internal assessment marks should be communicated to the University at the end of each term.

For B.A. & B.Sc. :

There should be at least one tutorial period for week per subject and two seminers in a term. The students should be given at least two tests and should write at least 4 essays per term. The marks should be assigned as under :

Attendance	..	5 marks.
Tests	..	10 marks.
Essays	..	10 marks.
Total	..	25 marks.

These marks should also be communicated to the University at the end of each term.

4. In all practical examinations per cent marks should be assigned to internal assessment as under :

Attendance and number of experiments performed	..	5
Presentation, Diagrams, Tables	..	10

Assesment of the journals by Examiners .. 25

Experimental Results .. 10

25 per cent of the marks of assessments by the college should be communicated to the University at the end of each term.

The journals of the candidates should be handed over by the students to the Examiners at the end of their practical examination.

પ્રિન્સિપલ ડૉ. ય. ગુ. નાયકના ઉપરના ઠરાવો પ્રમાણે નીચે પ્રમાણે ઠરાવવામાં આવ્યું :

(૧) આથી ઠરાવવામાં આવે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

સદરહુ બાબતના સંદર્ભમાં, દાક્તરી વિદ્યાશાખાની એમ.ડી. અને એમ.એસ.ની પદવીઓ માટેની પરીક્ષાઓમાં ગુણાંક દાખલ કરવાની પદ્ધતિ તાજેતરમાં દાખલ કરવામાં આવી છે, તે ઉપર પણ સભાગૃહની સંમતિથી વિચારણા કરવામાં આવી અને ઠરાવવામાં આવ્યું કે. એમ.ડી. અને એમ.એસ.ની પરીક્ષાઓમાં ગુણાંક આપવાની પદ્ધતિ કાઢી નાખીને જૂનાં ધારાધોરણ પ્રમાણેની પરીક્ષા-પદ્ધતિ પાછી દાખલ કરવા માટે તથા તે માટે રેગ્યુલેશન નં. ૧૮૫ અને ૧૮૮માં સુધારો કરવા વાસ્તે તથા રે. ૧૮૫–એ અને ૧૮૮–એ રદ કરવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા રેગ્યુલેશન નં. ૧૮૫ અને ૧૮૮ની નકલ પરિશિષ્ટ "ગ" તરીકે સામેલ છે.)

(૨) સદરહુ ઠરાવ વધુમતે નામંજૂર કરવામાં આવ્યો.

(૩) અને (૪) એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૧૫–૯–૧૬૦ની સભામાં "ઇન્ટર્નલ એસેસમેન્ટ" અંગે ઘટતી વિચારણા કરવામાં આવેલી હોઈ, આ બાબત પરત્વે સભાગૃહને વિશેષ કશું કરવાપણું લાગ્યું નહિ.

૨૨. બી.કૉમ. પરીક્ષા પસાર કર્યા પછી ઑ. ૧૭૪ મુજબ વિદ્યાર્થીને દ્વિતીય વર્ષ વિનયન પરીક્ષાના સંસ્કૃત ભાષાના વિષયની બી.એ. પરીક્ષાના ફરજિયાત અંગ્રેજીના પેપર એકની પરીક્ષા આપવાની હોય છે. પરંતુ ઑ. ૧૭૪ મુજબ ઉપરનો લાભ ન લઈ બી.એ. પરીક્ષામાં બધા વિષયો સાથે બેસવું હોય તો તે માટે સત્રો રાખવાં જરૂરી છે કે નહિ અને જરૂરી હોય તો કેટલાં સત્રો રાખવાં જોઈએ, તેમ જ જરૂરી સત્રો ભરીને બધા વિષયોમાં જો વિદ્યાર્થી બેસે તો તેને વર્ગ આપી શકાય કે નહિ તે બાબત ઑ. ૧૭૪માં સ્પષ્ટતા ન હોવાથી તે અંગે ઘટતી સ્પષ્ટતા કરવા બાબત.

(નોંધ.—ઑ. ૧૭૪ નીચે મુજબ છે:

O. 174:

A candidate who has passed the B.Com. Examination under the new rules will be permitted to take the B.A. (Special) Examina-

tion without keeping any terms, subject to the following conditions:

(*i*) He will be required to pass the Intermediate Arts Examination in a Classical or a Modern European Language, either before or in the same examination season as that in which he appears for the B.A. Examination.

(*ii*) He will be required to appear and pass in the paper in Compulsory English or Shakespeare only at the B.A. Examination)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બી.કૉમ.ની પરીક્ષા પાસ કર્યા પછી ઑર્ડિનન્સ ૧૭૪ હેઠળ બેસનાર વિદ્યાર્થી બી.એ.ની પરીક્ષામાં બધા વિષયો સાથે બેસવા ઇચ્છતો હોય તો તેણે ચાર સત્રો રાખવાં જરૂરી છે, અને તેથી ઑર્ડિનન્સ ૧૭૪ના હાલના પાઠમાં કશો ફેરફાર કરવાની જરૂર જણાતી નથી.

૨૩. વાણિજ્યની વિદ્યાશાખામાં આંકડાશાસ્ત્રના પ્રાધ્યાપક (પ્રૉફેસર)ની જગા માટે ઓછામાં ઓછી લાયકાતના ધોરણ બાબતમાં નીચે પ્રમાણે સ્પષ્ટતા કર્યાની વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાના અધ્યક્ષ અને ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત:

"વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાની શિક્ષકોની લાયકાત નક્કી કરતા વિષયોમાં જ્યાં જ્યાં બી.કૉમ., એમ.કૉમ.ની પદવીઓનો ઉલ્લેખ કર્યો હોય ત્યાં ત્યાં સ્ટેટિસ્ટિક્સના વિષયની લાયકાત નક્કી કરતી વખતે તે વિષયમાં અનુક્રમે સ્નાતકની અને માસ્ટરની પદવીઓ સમજવી."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૨૪. એકાઉન્ટિંગ અને ઑડિટિંગની અભ્યાસસમિતિની તા. ૮-૯-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે "Elements of Indian Income-tax by Shri R. N. Lakhotia "નું પુસ્તક બી.કૉમ.ની પરીક્ષા માટે ભલામણ કરેલાં પુસ્તકો તરીકે ઉમેરવા અૅકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એકાઉન્ટિંગ અને ઑડિટિંગની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૨૫. દ્વિતીય વર્ષ વિનયન સુધીના નીચે જણાવેલા વિષયો સામે જણાવેલ શૈક્ષણિક લાયકાત નક્કી કરવા બાબતમાં વિનયનની વિદ્યાશાખાની તા. ૨૫-૮-૧૯૬૦ની સભાની ભલામણ:

"આથી અૅકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, નીચે દર્શાવેલ વિષય માટે વિષયની સામે જણાવેલ શૈક્ષણિક લાયકાત ધરાવતા અધ્યાપકોને પણ તે વિષય શીખવવા

માટે લાયક ગણવા :

વિષય		શૈક્ષણિક લાયકાત
૧. જગતનો ઇતિહાસ	...	બી.એ. અથવા એમ.એ. કક્ષાએ ઇતિહાસ અથવા રાજ્યશાસ્ત્ર અથવા પ્રાચીન ભારતીય સંસ્કૃતિ અથવા પ્રાચીન ઇસ્લામી સંસ્કૃતિના ઓછામાં ઓછાં બે પ્રશ્નપત્રો લીધાં હોય તેમ જ એમ.એ.ની પદવી ધરાવતા અધ્યાપકની લાયકાતવાળા જગતનો ઇતિહાસ શીખવી શકે.
૨. જગતના ધર્મો	...	એમ.એ. કક્ષાએ કોઈ પણ પ્રાચીન ભાષા અથવા તત્ત્વજ્ઞાન અથવા મનોવિજ્ઞાન અથવા ઇતિહાસ અથવા સમાજશાસ્ત્ર અથવા એમ.એ. કક્ષાએ પ્રાચીન ભારતીય સંસ્કૃતિ અથવા એમ.એ. કક્ષાએ ઇસ્લામી સંસ્કૃતિના વિષયવાળા અને અધ્યાપકની લાયકાત ધરાવનાર જગતના ધર્મો શીખવી શકે.
૩. તર્કશાસ્ત્ર	...	પોતે કોઈ કક્ષાએ (દા.ત., ઇન્ટર આર્ટ્સમાં) તર્કશાસ્ત્ર શીખ્યા હોય તેવા મનોવિજ્ઞાન અથવા તત્ત્વજ્ઞાનમાં લાયકાત ધરાવનાર તર્કશાસ્ત્ર શીખવી શકે.
૪. રાજ્યવ્યવસ્થા	...	ઇતિહાસ અથવા રાજ્યશાસ્ત્રમાં લાયકાત ધરાવનાર રાજ્યવ્યવસ્થા શીખવી શકે.
૫. નાગરિકશાસ્ત્ર	...	ઇતિહાસ અથવા રાજ્યશાસ્ત્ર અથવા અર્થશાસ્ત્ર અથવા તત્ત્વજ્ઞાન અથવા સમાજશાસ્ત્રમાં લાયકાત ધરાવનાર શીખવી શકે.
૬. સમાજશાસ્ત્ર	...	સમાજશાસ્ત્રમાં લાયકાત ધરાવનાર શિક્ષક અથવા બી.એ.માં સમાજશાસ્ત્રનાં બે પેપર લીધાં હોય તેવા અધ્યાપકની લાયકાતવાળા સમાજશાસ્ત્ર શીખવી શકે.
૭. માનસશાસ્ત્ર	...	જે પોતે માનસશાસ્ત્ર શીખ્યા હોય તેવા તત્ત્વજ્ઞાન અથવા માનસશાસ્ત્રમાં લાયકાત ધરાવનાર માનસશાસ્ત્ર શીખવી શકે.
૮. ભૂગોળ	...	**૧. પ્રથમ વર્ષ માટે** ભૂગોળ અથવા ભૂસ્તરશાસ્ત્ર અથવા ભૌતિકવિજ્ઞાન અથવા અર્થશાસ્ત્ર અથવા ઇતિહાસમાં લાયકાત ધરાવનાર ભૂગોળ શીખવી શકે. **૨. દ્વિતીય વર્ષ માટે** ભૂગોળ અથવા ભૂસ્તરશાસ્ત્રમાં લાયકાત ધરાવનાર ભૂગોળ શીખવી શકે."

લંબાણ ચર્ચાવિચારણાને અંતે ઠરાવવામાં આવ્યું કે, આ યુનિવર્સિટીમાં જે વિષયો એમ.એ. કક્ષાએ શિખવાતા હોય તો તે વિષયોનું તમામ પૂર્વસ્નાતક શિક્ષણ પણ, આ યુનિવર્સિટીનાં ધારાધોરણ

પ્રમાણે, ઓછામાં ઓછી જરૂરી લાયકાત ધરાવતા શિક્ષકો પાસે જ કરાવવું જોઈએ, અને તેમાં કશી છૂટછાટ આપવી જોઈએ નહિ, તે સૂચના સાથે આ બાબત વિનયન વિદ્યાશાખાની પુનર્વિચારણા માટે મોકલી આપવી.

૨૬. અંગ્રેજીના "વ્યાખ્યાતા અંગેની નિમણૂક માટે જરૂરી લાયકાતનાં ધોરણો સુધારવા એસ. બી. ગાર્ડા કૉલેજ, નવસારીના આચાર્યના પત્ર ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—આચાર્ય નીચેનો Proviso ઉમેરવા વિનંતી કરે છે:

Proviso.— Notwithstanding the above, an M.A. Cl. III with English Entire at his M.A. Examination, or an M.A. Cl. III with English as his Principal Language if he has scored II class marks i.e., 50 p.c. marks in the total of the papers in English, or an M.A. Cl. III who has *three* years' teaching experience as a Tutor in an affiliated college will be eligible to be a Lecturer in Euglish. These qualifications are each equivalent to II Class M.A. in English.")

પ્રિન્સિપલ અ. ક. ત્રિવેદીનું ઉપરનું સૂચન વધુમતે નામંજૂર કરવામાં આવ્યું.

૨૭. તા. ૨૮-૧૦-૧૯૬૩ના રોજ મળેલ સિન્ડિકેટે સુધારેલ ઓ. ૧૨૭માં વિદ્યાર્થીને ઉપરના વર્ગનાં સત્રો ભરવાનો લાભ જે વર્ષે આપવામાં આવ્યો હોય તે વર્ષથી કેટલી મુદ્દતમાં નીચેના વર્ગના બાકીના વિષયમાં પાસ થવું જોઈએ તે અંગે અસ્પષ્ટતા હોવાથી તે સ્પષ્ટતા કરતા કાર્યાલયે રજૂ કરેલા ઓ. ૧૨૭ના પાઠ પર વિચારણા કરવા બાબત.

સુધારેલા ઑર્ડિનન્સ ૧૨૭માં, વિદ્યાર્થીઓને ઉપરના વર્ગનાં સત્રો ભરવાનો લાભ જે વર્ષથી આપવામાં આવ્યો હોય તે વર્ષથી કેટલી મુદ્દતમાં નીચેના વર્ગમાં બાકીના વિષયમાં પાસ થવું જોઈએ, તે અંગે નીચે પ્રમાણે સ્પષ્ટતા કરવામાં આવી:

આવો વિદ્યાર્થી ઉપરના વર્ગમાં પાસ થાય ત્યાંથી ગણીને બે વર્ષની મુદ્દત સુધીમાં નીચેના વર્ગમાં બાકી રહેલા વિષયની પરીક્ષામાં પાસ થાય તે તેને માટે આવશ્યક ગણવું, અને તે પ્રમાણે ઑર્ડિનન્સ ૧૨૭ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી:

O. 127:

"If a candidate is allowed to join the next higher class, because he has obtained exemption from all subjects but one in which he has failed, he will not be permitted to appear for the higher examination unless (*i*) he has previously passed in the single remaining subject of the lower examination, or (*ii*) he appears in that subject simultaneously with his appearance at the higher examination. In the latter case, however, he will, in no circumstances, be considered to have passed the higher examination or in any part thereof, unless he passes in the aforesaid single subject (with such necessary percentage

in that single remaining subject as is laid down for passing in the total if the total is also a head of passing) at the same examination season or within two years from the examination in which he has secured passing marks at the higher examination, where his result has not been declared, provided that a candidate who does not pass in the remaining subject in the lower examination as hereinabove stated, he will forfeit all benefits accruing from the marks obtained by him in the higher examination. The terms kept by him, however, for such higher examination will be available to him for any further appearance at that examination."

૨૮. પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિવર્સિટી) વિજ્ઞાનની ઉર્દૂ વિષયમાં ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠ્યપુસ્તકમાં ગદ્ય અને પદ્ય નિયત કરવામાં આવ્યાં હતાં. તેમાંથી ફક્ત ગદ્યનો ભાગ જ અભ્યાસક્રમમાં રાખવા અંગેની પરિશીયન, એકેડેમિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ એકેડેમિક કાઉન્સિલની બહાલીની અપેક્ષાએ મંજૂર કર્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

(નોંધ.—ગદ્યનો ભાગ નીચે મુજબ છે :

Prose. — Maulvi Nazir Ahmed Ki Kahani—Kuchh Unki Kuchh Meri Zabani — By Mirza Farhatuilah Bag, Dahlavi, Delhi. Educational Book House, Civil Lines, Aligarh–2.)

આથી ઠરાવવામાં આવે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૨૯. કૉમર્સ ફૅકલ્ટીએ તેની તા. ૨૪-૮-૧૯૬૦ની સભામાં પ્રથમ વર્ષ વાણિજ્યની પરીક્ષા માટેના પ્રશ્નપત્ર ૫ (Salesmanship and Publicity) માટે ગુણનું વિભાજન કરેલું નહિ હોવાથી નીચેની નોંધ રે. ૨૦૪માં ઉમેરવા ભલામણ કરી હતી તે એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટની મંજૂરીની અપેક્ષાએ મંજૂર કર્યા બાબતના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત:

"*Note.* — Allotment of marks in Salesmanship will be 65 and Publicity will be 35."

આથી ઠરાવવામાં આવે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી, તથા રેગ્યુલેશન ૨૦૪ની નોંધ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા માટે, અને તેને ઉપકુલપતિશ્રીના આદેશની તારીખથી, એટલે કે તા. ૨૯–૯–૧૯૬૦થી, અમલમાં લાવવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી:

"*Note.*— Allotment of marks in the question-paper on Salesmanship and Publicity shall be as follows :

Salesmanship	65
Publicity	35."

૩૦. બી.એસસી. રસાયણવિજ્ઞાન (મુખ્ય)ના વિષયમાંના પ્રશ્નપત્ર નં. ૪ માટે જે રસાયણશાસ્ત્રીઓનાં જીવનનો અભ્યાસ કરવાનો છે તે રસાયણશાસ્ત્રીઓનાં નામ ૧૯૬૦ના વર્ષમાં લેવાનારી પરીક્ષા માટે, નક્કી કરવામાં આવ્યાં હતાં તે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પરીક્ષાઓ માટે એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટની મંજૂરીની અપેક્ષાએ ચાલુ રાખ્યાં અંગેના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

(**નોંધ.**—તે રસાયણશાસ્ત્રીઓનાં નામ નીચે પ્રમાણે છે:

(1) H. Moissan, (2) W. Ramsay, (3) E. Fisher, (4) W. H. Perkin (Junior), (5) Van't Hott, (6) S. Arrhenius.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૩૧. ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૩(૨) અને (૩)માં દર્શાવ્યા મુજબના સેનેટના સભ્યોને વિદ્યાશાખા એનાયત કરવા બાબત:

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સેનેટના નીચે જણાવેલા સભ્યોને, તેમનાં નામ સામે જણાવેલી વિદ્યાશાખા પર લેવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

અ. નં.	સભ્યનું નામ અને શૈક્ષણિક લાયકાત	એનાયત કરવા માટે પસંદગી દર્શાવેલ વિદ્યાશાખા
૧	૨	૩
૧.	શ્રી. હરસિદ્ધભાઈ વજુભાઈ દિવેટિયા, એમ.એ., એલએલ.બી.	કાયદો
૨.	શ્રી. મગનભાઈ પ્રભુદાસ દેસાઈ	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૩.	શ્રી. કંચનલાલ ચંદુલાલ પરીખ, એમ.એ., એલએલ.બી.	,,
૪.	ઑનરેબલ ચીફ જસ્ટીસ શ્રી. એસ. ટી. દેસાઈ	,,
૫.	શ્રી. હિતેન્દ્ર કે. દેસાઈ, બી.એ ,એલએલ.બી.	કાયદો
૬.	ડૉ. જ્યોતીન્દ્ર એમ. મહેતા, એમ.એ. (ઑકસન), પીએચ.ડી. (લંડન), બાર-એટ-લૉ	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૭.	શ્રી. બાબુભાઈ જશભાઈ પટેલ, બી.એ., એલએલ.બી.	કાયદો
૮.	શ્રી. એમ. ડી. રાજપાલ	વિજ્ઞાન
૯.	શ્રી. ઠાકોરલાલ અંબેલાલ દેસાઈ, બી.એસસી. (એન્જિ.), એમ.આઈ.ઈ., એમ.ઈ.એ.	ઇજનેરી
૧૦.	ડૉ. એમ. જે. શાહ	તબીબી

૧	૨	૩
૧૧.	ડૉ. એમ. ડી. પટેલ	ખેતીવાડી
૧૨.	શ્રી. સી. બી. પટેલ	વિજ્ઞાન
૧૩.	શ્રી. યુ. જે. ભટ્ટ	ઇજનેરી
૧૪.	શ્રી. હરિસિંગ	ખેતીવાડી
૧૫.	શ્રી. મોરારજી આર. દેસાઈ	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૧૬.	શ્રી. બબલદાસ નારાયણદાસ ચૌધરી, બી.એસસી., બી.ટી.	,,
૧૭.	શ્રી. રતિલાલ મૂળજીભાઈ દવે, બી.એ. (ઑનર્સ) એસ.ટી.સી., બી.ટી.	,,
૧૮.	શ્રી. જીવણજી દયાળજી દેસાઈ, બી.એસસી., બી.ટી.	વિજ્ઞાન
૧૯.	શ્રી. ગિરિજાશંકર ભવાનીશંકર ઓઝા, બી.એ., એસ.ટી.સી.	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૨૦.	શ્રી. દલસુખભાઈ મંગળદાસ શાહ, બી.એ., એલએલ.બી., બી.ટી.	,,
૨૧.	શ્રી. છગનભાઈ કાળિદાસ પટેલ, ભાષાવિશારદ	,,
૨૨.	શ્રી. ચંદ્રવદન ચુનીલાલ શાહ, એમ.એ., બી.ટી., એલએલ.બી.	,,
૨૩.	શ્રી. ઠાકોરલાલ શ્રીપતરાય ઠાકોર, બી.એ., બી.એસસી.	વિજ્ઞાન
૨૪.	શ્રી. ભાઈલાલભાઈ નાથાભાઈ અમલભટ્ટ	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૨૫.	શ્રી. ચિમનલાલ ચંદુલાલ દેસાઈ	,,
૨૬.	શ્રીમતી હેમલતા રામલાલ દેસાઈ	,,
૨૭.	શ્રી. ડોલરરાય રંગીલદાસ માંકડ	,,
૨૮.	શ્રી. અકબરભાઈ આલમભાઈ નાગોરી, બી.ઈ. (સિવિલ)	ઇજનેરી
૨૯.	શ્રી. શિવાભાઈ ગોકળભાઈ પટેલ	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૩૦.	શ્રી. કિશાલાલ ત્રિકમલાલ દેસાઈ, બી.એ.	,,
૩૧.	શ્રી. રમણિકલાલ ત્રિકમલાલ મણિયાર, બી.એ. (ઑનર્સ), એલએલ.બી.	,,
૩૨.	શ્રીમતી પુષ્પાવતી જનાર્દન મહેતા, એમ.એ.	,,
૩૩.	શ્રી. ડુંગરભાઈ ભગવાનભાઈ પરમાર, બી.એ.	,,
૩૪.	શ્રી. લલ્લુભાઈ મકનજી પટેલ, બી.એ., એલએલ.બી.	,,
૩૫.	શ્રી. જમિયતરામ ગુલાબશંકર વૈદ્ય, બી.એ., એલએલ.બી.	કાયદો

૧	૨	૩
૩૬.	શ્રી. નવનીતલાલ સાકરલાલ શોધન, બી.એ.	વાણિજ્ય
૩૭.	શ્રી. નાથાલાલ અમથાલાલ શાહ, બી.એ. (ઑનર્સ)	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૩૮.	શ્રી. મનહરલાલ તુળજાશંકર શુકલ, એમ.એ., બી.ટી.	,,
૩૯.	ડૉ. નરેન્દ્ર હરિભાઈ દેસાઈ, એમ.બી., બી.એસ. (મુંબઈ), એમ.ડી., એમ.આર.સી.પી. (લંડન)	તબીબી
૪૦.	શ્રી. હાકોરભાઈ મણિભાઈ દેસાઈ	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૪૧.	ડૉ. સરોશ સોરાબજી ગાંધી, ડી.ઓ.એમ.એસ. (લંડન), એમ.બી., બી.એસ. (મુંબઈ)	તબીબી
૪૨.	શ્રી. કસ્તૂરભાઈ લાલભાઈ શેઠ	વાણિજ્ય
૪૩.	શ્રી. રાઘવજીભાઈ થોભણભાઈ લેઉવા, બી.એસસી., એલએલ.બી.	કાયદો
૪૪.	શ્રી. બળવંતરાય ગોપાળજી મહેતા	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૪૫.	ડૉ. પ્રાણજીવન માણેકચંદ મહેતા, એમ.ડી., એમ.એસ., એફ.સી.પી.એસ., એફ.આર્ઈ.સી.એસ.	વૈદ્યકીય
૪૬.	શ્રી. ઘનશ્યામભાઈ સી. ઓઝા	કાયદો
૪૭.	ડૉ. મોતીભાઈ ડી. પટેલ	તબીબી
૪૮.	ડૉ. વિક્રમ એ. સારાભાઈ, પીએચ.ડી.	વિજ્ઞાન
૪૯.	શ્રી. બિહારીલાલ પોપટલાલ શાહ, બી.એ., એલએલ.બી.	કાયદો
૫૦.	ડૉ. પ્રિયબાળા જીવણલાલ શાહ, એમ.એ., પીએચ.ડી. (મુંબઈ), ડી.લિટ્. (પેરિસ)	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૫૧.	શ્રી. પોપટલાલ ગોવિંદલાલ શાહ, એમ.એ., બી.એસસી.	,,
૫૨.	શ્રી. વિનોદચંદ્ર સી. શાહ, એમ.એ., એલએલ.બી.	,,
૫૩.	શ્રી. વૈકુંઠરાય ભૂપતરાય શાસ્ત્રી, બી.એ., એલએલ.બી.	,,
૫૪.	શ્રી. અમૃતલાલ હરગોવનદાસ શેઠ, બી.એ., એલએલ.બી.	વાણિજ્ય
૫૫.	શ્રી. વિષ્ણુપ્રસાદ આર. ત્રિવેદી	શિક્ષણ સહિતની વિનયન
૫૬.	શ્રી. સુલેમાન યુસુફ ઉનિયા, એમ.એ.	,,
૫૭.	શ્રી. શ્યામપ્રસાદ રૂપશંકર વસાવડા, એમ.એ.	,,
૫૮.	શ્રી. વૈદ્ય વાસુદેવ મૂળશંકર દ્વિવેદી	વૈદ્યકીય
૫૯.	શ્રી. ઇન્દ્રદમન અમૃતલાલ	વાણિજ્ય
૬૦.	શ્રી. બલ્લુભાઈ ત્રિશ્રાલાલ મુઝમદાર, એમ.એ., બી.કૉમ. (લંડન)	શિક્ષણ સહિતની વિનયન

૧	૨	૩
૬૧.	શ્રી. અરવિંદભાઈ નરોત્તમભાઈ શેઠ, બી એસસી. (મુંબઈ)	વિજ્ઞાન
૬૨.	શ્રી. નંદદાસ હરિદાસ શેઠ	વાણિજ્ય
૬૩.	શ્રી. શ્રેણિકભાઈ કસ્તૂરભાઈ શેઠ, બી.એસ., એમ.આઈ.ટી. (યુ.એસ.એ.), એમ.બી.એ. (હાર્વર્ડ)	,,

૩૨. આ યુનિવર્સિટીની તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સભામાં આચાર્ય ડૉ. વાય. જી. નાયક તરફથી યુનિવર્સિટીના ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિનન્સ નં. ૪માં સુધારો સૂચવતા ઠરાવ પર વિચારણા કરવા નીમેલ સમિતિએ તેની તા. ૨-૧૧-૧૯૬૦ની સભામાં કરેલ નીચેની ભલામણો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

૧. આ સમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, ૧૯૬૨ પછી ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિનન્સ નં. ૪ ને રદ કરવો અને સદરહુ ઑર્ડિનન્સ દ્વારા જે છૂટછાટ પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યના વિદ્યાર્થીઓને જે હાલમાં મળે છે તે પણ ૧૯૬૨ પછી આપવાની બંધ કરવી.

૨. વધુમાં આ સમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, પરીક્ષામાં ઉત્તીર્ણ થવા માટે પરીક્ષાના પ્રત્યેક વિષયમાં પાસ થવા માટે સમાન ધોરણ હોવું જોઇએ એમ સમિતિ માને છે; તેથી ભારપૂર્વક સૂચવે છે કે—

(અ) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન અને દ્વિતીય વર્ષ વિનયનની પરીક્ષાઓમાં પાસ થવા માટે પ્રત્યેક વિષયમાં વિદ્યાર્થીએ ઓછામાં ઓછા ૩૦ ટકા ગુણ મેળવવા જોઈએ.

(બ) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષાઓમાં પાસ થવા માટે વિદ્યાર્થીએ પ્રત્યેક ભાષાના વિષયમાં ૩૦ ટકા અને ભાષા સિવાયના પ્રત્યેક વિષયમાં હાલ જે ધોરણ છે તે મુજબ (એટલે કે ૩૩ ટકા લેખિત પરીક્ષામાં અને ૩૩ ટકા પ્રાયોગિક પરીક્ષામાં) મેળવવા જોઈએ.

(ક) પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વાણિજ્યની પરીક્ષામાં પાસ થવા માટે વિદ્યાર્થીએ પ્રત્યેક વિષયમાં ૩૩ ટકા અને હાલમાં વિષયોના જે જૂથો પાડયાં છે તે દરેક જૂથમાં ૪૦ ટકા (જે હાલ ધોરણ છે તે જ) મેળવવા જોઈએ.

૩. વધુમાં આ સમિતિ ભલામણ કરે છે કે, ૧૯૬૨ પછી ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિનન્સ ૪ની છૂટછાટ અપાતી બંધ થાય પછી પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની પરીક્ષામાં બેસનાર વિદ્યાર્થીઓને યુનિવર્સિટીના જે તે ફૅકલ્ટીના નિયમ મુજબ ઇન્ટરમીડિયેટ પરીક્ષાના ઉપલા વર્ગનાં સત્રો ભરવાનો લાભ આપવો એટલે કે જે વિદ્યાર્થી એક જ વિષયમાં નાપાસ થતો હોય અને તે સિવાયના અન્ય પ્રત્યેક વિષયમાં મુક્તિ (એક્ઝમ્પ્શન) મેળવતો હોય તેને જ ઉપલા વર્ગોનાં સત્રો ભરવાનો લાભ આપવો.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૩૩. નવયુગ આર્ટ્સ અને કૉમર્સ કૉલેજ, પોરબંદરને ઇન્ટર કૉમર્સના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે તા. ૧૫–૬–૧૯૬૦ થી ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

૧. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતમાં સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ આવ્યેથી, તે પર એકેડેમિક કાઉન્સિલ વતી ઘટતો ઠરાવ ઘડીને સિન્ડિકેટ તથા સેનેટ સમક્ષ મોકલી આપવા માટે ઉપકુલપતિશ્રીને સત્તા આપવી.

૨. વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ કૉલેજના આચાર્યને, જોડાણ માટેની માગણી છેક આટલી બધી મોડી કરવા માટે, ઘટતો ઉપાલંભ આપતો પત્ર કાર્યાલયે લખવો.

ત્યાર બાદ પ્રમુખશ્રીની પરવાનગીથી નીચેની બાબતો રજૂ કરવામાં આવી :

૩૪. શ્રી. નૂતન કેળવણી મંડળ, વલસાડના માનદ મંત્રી તરફથી બી.એ. (સ્પેશિયલ અને જનરલ)માં અર્થશાસ્ત્ર તથા ગુજરાતીના અભ્યાસક્રમોમાં તા. ૨૦–૬–૧૯૬૦થી ચાલુ જોડાણ મેળવવા અંગે આવેલ અરજી પરત્વે આચાર્ય ડૉ. ય. ગુ. નાયક અને આચાર્ય સં. ૨. ભટ્ટની સ્થાનિક તપાસસમિતિ નીમ્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત તથા સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

૧. આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતમાં સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ આવ્યેથી, તે પર એકેડેમિક કાઉન્સિલ વતી ઘટતો ઠરાવ ઘડીને સિન્ડિકેટ તથા સેનેટ સમક્ષ મોકલી આપવા માટે ઉપકુલપતિશ્રીને સત્તા આપવી.

૨. વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ કૉલેજના આચાર્યને જોડાણ માટેની માગણી છેક આટલી બધી મોડી કરવા માટે ઘટતો ઉપાલંભ આપતો પત્ર કાર્યાલયે લખવો.

૩૫. સેકન્ડ એલએલ.બી.ના અભ્યાસક્રમમાં સુધારો થયેલો હોવાથી, જૂના અભ્યાસક્રમ મુજબની પરીક્ષા કયાં સુધી લેવી તે પર વિચારણા કરવા બાબત :

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સેકન્ડ એલએલ.બી.ના જૂના અભ્યાસક્રમ પ્રમાણેની પરીક્ષા ઑક્ટોબર ૧૯૬૧ સુધી લેવાનું રાખવું.

ત્યાર બાદ સભાનું કામકાજ પૂરું થયું હતું.

નં. એકે./૩૩૨૨/૧૯૬૦.
ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલય,
અમદાવાદ–૯.
૧૬મી જાન્યુઆરી, ૧૯૬૧.
પૌષ ૨૬, ૧૮૮૨ (શક).

કે. ચં. પરીખ,
મહામાત્ર.

પરિશિષ્ટ "ક"
કામકાજ ક્રમાંક ૩

ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમ અંગે સિન્ડિકેટે નીમેલ સમિતિની ભલામણ

"લંબાણ ચર્ચાવિચારણા બાદ ઠરાવવામાં આવ્યું કે, નીચેના પરિશિષ્ટમાં દર્શાવેલ યોજનાઓ મુજબ વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાઓમાં ત્રણ વર્ષનો સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવાની સિન્ડિકેટ તથા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી."

પરિશિષ્ટ

THREE-YEAR DEGREE COURSE IN ARTS

1. Eligibility :

Admission to these courses will be open to the candidates passing the F. Y. (Pre-University) Examination in Arts of this University or the Higher Secondary Examination if and when it is introduced in the Gujarat State or an examination of any other University or Statutory Board recognised as equivalent thereto.

2. Terms :

Six terms—three academic years.

3. Examinations :

The examinations shall be in two parts. Part I at the end of the First Year and Part II at the end of the Third Year.

Those who pass in at least the compulsory papers and two other groups in Part I shall be allowed to keep terms for the Second Year. No student shall be allowed to keep terms for the Third Year unless he passes in the Part I Examination. Part II may also be offered in two stages, the Minors may be offered at the end of the Second Year and the remaining subjects at the end of the Third Year. A student, however, shall be at liberty to appear in all the subjects of Part II simultaneously at the end of the Third Year, if he so chooses. Compartmental examinations as provided for in this Ordinance shall not render a candidate ineligible for a class or a prize or a scholarship or any other award, if

he is otherwise entitled to it. Marks obtained by a candidate in compartmental examinations in Part I shall be carried forward in the final examination.

4. Scheme of subjects (Degree Course in Arts)

For Part I

Group I (Compulsory subjects):

(*i*) English,
(*ii*) Hindi, and
(*iii*) General Education.

Group II (Major) (each eight papers):

(*i*) Each Language,

(*ii*) Social Sciences including Sociology Politics, History, Economics,
(*iii*) Philosophies including Psychology, and
(*iv*) Mathematics and Home Science.

Group III (Minors):

Courses of two elementary papers from the same subjects as are included in the Majors.

Group IV (Anciliary):

Groups of 2 papers to be offered in the first two years of the degree stage of the degree course (i.e., Logic or Cultural Civilization or Statistical Methods).

First Year of the Three-year Degree Course—First B.A. Class

3 Compulsory papers: (*i*) English, (*ii*) Hindi, and (*iii*) General Education.	..	Each carrying 100 marks and of three hours' duration.
2 papers on one subject from the Major Group	..	-do-
2 papers from the Minor Group provided they are allied to the selected Major	..	-do-

One paper from any of the anciliary or connective subjects as under :

(*i*) Logic for those with Philosophy — Major	100 marks and of three hours' duration.
(*ii*) Cultures for those with language — Major or Home Science	
(*iii*) Statistical Methods for those with Social Sciences or Mathematics	
Total : 8 papers.	Total : 800 marks.

Second Year of the Three-year Degree Course — Second B.A. Class

1 *paper* of Compulsory English	..	100 marks & 3 hours' duration.
2 *papers* of Major (i.e., Papers III & IV of the same subjects at 1st B.A.Class)	..	Each of 100 marks & 3 hours' duration.
2 *papers* of Minor (to be selected in such manner so as not to duplicate the papers offered at the 1st B.A.)	..	–do–
1 *paper* Anciliary (Second paper of the same anciliary or connective offered in the previous year)	..	–do–
Total : 6 papers.		Total : 600 marks.

Third Year of the Three-year Degree Course — the Final B.A. Class

2 *papers* — Compulsory English	Each of 100 marks & three hours' duration.
4 *papers* — Major	Each of 100 marks & three hours' duration.
	Total : 600 marks.

Note.—(1) For a General Degree, a candidate should select only 4 papers of the Major Group and should offer 3 Minors instead of 2, other arrangements being the same as under the Special Degree Course.

(2) The choice of Minors shall be restricted to the subjects allied for the chosen Major. For instance, a student with a language Major must choose Minors from other languages. Similarly, a student who chooses a Social Science Major must select Minors from subjects of that Group.

(3) Two papers of the Anciliary Groups are to be offered during the First and Second Year of the Degree Course as connective subjects for providing a larger back-ground, that is to say—

(*i*) Language—Major, for instance, may offer papers in Culture;

(*ii*) Philosophy, Psychology—Majors may offer Logic;

(*iii*) Social Sciences—Majors (including Mathematics—Majors may offer Statistical Methods; and

(*iv*) Home Science—Majors may offer General Science.

THREE-YEAR INTEGRATED DEGREE COURSE FOR SCIENCE

1. Admission to these courses will be open to those candidates passing the Pre-University (Science) Course or a higher Secondary Certificate Examination, if and when it is introduced in the Gujarat State or an examination of any other University or Statutory Board recognised an equivalent thereto.

2. Each Science subject will be divided into 10 papers covering a Course equivalent to the present Principal level. The first 6 papers will cover a course equivalent to the present Subsidiary level and the last 4 papers will cover the course of the present Principal level.

3. In the *First B.Sc. Course,* the student will have to offer the following subjects :

Compulsory subjects :

English—1 paper of 3 hours, 100 marks.
General Education—1 paper of 3 hours, 100 marks.

Optional subjects :

Any three subjects out of the following :

Physics, Chemistry, Biology, Geography, Geology and Mathematics.

Each subject will consist of two papers of 75 marks each (2 hours) and practicals of 50 marks.

Mathematics will have two papers (3 hours) of 100 marks each.

4. In the *Second B.Sc. Course,* a candidate will have to offer one paper in English (100 marks) (3 hours) and six papers in Science subjects as under :

either

(*i*) *Subject* (*1*) : Papers III and IV of 75 marks each (2 hours) Practicals of 50 marks.
Subject (*2*) : –do– –do– –do–
Subject (*3*) : –do– –do– –do–

or

(*ii*) *Subject* (*1*) : Papers III, IV, V and VI of 75 marks each (2 hours) Practicals of 100 marks.
Subject (*2*) : Papers III, IV of 75 marks each (2 hours) Practicals of 50 marks.

The Science subjects will be : Physics, Chemistry, Botany, Zoology, Geology, Geography, Microbiology, Biochemistry, Mathematics, and Statistics.

5. In the *Third B.Sc. Course,* a candidate will have to offer one compulsory paper in English and six Science papers as under :

(*i*) *Subject* (*1*) : Papers V and VI + Practicals of 50 marks each.
Subject (*2*) : Papers V and VI
Subject (*3*) : Papers V and VI

or

(*ii*) *Subject* (*1*) : Papers VII, VIII, IX and X of 75 marks each (2 hours) Practicals of 100 marks.
Subject (*2*) : Papers V and VI (of the other subject offered in the Second Year)
Practicals of 50 marks.

Credit Subject (*a*) % marks in First Year (100 marks)

Credit Subject (*b*) % marks in Second Year (100 marks)

The Science subjects will be the same as in the Second Year.

Thus the final degree result will be judged on the strength of six papers and Practicals and two credit subjects of 100 marks each for the percentage of marks obtained at examinations in the First and Second Years respectively. The percentage will be counted over the actual total secured at the very first examination taken as a whole, without exemptions.

6. A candidate can thus complete a *General Degree Course* by completing six papers each of three Science subjects (i.e., 18 papers in all) or can complete an *Honours Degree Course* by completing 10 papers of one subject, 6 papers of second subject and 2 papers of thrid subject (i.e., 18 papers in all).

7. A candidate will have to pass in Compulsory English paper with 30% marks to—

(*i*) pass at least in 2 subjects in first year for promotion to second year;

(*ii*) pass in 2 subjects for promotion to third year; and

(*iii*) pass in all 18 papers before getting a degree.

8. The final degree examination can be passed in compartments, and a candidate getting 50% marks in one head of passing, will get exemption in that subject. He will, however, not be entitled to any prizes or medals, but will be entitled to a class as under:

50% Second Class: 65% First Class with exemptions' marks.

A student passing the examination at one attempt will be entitled to a class as under:

45% marks—Second Class,

60% marks—First Class.

9. A candidate offering a *General Course* will be entitled to an Honours Course, if he offers the last four papers of any one subject by keeping two more terms.

SYNOPSIS

Papers

		First Year	*Second Year*	*Final Year*	
Subject 1	..	I & II	III & IV	V & VI	} General Course.
Subject 2	..	I & II	III & IV	V & VI	
Subject 3	..	I & II	III & IV	V & VI	
			or	*or*	
Subject 1	..	..	III, IV, V & VI	Honours VII, VIII, IX & X	
				or	
				Course (VII, VIII, IX & X of subject 2)	
Subject 2	..	..	III & IV	V & VI	

First Year of the Three-year Degree Course—First B.Com. Class

English (including commercial correspondence)	.. Two papers	.. Each of 100 marks and of three hours' duration.
General Education	.. One paper	.. Of 100 marks and three hours' duration.
First two papers of the elective majors from one of Groups 'A', 'B' and 'C' as indicated above	.. Two papers	.. Each of 100 marks and of three hours' duration.
One paper from each of the following groups: (*i*) Economics, (*ii*) Law, (*iii*) Business Administration.	.. Three papers	.. 100 marks and three hours duration.
Total	.. 8 papers	.. Total 800 marks.

Second Year of the Three-year Degree Course—Second B.Com. Class

English	.. One paper	.. 100 marks.
2 papers of the electives continued (i.e., papers 3 & 4 of the subject selected at 1st B.Com. Class)	.. Two papers	.. 200 marks.
1 paper each in: (*i*) Economics, (*ii*) Mercantile Law, (*iii*) Business Administration.	.. Three papers	.. 300 marks.
	Total	.. 600 marks.

Second Year of the Three-year Degree Course—Third Final B.Com. Class

1 paper of English	.. One paper	.. 100 marks.

THREE-YEAR DEGREE COURSE IN THE FACULTY OF COMMERCE

1. Eligibility.—No candidate shall be admitted to this course unless he has passed the F.Y. (Pre-University) Commerce Examination of this University or the Higher Secondary Examination if and when it is introduced in the Gujarat State, or an examination of any other University or Statutory Board, recognised as equivalent thereto.

2. Terms.—Six terms—Three academic years.

3. Examinations.—The examinations shall be in two parts: Part I at the end of the First Year, and Part II at the end of the Third Year.

Group I (Compulsory subjects)	*Group II (Majors)*	*Group III (Elective)*
(*i*) English	(*i*) General Economics	(*A*) (*i*) Accounting and Auditing
(*ii*) Commercial correspondence	(*ii*) Indian Economic Problems	(*ii*) Acturial Science
(*iii*) General Education		(*iii*) Mathematics
		(*iv*) Statistics.

Group I *(Compulsory subjects)*	*Group II* *(Majors)*	*Group III* *(Elective)*
		(*B*) (*i*) Banking (*ii*) Economics of Cotton (*iii*) Economics of Transport (*iv*) Economics of Co-operation
		(*C*) (*i*) Industrial Management (*ii*) Personnel Management, Industrial Relations (*iii*) Management Production Sales (*iv*) Management Accounting
2 papers — Elements of Statistics	Two papers	200 marks
2 papers of electives continued (Papers V & VI) of the same subject selected at 1st B.Com. and 2nd B.Com. Class	Two papers	200 marks
2 papers in Economics (Indian Economic problems)		
1 paper in Law of the following : (*i*) Company Law (*ii*) Income-tax (*iii*) Labour Legislation (*iv*) Sales tax.	One paper	100 marks
		Total...800 marks.

પરિશિષ્ટ "ખ"
કામકાજ ક્રમાંક ૪

રેગ્યુ. લ્નો સંબંધકર્તા ભાગ

3. THE INDIAN ADMINISTRATION AT THE F.Y. ARTS

Growth and Development of the Constitution (40 marks)

1. The East India Company — its transformation into a political organization — beginnings of the Constitution — the Regulating Act, Pitt's India Act and various Charter Acts — transfer of power to the Crown — Secretary of State for India.

2. The growth of the Indian legislatures — Acts of 1861, 1892, 1909, 1919 and 1935.

3. Evolution of the Executive at the centre and in the provinces — growth of the representative government.

4. Evolution of Provincial autonomy — legislation and finance.

5. Development of the Judiciary and Services.

6. Cripp's Proposals, Cabinet Missions Plan, India Independence Act, 1947.

Constitution of the Indian Republic (60 marks)

1. The Preamble and the aims and objectives of the constitution.

2. Fundamental Rights and Directive Principles of State Policy.

3. The nature of the Union — Legislative and financial distribution of powers.

4. The Government of the Union:

(*a*) President and Council of Ministers
(*b*) Parliament, its composition and powers.
(*c*) Supreme Court, its commission and powers.

5. The Government of the States:

(*a*) Legislature,
(*b*) Executive,
(*c*) Judiciary.

6. Provisions as regards Elections, Language, Emergency, Amendment of the Constitution, etc.

7. Union and States Services.

8. District administration and Local Government.

પરિશિષ્ટ "૧"
કામકાજ ક્રમાંક ૨૧

R. 185:

The Examination for Part II shall be as under:

Branch I — General Medicine and Therapeutics:

Paper I–II — Two papers on subject relating to General Medicine and Therapeutics.

Paper III — Clinical Pathology.

Paper IV — An Essay.

(*N.B.*— Papers I–II and IV will be examined by the Examiners in Medicine and Paper III will be examined by the Examiner in Pathology.)

Branch II — Pathology and Bacteriology:

Paper I — General Medicine.

Paper II }
Paper III } — Pathology and Bacteriology.

Paper IV — An Essay.

Branch III — Obstetrics, Gynaecology and diseases of the new born:

Paper I — Medicine and Surgery in relation to Obstetrics and Gynaecology.

Paper II — Midwifery and diseases of the new born including Pathology.

Paper III — Gynaecology including Pathology.

Paper IV — An Essay.

(*N.B.*— All the above papers will be examined by the Examiners in M.D., Midwifery and Gynaecology.)

Branch IV — Pharmacology:

Paper I — General Medicine.

Paper II–III — Theoretical and experimental aspects of Pharmacology, Toxicology including Bio-assay, Chemical Pharmacology, etc.

and

Applied Pharmacology and Therapeutics including Physio-therapeutics, Immuno-therapeutics, etc.

Paper IV — An Essay.

Branch V — Paediatrics:

Paper I — General Medicine.

Paper II — Diseases of Children, Development, Psychology and Child-Welfare.

Paper III — Diseases of Children, one section in Paper II will be devoted to Paediatrics–Pathology.

Paper IV — An Essay.

Branch VI — Tuberculosis:

Papar I — General Medicine.

Paper II — Medical aspects of Tuberculosis, Public Health aspects of Tuberculosis.

Paper III — Surgical aspects of Tuberculosis.

Paper IV — An Essay.

The paper in General Medicine in Branches II–IV–V and VI will be a common paper drawn by Examiners in General Medicine and examined by them. Candidates who have already passed in General Medicine and Therapeutics — Branch I, will be exempted from this common paper of Branches II, IV, V & VI.

The other papers in the Branches will be drawn by Examiners in the particular subjects.

(*Note.*— 1. In all branches, there shall be clinical, practical and oral examination.

2. The Essay in all the branches shall covet subjects of speciality including the history of the branch concerned. Optional themes shall be given for the Essay.

3. Each paper shall be of three hours' duration.

4. The Examiners appointed for the M.D. Examination in Part II shall have the power to refer any of the failed candidates for one year.)

R. 188 :

The Examination for Part II shall be as under:

Branch I — General Surgery:

Paper I–III — General Surgery (including Surgical Pathology).

Paper IV — An Essay.

Branch II — Oto-rhino-laryngology :

Paper I — General Surgery.

Papers II & III — Surgery and Pathology of the speciality (Oto-rhino-laryngology).

Paper IV — An Essay.

Branch III — Orthopaedics :

Paper I — General Surgery.

Papers II & III — Surgery and Pathology as the speciality (Orthopaedics).

Paper IV — An Essay.

Paper I in Branches II & III will be set and examined by the Examiners in General Surgery. Candidates who have already passed in General Surgery, Branch I, will be exempted from this common paper of Branches II & III.

Branch IV — Ophthalmology :

Papers I & II — Ophthalmic Medicine, Surgery, Optics and Pathology.

Paper III — The relation of Ophthalmology to General Medicine and Surgery.

Paper IV — An Essay.

All the papers will be set and examined by the Examiners of the specialities.

(*Note.*— 1. In all branches, there shall be Clinical, Practical and Oral examination.

2. The essay in all branches will cover subject of the speciality including history of the branch concerned. Optional themes shall be given for the Essay.

3. Each paper shall be of three hours' duration.

4. The Examiners appointed for the M.S. Examination in Part II shall have the power to refer any of the failed candidates for one year.)

Gujarat University Press, Ahmedabad-9

G.U.P. 272-300-10-60

ગુજરાત યુનિવર્સિટી

ગુજરાત યુનિવર્સિટીની ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલની, સને ૧૯૬૦ની ત્રીજી સભા, ગુરુવાર, તા. ૧૫-૯-૧૯૬૦ના રોજ બપોરના સાડાબાર વાગ્યે, ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં, કાર્યકારી ઉપકુલપતિ આચાર્ય એસ. વી. દેસાઈના પ્રમુખપદે મળી હતી. સભામાં હાજરી નીચે પ્રમાણે હતી :

૧. આચાર્ય એસ. વી. દેસાઈ, કાર્યકારી ઉપકુલપતિ	હાજર
૨. શ્રી. કં. ચં. પરીખ, મહામાત્ર	હાજર
૩. આચાર્ય કે. એલ. દેસાઈ	ગેરહાજર
૪. આચાર્ય ડૉ. ય. ગુ. નાયક	હાજર
૫. શ્રી. ડાયરેક્ટર ઑફ ટેકનિકલ એજ્યુકેશન, ગુજરાત રાજ્ય	હાજર
૬. શ્રી. હિંમતલાલ પી. શુકલ	ગેરહાજર
૭. ડૉ. એસ. બી. અંકલેસરિયા	હાજર
૮. શ્રી. ય. ત્ર્યં. દેસાઈ	હાજર
૯. પ્રૉ. બી. આર. શેનોય	ગેરહાજર
૧૦. પ્રૉ. ઉમાશંકર જોશી	ગેરહાજર
૧૧. ડૉ. પંઢરીનાથ હરિ પ્રભુ	હાજર
૧૨. પ્રૉ. વી. આર. ત્રિવેદી	ગેરહાજર
૧૩. આચાર્ય એસ. આર. ભટ્ટ	હાજર
૧૪. આચાર્ય એન. એન. ભરૂચા	હાજર
૧૫. ડૉ. એચ. જી. શાસ્ત્રી	હાજર
૧૬. પ્રૉ. સી. જે. પટેલ	ગેરહાજર

૧૭. શ્રી. પી. જી. શાહ	હાજર
૧૮. આચાર્ય એ. કે. ત્રિવેદી	ગેરહાજર
૧૯. આચાર્ય એલ. આર. દેસાઈ	હાજર
૨૦. આચાર્ય યશવંત પ્રા. શુકલ	હાજર
૨૧ શ્રીમતી ઉષા કે. મુન્શા	હાજર
૨૨. શ્રી. આર. ટી. મણિયાર	ગેરહાજર
૨૩. આચાર્ય ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ	હાજર
૨૪. આચાર્ય ડૉ. એસ. વી. શાહ	હાજર
૨૫. ડૉ. એમ. ડી. અવસારે	હાજર
૨૬. આચાર્ય એમ. એમ. પારેખ	હાજર
૨૭. આચાર્ય ડૉ. કે. જી. નાયક	હાજર
૨૮. આચાર્ય એમ. એસ. યાજ્ઞિક	ગેરહાજર
૨૯. આચાર્ય એસ. કે. કત્રાક	હાજર
૩૦. શ્રી. જી. બી. ઓઝા	હાજર
૩૧. શ્રી. એસ એસ. દિવેટિયા	હાજર
૩૨. ડૉ. બી. આર. સેજુ	હાજર
૩૩. શ્રી. બકુભાઈ હ. દેસાઈ	હાજર
૩૪. ડૉ. જે. જે. દેસાઈ	હાજર
૩૫. આચાર્ય આર. પી. પટેલ	હાજર
૩૬. આચાર્ય એમ. સી. દેસાઈ	હાજર
૩૭. આચાર્ય એસ. સી. પાઠક	હાજર
૩૮. પ્રૉ. જી. આર. દેસાઈ	હાજર
૩૯. ડૉ. પી. એમ. મહેતા	ગેરહાજર
૪૦. આચાર્ય જે. બી. સાણ્ડલ	ગેરહાજર
૪૧. આચાર્ય પી. એચ. ભટ્ટ	હાજર
૪૨. આચાર્ય એ. આર. દેસાઈ	હાજર
૪૩. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ	ગેરહાજર
૪૪. ડૉ. કે. આર. રામનાથન	હાજર
૪૫. ડૉ. બિમલેન્દુ ગુમા	ગેરહાજર
૪૬. આચાર્ય ડૉ. જી. કે. કરંદીકર	હાજર
૪૭. આચાર્ય વાય. ડી. ભાવે	હાજર

૨. તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ની બીજી સભાની કામકાજની નોંધને મંજૂરી આપવા બાબત.

તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી, એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ની બીજી સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂર કરવામાં આવી, તથા તે પર પ્રમુખશ્રીએ સહી કરી.

૨. સેનેટની તા. ૨૯-૬-૧૯૬૦ની સભાના નીચેના ઠરાવ અનુસાર પરીક્ષા-પદ્ધતિ સુધારણા સમિતિના અહેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

સેનેટનો તા. ૨૯-૬-૧૯૬૦નો ઠરાવ

"સદરહુ રિપોર્ટની નોંધ લેવામાં આવી અને એકૅડેમિક કાઉન્સિલની વિચારણા માટે મોકલવાનું સભાગૃહે ઠરાવ્યું"

(**નોંધ.**— સેનેટનો તા. ૨૨/૨૩-૩-૧૯૫૭ના જે ઠરાવ અન્વયે આ રિપોર્ટ થયો છે તેનો પાઠ નીચે મુજબ છે :

સેનેટનો તા. ૨૨/૨૩-૩-૧૯૫૭નો ઠરાવ

"The Senate recommends that a Committee be appointed by the Syndicate to suggest measures for an early re-organisation of the existing system of examinations conducted by the University, in order that the emphasis is placed on learning rather than on memory. Consideration may be given by the Committee to the introduction of an open-book-examination system.")

લાંબાણ ચર્ચાવિચારણા પછી, નીચે જણાવેલા સિદ્ધાંતો સ્વીકારવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવાનું ઠરાવવામાં આવ્યું :

1. The University should institute in all the Faculties a system of internal evaluation beginning with the First Year (Pre-University) Examinations for the academic year 1961-62 and extending progressively to one higher class each year thereafter :

(1) 30 per cent of the total marks in each head of passing should be reserved for internal evaluation by each College, and 70 per cent of the total marks in each head of passing should be assigned for external evaluation by University examinations;

(2) Every student should be required to obtain the minimum passing marks in internal as well as external examinations jointly and severally;

(3) A student should be required to appear for internal evaluation in at least two tests per term per paper of 100 marks or less than 100 marks, and each period of test should not be of less than one hour;

(4) The results of the internal evaluation should be declared within weeks of the holding of each test by the College, and a copy of the test-paper as well as a statement of the results should be regularly sent to the University by each College.

૨. નીચેની ભલામણો જે તે વિદ્યાશાખાની વિચારણા માટે મોકલી આપવી :

(1) In conducting internal evaluation for the First Year course where the number of students would be large, the test should consist of a written test involving objective-types of questions and some amount of problem-solving provided the subject lends itself to the framing of appropriate questions. In the Degree Courses where student-teacher ratio would be more satisfactory, a certain per cent of the score in internal evaluation would be reserved for the performance of students in tutorials and task assignments. The suggested break-up is 55% for written tests involving objective-type questions, 20% for tutorial assignments and 25% for problem-solving exercises for Science students and criticism and essay-type questions for Arts students.

(2) A system of examination by stages should be instituted in the Degree Courses. At the end of each academic year, the University will hold examination in all papers as at present. Students even in the penultimate year should be allowed to appear for upto half the number of papers in the final Degree examination provided the Principal certifies that they have completed the appropriate courses in the penultimate year for the papers in question. Having passed in the particular papers, they would not appear again for the same papers at the end of the final year. To institute this reform, it would be necessary for the Colleges to regroup lectures so that courses for half the number of complete papers are finished as far as possible in one year. On the introduction of the Three-year Degree Course, the student would be required to pass in specified papers before he is allowed to appear for further examination by stages for the Degree Course.

૩. નીચેની ભલામણો સિન્ડિકેટની વિચારણા માટે મોકલી આપવી :

The University Departments of Psychology and Education and of Mathematics should be asked to set up a joint research cell to undertake the following task :

(1) To gather material for evaluation from other Universities and Centres, particularly with regard to framing of objective-type questions and problem-solving exercises;

(2) To undertake comparative study of the type of internal evaluation tests framed by each college and the results of the internal evaluation, particularly with regard to the standard of examination and the distribution of marks obtained.

The analysis and reports of the research cell should be forwarded to the appropriate authorities of the University.

૪. નીચેની ભલામણ બોર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની વિચારણા માટે મોકલી આપવી :

The examination by stages would be implemented also in the post-graduate courses leading upto the Master's Degree. In addition, having successfully completed the papers for the required number of courses every student would be required to appear in a final test dealing not so much with the detailed subject matter of each course as for testing the general attainment of the educational purposes of the post-graduate degree course. In problem-solving exercises and in the general final test, an open-book system of examination can be instituted to some extent, since the questions themselves will not be dealing with the texts or standard problems. In addition, an oral examination would also be conducted.

૫. નીચેની ભલામણ અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની વિચારણા માટે મોકલી આપવી :

English should be treated as a compulsory foreign language with major emphasis on comprehension. The course in English requires to be drastically revised eliminating appreciation of literature and criticism at the First Year stage. The Board of Studies in English should be requested to undertake this task clearly. Precise recommendations of Principal de Souza in this regard are contained in his report.

૬. નીચેની ભલામણ સ્વીકારવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

The First Year course for Arts and Science should be formulated by the Arts and Science Faculties respectively rather than by the individual Boards in each Faculty working in isolation. In the Science subjects, for instance, the First Year course should be considered jointly by the Boards dealing with Physics, Chemistry, Mathematics and Biology and in the Arts subjects, by the languages and other subject Boards jointly. It should be seen that there is no repetition or duplication of topics in different subjects.

In formulating the courses for languages in the First Year Science course, it would be useful if the Boards of the Languages invite two or three representatives of the Boards within the Science Faculty.

વધુમાં જણાવવામાં આવે છે કે, આ યુનિવર્સિટીમાં અંદરના અને બહારના (Internal and External) ગુણાંક (એસેસમેન્ટ)ની પદ્ધતિ દાખલ કરવામાં આવે તેના સંદર્ભમાં, વિનયનની વિદ્યાશાખામાં બાનગી રાહે અભ્યાસ કરવા માગતા વિદ્યાર્થીઓની બહારની (External) પરીક્ષાની જે જોગવાઈ કરવામાં આવી છે, તે બાબતની પુનર્વિચારણા કરવાનું જરૂરી બને છે, અને આ સભા તેથી સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે કે, બાનગી રાહે અભ્યાસ કરીને પરીક્ષામાં બેસવાની જે પદ્ધતિ દાખલ કરવામાં આવી છે તે ચાલુ રાખવામાં આવે, પરંતુ આવા વિદ્યાર્થીઓની પરીક્ષા જુદી રાખવી જોઈશે તથા તેમને પ્રમાણપત્રો પણ જુદાં આપવાં જોઈશે.

(સમિતિના રિપોર્ટની નકલ **પરિશિષ્ટ "ક"** તરીકે સામેલ છે.)

૩. પૂના નજીક ખડકવાસલા મુકામે તા. ૧૫-૧૬ જૂન ૧૯૬૦ના રોજ મળેલ ઉપકુલપતિઓની પરિષદની પરીક્ષાપદ્ધતિની શુદ્ધિ અંગેની ભલામણ પરત્વે યોગ્ય પગલાં લેવા માટે ભારત સરકારના શિક્ષણ બાતા તરફથી આવેલા તા. ૨-૮-૧૯૬૦ના પત્રાંક ડી. ઓ. એફ. ૩-૪-૧૯૬૦/યુ./૪ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

ભલામણો

1. The Committee was generally of the opinion that the important thing to be achieved in our Universities and colleges is that students do regular and continous work throughout the course and that for this purpose detailed cumulative records should be maintained by the college showing attendance at lectures, tutorials, discussions and libraries and the carrying out of other forms of prescribed work. In addition to this, a record should be main

tained of the evaluation of periodic tests conducted by the teachers in each subject.

2. The total marks based on such records, which may be reckoned at about 20% of the total marks in a subject or paper, should be taken into account in determining the final result, including the classification of students. In order to secure regularity and objectivity in the maintenance of these records, the Committee thought it would be desirable to insist on such records being sent by the colleges to the Universities at the end of every term. The maintenance of these records by the colleges should be constantly kept under examination by the Universities. In case of University Departments, the record of term work should be sent by the teacher concerned or the head of the department to the Registrar, Controllor of Examinations or other officer appointed for this purpose.

3. The Committee thought that the maintenance of cumulative records which involved a large number of teachers, and the communication of these records to the University will largely guard against abuses. In addition to this, it may be necessary for the University to examine cases of wide discrepancies between the marks given by the colleges for term work and the marks obtained by the students in the University examinations. The maintenance by cumulative records should be undertaken in the first instance by central and unitary universities, but any request from teaching and affiliating Universities for financial assistance for trying out this experiment should be treated on the same basis as for the central and unitary Universities.

4. In the opinion of the Committee, it is essential that the syllabuses in the various subjects should be revised from time to time so as to include therein the results of new developments and also in the light of the fresh experience and the redefinition of the educational objectives.

5. It is important that the work of the teachers should not be confined to lectures, but should include tutorials, discussions,

seminars, etc., and that attendance at all these should be considered equally important and recorded.

6. Each University should set up a special unit to study examination reform in the context of that University. The unit should include at least one expert with a knowledge of modern evaluation techniques and statistical methods. The unit would study the design of examinations, the tabulation and scaling of marks, and other features of examination procedure, and make recommendations to the University authorities. Senior teachers and those with special competence should be associated with the Unit.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપર બાબત નં. ૨ અંગેના ઠરાવો જોતાં, સદરહુ બાબત અંગે વિશેષ કશું કરવાપણું રહેતું નથી.

૪. ફર્સ્ટ ઇયર અને ઇન્ટરમીડિયેટ પરીક્ષાઓમાં મોડરેશનની પદ્ધતિ દાખલ કરવા બાબતમાં એકેડેમિક કાઉન્સિલના તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ની સામાન્ય સભાના ઠરાવ પ્રમાણે પુનર્વિચારણા કરીને સમિતિએ કરેલી ભલામણો પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સભામાં થયેલાં સૂચનો અનુસાર સુધારાવધારા સાથે સદરહુ રિપોર્ટ મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા રિપોર્ટની નકલ **પરિશિષ્ટ "અ"** તરીકે સામેલ છે.)

૫. એકિવવેલેન્સ સમિતિની તા. ૨૩-૭-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી સભાની નોંધ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એકિવવેલેન્સ સમિતિની તા. ૨૩-૭-૧૯૬૦ની સભાની ભલામણો મંજૂર કરવી.

(ભલામણોની નકલ **પરિશિષ્ટ "ગ"** તરીકે સામેલ છે.)

૬. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩/૧૪-૪-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ:

"વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, એમ.ડી. અને એમ.એસ.ની પરીક્ષા માટે પરીક્ષકોને આપવામાં આવતી ખાસ સૂચનાઓ આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ સુધારવા ભલામણ છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ ફેકલ્ટીની ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા એમ.ડી. અને એમ.એસ.ની પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોને આપવામાં આવતી સૂચનાઓ તે પ્રમાણે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સદરહુ પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોને આપવામાં આવતી સુધારેલી સૂચનાઓની નકલ **પરિશિષ્ટ "ધ"** તરીકે સામેલ છે)

૭. યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશન, ન્યૂ દિલ્હીની સૂચના અનુસાર વિનયન અને વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાઓમાંથી માસ્ટર ડિગ્રી માટે સંશોધનની પદવી આપવાનું અંધ કરવાનું યુનિવર્સિટીએ સ્વીકાર્યું હોવાથી એમ.એ. ડિગ્રી અંગેના ઑર્ડિનન્સો તથા રેગ્યુલેશનોમાં જે સુધારો કરવામાં આવ્યો છે તે અંગેના ડ્રાફ્ટ ઑર્ડિનન્સો અને રેગ્યુલેશનો અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ નં. ૧૭૫, ૧૭૬, ૧૭૭, ૧૭૮, ૧૭૯, ૧૮૦, ૧૮૧ અને ૧૮૨ તથા રેગ્યુલેશન નં. ૨૩, ૨૪, ૨૫ અને ૨૭ને સુધારવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા ઑર્ડિનન્સ નં. ૧૭૫, ૧૭૬, ૧૭૭, ૧૭૮, ૧૭૯, ૧૮૦, ૧૮૧ અને ૧૮૨ તથા રેગ્યુલેશન નં. ૨૩, ૨૪, ૨૫ અને ૨૭ની નકલ **પરિશિષ્ટ "ચ"** તરીકે સામેલ છે.)

૮. ડૉક્ટરેટ ડિગ્રીનું સર્વસામાન્ય ધોરણ જાળવવા અંગે યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશનના મંત્રી તરફથી આવેલ પત્ર ઉપર બૉર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની નીચેની ભલામણ અનુસાર તે અંગે થતો સુધારો ઑર્ડિનન્સમાં કરવા અંગે ભલામણ કરવા બાબત :

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશન, ન્યૂ દિલ્હી, તરફથી આવેલ પત્રમાં જણાવેલાં સૂચનો અનુસાર આ યુનિવર્સિટીને માટે જરૂરી નિયમો ઘડવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

૧. પીએચ.ડી.માં દાખલ થતા વિદ્યાર્થીઓનો એક ટેસ્ટ લેવો અને તેને આધારે પ્રવેશ આપવો.

૨. રેફરીની સંખ્યા સામાન્ય રીતે ૩, જેમાં બે બહારના હોય.

૩. રેફરીનો એકમ તે નિર્ણય આવે તો જ પીએચ.ડી. પદવી આપવી.

૪. પીએચ.ડી. માટે માસ્ટર્સ ડિગ્રી મેળવેલ હોય તેમને જ પ્રવેશ આપવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બૉર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની ભલામણ તથા કાર્યાલયે સૂચવેલા ઑર્ડિનન્સ નં. ૩૧૩, ૩૧૪, ૩૧૫, ૩૧૬, ૩૧૭, ૩૧૮, ૩૧૯, ૩૨૦, ૩૨૧, ૩૨૧-એ, ૩૨૨, ૩૨૩, ૩૨૪, ૩૨૪-એ, ૩૨૪-બી અને ૩૨૪-સીના સુધારા જે તે વિદ્યાશાખાના અભિપ્રાય માટે મોકલી આપવા.

(સદરહુ સુધારેલા ઑર્ડિનન્સોની નકલ **પરિશિષ્ટ "છ"** તરીકે સામેલ છે.)

૯. એકૅડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ની સભામાં મોકૂફ રહેલા ડૉ. ય. ગુ. નાયકના નીચેના ઠરાવો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

1. All post-graduate degrees should be awarded only in the second class with 50% marks except when passed with exemptions in one or more papers, practicals or subjects. In any head of passing, a candidate can get exemption provided he gets 50% marks.

2. A student passing an University examination in the pass class will be allowed to appear again at the same examination, provided he does not keep terms for any higher examination. He will be permitted to keep one or two terms at the same examination one more only. Not more than two attempts at the same examination after passing a given examination will be permitted to improve his previous result. A candidate will be entitled to his qualifications and marks, where he has obtained the maximum credit.

3. The following scheme of allotment of credit for tutorials and practicals be implemented at all under-graduate examinations from the examinations of March/April 1962 for F.Y. and Inter Examinations and at 1963 examination for B.A. and B.Sc. Examinations and 25 per cent of marks at the University examination should be reserved for internal assessment by college.

A minimum of 20 tutorials or practicals should be given for every major subjects at First Year and Inter Examinations in Arts, Science and Commerce in all subjects. If necessary, the lecture periods per week should be reduced to 2 per week for Arts and Commerce and 3 per week for Science per paper of 100 marks.

The college should assign marks as under and communicate the same to the University at the end of every term :

Tutorial attendance	..	5 marks
,, work	..	10 marks
,, test	..	10 marks
Total		25 marks

There should be at least two tutorial tests in first term and two in the second term.

The internal assessment marks should be communicated to the University at the end of each term.

For B.A. & B.Sc.

There should be at least one tutorial period for week per subject and two seminers in a term. The students should be given at least two tests and should write at least 4 essays per term. The marks should be assigned as under :

Attendance	5 marks
Tests	10 marks
Essays	10 marks
Total ..	25 marks

These marks should also be communicated to the University at the end of each term.

4. In all practical examinations, 50 per cent marks should be assigned to internal assessment as under :

Attendance and number of experiments perfomed ..	5
Presentation, Diagrams, Tables	10
Assessment of the journals by Examiners ..	25
Experimental Results	10

25 per cent of the marks of assessments by the college should be communicated to the University at the end of each term.

The journals of the candidates should be handed over by the students to the Examiners at the end of their practical examination.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૧૦. ડી. જી. મહાવિદ્યાલય, અલિયાબાડાના આચાર્ય શ્રી. એમ. એસ. પટેલ ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૫ અનુસાર પત્રકારત્વ (Journalism)ની અભ્યાસસમિતિ ઉપર કામ કરવા ઇચ્છે છે. પરંતુ તે અભ્યાસસમિતિ ઉપર કામ કરવા ઇચ્છા દર્શાવનાર તેઓ એક જ સભ્ય હોઈ યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૫ અનુસાર બીજા બે સભ્યો કો-ઑપ્ટ કરવા પરવાનગી આપવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આચાર્ય એમ. એસ. પટેલને પત્રકારત્વ (Journalism) ની અભ્યાસસમિતિ ઉપર બે સભ્યો "કો-ઑપ્ટ" કરવાની પરવાનગી આપવી નહિ.

૧૧. સેનેટની તા. ૧૩/૧૪-૧૦-૧૯૫૯ની સભાના ઠરાવના અન્વયે સિન્ડિકેટે તેની તા. ૧૪-૧૧-૧૯૫૯ની સભામાં ત્રણ વર્ષના સુગ્રથિત અભ્યાસક્રમની રૂપરેખા તૈયાર કરવા નીમેલ સમિતિના અહેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૧૨. ગઈ એકેડેમિક કાઉન્સિલની સભામાં રજૂ થયેલ આર્ડિનન્સો પૈકી મોકૂફ રખાયેલ નીચેના આર્ડિનન્સ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

O. 258 :

Upto 30th June 1956, holders of the L.C.P.S. or L.M.P. Diploma of the Province of Bombay or Sindh, or holders of corresponding Diplomas of other provinces, or of the D.M.S. Diploma of the Province of Madras will be permitted to appear for the First, Second and Third M.B. B.S. Examinations one after another on their producing a certificate that they have pursued at an affiliated college to the satisfaction of its head, courses specially organised thereat for such students, provided always that such students must have passed the Matriculation Examination or an examination recognised as equivalent thereto in the following subjects :

(*i*) English (Language or Literature)
(*ii*) Mathematics (Elementary or Additional)
(*iii*) A language other than English
(*iv*) Any other subject (except religious knowledge)

and must further have passed the Intermediate Examination in Science in the written part and the practical of this University with Biology as their optional subject or an equivalent examination of another recognised University in the subjects of Physics, Chemistry and Biology. The subject of Chemistry should include Organic Chemistry, both theoretical and practical, as a part of the syllabus for the said examination, provided, however, that in the case of those who have held commissions as Medical Officers in Arm Forces and apply for admission at the M.B.B.S. course within 3 years after demobilization, the requirement regarding the preliminary qualifications be waived if the preliminary examination in General Education passed by them before commencing the study of Medicine for the acquisition of the qualifications entitling them to registration with the Bombay Medical Council included an examination in Mathematics (Arithmetic, Algebra and Geometry).

The Degree of M.B.B.S. shall not be conferred upon a candidate unless he undergoes training for a period of 6 months in the manner prescribed in O. 272, subsequent to his passing the final examination.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૧૩. પ્રથમ વર્ષ વાણિજ્યમાં લેવાતી ગણિતની પરીક્ષા અંગેની પેનલો બનાવવાનું કામ વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાને સુપરત કરવા અંગેના શ્રી. જી. આર. દેસાઈના તા. ૧૨-૮-૧૯૬૦ના પત્ર ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પ્રથમ વર્ષ વાણિજ્યનાં લેવાતી પરીક્ષાઓ અંગે પેનલો બનાવવાનું કામ વાણિજ્યની વિદ્યાશાખા હેઠળ "એકાઉન્ટન્સી"ની અભ્યાસસમિતિને સુપરત કરવું.

૧૪. શ્રી. સોમનાથ કૉલેજ, વેરાવળના આચાર્ય શ્રી. આઈ. વી. ત્રિવેદી ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૨૫ અનુસાર ફિલોસોફીની અભ્યાસસમિતિ ઉપર કામ કરવા ઇચ્છે છે, પરંતુ તે અભ્યાસસમિતિ ઉપર કામ કરવા ઇચ્છા દર્શાવનાર તેઓ એક જ સભ્ય હોઈ યુનિ. ધારાની કલમ ૨૫ અનુસાર બીજા બે સભ્યો કૉ-ઓપ્ટ કરવા પરવાનગી આપવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૧૫. બીજા વિષયોની જેમ અંગ્રેજીનો વિષય શીખવવા માટે પણ "જનરલ"ના અભ્યાસક્રમ માટે વ્યાખ્યાતા અને "સ્પેશિયલ"ના અભ્યાસક્રમ માટે પ્રાધ્યાપકની જોગવાઈ કરવાના આચાર્ય ડૉ. કે. જી. નાયકના તા. ૮-૯-૧૯૬૦ના પત્રાંક ૯૬૦ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બી.એ.ના અભ્યાસક્રમમાં અંગ્રેજી જનરલ વિષય તરીકે શિખવાતું હોય, ત્યાં પ્રોફેસરને બદલે લેક્ચરરથી ચાલે તે પ્રમાણે નિયમ સુધારવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૬. તા. ૯-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ ઇકોનોમિકસની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

"નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીના નામ સામે દર્શાવેલ વિષય અંગે આવેલ મહાનિબંધ માટે તેમના નામની સામે દર્શાવેલ રેફરીની ક્રમાનુસાર નિમણૂક કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનાં નામ
શ્રી. કે. એમ. તલાટી	પીએચ.ડી.	Trends and fertility and mortality with special reference to Surat city.	1. Shri M. V. Divetia, Director, National Council of Applied Economics Research, New Delhi; *or*

નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનાં નામ
			2. Shri R. N. Paduvai, Director of Statistics & Economics, Ministry of Food and Agri., New Delhi *or* 3. Dr. Gyanchand, University of Patna, Patna."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલા વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેના મહાનિબંધ તપાસવા માટે, તેના નામ સાથે જણાવેલ રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી.

૧૭. તા. ૧૪-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ ગુજરાતીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

"નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીઓનાં નામ સામે દર્શાવેલ વિષય અંગે આવેલ મહાનિબંધ માટે દરેક નામની સામે બતાવેલ રેફરીની ક્રમાનુસાર નિમણૂક કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
૧. શ્રી. એન. ટી. પંડ્યા	પીએચ.ડી.	ગુજરાતી — મધ્યકાલીન ગુજરાતી સાહિત્યમાં તત્ત્વવિચાર.	૧. પ્રૉ. જી. સી. ઝાલા, સેન્ટ ઝેવિયર્સ કૉલેજ, મુંબઈ; અથવા ૨. શ્રી. આર. પી. બક્ષી, ટાગોર રોડ, સાંતાક્રુઝ, મુંબઈ; અથવા ૩. પ્રૉ. જી. એચ. ભટ્ટ, રામાયણ ડિપાર્ટમેન્ટ, ઓરિયેન્ટ ઇન્સ્ટિટ્યૂટ, વડોદરા.
૨. શ્રી. વી. જે. ચોકસી.	પીએચ.ડી.	સત્તરમા શતકના પૂર્વાર્ધના જૈન ગુજરાતી કવિઓ.	૧. આચાર્ય મુનિશ્રી પુણ્યવિજયજી, જૈન ઉપાશ્રય, ઝવેરીવાડા, દરિયાપુર, અમદાવાદ; અથવા ૨. ડૉ. બી. જે. સાંડેસરા, એમ. એસ. યુનિ. ઑફ બરોડા, વડોદરા; અથવા ૩. ડૉ. એચ. સી. ભાયાણી."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલા વિદ્યાર્થીઓનાં નામ સામે જણાવેલ પદવીઓ માટેના મહાનિબંધો તપાસવા માટે, તેમનાં નામ સામે જણાવેલ રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી.

૧૮. સ્ટેટયુટ ૧૧૮(૬) અનુસાર નીચેના સભ્યોની મુદત તા. ૫-૧૦-૧૯૬૦ના રોજ પૂરી થતી હોવાથી બોર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગ પર બીજા સભ્યોની નિમણૂક કરવા બાબત :

૧. પ્રિન્સિપલ એલ. આર. દેસાઈ;
૨. પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ;
૩. પ્રિન્સિપલ એમ. એસ. પંડિત;
૪. પ્રિન્સિપલ એસ. સી. પાઠક.

સ્ટે. ૧૧૮(૬) નીચે મુજબ છે :

St. 118(6) :

Seven teachers who are also members of the Senate, to be recommended by the Academic Council for a period of three years, one from each Faculty, provided they are also recognised post-graduate teachers in the University.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સ્ટે. ૧૧૮(૬) હેઠળ, બોર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગ ઉપર, એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિઓ તરીકે, નીચેના સભ્યોની નિમણૂક તા. ૫-૧૦-૧૯૬૦થી તા. ૪-૧૦-૧૯૬૩ સુધીના સમય માટે કરવી :

૧. પ્રિન્સિપલ એલ. આર. દેસાઈ;
૨. પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ;
૩. પ્રિન્સિપલ એમ. એસ. પંડિત;
૪. પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ.

૧૯. રીડર ઇન બોટની માટેની વરણીસમિતિ પર એકેડેમિક કાઉન્સિલ તરફથી બે સભ્યોની નિમણૂક કરવા બાબત :

ઑ. ૬૬(૨) :

Two by the Academic Council, one of whom shall be an outsider and one shall be a University Professor in the subject, if any.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ વરણીસમિતિ ઉપર, એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિઓ તરીકે નીચેના સભ્યોની નિમણૂક કરવી :

૧. પ્રોફેસર જે. જે. ચિનોય, વનસ્પતિવિજ્ઞાનના પ્રાધ્યાપક;
૨. પ્રોફેસર આર. ડી. આડતિયા.

૨૦. વિભાજનના કારણે ગુજરાત રાજ્યનું અલગ એસ.એસ.સી. બોર્ડ થતાં મહારાષ્ટ્ર સેકન્ડરી સ્કૂલ સર્ટિફિકેટ એક્ઝામિનેશન બોર્ડ, પૂનાની એસ.એસ.સી. પરીક્ષાનો રે. ઠમાં નીચે મુજબ ઉમેરો કરવા બાબત:

Name of the Board	*Name of examination recognised*
The Maharashtra Secondary School Certificate Examination Board, Poona.	S.S.C.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૭માં ઉપર મુજબ ઉમેરો કરવો, તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા રેગ્યુલેશનને મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૨૧. ગુજરાતીની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ:

"પ્રથમ વર્ષ વાણિજ્યની ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠ્યપુસ્તક 'નિબંધમાળા' ના આ સાથે જણાવ્યા મુજબના નિબંધો જ ચાલુ રાખવા અને તે સિવાયના નિબંધો અભ્યાસક્રમમાંથી રદ કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી. (સદરહુ નિબંધોની નકલ **પરિશિષ્ટ "જ"** તરીકે સામેલ છે.)

ત્યાર બાદ પ્રમુખશ્રીની પરવાનગીથી નીચેની બાબતો રજૂ કરવામાં આવી:

૨૨. તા. ૧૦-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી, ભૌતિકવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીઓનાં નામ સામે દર્શાવેલ પદવી અને વિષય માટે આવેલ મહાનિબંધ અંગે નીચે મુજબ ક્રમાનુસાર રેફરીની નિમણૂક કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

ક્રમાંક	નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
૧.	શ્રી. આર. વી. ભોસલે	પીએચ.ડી.	Studies in Ionospheric Physics using extra-terrestrial Radio Noise	Prof. J. A. Ratcliffe, F.R.S. Covendis Laboratory, Cambridge (U.K.); *or* Prof. D. W. Diemenger, Max Plarck Institut fin Aeronomie, Institut fin Ionosphiaren Physik, Lindan iib Northeim (Ham), Germany.

ક્રમાંક	નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
				For Viva Dr. K. S. Krishnan, Director, National Physical Laboratory, Delhi.
૨.	શ્રી. એચ. એલ. રાઝદાન	પીએચ.ડી.	A Study of daily variation of Cosmic Rays at low latitude	1. Prof. Pomerantz, Bartel Foundation Research Institute, Philadelphia(U.S.A.); *or* 2. Prof. Peter Meyer, Exnico Fennin Institute of Nuclier Physics, University of Chicago (U.S.A.).
				For Viva Prof. M. G. K. Menon, Tata Institute of Fundamental Research, Bombay.
૩.	શ્રી. જી. એસ. વિશ્વનાથન	પીએચ ડી.	A Study of the Crystalite Orientation in Cotton Fibres treated with swelling agents by X-ray Diffraction	1. Prof. G. N. Ramchandra, Professor of Physics, Madras University, Madras; *or* 2. Shri R. S. Krishnan, Institute of Science, Bangalore.
૪.	શ્રી. પી. એ. હોલા	એમ.એસસી.	A Study of time variation of nucleonic component of Cosmic Ray intensity	1. Prof. S. K. Chakravarti, College of Engineering, Sahpur, Calcutta; *or*

ક્રમાંક	નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
				2. Prof. D. M. Bose, Bose Research Institute, Calcutta.
૫.	શ્રી. એમ. પી. ખડિયાળી	એમ.એસ્સી.	Thermal expansion of some fluorides and oxides by X-ray Diffraction	1. Dr. K. S. Krishnan, Director, National Physical Laboratory, Delhi; *or* 2. Prof. D. V. Gogate, M. S. University of Baroda, Baroda."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલા વિદ્યાર્થીઓનાં નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેના મહાનિબંધો તપાસવા માટે, તેમનાં નામ સામે જણાવેલ રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી.

૨૩. તા. ૧૨-૯-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી, રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીઓનાં નામ સામે દર્શાવેલ વિષય અને પદવી માટે આવેલ મહાનિબંધ માટે નીચે મુજબ રેફરીની નિમણૂક કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

ક્રમાંક	નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
૧.	શ્રી. બી. કે. રાવલ	પીએચ.ડી.	Synthesis of Thiazolidones and related compounds.	1. Dr. Franklin Pront, Dept. of Chemistry, 1036, W. Belden Avenue, De Paul University, Chicago, 14, Illinois (U.S.A.); *or* 2. Dr. William Pasterozyk, Chairman, Dept. of Chemistry, 1036, W. Belden Avenue, De Paul University, Chicago, 14, Illinois (U.S.A.).

આંક	નામ	પદવી	વિષય	ફેરવીનું નામ
				For Viva
				Dr. K. S. Nargund, Science & Arts College, Ville Parle, East, Bombay.
૨.	શ્રી. જી. એસ. પટેલ	પીએચ.ડી.	Studies in the Synthesis of chalkones and related compounds and synthesis of the 5–(Substituted Amine) Aeridine and 4–Ketoquin asolines	1. Prof. N. M. Culliane, University College, University of Wales, Cardiff (Wales) (U.K.);
				or
				2. Prof. Richard Baltzoly, The Wellcome Laboratory, Tuckahoe, New York (U.S.A.).
				For Viva
				Prof. G. V. Jadhav, Subhadra Blocks, Gokhle Road, Dadar, Bombay–28.
૩.	શ્રી. આર. વી. શાહ	એમ.એસસી.	Synthesis of S–nitre 3–Methyl 2–hydrosoy Chalkones and related compounds and Monohalogenation of Malon monoancides.	1. Dr. T. N. Mehta, 29, Hindustan Colony, Amravati Road, Nagpur;
				or
				2. Dr. A. B. Kulkarni, Institute of Science, Maye Road, Bombay."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ સમિતિની ભલામણ પરત્વે વિચારણા કરીને સિન્ડિકેટને ઘટતી ભલામણ કરવા વાસ્તે ઉપકુલપતિશ્રીને સત્તા આપવી.

ત્યાર બાદ સભાનું કામકાજ પૂરું થયું હતું.

ન. એકે./૧૧૦૧૭૬-૨૨૬/૧૯૬૦.
ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલય,
અમદાવાદ-૯.
ઓકટોબર ૨૪, ૧૯૬૦.
કાર્તિક ૨, ૧૮૮૨ (શક).

કે. ચં. પરીખ,
મહામાત્ર.

પરિશિષ્ટ
કાર્યક્રમ

RECOMMENDATIONS ON EVALUATION TECHNIQUES

1. Internal Evaluation by Colleges

The University should institute a system of internal evaluation beginning with the First Year examinations for the academic year 1960–61 and extending progressively to one higher class each year thereafter.

1.1. 30% of the total marks for passing in each head of passing should be reserved for internal evaluation by each college and 70% of total marks for external evaluation by University examinations.

1.2. Every student would be required to obtain minimum passing marks in internal as well as external evaluation.

1.3. A student would be required to appear for internal evaluation in two tests per term per paper of 100 marks or less than 100 marks and each period of test would not be less than one hour. The present terminal and preliminary examinations may, therefore, be abolished.

1.4. The results of the internal evaluation would be declared within three weeks of the holding of each test and a copy of the test-paper as well as a statement of the results would be regularly sent to the University by each College.

1.5. In conducting internal evaluation for the first year course where the number of students would be large, the test should consist of a written test involving objective type questions and some amount of problem solving provided the subject lends itself to the framing of appropriate questions. In the degree

courses where student teacher ratio would be more satisfactory, a certain percent of the score in internal evaluation would be reserved for the performance of students in tutorials and task assignments. The suggested break-up is 55% for written tests involving objective type questions, 20% for tutorial assignments and 25% for problem solving exercises for science students and criticism and essay type qvestions for arts students.

1.6. The Univesity Departments of Psychology and Education and of Mathematics should be asked to set up a joint research cell to undertake the following task :—

1.61 To gather material for evaluation from other Universities and Centres particularly with regard to framing of objective type questions and problem solving exercises.

1.62 To undertake a comparative study of the type of internal evaluation tests framed by each college and the results of the internal evaluation, particularly with regard to the standard of examination and the distribution of marks obtained.

The analysis and reports of the research cell should be forwarded to the appropriate authorities of the University.

2. External Evaluation by the University

2.1. Compartmentalised Examinations for the Degree Courses :

A system of examination by stages would be instituted in the degree courses. At the end of each academic year, the University will hold examination in all papers as at present. Students even in the penultimate year would be allowed to appear for upto half the number of papers in the final degree examination provided the Principal certifies that they have completed the appropriate courses in the penultimate year for the papers in question. Having passed in the particular papers, they would not appear again for the same papers at the end of the final year. To institute this reform it would be necessary for the colleges to regroup lectures so that courses for half the number

of complete papers are finished as far as possible in one yeat. On the introdaction of the 3 year Degree Course, the student would be required to pass in specified papers before he is allowed to appear for further examination by stages for the Degree Course.

2 2. *Compartmentalised Examinations for Post-Graduate Courses :*

The examination by stages would be implemented also in the post-graduate courses leading upto the Master's degree. In addition, having successfully completed the papers for the required number of courses every student would be required to appear in a final test dealing not so much with the detailed subject matter of each course as for testing the general attainment of the educational purposes of the post-graduate degree course. In problem solving exercises and in the general final test, an open book system of examination can be instituted to some extent, since the qestions themselves will not be dealing with the texts or standard problems. In addition, an oral examination would also be conducted.

Supplementary recommendations not directly related to evaluation techniques but arising from the work of the Examination Reforms Committee

1. The first year University Course

1. 1. *Objectives :*

The first year University Course should be considered as an extension of the programme undertaken at the high-school level for providing a general educational background, but in addition, it should serve the purpose of epuipping the student to exercise the choice relating to specialisation which he wishes to undertake.

1. 2. *Essential requirements for admission to the first year course in Science :*

Persons wishing to enter the first-year course in Science, should have taken General Science and Higher Mathematics at the S. S. L. C. stage.

1. 3. *Courses :*

The first-year course for Arts and Science should be formulated by the Arts and Science Faculties respectively rather than by the individual boards in each faculty working in isolation. In the Science subjects, for instance, the first-year course should be considered jointly by the Boards dealing with Physics, Chemistry, Mathematics and Biology and in the Arts subjects, by the languages and other subject Boards jointly. It should be seen that there is no repetition or duplication of topics in different subjects.

In formulating the courses for languages in the first-year Science course, it would be useful if the Boards of the languages invite two or three representatives of the Boards within the Science faculties.

2. Role of English

English should be treated as a compulsory foreign language with major emphasis on comprehension. The course in English requires to be drastically revised eliminating appreciation of literature and criticism at the first-year stage. The Board of studies in English should be requested to undertake this task early. Precise recommendations of Principal de Souza in this regard are contained in his report.

Explanatory Note concerning Recommendations on Evaluation Techniques

1. The shortcomings of the present system of examination are generally accepted. They have been highlighted in various reports, such as the Radhakrishnan Committee Report, the Mudaliar Committee and the Report of the Team on Evaluation Techniques sent to the United States. The principal shortcomings may be listed as follows :

1.1 The holding of a single final examinations of 2 to 3 hours at the end of a course of study places a bias on memory and endurance rather than on learning. It does not act as an incentive for continued study throughout the year.

1.2 Stereotyped questions and the almost exclusive reliance on a few essay type questions at the final degree examintion permits

passing through answers memorised from guides without the necessity of study of original texts or the acquisition of knowledge covering the entire course. This has its effects on the pattern of education as well.

1.3 The complete exclusion of evaluation by teachers who have the opportunity of assessing the calibre of students over the entire period of study leaves out of consideration a very important dimension in evaluation.

2. The difficulty in bringing about a change in evaluation techniques in spite of widespread discontent with our present system may be summarised as follows :—

2.1 Evaluation has to be related to—

(*i*) the objectives of education in general and of each course in particular,

(*ii*) the methods of teaching, and

(*iii*) the criteria of selection and the preparatory training of entrants to the university.

The objectives of individual courses find no place in our curricula. The university has no direct control over the methods of teaching in affiliated colleges, and the university has no control on the standards and the background of the entrants to the University. Above all, while the university has appointed committees from time to time for one aspect or another, the problem as a whole does not appear to receive conscious attention in an integrated way. The Boards of studies could appropriately undertake this task in respect of each subject, and meeting jointly for the courses in various faculties. But traditionally the Boards do not generally apply themselves to this task.

2.2 In an affiliating university, the problem of introducing change is connected with the creation of an awareness of the problem and the working out of a common solution applicable to a large number of persons in separate institutions, in different

environments and with individual local problems. Unless objectives, teaching methods and evaluation techniques are repeatedly discussed and experiences are shared by the rank and file of active teachers in the affiliated colleges, no real progress is possible. According to past traditions discussion is confined to specially appointed committees or the statutory bodies of the University. Experience has shown that such consideration by itself is not enough to bring about a basic change. Under these conditions a paralysis seems to take hold of the educational structure, with cynicism replacing positive action towards introducing change.

2.3 With the pressure of a large number of entrants and the comparative poverty of the institutions in relation to the task that has to be undertaken, a high student-teacher ratio appears as an accepted fact. With this condition, certain forms of evaluation which are highly prized in modern educational systems are difficult to implement. Moreover, while the system of education and evaluation are two mutually dependent factors, the belief that economic factors cannot be radically altered has also led to a feeling that the evaluation technique must remain largely unchanged.

2.4 In an affiliating university with a built-in rivalry between various colleges, the introduction of internal evaluation by teachers is looked upon with misgivings.

3. Realising the difficulties that are beset in adopting remedial changes particularly in an affiliating University, the Examination Reforms Committee nevertheless agrees with the important observation of the Radhakrishnan Commission report as follows :—

"In our visits to the universities we heard, from teachers and students alike, the endless tale of how examinations have become the aim and end of education, how all instruction is subordinated to them, how they kill initiative in the teacher and the student, how capricious, invalid, unreliable and inadequate they are, and how they tend to corrupt the moral standards of university life.

Reform Essential. We are convinced that if we are to suggest one single reform in university eduction it should be that of the examinations. We advisedly say reform although we know that, in India as elsewhere in the world, dissatisfaction with examintions has been so keen that eminent educationists and important educational organisations have even advocated the abolition of examinations. We do not share that extreme view and feel that examinations rightly designed and intelligently used can be a useful factor in the educational process. If examinations are necessary, a thorough reform of these is still more necessary."

4. In the interim report of the Examination Reforms Committee, it has been suggested that an effective system of evaluation should include the following elements:—

(*a*) The evaluation of class work.

(*b*) The so-called "objective" and "comprehensive" type of test which involves a large number of questions capable of being answered concisely and forming a representative sample of the syllabus to be covered.

(*c*) The essay-type question.

(*d*) Solution of problems and the integrated presentation of a subject involving the co-ordination of knowledge. Consideration may be given to the institution of an open-book-system where students are permitted to refer to standard text-books.

It is realised that the relative emphasis on these elements would not be the same in each branch of studies and in each subject. The institution of compartmentalised examinations (or examination in stages) is considered desirable for some subjects.

5. In order to formulate precise recommendations in the light of individual conditions pertaining to 9 major subjects in the faculties of Arts and Science, the work was entrusted to the following experts, one for each subject:—

1.	Prof. R. B. Athavale	.. Sanskrit.
2.	Prin. H. A. de Souza	.. English.

3.	Prof. Umashankar Joshi	Gujarati.
4.	Prof. J. D. Oza	Biology.
5.	Prof. P. H. Prabhu	Psychology.
6.	Prof. K. R. Ramanathan	Physics.
7.	Prof. B. R. Shenoy	Economics.
8.	Prof. A. M. Trivedi	Chemistry.
9.	Prof. P. C. Vaidya	Mathematics.

The reports by the experts have been discussed by active teachers in the Arts and Science faculties in seminars held during the very valuable visit to Ahmedabad in 1959 of Dr. Cieslak, Dr. Cowles and Miss Dragositz, three U. S. specialists on evaluation techniques. Several workshops have been held of active teachers to discuss specifically the study of English and of Mathematics and the objectives of education in the first year courses in Arts and Science. The recommendations relating to Gujarati were discussed by a group of active teachers in the subject which meets every week in the University School of Gujarati language.

Following these discussions, the recommendations have been finalised during a series of meetings of the experts and the members of the Examination Reforms Committee. It has taken quite a long time to finalise the recommendations but in their present form we believe that they represent the views of not only the Examination Reforms Commitee and the experts, but reflect in a wide measure the thinking of many active teachers associated with the work of the Committee.

6. The recommendations concerning evaluation techniques relate firstly to internal evaluation by colleges and secondly to external evaluation by the University.

61. *Internal evaluation:*

The reservation of a certain fraction of the total marks for passing for performance in internal evaluation has been accepted in many Universities in this country and abroad. The need for it is particularly urgent in an affiliating University involving large numbers of students. It permits continuous evaluation of progress through the academic year and should tone up the education system.

The Committee has suggested that, for the time being, internal evaluation should take up only 30% of the total marks, but feels that after gaining experience and confidence, the importance attached to it may be increased to perhaps 50%. Securing a minimum percentage of marks in the internal evaluation as well as in the external evaluation would be required for passing.

Internal evaluation in the form suggested permits continuous evaluation and abuse can be minimised by conducting it regularly and openly. Where the student-teacher ratio is large, as in the first year course, the internal evaluation would consist of written tests involving mainly objective type questions, where marking is not subject to personal considerations. Even for the degree course, it has been suggested for the time being, that not more than 20% of the marks reserved. for internal assessment be allotted for performance in tutorial assignments. Having regard to widespread misgivings, it is thus suggested that evaluation of class work, very important as it is, be cautiously adopted so that initially it would not carry more than 6% (20% of 30%) of the total marks for the degree course.

Objective type questions will form a very important element of the internal evaluation system. The framing of objective and comprehensive type question-papers requires the development of new techniques as far as examinations in this country are concerned at the University level. Excluding languages, the papers drawn up in other Universities where this form has been adopted would be capable of simple modifications to suit conditions in this University. In languages, more efforts will be involved in developing adequate question-papers of this type. The Educational Testing Service at Princeton U. S. A. and many other University and Examination Centres have done extensive work in this direction. For colleges affiliated to this University to adopt objective type of question papers for internal evaluation,. considerable effort and work will be involved. Special seminars for the various subjects would be desirable and the expansion of the existing nucleus library of publications on evaluation techniques and the framing of objective type of questions

is essential and has been recommended specifically. One of the safeguards that has been recommended relates to a comparative study of the type of internal evaluation tests framed by each college and the results of the internal evaluation.

6.2. *External evaluation:*

The recommendation concerning external evaluation by the University relates to examination by stages during the final two years of the degree course. This recommendation falls short of what is commonly understood by compartmentalised examination, but taking into consideration the disruption of normal academic work by the holding of frequent University examinations, the Committee has not recommended a redical departure from the existing annual examinations. Even so, the recommendation could result in reducing the load at the final examination by half for those who choose to take advantage of it.

At the post-graduate level, where small numbers of students would be involved in a few centres, it is recommended that examination by stages could be implemented effectively along with an open-book-system for some papers in the final examination. Since it would be possible to have the same Examiners examine the complete batch of candidates appearing in each subject, oral examination is also recommended.

7. During the course of its work, the Examination Reforms Committee has gone into issues not directly pertaining to evaluation techniques, but, nevertheless closely connected with them. Supplementary recommendations relating to these are made separately.

7.1. During the consideration of objectives, it become clear that a great amount of ambiguity is prevalent regarding the first two years in Arts and in Science. The ambiguity arises firstly because students with diverse end objectives undertake these courses preparatory to specialisation in one field or the other. And secondly, because the courses have to provide a general educational background which has not been adequately covered

upto the S. S. L. C. stage. The ambiguity of objectives very adversely affects the tone of education that is imparted. Added to this, the sudden transition from High School type teaching involving a student-teacher ratio of 40/1 to the present collie-giate standard of about 125 to 175/1 leads to tragic consequences. The recent study by Shri Mehta reveals that the absolute wastage during the first two years of University education ranges from 1/3 to 1/2 in the Arts, Science and Commerce faculties of the University. Thus even after repeated trials, a large fraction of the entrants to the University fail to achieve the objective for which they seek admission. The implications of this in terms of the wastage of precious economic and human resources in the University do not need stressing.

The problem of the first year courses requires special attention in an integrated manner by the University. During discussions by the Committee, the creation of a Board of First Year University Education was suggested by some members. In the recommendations, it has been said that the task requires to be undertaken at least by the complete faculties rather than by each Board of study working independently.

7.2. The importance of a good working knowledge of English particularly with regard to comprehension was repeatedly stressed during the deliberations of the Committee. With the major change that has taken place during the last 10 years in the standard of English instruction in schools, it has been stressed that the earlier University standards of study and of evaluation pertaining to English have now become meaningless. Specific changes have been suggested in the comprehensive recommenda-tions made by Principal de Souza. These have been discussed and have recieved general approval at a special workshop.

8. As appendices to the recommendations are enclosed:

(*a*) *Appendix 1*: A summary of the points raised at the Symposia, workshops and meetings held in connection with the visits of U.S. experts on evaluation techniques.

(*b*) *Appendix 2 :* Reports of the experts.

(*c*) *Appendix 3 :* The report of Shri J. M. Mehta on the wastage in the F.Y. (Pre-University) class of the Gujarat University.

9. The Examination Reforms Committee is grateful to the U.S. and Indian experts and to the many other individuals in the University and in the affiliated colleges who have assisted the Committee.

Some points raised at the Symposia, workshops and meetings of the Examination Reforms Committee held at Ahmedabad on 24th, 25th and 26th of August in connection with a visit of the U.S. experts on Evaluation Techniques

(*A*) Objectives of education and courses

(1) Our problems are, to a certain extent, that we have an examination which is common to two types of students. In the light of objectives the questions are to be set. We do not find objectives in the University calendars. Our first task is to make objectives clear. This would mean overhauling our curricula. (*L. R. Desai*)

(2) Colleges in India are crowded with students with diverse objectives not all related to the objectives of the institutions. Many students go to the colleges because they have nothing to do at home. (*Ceislak*)

(3) What are the objectives of the students and parents who send their children to the College ? We have a large population which is unemployed or underemployed. The student comes for education to our College, for improving his standard of living. He does not hnow what he wants. So when we take a large inter-class with 400 students they have many different objectives. (*K. R. Ramanathan*)

(4) Objectives are not written out. (*Vaidya*)

(5) The objectives of teaching of each subject must be defined. Secondly, we should examine whether these purposes are reflected

in evaluation procedures. Thirdly are these purposes reflected in the learning in educational institutions? (*J. D. Oza*)

(6) As regards the curriculum in the U.S.A., in the beginning everything was prescribed—there was no option. Now, practically 2/3rd or 3/4th of the work that the student is to do in colleges and Universities is set in advance and the balance is left as optional to the students. (*Ceislak*)

(7) The first problem in the definition of the objectives of our courses is that in most of the subjects we have people with different objectives. A definition of a comprehensive objective at the first year level is very difficult. Selection requires to be made. (*V. A. Sarabhai*)

(8) We have hardly any scope of selection because all the boys who get through the S.S.C. enter the University if their circumstances permit it. (*V. A. Sarabhai*)

(*B*) **Selection of entrants**

(1) Entry into University is more or less eompletely cotrolled by Government, one single non-autonomous body has to select all students. We may lay down objectives on the admissions of students, but we have no means of enforcing. (*Vaidya*)

(2) The material we are getting in the college is not exactly homogeneous and imparting instruction properly is a very difficult task. (*J. D. Oza*)

(3) Students coming to the colleges come with a background insufficient to start at a college level. If you can usefully and concentiously utilise the record from the schools, you also have the responsibility for doing the same at the college level. (*Ceislak*)

(4) Administration has one task in view and that is to assist the work of the teacher. Developing methods have nothing to do with the job of teaching. In India, I find that the teachers are burdened with many tasks – For examples; in the process of the selection of students, departments are concerned individually and generally they do not know the techniques about

selection too. A specialised office for the purpose of the selection of students is required. (*Ceislak*)

(5) You can get from the schools a comprehensive report as to what the student has actually done in various fields of study. With additional tests of aptitude which can be given, selection to courses can be made. (*Ceislak*)

(6) Society wants, as we do, that more and more of the population be given college training. We agree, because we feel that more education is very necessary to more and more people. That is our democratic concept. Within the framework of the resources available, how can you select those students, who are the best ? (*Ceislak*)

(7) Parents want their children to go to the college for education whether he or she is fit or not. Another idea is that if he is not fit to be admitted to the college he is not fit for anything. (*Prabhu*)

(8) Many good students in the U.S. attend a Junior College simply for the first two years. Junior Colleges have two functions. One is to provide background for professional and academic courses and second is to provide for those students who wish to have some cultural experience. (*Ceislak*)

(*C*) Teaching methods, Tutorials, student-teacher ratio

(1) I think the teacher must change his methods and the student : teacher ratio must come down. The teacher is the right judge of the student and his report must be honoured. After that there will be general room for improvement of the examination. (*Y. P. Shukla*)

(2) Our problem, as the matter stands today, is that in the class a student does not work. (*Vaidya*)

(3) In a lecture section you have a large group and in the tutorial section a very small group. There is opportunity for the teacher to deliver broad outlines in lectures and perhaps refresh them in tutorials. (*Cowles*)

(4) We may divide the class in 3–4 parts. Out of the four periods, two may be for lectures and two for discussions. (*Ramanathan*)

(5) My class is not a small class, since it consists of 100. I I begin the class with about 10 minutes of querries and I ask the students on the portion that has been covered last time. (*Prabhu*)

6) In our Science subjects we find, that if the professors have to explain large equations, cyclostyled copies are given or the important writing is put beforehand on the Board. Thus the students would be able to understand better. They should be given a complete set of cyclostyled notes before the class starts. (*Ceislak*)

At present University does not prescribe any text for any class but the text-books written by teachers are prescribed by the relevant Board of Studies. (*J. D. Oza*)

Inspite of the text, every teacher has his own teaching method and hence if the cyclostyled copy is given, it would be helpful both to the students and the teachers. (*Vikram Sarabhai*)

(7) It seems to me difficult in our teaching to have tutorial classes. We cannot reduce the lecture periods from 3 to 2 hours per week because we have to complete the course prescribed by the University.

We have reduced the number of lectures and increased the number of tutorials. The best course is to reduce the course covered in lectures. (*J. D. Oza*)

(8) In schools, the Government has a rule-in a class there should be forty students and additional teachers for crafts etc. In our University a division can have 100 students. A subject like Mathematics has six periods. That means presumably that the ratio is 200 to 1. In the Gujarat University the maximum ratio was 141 and the minimum was 45 and the minimum is only for the Shreyas College, a small unit. For the last two years of undergraduate studies the ratio is about 18:1 (*Vaidya*)

(9) In tutorials a teacher observes what the students are working on and he has also time to find out how many of them have spoken. He can give assignment to 6 or 7 students to work together. (*Vaidya*)

(10) Most of the Colleges have very insufficient teaching aids. (*Y. G. Naik*)

(11) Recently we have set up methodology classes at the University level for those intending to be instructors-readers and professors for the future. (*Cowles*)

(*D*) Internal and external examinations : Evaluation of class work

(1) Too many students are failing. Perhaps not more than 20 to 25% of students should be allowed to fail. (*de Souza*)

(2) There is a growing feeling that the teacher is suspect and therefore in the final examination system outsiders are appointed who are not in touch with the student's comprehension. (*Prabhu*)

(3) Part of the teaching period should be given to the raising of questions and asking the students to participate. (*Prabhu*)

(4) There should be short thesis upto the level of what is going on in the class. Atleast one dissertation paper should be taken in lieu of one o the eight papers. (*Prabhu*)

(5) There is a difference between evaluation and examination. I personally believe that much of the evaluation may be done by the teacher. Student has to be constantly looked after by the teachers throughout the year. (*Shukia*)

(6) My suggestion is that we define class work as the conscious acquisition of knowledge in lectures, demonstrations, libraries, laboratories etc. (*Vikram Sarabhai*)

(7) What is the evaluation of class work ?

There are three major aspects of what we may call classwork:
(1) Lecture and tutorial,
(2) Laboratary work and
(3) Field work.

As regards (1), monthly examination by the man who gives lectures should be taken. (*Ramanathan*)

As frequent a test as possible, would be better. (*Prabhu*)

Leave it to the teacher concerned. It may be, he divides the work with 10 minutes or more for evaluation before each lecture or weekly. So leave this test to the teacher concerned. (*L. R. Desai*)

It is desirable to have informity in terms of atleast one period of test a week. (*Ceislak*)

Within a single period the whole test should be finalised (*de Souza*)

(8) To minimise malpractices in internal evaluation, it is necessary that this should be done regularly and openly with the results of each test declared to students. (*Sarabhai*)

(9) I do not think one single mark can be an adequate measure of major quality. (*Cowles*)

(10) Internal evaluation would permit continuous evaluation. The examination should begin at the time of the completion of a particular course. (*Miss Dragositz*)

(11) Examination which we conduct is mostly essay-type of examin tion and it is like a game of chance to pass successfully in the examintion. (*Y. G. Naik*)

(12) I cannot see how anybody could make a short deal at the end of a long period of time. Colleges have to take advantage of what many schools are now doing viz. development of academic records and to consider these in addition to the external examinations. (*Ceislak*)

(*E*) Essay and Objective type questions

(1) As far as the Faculty of Arts is concerned, we will have to find out to what extent would it be possible to set objective questions. We have to consider whether by putting these

objective type of questions to the students, we are not limiting his capacity to analyse, to judge, to argue things properly. (*K. L. Desai*)

(2) We should consider the propriety of using objective tests at higher level especially where the thought process is involved. It is possible to prepare objective type questions at the advanced level. I have some question papers with me. (*Prabhu*)

(3) Even at the higher level, you can take objective test. (*de Souza*)

(*F*) Compartmentalised Examination : Credit system

(1) We might introduce test on students' ability as frequently as possible, perhaps at the end of each month. The test could be very simple and the student's knowledge in the part of the subject which might have been done so far during the course of the year could be examined by the teacher concerned and the total credit could be given at the end of the year. All would agree that such test should be taken and the credit should be given that our examination should be compartmentally taken. If a student achieves some credit in one subject and if he has been examined and found to reach the required level at the end of six months, then that part should not be disturbed. (*K. L. Desai*)

(*G*) Science

(1) We have no mechanism for creating interest in Physics in the students who come in the first year class. (*K. R. Ramanathan*) We have stopped practical demonstrations. (*K. R. Ramanathan*) Our examination should be devised with a view to test knowledge of foundmental ideas. (*K. R. Ramanathan*)

(2) In the M.Sc., it is very essential that atleast two months' time should be devoted on one or two projects, with quality. (*K. R. Ramanathan*)

(3) I would wish as an ideal case that a student who comes to a science college comes for a Degree in Pure Science. I would wish that the student ratio may not exeed 50 and that the

system of teaching and evaluation is done side by side. (*Vaidya*)

(4) It is not possible for all the students to get a fundamental grasp, unless we prepare popular books in Gujarati. (*A. M. Trivedi*)

(5) For First Year and Inter, we should introduce a mixed method of practicals and tutorials. (*A. M. Trivedi*)

(6) It is not important what they learn. It Is important how they learn.

It is a great pity that the subject of statistics is entirely excluded. (*A. M. Trivedi*)

(7) Even in Physics we have several types of physics courses, designed for those who wish to specialise in engineering, medicine, etc. (*Ceislak*)

(8) For Science studies, some kind of evaluation--weekly test should be there. (*Cowles*)

(9) Students should grasp the scientific metnod. We expect the students to devote their attention to study in the Library and ask the students to try to deliver a lecture on occasions. (*Cowles*)

(*H*) Mathematics

(*I*) English

(1) In any Indian University no examiner whould ever give more than 60% of marks allowed to a question and students who are definitely good in English are also never given First Class and those who are average are given Secound Class. (*de Souza*)

(2) What should be the objective of English teaching in a University such as the Gujarat University where English is no longer the official medium of instruction? (*de Souza*)

(3) English should be taught as a foreign language. We do not want English to be sealed, because most of the books our librararies have are English books. For the large number of

students, one of the provisions should be to test his ability to comprehend and to test his ability to use the library. (*S. R. Bhatt*)

(4) If it is foreign language, should it become a Compulsory language? (*S. R. Bhatt*)

(5) English is a foreign language. But we have come to a stage at which we cannot afford to throw it out. (*Y. P. Shukla*)

(6) Can we offer oral test of comprehension to ten thousand students? (*S. R. Bhatt*)
Such tests using tape recorders can be devised. (*Ceislak*)

(7) We have to teach English language as a foreign language. Consider reading the language as of first importance. (*Ramanathan*)

(8) I would emphaise on speaking the language, reading books, understanding somebody else and then expression also. I do not know why the 'Pathamala' was neglected during the last twenty years? (*Umashanker*)

(9) The priority of objectives should be:

1	becomes	2
2	,,	4
3	,,	1
4	,,	3

(*J*) **Residuary**

(1) Our educational problems are financial. (*S. R. Bhatt*)

(2) University should be controlled only by teachers and not by anybody else. (*S. V. Desai*)

Some suggestions with regard to Examination Reforms

(1) In B.A. and M.A. there should be two examinations in each–one at the end of the Junior Year and the other at the end of the Senior Year.

In M.A. two examinations––the one at the first year end of the (M.A.) and the other at the end of the second year.

The courses prescribed for the first year should not be repeated for the second year.

(2) Monthly or bimonthly tests should be taken mainly in text. In the annual Examinations general questions, in essay-form, should be asked-not the texual questions.

(3) Study of grammar in the study of ancient languages should be emphasised. Prosody and Figures of speech should also be studied.

(This kind of study is sadly neglected in the present College curriculum)

(4) Tutorials should be introduced as a necessary part of the class-room work. Mere lectures without tutorials are no good. Tutorials should be undertaken by experienced professors only.

(5) Oral examinations, *at the B.A. and M.A. level*, should be taken in a thorough going way. They should be regarded as important as the written examinations of to-day.

(6) For the study of texts, more periods should be given than those given at present.

R. B. Athavale,
(*For* Sanskrit and Prakrit.)

A Report on possible reforms in the Evaluation System of Indian Universities and consequent changes in the curriculum and teaching methods, with particular refrence to English

PART I : ON EXAMINATION IN GENERAL

I. A most Needed Reform

The coming of Independence has brought to education in India, as it has brought to other spheres of Indian life, many far reaching changes for the better. Indian culture, and history, and philosophy, and particularly

the Indian languages, those sadly neglected subjects in pre-Independence curricula, have at last come into their own, and education in India is becoming what it should be: Indian education, education for citizenship.

In one field, however, and that by no means an unimportant one, our Universities have all but stood still: the system of examination and assessment which, with minor variations, obtains in them all. Not that those responsible for the continuation of the system are unaware of the acuteness of the problem or of the urgency of a solution to it. From the beginning of this century, to go no further back, official awareness of the need of action has found expression in a steady stream of enquiries and reports, by commissions and board appointed expressly for this task by the Universities, the States and the Central Government.

The problem, however, is still with us, rendered more acute by the passage of time, and rapidly exploding college rolls. Two examples may suffice to illustrate its acuteness. In 1904, the total number of candidates to present themselves at the Matriculation examination from all over India was approximately 23,800. Today, in the State of Bombay alone, well over *twice* that number present themselves each year. Again, in 1904, the total number of candidates who appeared at both the Intermediate and Bachelor examinations in Arts and Science was 11,000. That number was *quadrupled* today for the Bachelor examination alone.

How other than disastrous can be the fate of a system that was straining at its seams half a century ago? It is scarcely to be wondered at, then, that the Commission appointed by the Government of India in 1948 to enquire into University education, should express its conviction that "if we are to suggest one single reform in university education, it should be that of the examinations".

Within the 11 years that have followed this last enquiry, such alleviations as have been introduced have proved too trifling and superficial to merit the name of substantial reform. Yet all are agreed that nothing short of a substantial, radical, reform will suffice.

II The Existing System And Some of Its Liabilities

Eligibility to the University is furnished by a School Leaving Certificate examination, usually conducted by a State Board.

It could well be argued that University education in India is vitiated even before it has started, for all the arguments that can be levelled against the validity and reliability of the University examination can be levelled with even greater force against this State examination. More students present themselves for this single exam., to take Bombay State as an example, than for all the examinations of any single University put together. That the various state boards differ sharply in their standards so assessment is bad enough. What is far worse is that even within a single state not very much reliance can be placed on the grades the students receive. This is understandable enough when one bears in mind that the answer papers in a single subject may be distributed among as many as eighty different examiners. Understandable, but scarcely reassuring. But there are other distressing features as well. The majority of colleges, for lack of time to exercise a more discerning choice, make their selection from among the students who present themselves for admission on the basis of their percentage at the School Leaving Certificate examination. This affords an almost irresistible temptation to many schools to offer only those subjects in which a student without too much effort can score a high percentage, (Elementary Arithmetic, for examle), and to omit those subjects in which high scores are more uncertain, e. g. Physics and Chemistry, though these subjects are essential for college science courses. (Financial considerations, too, often decide the choice of subjects. Physiscs and Chemistry require laboratory facilities and a more specialized staff).

These students, then, survivors of a mass administered examinations, flood the colleges in the first week of June, apply for the Science courses on the strength of their high percentages, undeterred by the lack of a foundation in science subjects; apply at two or three colleges to ensure admission to one, and allow the beleagured college Principals about two weeks in which to make their selection, only to discover that a goodly number of those to whom they have granted admission have either gone to another science college or have veered off into technological schools, whose announcements of admissions usually coincide with the opening of the Arts and Science Colleges.

It is seldom before the second week of July, three weeks after the college has opened, that the Principal of an Arts and Science college knows the strength of his various classes. If he is concerned to fill the empty places he find the second best he so reluctantly refused admission to are now scattered beyond recall, and those that remain are scarcely worth taking.

All these factors are to be borne in mind when assessing the charge levelled against universities that their attrition rate is fantastically high as indeed it is, sometimes as high as 65% in a singale examination. If blame is to be apportioned, the largest share of it is due to the system of examination that decides entrance to the University.

How alluring the American system sounds, wherein each school conducts its own school leaving examination, and each college its own entrance examinations, with freedom enough for the latter to set its own criteria, and leisure enough to assess the reasult of the entrance examinations against the school record of the student, academic, as well as extra-curricular.

If colleges in India were permitted a similar latitude, university education would improve beyond our most sangtine expectations, and university examinations would become a much more reliable and accurate instrument of measurement of scholastic accomplishment.

The grearest obstacle to this reform is the fear that if schools were permitted to graduate their own students, the standard of scholarship would immediately plummet. It should not, however, be too difficult to prove that this is not so; that, in fact, the contrary is more likely to occur. School managements would not take long to realize that unless they toned up their standard of scholarship to meet at least minimum college requirements, their students would speedily move to the schools that do.

Not that the State examination should be entirely eliminated. It could serve same useful purpose that the Regents examination fulfills in New York State.

The arguments in favour of entrusting the schools with graduation examinations are equally valid for colleges, and the objections against the transfer could be proved to be equally nugatory.

To many, however, such a reform is too radical for contemplation, so our attention may be profitably turned to improvement within the present system of University examinations.

This system is in brief: the undergraduate colleges prepare their stundents in the subjects prescribed by the university, the text books in use being generally subject to a similar prescription. Every second year in the Arts faculties, every year but the first in the Science faculties, the University conducts an Examination. (In the Gujarat University, as a transitional step towards the introduction of the three year course, the first year examination is also conducted by the University). The postgraduate courses, formerly available at individual colleges, are now passing into the hands of the University.

At the University conducted examinations, a board of papersetters and examiners is usually appointed for each subject. The question papers are submitted to the university under seal, and safeguarded in University custody till the early morning of the day they are to be used. They are then sent under responsible supervisions to the press, naither the printers nor the supervisor may leave the press till half an hour after the examination has commenced, after which time no examinee may enter the examination hall. It can reliably be asserted that from the time the papers are entrusted to the University to the time they reach the press, leakage practically non–existent. The rest is a metter of academic integrity on the part of the paper–setters, and of vigilance on the part of the press supervisor.

After the examination the answer papers are distributed among the appointed examiners, who may be required to assess as many as 1200 "sections", there being usually two sections in a paper of three hours duration.

There is no rule forbidding those appointed as examiners at one university to accept similar commitments from another. Examinations

are held about the same time all over India, and it is not infrequent that a distinguished professor accept commitments from two three universities simultaneously. The work entrusted to him by a single university usually requires him to assess about 75 papers a day, if he is to turn in his marksheets by the appointed time.

At the lower university examinations, a moderator is usually appointed to maintain some uniformity of assessment. At the higher examinations, this safe-guard is thought to be unnecessary.

Except at postgraduate level, a paper is assessed by a single examiner, and a student has no right of appeal against what he may consider negligent or unfair assessment. He may, however, on payment of a fee, have his totals in a subject verified.

The answer papers are so distributed among examiners that except where the numbers of papers is exceedingly small, no examiner assess the papers of his own stunents. As things are, however, it is not difficult for an examiner to discover, if he so chooses, the institution whose students he is examining, and students appear to encounter no difficulty in discovering who their examiners are. These makes for a great increase in correspondence and travel around assessment time.

A student is required to pass in each individual subject to merit promotion. This ordinance has sometimes borne very heavily on students who have slipped in a single paper, but whose total percentage would otherwise place them in the first class.

To season justice with mercy, some universities, the Gujarat University among them, allow such students to continue their studies in the following year's course, provided they reappear at the single examination of the previous year's course at which they had failed. Elsewhere the practice is to make the student repeat the year, exempting him from those subjects in which he has scored more than 40% of the marks.

Two points may be usefully noted here. First, the supplementary examination is practically unknown in India, where it does exist, it still entails the loss of a year. Perhaps the single exception to this rule is the Junior B.Sc. Subsidiary examination, which may be repeated in the

October of the same year (allowing the student to get it out of the way without loss of time before appearing for this Senior examination in his Principal subject), and again, if need be, in the following March, about the same time that he takes his Principal. In all other cases, a student who fails sick at the time of the examination, or who, for any other reason (confusion of dates, for example) fails to turn up at the appointed place at the appointed time, has no alternative but to repeat the year.

The second point worth noting is that while 30% of the maximum marks available in the paper is the usual minimum standard of passing, and 60% is counted first class--the figures vary slightly at certain examinations, but the variations do not affect the point at issue here.

Students who have studied both here and in the States have agreed that while Indian examiners are sometimes more lenient in passing a student, American examiners are always more generous in giving him full marks if he deserves them. In India, except 60–65%. A student who slips in a single paper (either through his own fault, or his examiner's) finds it almost possible to regain his footing on the higher peaks of achievement.

There are two principal reasons for this, neither of them easily justifiable. The first is an almost exclusive dependence on the essay type questions. With monotonous regularity, any question paper of any University in India (Science subjects excepted) will consist of one or other of the following sterotypes: "Write short notes on..... Discuss briefly..... Comment on....." As popular and of course, much less taxing on the paper-setter, is the practice of picking out a quotable phrase from a book on the subject, and asking the student to discuss it, to comment on it, to justify it. It is permissible to wonder whether the author himself confronted suddenly with one of his obiter dicta could elucidate it to satisfaction of the examiner. Student of English are subjected to an even more hazardous type of question; the comment on lines from a poem or drama "with reference to the context". Sometimes the lines are important enough to warrant comment. Sometimes they are not. "What can I do?" protested one paper-setter recently in defence of his rather poor choice, "All the good lines were asked last year".

The second reason is closely connected with the first. It is hard, in an essay type question, to provide a model answer. Without a clear, framework of reference, and not always bearing in mind that a student has no more than thirty minutes in which to collect his thoughts on a particular theme and give expression to them, an examiner tends to play safe and limit his maximum approval to 60% of the maximum marks available.

One other hazard that besets the student under the present practice of paper setting may be noticed here. There is no systematic effort made to ensure that a quention paper will cover all the objectives of a course not even all its major objectives. A paper-setter is entiled to feel he has fulfilled his obligations if he sets six questions for a three hour paper. Dire need is the fate of a student who has covered all his paper-setter's favourite hunting ground. Consequences are likely to be even more disastrous if the paper-setter is not actually teaching the subject at the level at which the exnminee has studied it. It is not entirely uncommon to find a First Year Arts paper in History, or an Intermediate Arts paper in Shakespeare, set by a post-graduate professor in those subjects. If the examiner also hails from these exalted levels, pitiable indeed is the student's fate.

To sum up, the gravest charge that can be levelled against our present system of examinations is that it falls lamentably short in each of the four characteristics of a good system. It lacks *validity*, in that it does not measure what it sets out to measure. It fails of *realiability,* because it cannot measure accurately what it does measure. It is *inadequate,* for what it does not sample sufficiently widely to make the scoring representative of the total achievement of a student in a subject. And it lacks *objectivity*, because it does not effectively eliminate bias on the part of the paper-setter, or subjectivity on the part of the examiner.

And when the career of a student is made to pivot on the results of *one* such single examination, yet other dire consequences follow. Because it is the college that teaches, and the university that examines, examinations tend to move farther and farther away form the educational process. During the earlier part of the year, the student is

tempted to ignore his work, his professors, and college tests. It is too early for serious work, he feels, and neither his professors nor the college tests have a direct bearing on his university examination. In the latter part of the year, his work output increases, but his professors and the college tests decrease in importance, It is "the likely question" in the university examination that dominates his thinking, that helps him decide which points of the many he has left untouched till now he must concentrate on, which he can safely omit. The "Guide" books that flood the market, "answering all the important questions asked in the last five years", the hot tip from the college whose professor is rumoured to be the paper-setter-these are all that a student needs in the last frantic weeks before the university examination.

Student absenteeism is without doubt the most difficult and frustrating problem college authorities have to cope with. In frightening numbers, students cut classes in the earlier part of the year because they have no mind to study, and in the latter part of the year because they are too busy studying.

Examinations, originally devised as instruments of education, are in danger of becoming in India, instruments of its destruction.

III. Suggestions For A Reform

It is scarcely to be hoped that against the prevailing tendency in India today to centralize not administration alone, but teaching, in the universities, that the suggestions made earlier in this report, viz., that colleges be permitted to conduct their own examinations at least at the undergraduate level, is likely to find a receptive hearing in official quarters. None the less, it is a suggestion that has never received the serious consideration, that it merits a country.

Meanwhile, there still remain large areas where reforms can be immediately introduced without either abandoning the existing system, or disrupting its workings.

The first is the conduct of the *School Leaving Examination.* Here the following improvements suggest themselves.

(1) If the conduct of it is to be entrusted to one single body in each state that body could profitably make a study of the methods employed by the Educational Testing Service at Princeton, New Jersey, which conducts college entrance examinations on a far vaster scale, but has succeeded in so objectivizing the examination, and so mechanizing the process of assessment, that its results are available in a mere fraction of the time taken by Indian State Boards, and are much more reliable.

(2) A less happy alternative would be to split up the State boards into regional boards so that no board is responsible for more than ten thousand students, and even that seems a very unwieldy figure.

(3) One hoped for advantage in either case would be that students could set about the task of choosing their colleges and being chosen by them at least two months before the opening of the academic year.

(4) School managements should be induced to make available to the college that ask for them, at least the high school record, and a comprehensive one, of the students who apply for admission to that college.

(5) Students should be encouraged to get in touch with the colleges to which they are attracted, already in their last year of high school. College principals would then at greater leisure, and with greater profit to both student and college assess the worth of a student on a surer basis than the School Leaving Certificate examination. what should be avoided at all costs is the last moment scramble that characterizes admission time at present.

(6) Students who plan to take science at college should be compelled to take those courses at high school which are the foundation of the coursework that will be required of them at college. Reciprocally, the schools should either make such foundation courses available to students, or make it clear to the students that the course they are offering do not entitle a student to entrance to a science college.

The second area for reform is the practice of making a student's career pivot upon *one single University examination.*

Even if no abuses attended the practice and there are many, the more glaring of which have been touched upon in the previous section of this survey--the practice itself is pedagogically unsound in any system of examinations. Where the examinations themselves are as unreliable as they are in this country, the practice is disastrous. The ideal assessor of a student's progress is the instructor who has been with him through the year. In the existing system, he is the one person who may not examine him.

(1) The colleges should be allowed to share with the University in the task of evaluating a student's progress through the year. As a beginning, a modest 25% of the total number of marks may be apportioned to work done during the year; to tests, tutorial exercises, seminar participation, home work, etc.

(2) Each college should maintain a record card (comparable to the ones in use at American Universities) on its students, and each department in a college should maintain a record card on students attending courses in that department. These records, and the work on which they are based, should be available for university inspection.

(3) That there should be some provision made for students who fall sick at the time of the University examination is obvious enough. Not so obvious is the solution to the problem, at least in the existing system of university conducted examinations. It may not be too difficult for a college to examine some of its students at a later date. But with university examinees as numerous as they are, to hold supplementary examinations a month or two later would be to invite a stampede from those students whose last minute preparations for the first exemination were inadequate, from those who fared, worse at the first examination than they expected, or feared, from those who for whatever reason shammed sick at the first examination, and so on. In any event, the matter merits serious discussion. Perhaps other countries have some helpful suggestions to offer.

The third and most important area for reform is *the type of examination and assessment* incurrent use.

It is melancholy to reflect that inspite of all the work that has been done on testing, measurement and evaluation in other countries especially in the United States, work whose worth has been repeatedly tested, and whose fruits are ours for the asking, we have been unable to shake off the dead weight of tradition in our methods of examination and assessment. It is not that we are unaware of what has been accomplished abroad or doubtful about the feasibility of introducing similar methods here. The reason for our inaction is partly inertia, partly the fear that unless we are in a position to make a thorough change, we are wiser to stay as we are, and partly the suspicion that these changes will involve a great deal of expense, both for the training of personnel and for equipment, and the sources of income for such expenditure are not apparent.

It is true enough that to make the change over successfully and expeditiously, we shall need the assistance and guidance of experts from abroad. It is also true that a substantial outlay for equipment and the training of personnel would be essential.

But the University Grants Commission, which has encouraged and assisted so many worthwhile educational projects, may be approached for assistance in this most important sphere of education.

If such assistance be forthcoming, the following suggestions could be immediately implemented :

(1) Each University should set up a bureau of testing and measurement. Its personnel should be well qualified and its equipment should be adequate to its needs. The primary function of such a bureau would be to keep the University abreast of the latest developments in the field of testing, and in course of time, to contribute to those developments. It would also be its task to instruct teachers, paper-setters, and examiners in the construction and evaluation of tests.

(2) Question papers should be constructed with a view to evaluating student achievement in all the objectives of the course, not merely, as so often happens now, in the informational content of a subject. This, of course, implies that curricula be also framed with all the course objectives in view.

(3) While the essay type question should not be any means be excluded, a paper-setter should be familiar with all the test techniques by which student achievement is evaluated; the quiz, the true-false questions, multiple choice questions, matching questions, and so on.

(4) Where essay type questions are retained, the assessment of them should be systematically devised in terms of a scoring scheme that eliminates as far as possible subjectivity and caprice.

(5) Answer papers should be assessed by two examiners, and the average of the two scores should be taken as a measure of a student's achievement.

(6) A student should be allowed the right of appeal against what he may consider negligent assessment.

(7) The examinations should be compartmentalized, allowing a student to take his examination in a course as soon as he has completed it.

PART II : SUGGESTIONS FOR A MORE EFFECTIVE TEACHING AND EVALUATION OF ENGLISH AT THE UNDERGRADUATE COURSES OF THE GUJARAT UNIVERSITY.

I. The Present Situations and its needs

With the advent of Indian Independence, the English language has of necessity taken a secondary place in the scheme of Indian education. However, all educationists including those who reject English as a medium of University instruction, feel that a working knowledge of the language is a necessary adjunct to University education. And rightly so, for English has become today, nearly as any language can become, the lingua franca of the world; in international diplomacy, in intercontinental commerce, in the advancement of knowlegde and research. And even within the confines of our own land, English still has a place in the judiciary and legislature, and in communications between the different and disparate regions of our country.

It would be well, to avoid any possibility of misconstruction, to state at the beginning, assumptions upon which this section is based.

They are :

(1) With few exceptions, and our University is not primarily concerned with these, English is a ***foreign*** language to the students who attend college today. The instruction given them in this language at school is manifestly inadequate to fitting them either to speak it or to write it correctly.

(2) It is the declared purpose of our University to make Gujarati the official language and medium of instruction, and relegate English to the place of a secondary, though compulsory language.

(3) This report is concerned with the effective teaching of English in circumstances that obtain at present. If, per-chance, the schools were to intensify their courses of instruction in English, so that students came to college with a working knowledge of English, many of the suggestions offered here would need modification.

The principal concern of this report, is therefore,

(*a*) what, in the present circumstances, should be the objectives of English teaching at the Gujarat University;

(*b*) how that teaching can be made effective in the limited time available for the teaching of the subject;

(*c*) how the accomplishment of these objectives is to be reliably evaluated.

It appears to the present writer that the fundamental fallacy underlying most courses of English in the Universities of India, is that having deposed English from primary to secondary place, we continue to teach it as though it were still a primary language. On this assumption we prescribe text books; on this assumption we examine the answerpapers of our students; on this assumption we bemoan the continual lowering of standards, as though it was the calibre of our students that was to be blamed.

Our first need, then, is to be consistent with ourselves. We should be ready to face the fact that English is today a foreign language, and that we should account it no disgrace that are no longer able to teach

it, to prescribe texts in it, to evaluate it, as in the days when it was presumd to be native to tham.

In pre– Independence days, English at school was largely a matter of grammar and composition; English at college was largely a matter of literature. It was assumed, and rightly, that once the students had mastered the elements of language, they could move on to an appreciate of its beauties and riches. The student would start his First Year English course with an acquintance with Wordsworth or Shelley or Scott, and progress by rapid stages to Shakespeare. Difficult and obscure constructions would still need to be explained to them, but a basic mastery of the language could be safely assumed.

Today such an assumption would be almost totaly unjustifiable. On a random sampling of the terminal papers in English at the First Year Arts class, of my own college, it was discovered that no more than five per cent of the students could write a sentence of more than twelve words, without at least four mistakes of syntax and spelling. At the B.A., the percentage dropped to four. (Excluded from this sampling were the papers of students who had studied at an English teaching school).

It is for this reason that we have introduced at the First and Intermediate year examinations, questions designed to test students in the fundamentals of gramar and syntax. Yet this an incongruity of which we seem to be completely unaware, we then go on to ask the same students to write an appreciation of Shelley's Skylark, a question which would severely tax the ability of the vast majority of our B.A., students.

If we have the courage to diminish the importance of English, we should not lack the courage to revise our curricula and text books in the light of our new expectations of student ability in English.

It is unrealistic to think that a syllabus which expects more from the average student than he is capable of, is a way of maintaining standards. It may well have the contrary effect of lowering standards still more, for discouragement easily paves the way for neglect of study.

A student who passes his examinations in English by parroting guide book answers has not really reached the standard required by the examination. It is a matter of common experience in our University that only a negligible proportion of our students read their English taxt books. Indeed, unless compulsion be brought to bear upon them, they do not even purchase them. As matters stand at the moment, they are content to leave their study of the English texts to an eleventh hour cram of the best guide books they can find, and their passing is largely a matter of luck in having crammed the questions that were asked at the examination. Whatever else this is, it cannot be called advancement in either knowledge of the language, or appreciation of its literature.

At this juncture, two questions may profitably asked:

(1) If English is a foreign language, should it be made compulsory at all ? Why should it not be placed on a par with other European modern languages: French, or German, or Russian ? As I have indicated in the introduction to the second section of this report, I feel English should be made compulsory because it is, for all practical purposes, the lingua franca of commerce and diplomacy. Nonetheless, it is worth our while to put this question to ourselves, for it will serve to orient our approach to the teaching of the subject.

(2) Granting that English be maintained as a compulsory subject, should we demand of our students that they answer their papers in that language ? We do not expect of a student taking French or Samskrit that he answers the paper in those lenguages. If it is comprehension that we are testing, to demand the answer in English is to defeat the purpose of the test, for what we are actually doing is testing the comprehension of a student by his ability to reproduce in his mother tongue what he has read in a foreign tongue.

This problem, however, can be more satisfactorily answered if we are agreed on the next point: the objectives of our English courses at the University.

II Objectives Of Our English Courses

Note : As the three year course has not yet been introduced at our University, I have preferred to submit my suggestions within the framework of our present four year course, and have laid more emphasis on the objectives we should keep in mind at the First and Intermediate year levels. Notice is also taken, however, of the requirements of the B.A., Compulsory course, and the B.A. English Special.

At a workshop in English, held on August 24, in which teachers of English at our University and evaluation consultants from the United States participated, it was generally agreed that our objectives in English for the first two years of college should be:

(1) To teach our students to read English with easy comprehension.

(2) To prepare our students to understand English when correctly spoken.

(3) To enable our students to write English with reasonable correctness, rapidity and coherence.

(4) To train our students to speak it fluently and with a fair mastery of its idiom.

III How These Objectives Are To Be Accomplished

(a) Comprehension of the printed page : At the first and Intermediate years, I feel this purpose can best be served by giving the student questions in translation, both from the prescribed text, and from unseen passages of the expected level of First Year and Intermediate students.

The question also needs to be debated whether the students should not be permitted to answer the entire paper in their mother tongue.

(*b*) To enable our students to write English with reasonable correctness, translation work may once again be given, this time, however, from the mother tongue into English. This

ability may also be texted by giving sentences in English, grammatically or idiomatically incorrect, and requiring the student to rephrase them as he best knows how.

(*c*) Regarding the second and fourth objectives mentioned above, I should like to suggest that we have greater recourse to the modern methods of language teaching. Both at Harvard University (under the direction of Professor I.A. Richards) and at the Universty of Michigan, Ann Arbour, Michigan, special courses are conducted for foreign students, to enable them to follow classes and to converse with their fellow students. The University of Michigan gives an assurance that within six weeks, it can train a student to express himself tolerably well, and understand almost without difficulty.

It would be well worth our while to avail ourselves of these methods, and to establish an Engilsh Language Training Centre at the University, where teachers can be trained in these Methods.

IV. Curricula and Texts

(*a*) *First Year, Arts and Science :*

(1) I suggest that there be only one text book prescribed for detailed study. This could most profitably be a simplified edition of a classis, such as may be found in the Simplified English series published by Longmans or Macmillans (Cf. Appendix A).

(2) Poetry and Essays should be eschewed. Neither the Arts nor the Science students derive any profit from them. The practice today seems to be to prescribe poetry for the First Year Arts students only, but this has no justifiable reason. These students are as ill equipped to appreciate poetry as their companions in Science. The number of periods devoted to English are the same as in Science. And in general, the quality of student going to Arts is noticeably inferior to those taking Science. Experience, too, has shown, that they bog down completly in poetry.

Essays have as little to recommend them. If they are profound essays, the thought and language escape the students. If they are light essays, their whimsy baffles them.

I suggest, then, that there be only one prescribed book for detailed study. It should be short (approximately 75 pages) and simple.

The second text should be a book of grammar and composition. I would suggest that for this work, the class should de split into two or three manageable units, so that there is sufficient intercourse between teacher and student. I may say that I have introduced this system with great profit to my students. Suggested textbooks will be found in Appendix A.

At least one period of the three normally devoted to English shold be given over to training in the mastery of grammar and composition.

Exercises should also be given on the textbooks prescribed for reacing : exercises in vocabulary, comprehension, use of idioms encountered in the text, composition of paragraphs; summaries of chapters or important incidents etc.

The First Year Examination in English

The paper should be of two sections, each of 50 marks.

The first section is devoted to questions on the text prescribed for detailed study.

There should be no references to the context. This hackneyed form of question, abandoned in every other country of the world, deserves no better fate in our universities. The customary reason for its abandonment elsewhere, that the judgement of the paper-setter as to what is important is often fallacious holds equally well in India.

Not entirely unknown, too, is the practice of paper-setters of discovering which references are considered important by rival teachers, and then sedulosly avoiding them in the question paper.

There are also more intrinsic reasons for the abandonment of this practice. For one thing, in an effort to avoid the obvious and trite, paper-setters are hard put to it to find references worth discussion. Yet again, our normal practice gives a student a maximum of ten minutes

in which to place reference, set in in its context, and unfold its implications. The rewards he can hope for—a meagre 2 or 3 out of the customary 6, scarcely compensate him for the work he has to do to get up his references—and get them up he does, usually in ways that destroy his appreciation of the work. He is so concerned with the trees, he can no longer enjoy the woods.

The question, then, should be such that a student may reasonably expected to answer them of his own knowledge. He cannot for example be expected to evaluate an author's style on the basis of the single book set before him. But he can certainly be asked to draw the main lines of the story, to discuss its more important incidents, to comment on the principal characters.

The second section should be devoted to questions of grammar and translation. As an alternative to translation for better equipped students, a precis may be asked of a moderately difficult passage.

If an essay is asked, its length should be clearly specified. Nor should that length exceed 70 lines. Examiners should be asked to bear in mind when they assess the essay that they are assessing the work of a First Year student, who has been asked to develop a theme of 70 lines length. Their evaluation should bear a reasonable proportion to what may be expected of a present day First Year student within the limits imposed upon him at examination time.

Another question could be of the matching type. Words and idioms derived from the text should be set before them, with various answers suggested to them, of which one alone corresponds exactly. This type of question should be familiar to all, and needs no further elaboration here.

(*b*) *Intermediate Arts :*

It is my submission that Shakespeare has no place in the Intermediate Arts course. Even in the simplified edition, published by Ginn and Company is so far above the heads of the students, that the teaching of it is an exhausting and abortive labour, except to students who come from English speaking schools.

Instead of Shakespeare, I would suggest a collection of narrative poems. Macaulay, Scott, Byron would serve this purpose admirable: so, too, would some of the Shorter narrative pieces of Coleridge, Wordsworth, Tennyson, and Arnold.

These poems and an essay of about 100 lines could form one section of the examination paper.

The second section should be devoted to a prose work. Once again, I would eschew the essay. Last year I witnessed the Inter Arts students struggle painfully and ineffectually with the essays of A. G. Gardiner. Their agonies are only matched by the even more painful and ineffectual struggles of the Inter Science students this year, as they struggle with the same book of essays, at least four grades above their comprehension.

The Oxford University Press, Orient Longmans, Macmillan & Blackies have some excellent simplified edition of the classics which could be profitably prescribed (Cf. Appendix A).

Thirty marks of these section of the paper should be devoted to questions of grammer and translation, Similar to those suggested for the First Year. Translation could be ommited, but there should be a place for matching questions to best the student's advancement in vocabulary and idiom.

(*c*) *Intermediate Science:*

The Intermediate Science English course, in my submission, should be an extension of the First Year Science course.

There should be only one textbook prescribed for detailed study, and this could most usefully be chosen among the slightly more difficult books of the Simplified English Series referred to above. No poetry, and no Essays.

The type of questions asked in the examination should be of the same level as those asked at the First Year Science Examination. At the final examination, questions on this text should account for half the total marks assigned.

The other half of the paper should be given over to questions in grammar and translation. There should be an essay of 75 lines, with 25 marks allotted to it. The other questions could include matching type questions on vocabulary and idioms, translation, etc. as suggested above.

(*d*) *B.A. Compulsory* :

I would like to see one drama of Shakespeare prescribed every much for our B.A. Students. Teaching Hamlet or Lear or Macbeth is as much of a torture as having to prepare it for the B.A. examination. And references to the context become a nightmare.

With the general principles on which the section of the Second compulsory text is decided, I have no quarrel. It may be of interest, however, to mention that I polled my students last year on Hardy's "A Pair of Blue Eyes". Of a class of a hundred, three students had read the book twice, ten had read it once. The rest confessed no more acquaintance with the book than was required of them in class. Those who got through, did so because they had got up the standard questions : Hardy's irony, his pessimism, the main characters of the novel and so on. This is perhaps all for the best. I would hate my students talking or writing in the heavy, prolix style of Hardy.

(*e*) *B.A. Special* :

With the General Papers I and II, I have no quarrel.

(1) *Paper III* : Form. The trouble with this paper is that it is too formless. There are so many facets to the novel, to Tragedy, to Comedy, and to the Lyric, that the subject is all but impossible to cover adequately. If these forms are preserved, and I believe they should be, I would suggest that one or two standard works on each form be prescribed for discussion. Then both teacher and student no less than paper-setter and examiner, would have some frame of reference within which to work.

The works which are prescribed to illustrate these forms should be discussed as is indeed obvious in relation to them. But a brief study of the B.A. Examination papers shows that the paper-setters

have not always borne this fact in mind. In far too many cases, the prescribed novels and dramas are treated as though they formed part of the General Papers.

(2) *Paper Iv :* (Chaucer and the History of the English language) Chaucer : The question should be confined to translation and appreciation. Linguistic questions have no place at the B.A. level.

I would also suggest that in as much as the number of students taking English Special is so small, and dwindling rapidly, the Tales should be changed every two years, not every year as at present.

The History of the English Language, I believe we could well dispense with. It is inordinately dull for those whose interests are not linguistic or semantic.

(3) *Paper V :* (***Prosody and Criticism***).

(4) *Criticism :* Acceptable as it stands.

(5) *Prosody :* Mrs. Hamer's doctoral dissertation makes a very poor textbook. We should rather look for a book that dwells more on prosody than on its history.

(6) *Paper VI* (History of English Literature) :

This paper should return to what it claims to be, a history of English literature. To judge from the question papers in recent years, students are expected to discuss practically any famous piece of literature written in the last four hundred years.

The purpose of this paper should be to acquaint the student with general trends, with the characteristics of particular periods, with the developements of particular forms, with the more noteworthy influential writers in each age. But it is surely too much to expect of them that they should be able to discuss individual works even of the most outstanding writers of an age.

Conclusions

It is much to be desired that the Board of English, indeed the Board of studies in any field, should be comprised of teachers proficient

in that particular field. The present composition of our Boards of studies is responsible, inevitably, for many of the unrealistic features in our curricula, for many of the incongruous books prescribed for study. I suggest we take a leaf out of the book of our sister University of Bombay, and man our Boards of study with the heads of departments in that particular field of study from all the colleges affiliated to the University.

Such a step would not, of course, eliminate all the ills to which we are at present heir to. But it would be a very encouraging beginning.

APPENDIX "A"

Suggested books for First and Intermediate Year reading and Grammer courses in English

Note.—(1) This list, which is not comprehensive, aims at acquainting the beginning College student with some of the master pieces of English literature, adapted to his ability to appreciate them.

(2) No attempt has been made to separate them according to the requirements of the First and Intermediate courses. Such a separation will be gladly made if the principal behind the choice of such books for college students is accepted.

(3) It is perhaps needless to add that the selection for either the First year or Intermediate class will be determined not by the title or author of the book, but by the standards the adapter has set himself.

1. Prose texts

Shorter Classics : Ginn & Co. Ltd., London.

1. Ivanhoe : by Sir Walter Scott
2. David Copperfield : by Charles Dickens
3. Gullivers Travells : by Jonathan Swift
4. Moby Dick or the Whale : by Herman Melville
5. The Adventures of Robinson Crusoe : by Denial Defoe
6. The Adventures of Tom Sawyer : by Mark Twain
7. Little Women : by Louisa Alcott
8. Westward Ho ! : by Charles Kingsley
9. Jane Eyre : by Charlotie Bronte
10. Lorna Doone : by Blackmoor

Stories Retold : Oxford University Press.

1. The hound of the Baskervilles : by Sir Arthur Conan Doyle
2. David Coperfield : by Charles Dickens

3. A Tale of Two Cities : by Charles Dickens
4. Don Quixote : by Miguel De Cerventes Saavedra
5. Robinson Crusoe : by Daniel Defoe
6. Rupert of Hentzau : by Anthony Hope
7. The War of the World : by H. G. Wells
8. Ivanhoe : by P. C. Wren
9. The Choister and the Hearth : by S. G. Dunn
10. Gulliver's Travel : by Dean Swift
11. Fort Amity : by Sir A. Quiller-Couch
12. King Arthur : by H. Malim
13. Hereward the Wake : by Charles Kingsway
14. The last days of Pompeii : by Lord Lytton
15. The Prisoner of Zenda : by Anthony Hope
16. Kenilworth : by Sir Walter Scott
17. Barnaby Rudge : by CharlesDickens
18. Quentin Durward : by Sir walter Scott
19. Westward Ho ! : by Charles Dickens
20. The Legend of Montrose : by Sir Walter Scott
21. The Talisman : by Sir Walter Scott
22. Brigadier Gerard : by Sir Walter Scott
23. Stories from Shakespeare : by H. G. Wyatt
24. Treasure Island : R. L. Stevenson
25. Tom Brown School days : by Thomas Hughes
26. More Stories from Shakespeare : by H. G. Wyatt
27. Scaramouche : by Rafael Sabatini
28. The Gladiator : by G. J. Whyte-Melville
29. Phroso : by Anthony Hope
30. The Ring and the book : by Robert Browning
31. Beau Geste : by P. C. Wren
32. The Hound of the Baskervilles : by Sir Arthur Conan Doyle
33. The Tale of the 'Bounty' : by H. G. Wyatt
34. The Cockhouse at Fellsgarth : by Talbot Baines Reed
35. The Scarlet Pimpernel : by Baroness Orczy
36. Under the Red Robe : by S. J. Weymen
37. Stories from King Arthur : by Lord Tennyson

Tales Retold for Easy Reading : Oxford University Press

1. Oliver Twist : by Charles Dickens
2. Tales From Tolstoy : by R. D. Binfield
3. Great Expectations : by Charles Dickens
4. The Tales of Crime and Detection : by George F. Wear
5. The Stories of Shakespeare's Play : by N. Kates
6. The Stories from Shakespeare's Play : retold by H. G. Wyatt & David Fullerton
7. Strange Tales : B. Mendelssohn
8. More Tales of Crime and Detection : by George F. Wear
9. Tales from Tolstoy : Second Series
10. The Empty Drum and other Stories : by Leo Tolstoy
11. The Murder of Roger Ackroyd : by Agatha Christie
12. Lost in Sinai : by George F. Wear
13. Red Sea Treasure : by George F. Wear
14. Little Women : by Louisa Alcott
15. Vanity Fair : W. M. Thackarsy
16. The Early Life of John Halifax : by Mrs. Craik
17. Tales from Gulliver's Travels : by Jonathan Swift
18. Stories of Sinbad the Sailor
19. Tales of the Northmen
20. Three Tales : by Oscar Wilde
21. Tales of the Ancients
22. Advatures of Younger Son : by E. J. Traelawny
23. Humprey Bold : by Herbert Strange
24. The Goodfight : by Charles Reade
25. Jane Eyre : by C. Bronte
26. A Cristmas Carol : by Charles Dickens
27. Short Stories Retold : by Irving Trollope
28. Adam Bede : by George Eliot
29. The Golden Goose and other Stories : by Grimm
30. Tales from over the Sea
31. Biggles and Co. Captain W. A. John : Second Series
32. Winters Tale : by William Shakespeare
33. Adventures of Don Quixote : by M. de Cervntes

Abridged and Adapted : Macmillan & Co. Ltd.

1. The Black Arrow : by R. L. Stevenson
2. The Coral Island : by R. M. Ballantyne
3. Round the World in Eighty Days : by Jules Verne
4. Westward Ho : by Charles Kingsley
5. Konilworth : by Sir Walter Scott
6. Six Short Stories : by E. F. Dodd
7. Lorna Doone : by R. D. Blackmore
8. Lost Horizon : by James Hilton
9. The Mayor of Casterbridge : by Thomas Hardy
10. Six Tales from Shakespeare : by E. F. Dodd
11. Stories from Homer : by E. F. Dodd
12. Tales from Tagore : by E. F. Dodd
13. Nicholas Nickle : by Charles Dickens
14. Tales from the Ramayana : by Margery Green
15. Treasure Isand : by R. L. Stevenson
16. Silas Marner : by George Eliot
17. Gulliver's Travels : by Jonathan Swift

Simplified English Series : Orient Longmans

1. Stories of East and West : by Various Authors
2. Quentin Durward : by Sir Walter Scott

Grammar courses

Oxford Progressive English : Oxford University Press, London

1. Oxford Progressive English for Adult Learners : by A. S. Hornby
2. An Intermediate English Course for Adult Lerners : by D. H. Spencer
3. A Guide to Patterns and Usage in English : by A. S. Hornby
4. A Guide to English Composition : by J. O. Bartley & G. C. Bannerjee
5. An English Reader's Dictionary : by A. S. Hornby & E. C. Parnwell
6. The Progressive English Dictionary : by A. S. Hornby & E. C. Parnwell
7. The Advanced Lerner's Dictionary of Current English : by A. S. Hornby, E. V. Gatenby and H. Wakefield.

APPENDIX "B"

The following questions, given at a high school examination in the States, may provide some suggestions for similar tests in comprehension of written English (objective 1 of college English courses).

The passages quoted below were new to the students taking the examination.

1. The Lamp

As yonder lamp in my vacated room
With arduous flame disputes the darksome night,
And can, with its involuntary light,
But lifeless things, that near it stand, illume
Yet all the while it doth itself consume,
And, ere the sun begins it heavenly height
With courier beams that meet the shepherd's sight,
There, when its life arose, shall be its tomb.
So wastes my light away. Perforce confined
To common things, a limit to its sphere,
It shines on worthless trifles undesign'd
With fainter ray each hour imprision'd here.
Alas! to know that the consuming mind
Shall leave its lamp cold, ere the sun appear.

1. The mood of the poem is one of—
   (A) futility,
   (B) jubilation,
   (C) enoy,
   (D) hostility.

2. The author's main purpose is to—
   (E) deplore his unproductive life,
   (F) announce a change in his philosophy of life,

(G) describe the supposed pains and pleasures of a flame.
(H) dedicate himself to the pursuit of beauty.

3. One way in which the lamp and the author resemble each other is in their —

(A) vitality,
(B) wavering,
(C) expendability,
(D) impulsiveness.

4. The stanza break of the poem intensifies the shift in the subject matter from —

(E) the first element of a comparison to the second element,
(F) a mood of doubt to one of certainty,
(G) a personal to a universal point of view,
(H) the posing of a problem to a statement of the solution.

5. The basic comparison expressed by the poem is between a lamp and —
(A) the sun,
(B) poets in general,
(C) health,
(D) the author.

2. Mr. O'Malley

"It was all Mrs. O'Malley. She would do it," urged Mr. O'Malley, first looking around to ascertain that his partner had left the room.

"That is no excuse," replied the Constable. "You were present on the occasion of the destruction of these trinkets, and indeed are the more guilty of the two in the eye of the law, for the law supposes that your wife acts under your direction."

"If the law supposes that," said Mr. O'Malley, squeezing his hat and looking around again, "the law is a ass, a idiot. If that's the eye of the law, the law is a bachelor; and the worst I wish the law is that his eye may be opened by experience."

1. Mr. O'Malley thought that—
   (A) he was unjustly accused.
   (B) the Constable was trying to trick him.
   (C) his wife did not know what she was doing.
   (D) the trinkets had not been destroyed.

2. Does the author agree with the opinion expressed by Mr. O'Malley?
   (E) Yes.
   (F) No.
   (G) The author probably has no personal opinion.
   (H) We cannot tell from the passage.

3. Mr. O'Malley apparently thinks that his wife—
   (A) is not responsible for her acts.
   (B) is innocent of any wrong doing.
   (C) is self-willed.
   (D) has been insulated by the Constable.

4. In which of the following ways does the author give us most insight into Mr. O'Malley's character?
   (E) Through a statement of opinion by Mr. O'Malley,
   (F) Through a statement of opinion by the Constable,
   (G) By hinting at Mrs. O'Malley's character,
   (H) By showing that Mr. O'Malley cannot give the Constable a satisfactory answer.

5. Which of the following does the passage do best?
   (A) Gives an inkling of Mr. O'Malley's home life.
   (B) Expresses a common experience of the individual *versus* the law.
   (C) Shows up an amusing quirk in the law.
   (D) Shows how a man can deteriorate in a desperate situation.

Modern Indian Languages : GUJARATI

Suggestions for the Reorganisation of the System of Examination

1. Evaluation of Class-work : At least 20 marks should be reserved for class-work, which should include written work done in the class-room and notes prepared from books suggested for extra

reading. Attendance at and participation in tutorials and seminars should be taken into consideration while assessing the class-work.

2. The question-papers at the B.A. and M.A. Examinations usually have essay-type questions, which rarely help in assessing the student's familiarity with the text and his ability to understand it. They should be replaced by objective-type of questions which would make it impossible for a student to pass without closely studying the prescribed text-books. In the study of a language it is very important that firsthand familiarity with literary master-pieces is achieved.

3. Provision should be made fore *viva voce* both at the B.A. and the M.A. Examinations. It appears, of late, that the first of the three Rs is neglected at the primary and secondary school level, perhaps because of increase in numbers. Language and literature being vitally connected with the sense of hearing it is very necessary that the students pass the test of reading passages from both prose and poetry effectively. The *viva voce* should also include discussions with the students on problems of language and literature.

4. The students should be allowed to consult books where the emphasis is not on memorization, but only on integrated knowledge. At least there should be one such question-paper sheet at each examination.

5. Compartmental examinations should be held wherever it is possible. This would encourage detailed and concentrated study and relieve unnecessary work-load at the time of the final examination, which might however, include some sort of comprehensive re-assessment of the work already covered.

(*Sd.*) UMASHANKAR JOSHI

A report on the reforms in the evaluation system and the consequential changes that would be necessary in mothods of teaching of Biology in the Gujarat University

1. If a change in the evaluation procedure and examination system is to be brought about, it is necessary to think about the purposes

or objectives for the teaching of Biological subjects at the different stages of University Education. The four major objectives may be stated as follows :

(1) The acquisition of information.
(2) The development of methods of thinking.
(3) The induction and application of principles.
(4) The formation of attitudes.

(*1*) *The acquisition of information :*

This implies primarily the exercise of memory. Facts are derived from whatever sources that are available such as reading, lectures and observation. It implies little more than the ability of retention and recall.

(*2*) *The development of mehods of thinking :*

This necessitates the acquistion of information since facts are the materials without which reflective thinking can not be accomplished. The learning of facts gives knowledge but the practice of reflective thinking gives understanding.

(*3*) *The induction and application of principles :*

With the accumulation of a store of factual knowledge in a field of learning and with the development of the ability to think clearly and scientifically with this store of factual knowledge, one goes far beyond the plane of racall, makes generalisations and should be able to apply these to new situations.

(*4*) *The formation of attitudes :*

The student, who has learned sufficient facts, learned to handle these facts in scientific thinking and developed the ability to generalise with his thinking to the extent that he makes constant use of these accomplishments in meeting thepersonnal and social problems of his daily life, must have established attitudes of inestimable value to successful living.

If these are valid primary objectives for the teaching of Biological snbjects, they consequently must be a valid basis for an evaluation programme.

2. The purposes or objectives of teaching of Biology must be reflected in the evaluation procedure and examination system as well as in the learning experience that is provided by the Colleges and other teaching institutions

3. The evaluation programme will do three things in particular :

   (1) It will measure in every sense that tests and examinations are supposed to measure.

   (2) It will motivate, guide and inspire the student in the pursuit of his studies.

   (3) It will teach him by disclosing to him his strength and weakness, by indicating clearly his degree of progress, by showing him where emphasis needs to be placed, by training him in ways of obtaining more knowledge and by giving him practice in its applications to life principles.

4. The evaluation procedure should include objective tests, essays, oral examinations and observation of the student at an experimental table.

   A few forms of objective types are given below :

   (1) True-false.

   (2) Multiple choice : A question and with it a number of answers, some correct and some incorrect, should be given.

   (3) Matching : A list of words together with a list of definitions should be given and the student should be asked to match the words with the correct definitions. In other cases, diagrams of plant and animal parts are given with a list of numbered terms to be used as lables.

   (4) Computation : A statement of facts with one or more words missing from the statement should be given. Blanks should be kept for the missing words. The student should be asked to fill in the blanks.

5. The learning experiences should include lectures, discussions, tutorials, laboratory work and demonstrations.

6. Emphasis on internal examination should be increased so that a student is required to put in a certain amount of work, before the regular University Examination takes place. The manner in which this can be introduced is to multiply the number of essays, oral tests, seminars etc. The system of maintaining progress cards for each student should be introduced.
7. In the final examination, a few essay type questions and a certain number of objective and short answer questions should be asked.
8. There should be uniformity in marking or grading students in different Colleges in the University.
9. All examinations should be taken by the University.
10. There should be a screening at the Pre University level.
11. The institution of compartmentalised examinations (i. e. examination in stages) in the degree class is considered desirable for the subject of Biology.
12. It is necessary to make tutorials the centre of the teaching process and supplement them with lectures. For tutorials, the teacher-student ratio in all the classes should be 1:15. As far as possible, the tutorials should be taken by senior teachers. If the tutorials are to serve the desired purpose, this is absolutely essential.
13. The current courses in Biology for the First Year and Intermediate Science classes in the Gujarat University were revised a few years ago. They fulfill to a great extent the purposes or objectives of the teaching of Biological subjects outlined earlier in this report. Therefore, they do not need a major change. B. Sc. courses in Botany and Zoology, however, need a thorough chenge.

(Sd/.) **J. D. Oza**

Psychology

Sub.— Report from individual Experts appointed by the Examination Reforms Committee.
A note on reforms of examinations by Dr. Prabhu.

Ref.--- Letter No. Univ/ 3 *(b)* /59 dated 1st August 1959 from Dr. Vikram A. Sarabhai, Physical Research Laboratory, Navrangpura, Ahmedabad 9.

. . . .

This note does not propose to make any detailed comments and suggestions on the improvement of examinations, but will briefly tough upon a few points with a view to indicating my general views in this connection. Some of the remarks may possibly have a bearing on the subject of psychology only, but by and large, I think they will apply to almost all subjects.

1. It appears that the present system of examination looks upon the teacher-examiner with an attitude of suspicion and distrust, and hence, a complicated system of checks and counter-checks is sought to be devised for ensuring what is supposed to be true and faithful evaluation of the students independently of the teacher himself. Here it is necessary to insist that a distinction should be made between the examination system on the one hand, and examiners on the other hand. What really needs a cure and corrective immediately is the examination system. But we seem to focus our attention mainly upon the examiners, often with suspicion and distrust, for the results which are mainly due to the examination system which is really at fault. Because of this approach, our attempt to improve the methods of examination have only resulted in making the whole examination machinery more and more complicated by introducing checks and balances to correct what are supposed to be the examiners' biases. Such outlook towards the examiners has not resulted and cannot result in the improvement of the examination system.

Probably there is no other country outside India which has developed as complicated a machinery of examination as is found in most of the Indian Universities. If the same attention were given to improving the teaching system, much better results in terms of raising of standards could have resulted.

To achieve real improvement in examination method, therefore, our attention must be focussed much more on the examination system itself rather than upon the examiners.

2. In many undergraduate classes, there is a tendency to dictate "Notes". This should be forbidden. It is not necessary to delete on the evil effects of this practice.

3. The seniormost teacher in a college must make it a point to do some teaching work in the juniormost class in a subject. He is the more experienced, more mature teacher, with more knowledge than his junior colleagues. The introductory teaching in a subject must be based on fundamentally sound ground. This is only possible for more mature and experienced teacher. The first introduction to a subject of a student, upon entering the College, should be at the hands of such a teacher of mature learning and experience unfortunately there is a tendency to consider teaching the Junior classes as a task below the dignity of a senior teacher which is a very false assumption. Of course, he needs not teach *all* the junior classes. But the basic introductory teaching in the concerned subject should be done by him so as to lay the foundations of the subject for the new student on sound grounds.

4. Increasingly greater importance must be attached to the teachers' evaluation and rating of the student during the years that the latter has studied directly with the former. During this period, the teacher has had much greater and better opportunities to judge the student more directly and more accurately than can ever be possible in a mere 3 hours' examination by a printed question paper in an examination hall.

5. Part of the teaching period should be devoted to encouraging the student to raise issues and problems or questions pertaining to the topics under discussion and answering them. The teacher himself may also ask questions, in order to make the students think for themselves. This will create a habit amongst the students not only of thinking for themselves, but also of being alert and attentive, of active participation in the class discussions, and therefore, will contribute towards a clearer understanding of the subject. There has been a universal tendency amongst undergraduates and graduates to passively borrow their information, ideas and views on the subject blindly from their teacher. And very often, even this is

done in a most mechanical way, with a complete lack of understanding of the subject.

In evaluating the students, the teacher should make an assessment, from time to time, of the level of the contribution made by each student during the class participation. This should form a proportionate part of the final evaluation of the student.

6. There should be short quizzes every week in the class so as to impel the students to keep up-to-date with the progress of the class. There is a universal tendency, again, amongst students to accumulate their portions of study and reading till the end of the year when the examinations draw nigh. The cumulative evaluation on all these quizzes during the year or the two-years' period should count for a specific proportion of the final evaluation of the student.

7. There should be assignments for the class, at least one per term. This will create a habit of self-dependence in the students, of collecting and collating information and expressing it in writing on their own individual efforts. Performance on the assignments also should count for a specific proportion of the final evaluation.

8. In regard to these quizzes and class participation, it may be pointed out that some students are "shy", and would not come out vocally in the class to raise issues and ask queries or even answer them. I do not believe that a large majority of college students are "shy" at all ! They are almost all of them quite vocal, outgoing and active, when they choose to be so. The only thing is that most of the time they want to express their ideas and actions only under the protection of the group, and of the safe anonymity which they secure when large groups become vocal and active. In other words, they may be lacking even that minimum necessary courage which is required to express one's ideas oneself independently and openly when all the others are listening and watching. This is only rationalized and often justified by saying that these young people are "shy". There is no reason why any young boys and girls should be "shy" at all, especially when these young boys and girls are spending most of their day every day away from their

homes and in company of large groups and engaged in collective activites.

It is my feeling that if these young people are encouraged with some effort, to give expression to their thoughts and ideas in the class frequently, to take sides, to argue a point, then there is every likelyhood that much of their aggressiveness will have been vented out. At present, this aggressiveness accumulates over long periods during which they apparently remain passive, listless and even inactive, and the moment there is some opportunity, they come together, mostly to agitate or create trouble against the teacher or the authorities, under the security and the cover afforded by the large groups, and all the stored-up energy is then released in undesirable activities.

In any case, there is no reason for us to remain complacent by assuming that hundreds of our young boys and girls are naturally shy. And every effort is needed to prompt the students to overcome what goes in the name of their shyness so-called. One of the ways of doing this is to give *minus* marks to those who habitually abstain from taking part in the class-participation.

In regard to the suggestions regarding teachers' evaluation, devoting part of the teaching period to questions and answers, quizzes and assignments, a few significant points were brought out during a discussion. I recantly had with some of my colleagues who have direct experience currently in teaching undergraduate classes, as follows:

It was strongly felt that the present arrangement of options of subjects makes it cumbersome for the teacher to implement any of the aforementioned ideas. Instead, there should just two clear categories, one category of General B.A. as at present, and the other of those who take *all* the papers in a given subject, to be known either as Honours or Special B.A.

Secondly coupling of two papers like "Abnormal and Animal Psychology", to be chosen together or none at all, takes away the freedom of choice of papers. Students should be allowed freedom to choose from several independent papers. Otherwise, the teacher is forced

to deal with many students who are not interested in a given subject but have taken it just because it is coupled with another which they like to take.

Thirdly, the class should not consist of more than about 40 to 50 students, especially for the Honours group.

Forthly, it has been found by the teachers that under the present conditions, the suggestion regarding assignments and readings cannot be implemented at all. For such assignments, the readings suggested would be all in English, and the students are unable to read them at all. Many other difficulties in this connection, following from the same consideration, were also mentioned.

Fifthly, it was also suggested by some teachers that there should be at least one paper for the Honours B.A. consisting of a kind of a dissertation, which will make him library minded and to work on his own.

Finally it was suggested by the teachers that the examination system should be compartmentalised, in the sense that every year the students should be through with whatever subjects they have studied during the year, rather than having all their examinations accumulated over a period of two years at the *B.A.*

9. The essay–type questions have their own short comings as they have a few features of value too. Among the short–comings are the fact that it gives greater stress on the students' ability to memorize, to anticipate problem questions by a process of omission and commission, to express in words with felicity rather than to acquire more and more knowledge, and so forth; and there is also some element of chance playing its part. Among the valuable features are that it taps the students' ability to argue and develop a point fully, to take a stand, to study an issue carefully and intensively, to become aware of its pros and cons and to present them properly, and so forth–which no other method possesses.

   It is therefore, suggested that the essay–type examination should be supplemented by the comparatively more objective type examination

which presents a large number of queries requiring very short answers in one or few words so that a much larger area is covered in testing the student's knowledge, and he cannot afford to omit from study any aspects of the syllabus prescribed. The evaluation in this method is also free from the examiner's biases. But obviously, it is not desirable to eliminate the essay–type examination altogether, as its valuable fearues as mentioned above cannot be secured from the "objective type examinations.

10. It is very difficult to suggest here the proportions of marks to be assigned to class work, etc. and the final examination in a subject. One suggestion is that 50% marks should be assigned to the final examination of the essay–type, and 50% to all other items of evaluation–quizzes, assignments objective questions etc. I would myself suggest that 50% marks should be assigned to the objective type examination, 25% to the essay–type and 25% to the quizzes etc. together.

Great care has to be given to the system of marking to be adopted in the objective type examinations. On an average, it is supposed that if there are only two alternatives to a question in a series of questions, like "Yes–No", the pupil may be right half the number of times by mere chance, even if he does not know the subject. In order to offset this, sometimes the marks he has failed to obtain are deducted from the marks he has obtained on such a test. With more than two alternatives to a question in a series of questions, this possibility proportionately diminishes, but it is never eliminated. Besides, the rate of the reduction of the error grows less and less proportionately than the rate of addition of alternatives. Addition of double the number of alternatives, for example, does not mean reduction of the error by half, but less than half and so forth. On this method, therefore, though we cannot be assured that the examination will be fair and just for individual candinate, we are assured that on the whole, taking a large number of candidates into account, our errors in one direction may be balanced by our errors in the other direction, that they cancel out each other. All this only shows that the so–called "objective" tests are not fully objective in the sense of being just and fair to every student,

contrary to the impression created in the minds of many uncritical individuals by the name of the tests.

However, what we are all searching after is an evaluation system which will be fair and just to every single individual. Our aim is to find out, if possible, a valid and reliable system which will be free from any kind of unjust or unfair marking of a student, whether such unjustice is due to examiners' biases, methods of examining, or anything else. Probably there is no such system available at present to human effort and ingenuity, excepting the judgements of those who have been teaching the pupils for a long period, have been constantly in touch with them during that period, have taken every opportunity to note the progress of these pupils from time to time, their reactions and mode of adjustment to a large variety of situations and problems during this long period, etc. *provided* that these teachers are able to keep themselves above any *personal* biases against or in favour of any of these pupils. And it is this *proviso* which often causes the difficulty.

All this is not meant to suggest at all that the objective type tests are of no use. On the contrary, they have a great use for us, provided their limitations are understood and provided the label 'objective' attached to them does not mislead us.

(*sd.*) P. H. Prabhu.

Teaching of Science in post-school and under-graduate classes and evaluation of student's acquirements with particular reference to Physics

We shall consider a 4–year Science Course for students who have come out of the Secondary school after 10 years of schooling.

We assume that they have had some grounding in science, which includes Mathematics (Arithmatic, Algebra and Plane Geometry), Physics, Chemistry, and Biology or Natural History. The training has possibly been patchy and of unequal quality, both in range and in depth. Improvement in this can come only with improvement in the salary scales

and quality of teachers, and with improvement in the facilities for demonstration classes, school gardens and school museums. We have to recognize frankly that the attainments in science and in mathematics of students who wish to enter the University in our Country are substantially lower than those of students in countries like U.K., U.S.A. or U.S.S.R.

Students who join the F.Y.Sc. class do so with a view to—

(1) a suitable career in one of the professions like Engineering, Medicine and Agriculture which require a knowledge of science,

(2) a career as a teacher, research worker or as a science technician, or

(3) a career as an administrative Officer or Assistant in Government service or industry. Till now, the students have been having some acquaintance with English from their fifth School Year. It is hoped that the study of English will continue in the secondary schools, so that students of science and technology can have easy access to books and papers in their subject in English, which is admittedly the most important International language today. Ability to *speak English* correctly is of secondary importance to understanding written English.

Since in our country, the diversion of school-leaving children of 16–17 years of age to useful, paying work in farms and factories or to technical and trades schools is still unorganised, we have in the F.Y.Sc. classes students with many different objectives, and students with no objectives at all. The teachers in the First Year Colleges and the University have in fact the responsibility of sorting them out, and guiding them towards the direcitions in which they can most profitably pursue their further studies. This is in addition to the responsibility of imparting instruction.

In view of the diversity of objectives and the insufficiency of scientific knowledge already imparted, the pre-University or F.Y.Sc. Course *cannot be considered* as a *preparatory course for any specific subject or profession*. What teachers can usually do in the First Year is to provide to the student a broad integrated survey of the sciences already learnt at school, deepen his understanding of some of its basic concepts and

attitudes and give him an insight into the methods of learning science and extending its boundaries. When taught well and the student is evaluated openly and objectively, he will himself be able to judge his own aptitudes and ability and thus be helped to choose a suitable subject for further studies. The student should be given a chance to appreciate the satisfaction and power which a deep study of any of the sciences can give to a person. I feel that our syllabuses in the First and Second Year Classes and methods of teaching and testing of students have to be examined from this point of view. They should be examined *not only* piecemeal subject by subject but also as *a whole* with the co-operative assistance of teachers of the different sciences, and of Engineering and Medicine.

In our F.Y.Sc. students have to do *three* languages, and *four* sciences, three of which involve laboratory work. If Biology is properly done, it should involve some open-air work also. With a week of less than 36 hours of work, a student will get about 24 hours for the sciences or 6 hours for each Science. Considering the range and variety of the subjects, it would be very easy to confuse a student with the amount of information which we try to pump in, all at the same time. I have heard from some of my colleagues that the students in the First year have no time for "example solving" or discussion classes or any extra-curricular curiosity-provoking lectures with films and slides. They have thus little opportunity to get interested in any subject and the chances are that the understanding of every subject remains shallow.

This difficulty, I may say, is not peculiar to India. Not long ago, the American Association of Physics Teachers after much deliberation, recommended that "we must reduce drastically the *number of topics* discussed in introductory Physics Courses". They also recommended that we must try to implant deeply some fundamental concepts. As "musts", they suggested for an Introductory Physics Course,

(1) Conservation of Momentum
(2) Conservation of Mass and Energy
(3) Conservation of charge
(4) Waves

(5) Fields
(6) Molecular theory of matter and
(7) Structure of the Atom.

It will be noticed that some of these topics would penetrate into the fields of Mathematics, Chemistry and Engineering, as there will be similar essential topics to be dealt with in the other sciences, it will be difficult to take them all in one Year. But I feel that with some thought and effort, they could be done in two years.

There is certainly much scope for co-operation and exchange of ideas and notes among teachers of the different science subjects so as to reduce the load on the student and make the subjects more interesting. An important point for consideration is : What are the basic topics in each subject that should be dealt with in the first year ? As a tentative suggestion, for example in Physics I would do (1), (2), (3) and (5) which means Mechanics including gravitation, Vectors and elementary calculus, hydrostatics and simple properties of liquids, Conservation of energy, law of gases, molecules and kinetic theory of matter and simple electricity including electrolysis, in the first year. I would leave (4), (5) and (7) which means Waves on water and strings, sound and music, light visible and invisible, electromagnetic induction and simple ideas of electric waves, X-rays and radio-activity for the second year.

Subjects to be studied in the different years

1. The reading of books and journals in the foreign language, English, and discussions of scientific subjects in Gujarati, and Hindi and English should be encouraged throughout the University Course.
2. In the first year, besides languages, we shall have to continue all the four sciences Mathematics, Physics, Chemistry and Biology with a proper selection of topics.

We should try to cut down in the First Year the number of teachers who have to deal with a particular student (as at school). There are many topics which can be done either in Mathematics or Physics, or in Physics or Chemistry. The First Year Class

should be considered at the apex of the School course rather than as University Course proper.

Students may be allowed to leave for their professional courses of Engineering, Medicine, Agriculture or Pharmacy at the end of the first year–but additional training in the sciences will be required in the respective Colleges.

3. In the *second and third years* one of the Science subjects may be dropped and three out of the following five may be taken for study.

Mathematics	Botany & Zoology
Physics	Geology & Geomorphology
Chemistry	

4. The fourth year course may be in two out of the following eight subjects, one treated as a major subject and the other as a modified subsidiary subject.

Mathematics	Botany
Physics	Zoology
Chemistry	Microbiology
Geology	Physiology

The study of English should continue.

I would suggest that Geography be transferred to Arts or Commerce.

Some general remarks about class-work and its evaluation, examinations and training of tutors and demonstrators

We have already seen that in the First Year, a student cannot get more than 6 hours a week for any one science and we have to do what we can in those 6 hours.

The teaching of the sciences should include—

(1) Demonstration–lectures–with experiments, films and slides,
(2) Discussion, home–exercises and "problem–solving" classes with students participating,

(3) Laboratory work.

(2) and (3) should be done in groups not exceeding 40. It is necessary for the teacher to discuss beforehand the general ideas regarding the experiments which will be done in a topic in the Laboratory and point out the value of systematic recording of observations with sketches and drawings. Three hours of work once in two weeks in related experiments would in my view be better than 1½ hours of work in each week.

Both "problem-solving" exercises and laboratory work should be criticised and corrected and marks awarded. These marks should be regularly entered in a register and publicly put up on the notice board.

There should also be short answer-question papers at the end of every five or six lectures dealing with a particular topic and there should also be criticised and awarded marks.

The marks awarded for class work during the First Year may well be up to 30% of the marks for the Final examination. These class marks should be sent to the parents at the end of each term and also to the University.

I do not recommend public Practical Examinations for the First Year students at the end of the year—at least not in Physics. The laboratory record and class marks will provide enough material to judge the student's ability and interest in laboratory work.

I hope that the Mathematics in the First Year Course will be of a descriptive, concrete character with emphasis on the understanding and *use of* graphs, logarithms and logarithmic tables, elementary trigonometric functions, elementary calculus, and simple ideas of statistics.

Tutors and Demonstrators

Their work is of great importance and they should be made to feel that it is so. Students should be encouraged to discuss their difficulties and curiosities and ambitions with them. The demonstrators should themselves do all the experiments with the equipment that will be used by the students, so that they are aware of the limitations as

regards the accuracy of the measurements and the drawing of conclusions. The demonstrators should arrange additional experiments for talented students. It is necessary that the lecturers should also participate in the "problem-solving" and laboratory classes of the students to whom they lecture. It would be useful for the Demonstrators in the different sciences to meet togetner periodically and discuss their student-training problems.

It should be the ambition of each Science group to turn out in addition to the large number of young workers in the fields of science and technology, a few young men who have a deep appreciation of its achievements, methods of work and possibilities and an ambition to extend the frontiers of science.

—K. R. Ramanathan

Teaching of Economics in the post-school and under-graduate clásses and evaluation of students' acquirements with particular reference to Economics

At the outset we would like to make certain general observations on the nature of Under and Post-graduate College education particularly on the Arts side. These observations are in our opinion, largely relevant to the problem we are trying to tackle, namely, examination reform.

2. The Pre-S.S.C. school training provides a full time occupation to the student. He is found busy both in the School and at home except during long vacations following examinations. As contrasted with this the present-day college education fails to keep the student fully occupied with his studies. In point of fact, at the college his period of effective preoccupation with his studies, in terms of lectures, tutorials and library reading, is half of what is used to be in the Pre-S.S.C. school stage. As a result of this, on the Arts side, the student finds himself in a state of enforced idleness. In the really formetive period of his life—the age group being roughly 15-17 to 21-23 the student develops the habit of erating at a time

when he should be developing the habit of hard work and industry. Surel one would regard this idle mind as one of the factors responsible for student indiscipline. The situation is slightly better on the Science and Engineering side but on the Arts side the position certainly calls for same constructive reform.

3. In all the walks of life, it will be generally agreed, that output is the result of effort and, in this particular sphere, the output should be viewed in terms of scholarship and development of the minds of the young and growing generation of our country. If effort is poor the output in terms of scholarship and development of mind will also be poor and both of these are more than adequately reflected in the performance of the candidates at various examinations. A scheme which intends to reform the system of examination and assessment can ignore the activity on the side of effort, only at the sacrifice of its primary objective namely : bringing about improvement in the performance of the average student examinee.

4. The situation surely calls for the most urgent attention and steps to bring about improvement on the arts side. This, in our opinion, primarily requires improvements in two spheres :

(i) Courses of study, and
(ii) The number and quality of teachers.

Either of the two alone will not be sufficient to bring about the desired change. We do admit, however, that in view of the limitations of funds and trained personnel we may not be able to bring these changes in all the subjects at the same time and hence a selective approach may be made. The subjects may be Economics, History or Philosophy, the observations made above have their relevance. The following note on Economics is largely governed by these observations.

5. Economics is taught at the under–graduate level for a period of three years out of the total of four years for obtaining the graduate degree in arts. Of the three years, Economics is a compulsory subject only for the Intermediate year which is the second year of

the four under–graduate years. Prior to his intermediate year the student has no introduction to economic except for few stray references to economic conditions in a course of Indian history at the pre-collegiate level or in the F. Y. Arts class. In his study of Indian Administration, which is a voluntary subject at the F. Y. Arts level, he learns something about financial allocations with refereace to administration. These might refer to the Central, the State and the local Governments. But this would, by no means, amount to any introduction to the Science of Economics. Economics is therefor a new subject at the Intermediate level.

6. In the remaining two years of the Post-intermediate period in Arts, Economics is an optional subject consisting of six papers of hundred marks each. It is an honours subject and is fairly popular among students, all over the country. Of the six papers at the B.A. stage, two are devoted to Principles of Economics, papers I and II. These two papers are an elaboration of what the student studies at the Intermediate stage for a year. A report on the type of question and methods of evaluation has inevitably to refer to the courses of study, and more particularly, to the overlaping character of the syllabus. Thus, Principles of Economics are taught in an elementary manner at the Intermediate level and then for two more years at the graduate (Post-intermediate) level. Secondly, Indian Economic Problems, two papers of hundred marks each, are taught at the B.A. level. *But with very little attempt to develop the habit of applying Principles of Economics,* which a student has studied in all for a period of three years. If our question papers are indicative of what is being taught i.e. the manner in which different branches of the same subject are handled, this impression will be borne out. In much the similar manner, the two papers of Economic History (One referring to Indian Economic History and the other to Economic History of the U.K., U.S.A., U.S.S.R. and Japan) is mostly done in a descriptive manner, though with some justification.

7. The Intermediate Syllabas in Economics consists of ten broad topics with a note that the "topics are to be studied only in an elementary way and emphasis to be placed on simple notions relating to the

subject". In our view, at the intermediate level, the student should acquire basic knowledge about the social economy in terms of well-known principles like:

(*a*) Choice at the margin in the sphere of consumption;
(*b*) Pricing and equilibrium with reference to forces of demand and supply and markets;
(*c*) Micro-economic concepts of demand and supply and the concept of elasticity;
(*d*) Remuneration to factors of production, both in terms of broader interpretation of demand and supply and pricing of factors at the margin;
(*e*) Analysis of equilibrium with reference to an individual firm.

8. A proper emphasis on the above topics would impart to the student the necessary scientific apparatus to apply principles to actual problems. Further, the student will also understand the inter-dependence between the various parts of scientific analysis–say problems of production and distribution, pricing of a commodity and factors of production, and thereby his power of comprehension will increase. If the above emphasis is faithfully carried out in teaching, a student not taking Economics as an honours subject subsequently will also be better suited to understand economic questions of the day-to-day world. *The ability to understand and apply* has to be developed and has great relevance, looking to the complicated nature of the economic problems which our country is facing. In the long run, this should give us a good batch of progressional economists.

9. One of the important planks in the implementation of such a scheme in teaching will be the tutorial work. At the Intermediate level three lectures per week are assigned to Economics. The number of lectures may be reduced to two and remaining one may be devoted to class-room work or tutoriols. Examples and objective questions must find their place in such class-room work.

10. At the B.A. level the problem of teaching and evaluation mainly refers to the two papers each on Principles of Economics and Indian

Economic problems. In order to carry further the "technique of application", teaching of Principles must be done in an intensive manner during the course of one year. Alternatively, two papers on Principles of Econamics should be devided as (1) Economics—Principles or Theoretical and (2) Economics applied. In the latter, we would subsume Economic problems both on the national and international scale. Thus, most of what is done in a descriptive manner in Indian Economic Problems will become a part of a course in a applied Economics. The papers on Economic History (Indian Economic History and Economic History of the U.K., U.S.A., the U.S.S.R. and Japan) should be utilized to emphasize significant aspects of Economic development of these countries and thus correlated with applied economics. Alternatively, the papers on Applied Economics may be devided into two parts, one of which will deal with Indian Economic Problems and the other with topics of Economic History treated as problems of Applied Economics. We would not go into greater details about the exact division and description of papers. The point is made in order to emphasize need for a course in applied economics.

11. Economics analysis at higher stages relies heavily on mathematical and statistical concepts and at least elementary notions of these two must be incorporated in the syllabus. The emphasis on tutorial work with exercises in economic problemes both at abstract theoretical and practical level must be continued.

Tutors, Lecturers and Professors

12. An unfortunate feature of the present set-up is that tutors are less qualified (being mostly M.A. with pass class). In view of the increasing importance of tutorials in the set-up of studies, selection of tutors must be done most carefully, they should be trained in research techniques and should have mastered at least one branch of the subject. We must refer to the ideal situation with reference to tutorial work where the lecturer himself will be taking tutorials. This should enable to student to know the working out and application of principles in the case of one and the same mean. At the post-graduate stage, where numbers may be small, such scheme may be

implimented. Elsewhere we shall have to imply several tutors in addition to the lecturer. With greater coordination and discussion between these, the norm set out above may be almost approximated.

13. It will not be out of place to suggest that both tutors and lecturers must be sent abroad or to specially organised seminars and re fresher courses only when they have done some intense thinking for a period —- shown evidence of this in written work, preferably published — to enable them to keep abreast of the latest developments in the science.

14. In view of the change in the medium of instruction from English to Gujarati and in view also of the continued importace, of English we shall have to employ language tutors, for various subjects. Their duty will be mainly to explain how the English language expresses ideas of Economics and in doing that how special connotations are required by different terms.

H. N. Pathak
Reader in Economics,
University School of Social Sciences,
Gujarat University,
Ahmedabad–9.

The students coming to the college have taken general science as one of the optional subjects. This subject contains practically very little of Chemistry, Hence, one has to presume that the students have to start a fresh the study of chemistry at the collegiate level.

All students have to offer Chemistry in the first and second year of their studies at the college. Subsequently, some of them opt for studying in the medical and the engineering faculties and some of them specialise in other science like mathematics, Physics, Botany, Zoology etc. Those who offer botany, geology, microbiology etc., carry on the study of chemistry for a further period of one year. The remaining students which always form a bulk of the Science faculty (B.Sc. students) study chemistry for all the four years. Some of the students have studied mathematics for two years and physics for three years. Others have studied biology for two years and botany for one year. About 40%

of the students who major in Chemistry have studied methematics for one year only at the collegiate level. Thus one of the fundemental defects of some of the students majoring in Chemistry is that they have not studied calculas; while statistics is altogether omitted by all of them. While considering the objective in studying chemistry one has to bear in mind the limitations mentioned above.

Almost all students study chemistry for two years. For a good number of students, the study of chemistry cease at this level. Hence in the first two years the students must have the comprehensive view of the whole field of Chemistry. He must get atleast a nodding acquaintance with all branches of chemistry such as physical chemistry, Inorganic Chemistry, Organic Chemistry, Biochemistry etc. At the same time, he should get all those benefits (to the development of his personality) which accrue from the study of Chemistry.

Following should be the objectives of studying Chemistry at the intermediate stage :

(*a*) An ability to make accurate observations.
(*b*) Ability to make correct deductions and verify them when necessary.
(*c*) To understand the application of Chemistry to everyday life.
(*d*) To appreciate the application of Chemistry to other branches of knowledge such as Engineering, Medicine, Botany, Physics etc.

Emphasis should be on general and physical Chemistry from the very start. Historical development of the subject starting with old Phlogiston theory right upto the present idea of the structure of the atom will enable the students to appreciate how old idea are relegated and new ideas developed with the collection of newer and additional data.

In the first year of science, one may start with the elementary idea of the structure of the atom and show how these ideas develop from phlogiston theory through the Dalton's atomic hypothesis. The study of Chemistry may be illustrated by a study of a few elements and their compounds. Such elements and compounds may be selected with whose application the students is familiar in every day life such as iron,

Aluminium, Copper, Magnesium, Zinc, Nickel, Tin, Sulphur, Phosphorous, Nitrogen, Chlorine, Hydrogen, Oxygen, etc. In the study of the elements and compounds emphasis must be laid on their applications while an elementary knowledge of the theory of valency may also be included.

Analytical Chemistry should also be introduced in the laboratory, as well as in the class room as it helps to develop power of observation and deduction.

The last part should consist of some elementary krowledge of organic Chemistry, biochemistry etc. Thus the First year course is divided in three parts as follows:—

(1) General and Physical Chemistry.
(2) Inorganic and Analytical Chemistry.
(3) Elementary knowlege of some additional specialised branches.

The college should hold test examinations in each of these branches and the students should be expected to obtain a minimum percentage of marks in all the test examinations taken together. At the annual examination held by the University a large number of short questions should be included as far as possible. General questions should be avoided e.g. Give the Chemistry of Aluminium or Discuss the manufacture of Sulphuric Acid. Such a change, however, may have to be introduced gradually.

In the laboratory, qualitative analysis and and Volumetric analysis should be introduced. Gravimetric analysis of artificially prepared solid mixtures (by heating only) does not serve useful purpose and such exercises should be avoided. Preparation of salts, gases, and the study of their properties are very useful and they should invariably be included. There should be atleast four test practical examination per year.

Inter Science

Knowledge of the periodic classification as illustrated by typical metals and nonmetals should form the basic part of this year's course in chemistry. General Chemistry should be proceeded further and the theories of valency must be introduced. Study of organic chemistry must

be taken up and emphasis should be laid on the study of types of compounds as illustrated by reactions and their utility in dyeing industry as well as in medicine. A brief knowledge of Nutritional chemistry should also be given. In practicals once again Qualitative analysis and Volumetric exercises should be further pursued. Greater emphasis should be laid on repeating a fewer exercises a number of times until correct results are obtained. The student must develop a confidence in his ability to obtain correct results. This is more useful than doing a larger number of exercises in a haphazard manner. Use of balance must be introduced, but I personally feel that gravimetric exercises are much better left for subsequent years.

On the other hand, student should be asked to devote more time to qualitative analysis of substance or mixtures containing three to four radicals. Analysis of simple Organic Substances may also be undertaken. Instead of identifying a substance it will be more useful to train the students in studying some typical organic reactions. The second year Course (Theory) is divided into 4 parts. Metals, Nonmetals, General and Physical Chemistry and Organic Chemistry. The College tests should be divided in such a manner that no student can afford to neglect altogether any portion. Students may be examined both in theory and practicals by conducting at least four test examinations in theory and practicals.

Junior B.Sc. (Chemistry Subsidiary)

Very few students take Chemistry as a subsidiary subject. These students offer Botany or Geology or Microbiology as Principal subject. It will be useful to include a greater amount of biochemistry for these students. Study of certain topics in Physical Chemistry like osmotic pressure, Natural Coloring matter in Organic Chemistry should be emphasised to a greater extent. The practical course should include Qualitative and Quantitative analysis (Organic & Inorganic) as well as few exercises in Physical Chemistry. Again at least four test examination in theory and practical must be conducted by the college.

Chemistry (Principal Subject 2 years' course)

The main attention should be given to impart a rigorous training

to those students who take Chemistry as a Principal subject. The elementary course in Mathematics and Statistics should be given in the very first term of the Junior year and at the end of the course students must show reasonable competance in these subjects. Students should offer a test examination in the college. Large amount of homework and Tutorial should be included and solving of numerical problems in Physical Chemistry, Problems of assigning structures in Organic Chemistry must be emphasised. Tutorials should be conducted with not more than 20 students at a time. At the same time student must be made to write a dozen essays by refering standard text books (for this credit should be assigned). There should be six test examinations per year so that every student has to appear in twelve test examinations. The students must obtain a minimum percentage of marks in all the test examinations taken together. To avoid absolute neglect of topic or topics in any branch of Chemistry every test examination should be confined to one branch and the student should be expected to have a minimum in individual test examination up and above a minimum in all test examinations taken together e. g. Physical Chemistry may be divided into four portions : Chemical Thermodynamics, Electrochemistry, Atomics, and General Physical Chemistry. Every student must possess a minimum knowledge of every branch of Physical Chemistry. In practicals, repetition of exercises unless correct results are obtained, must be followed. If necessary the present load of practicals may be curtailed. In qualitative analysis, semi-micro metnods and spot test must be introduced. This would save both chemicals, as well as increase the efficiency of students as analytical Chemists.

17th August, 1959.

A. M. TRIVEDI

Summary of the Report

The broad educational purposes of a degree course in mathematics are first formulated. It is argued that achievement of these educational objectives is easier where there is an integrated degree course as against a two year intermediate course followed by a two year degree course.

It is shown in the third section that the evaluation of the absolute level of attainment of a student can be most easily done for each

individual student by the teachers who remains in day to day contect with the student while the evaluation by external agencies at specific stages of a degree course should most profitably be used for determining the relative levels of attainments of different students in a large group.

A mode of instruction by means of–

(*i*) lectures

(*ii*) tutorials

(*iii*) group assignments is suggested here and full details are given. This mode is such that evalution can proceed side by side with instruction and at any stage the teacher (and the student) knows to what extent the student has benifited by the course. In the ideal case, it is suggested that the successful completion of the degree course (i.e. passing the degree examination) should be determined solely by the teacher's opinion as reflacted in his evaluation of day to day progress of the student. An examination can then be taken for the successful candidates to determine the rank, class etc. of the students (attributes of relative levels of attainments).

The position obtaining in the affiliated colleges of this university is then examined by considering the student teacher ratio obtaining in various colleges for various years of the degree course in Mathematics. It is mentioned that very little improvement can be effected in the evaluation system upto the intermediate stage due to a very high s/t ratio (as high as 140 in some colleges) for these two years.

However a basic improvement can be immediately effected in the instruction and evaluation progress for the last two years of the degree course and brief outline of the same is given in the last section.

18th August, 1959. (*sd.*) P. C. VAIDYA

Report on Reforms in Evaluation System and Consequent changes in Methods of teaching Mathematics

By

P. C. Vaidya

Educational purposes of the Mathematics course for B.A. or B.Sc. degree

Before considering the system of evaluation of the level of achievement of a candidate in a subject at different stages of his degree course it is first necessary to know the purpose for which such a degree course is imparted. The following can be the broad educational purposes of a degree course in Mathematics :

(*i*) To acquaint the student with the mathematical processes and operations useful in Modern social and scientific life.

(*ii*) To awaken in him the awareness of a Pattern in Nature, Pattern in Mathematics, the work of applied mathematics being to establish a one to one correspondence between the two.

(*iii*) To create in him a feeling of uneasiness over vague statements and to emphasise the importance of preciseness and rigour in drawing conclusions from given premises.

(*iv*) To make him aware of his own creative powers; (mathematics, perhaps, is the only scientific subject in which a student uses his creative powers at the earliest stage in solving problems).

(*v*) To lead him to the consciousness of a Beuty in Mathematics and of a sense of enjoyment in learning and creating mathematics.

2. The Integrated and Differentiated Degree Courses

We have at present, in our university a four year degree course, the first two years being called intermediate years the last two years, degree years. The first two years are meant to give a general schooling to pupils in order that they attain a certain minimum level in certain allied subjects. The last two years are meant to give the student an opportunity (if he so desires) to specialise in a subject of his choice.

Such a course presupposes that

(1) the schools are not able to give the schooling that would be regarded as sufficient due to want of time;

(2) the courses in various subjects upto the intermediate are frames with a view to prepar the student not for a particular course which he is likely to follow later, but for importing a sort of liberal education in allied subjects.

Since the entire four year training which a graduate in any subject receives, is motivated by two different purposes for the first two and the last two years. I call such a four year degree course, a differentiated degree course, as constrasted to an integrated degree course which I now proceed discuss.

In an integrated degree course, the student, upon entering the degree course decides, in which subject he wishes to take the degree. The courses for this subject and the other allied subjects are drawn with this choice of the student in view. Such a course of course, presupposes that the necessary general schooling mentioned earlier, has already been received by the students either at the school or at a preuniversity class.

Now mathematics is very aptly described as the queen and the servant of science. A certain basic minimum schooling in mathematics is essential for any student wishing to persue a degree course in Engineering, Technology, Sciences, or Mathematics. Over and above this basic school special mathematical coaching will be necessary for each of the above branches of knowledge. Roughly the present first year course and a part of the second year course represents this basic minimum schooling in mathematics, while a large part of the present intermediate course seems to have been introduced for the benifit of students wishing to take an engineering course and should undoubtedly form a part of the special coaching which the student should get at the Engineering course. The sprinkling of a little pure geometry at the first year course, hurrying through the entire book of Loney's Trigo. Part I including inverse circular functions in the first year while the idea of function is still to be introduced in the second year, the study of elementary mechanics and pure solid geometry in the second year are some of the many instances

which go to show that in framing the present intermediate course, we have far exceeded the boundary line of providing the basic minimum schooling in Mathematics and have entered into the region of imparting special coaching for a degree course in Engineering or Technology.

Thus in the present differentiated course, a student, for the first two years is introduced to Mathematics as the servant of Technology and for the last two years as the Queen of Science. And this is done by the same set of teachers. The result is that the teacher presents a split personality before the students and the broad educational purposes mentioned in§ 1 can hardly be achieved.

In an integrated degree course, the task of equipping students with mathematical tools necessary for a training in Engineering or Technology is entrusted to a different faculty, and so the mathematics teachers have only a single purpose to bear in mind while teaching. The students, too, come with the single purpose of learning mathematics. Now if the teachers keep in view the broad educational purposes set out in §1, then the students, at the end of an integrated degree course, will find themselves properly equipped for training in Pure Mathematics or Pure Sciences. It, therefore, seems to me that the best way in which the above stated broad objectives of a degree course in Mathematics can be achieved is through an integrated degree course.

3. System of Evaluation : General Principles

Having set forth the educational purposes of a particular course, two immidiate problems arise : (*i*) How to impart instruction to students so that the objectives may be realised and (*ii*) How to find out at the end of the stipulated time whether the objectives have been realised or not and to what extent they have been realised.

The first question that we settle is "Are these two problems inter-dependent" ? In a sense everything that we are considering here is a part of the whole Education of the student and in that sense all parts of a whole will be inter-dependent through the common "whole". By this question I really mean : "Will the second problem lead to a solution of the first ? or will the method of imparting instruction be solely determined by the method of evaluation ?" well, one of the most objectionable

Looking at the above question, from this point of view, it is seen that the two problems are independent of each other both being dependent on and hence determined by the objectives or educational purposes of the particular course.

The time of evaluation of the attainments of a student following a particular course will in some way influence and be influenced by the mode of teaching. If an outside agency is to do the evaluation, it will be once or twice during the duration of the course at specific stages. If the teacher imparting instruction is himself to be entrusted with the whole or a part of the evaluation work, the evaluation work may proceed side by side with the instruction work. It is quite obvious that the results of evaluation by an outside agency at specific stages of a course of instruction are likely to be coloured by so many extraneous influences – the state of mind of the pupil at the time of evaluation – the good luck of getting questions (subjective or objective) from just the portions of the cause well prepared by the candidate etc., etc., whereas the results of the evaluation work carried out by the teacher all along while imparting instruction will be less coloured by such extraneous influences.

The objectives of any evaluation system could be, broadly, twofold: (1) to evaluate the absolute level of attainment of a student, (2) to evaluate the relative levels of attainments of different students of a group. For (1) each individual student should be independently evaluated. The teacher is, of course, the best judge for this purpose. It is his assessment of the year's work of the pupil that is the natural determinant of the absolute level of attainment of the pupil.

An ideal situation will then be that (a) the successful completion of a particular course (or in the popular language the passing of an examination) is solely decided by the day to day progress in the class room as represented by the teacher's opinion, (b) a written (or oral or both) examination being then taken, by an outside agency, to determine the rank, class etc. (attributes of relative levels) of successful candidates.

4. The Ideal system of evaluation and instruction for a degree course in Mathematics.

We now give a few details of the ideal system of evaluation visua-

lised in the above section. Of course, the system of instruction will be described first and then a scheme will be suggested for side-by-side evaluation.

The entire degree course should be devided into sections which can be covered within a year. Thus we shall have year courses, (the first year course, the second year course etc.). A year course may be further subdivided into units which may be called papers (to confirm to the usual notations). The division of the course into year courses and papers should be such that in one year a student has not to study more than six papers from all subjects he has to study during that year. E.g. if a student has to study Mathematics and Physics during the years, the total number of papers in both the subjects taken together should not exceed six. Just a reminder. By paper, we do not mean an theoretical examination paper as distinct from Practicals, we only use the word "paper" to denote a subunit of the year course. A "paper" of physics may contain course of practical training in the laboratory.

For instruction in a paper in Mathematics three different modes may be used simultaneously, *(i)* lectures, *(ii)* tutorials, *(iii)* group assignments. We shall describe each of these modes below.

(i) Lectures :

In lectures, the teacher meets a large group of students in the class. The strength of the class should about fifty. There should be not more than three lectures per week per paper.

(ii) Tutorials :

In tutorial periods, the teacher meets a smaller batch of students, say a batch of 12 to 13 students. He is now more free with them. He tries to ascertain how much the students have followed the topics on which lectures have already been delivered. He tries to clarify any points which individual students may not have followed. Here he induces students to work on their own, to habits of frank and honest expression of ideas and to regular working at the subject.

There should be at least one tutorial period per week per paper. One week a topic for essay may be selected, discussed and points

of the theme decided upon. The teacher may give references to the students bearing upon the subject of the essay. The students will write the essay at home and bring it to the teacher next week. Next week, the essay notes will be collected and the teacher will put down short questions on the board for students to answer them and then these questions should be such as to test the clarity of understanding of the students. They should be easy to reply and yet should test the grasp of the inner points of the subject such as the students' recognition of mathematical pattern in a problem or his picking up a beautiful point in a deductive reasoning. The teacher may help in answering a few of their questions and a few may be left to the students to answer.

It is in the tutorial periods that the teacher plays the other roll of evaluator. He maintains an open record of the credits earned by the students in his essays, as also in the short questions set to him. The teacher should plan out his 45 minutes work in the tutorial period so as to teach, to befriend and to test his pupils. Since he has only 12 to 13 students at a time to work with this will not be difficult. His task of befriending and recording the progress of his students is simplified farther by two other stipulations: *(i)* A teacher should not have more than two tutorial batches to look to, i.e., there should be one teacher for every 25 students of the degree course; and *(ii)* He has further opportunities of meeting his students in still smaller groups in the group assignment programme which we now go to describe.

(iii) Group Assignment :

The twenty-five students in the charge of a teacher may be further distributed over four groups. These groups will meet for a period once every fortnight in the earlier stages of the course and one every week in the later stages of the course. In these group periods, the teacher should set some problems, which the students have to solve by their continued efforts. The teacher may also join in their efforts in a problem or two, but he should handle the situation in such a way that the group does not become dependent on him. Weekly or fortnightly assignments are to be given and they are

to be completed by the group as a whole. These assignments may be of the following types :

(*i*) An essay on the history of any particular sub-division of Mathematics.

(*ii*) A series of problems to be solved or the topics that are being taught in the lecture periods.

(*iii*) A single easy problem is set by the teacher. Several problems are to be found out by the groups by varying different conditions of the set problem or by first finding out the mathematical pattern of the given problem and then taking other similar patterns and formulating corresponding problems, etc., etc.

The success of this group assignment work much depends on the group dynamics invoked by the teacher. In a lecture period, the teacher is the active central figure while the entire class of students is passive participant. Their physical activities are frozen, their mental activities are centred round the personality of the teacher and the subject of his lecture. But the position is different in a tutorial period. Has the teacher is still at the centre, but he must make his students move on the circumference. He has to make the thinking faculties of the students work. He has to carry the whole batch with him. Make them work in his presence, see them working correct their methods of working, make them express their opinions a ideas and so on.

But in a group assignment period, the teacher's task is different. Beginning to be at the centre of his circle of students he sets the ball rolling (in the form of a problem or sets of problems), makes the circle move in the right direction and then quietly steps out of the central position and takes a convenient position on the circumference. The group moves by its own momentum and if the teacher has invoked the correct dynamics in the group very good results can be achieved. It is here that the teacher, free from the responsibility of "teaching" has the most opportune time to find out the varying talents in his pupil and thus put on record his impressions about the progress of a student during the degree course.

With this method of instruction, the teacher would be ready with marks assigned to each pupil in each paper at the end of a year. He will be able to certify that a pupil has attended, followed and understood the course imparted to him during the year. This should be sufficient to declare a student eligible for the degree at the end of the degree course.

To judge the relative attainments of different students, at the end of each year an examination be taken in each paper taught during that year. Only those students who have been certified as having completed the year-course (or who, in popular language, are declared to have passed) are permitted to take this examination.

The final ranking and class of successful students will be determined by this performance in both the catagories of evaluation. 50% of the total markes at an examination are resumed for the teacher to assign as a result of his evaluation of day to day work of the pupil. Marks out of the other 50% are to be assigned as a result of the written (a oral or both) examination by an external agency. In case of Mathematics the types of questions to be set at an examination (subjective or objective) do not offer much difficulty because most of Mathematics questions are objective. As a matter of fact an effort has to be made to set a subjective question in Mathematics. Nevertheless a consciousness on the part of the evaluator about the subjective or objectiveness of the questions he is setting, is absolutely essential. Perhaps lack of such a consciousness leads to the appearance of steriotyped questions recurring almost every four or five years.

In view of the special nature of Mathematics, as a subjective where problem-solution and problem-formation can be taught at a very early stage, the scheme of group assignment, in the mode of instruction and side by side evaluation is suggested here. Similarly in the scheme of evaluation by an examination at the end of a specific period, a device must be thought out by which this problem solving and problem forming faculties of a student can be judged. It is suggested that save 10% of the total number of marks at the examination may be assigned to a special paper where questions to test this faculty of the students can be asked. Since the idea is to judge traits of creative tendencies in a

student, he should be permitted to refer to prescibed text books while answering this paper. Some types of questions for such a paper are suggested below.

(1) e^x, log x, sin x, cos x, etc. are elementary functions which are defined in a well established manner. Then a number of their properties P_1, P_2. . . . P_n are derived. One may set a property P_1 as the definition of the function and ask the students to derive the other properties therefrom.

(2) The range of a parabolic trajectory on a horizontal plane is easily found. Taking the spherical shape of the earth into account, the student may be asked to work out the range as an arc of the g. ⊙ of the sphere.

(3) An essay on the logical development of the number system integers, negative integers, rational numbers, real numbers, complex numbers.

(4) Lagrange's method of undetermined multiplies for finding maxima and minima of functions (b) Lagrange's method of virtual work for solving problems of statics (c) Lagrane's equation of motion in dynamics. All these Lagrange methods have a common Lagrange pettern, the student may be asked to bring out that pattern and so on.

5. The above ideal and the existing conditions

It is shown above that a good evaluation system works hand in hand with a good instruction system and that a satisfactory instruction system presupposes a smaller student teacher ratio. In schools, under rules of the Education department, a class is of 40 students. There is one teacher for every class. There are at least two or three additional teachers for special subjects like drawing, music, crafts, Physical Training etc., In any case the student-teacher ratio (which we shall call for brevity s/t.) never rises above 40.

In the existing affilliated Colleges of our university a class or a division consists of 100 students. In a subject like Mathematics, there would be 6 periods in every class every week. Now a College has to appoint one teacher, roughly for every 12 weekly periods. Hence as the

present rules permit the s/t in a College can be as high as 200 for Mathematics. In most of the Colleges, the ratio is not that high simply because the B.Sc. classes in Mathematics are not full. The attached table gives the ratio s/t for the first two years, the last two years and for all the four years of the present differentiated degree course in various Colleges.

The following conclusions can be immediately drawn from that table :

(*a*) The sharp break or discontinuity at the Intermediate stage is clearly seen. s_{12}/t_{12} is very high while s_{34}/t_{34} is very very low.

(*b*) The large proportion of students who care to learn Mathematics at the first two years are not interested in Mathematics as such. Only a very small percentage of these students go for a degree course in Engineering and a still smaller percentage for Mathematics. A very large portion of the efforts of the teacher in the first two years of the course is simply wasted.

(*c*) Though s_{34}/t_{34} is indeed manageably small, the smallness is only apparent and reflects nothing else but the differentiation of the course at the Intermediate stage. The teachers who are teaching these small groups of students (the group from which future mathematicians, scientists or teachers are to be drawn) are heavily burdened by the pre-intermediate work. It is not the pre-intermediate work which acts as a burden to the teacher, but the repeatitive aspect of the work, the same lecture to be repeated in more than one division that acts as an intellectual drag on the teacher and the teacher is not at all in a mood to work as he would have worked with such a small s_{34}/t_{34}.

(*d*) Most of the students of the first two years are unnecessarily burdened with at least a part of a course in Mathematics which is framed with a view to equip the students more for an Engineering course than for a Science or a general course.

All these observations point out distinctly the difficulties to which we have been brought in by our differentiated course. Once the integrated course is introduced the s/t will immediately fall from its present artificial level in every Science subject to its normal level which is likely

to be around 50. And once this level is attained, the system of evaluation and instruction described in §4 can be profitably followed.

In the last section that follows, we shall try to find out some stop-gap arrangement for reforming the evaluation system in the set up in which we are placed at present. It should however be mentioned that it will be stop-gap arrangement only. And one should be surprised if on going through the arrangement one gathers the impression which is so graphically descriced by the Gujarati saying "આભ ફાટ્યું છે ત્યારે થીંગડું દેવા બેઠા છો."

6. Temporary Immediate measures suggested in the existing set up

Pre-intermediate stage

Introduction of any system of tutorials is simply impossible with so high s/t as 140 in some colleges. What even tutorials that are being taken in some colleges can only be "lectures in smaller classes". Giving any evaluation responsibility when the s_{12}/t_{12} exceeds 50 is introducing the present difficulties through the back door, however decorated that back door may be such a high s_{12}/t_{12} and with as many as 5F.Y. + 3I.Sc. dicision in some of the colleges, any system of tutorials can at the most be 'solving difficulty-classes', and very little scope for evaluating students' level of attainment is left for the teacher. Hence the determination of the objective level of attainment of a pupil by a teacher will in this case become too subjective as far as the teacher is concerned.

The only improvement that would be suggested then is in the present year ending examinations. The changes suggested in the present syllabus for the first year and Intermediate examinations is appended herewith as appendix II.

Post-intermediate

In order to give real significance to the managably small value of s_{34}/t_{34} obtaining in every college teaching upto degree stage in Mathematics, We must first enface a rule whereby a teacher who takes a lecture or a tutorial at the post-intermediate class, does not do more than a definite proportion (say 1:2) of his total work in pre-intermediate classes. The value 17·8 of s_{34}/t_{34} for Gujarat College is in effect equivalent

to 96·2 because most of the teachers are heavily burdened with intermediate work as shown by the number of pre-intermediate lectures and tutorials. With the above stipulation the value 17·8 of s_{34}/t_{34} will in effect come roughly to $\frac{17\cdot8+96\cdot2}{2} = \frac{114}{2} = 52$ which is very near 50.

The first point is therefore to bring out the correct effective value of s_{34}/t_{34} and to see that this value comes to about 50. Any increase in the staff necessary for this purpose can be worked out for each individual college by a method suggested in appendix III.

The second point is to bring a uniformity in the number of lectures and tutorials for the B.A., B.Sc. mathematics classes. The available data shows that the number of lectures for the Junior and Senior classes in mathematics varies from 24 a week to 35 a week. I would suggest the following pattern :

(*i*) In the Junior year the two groups of students (*a*) those who have mathematics as a subsidiary subject, (*b*) those who have mathematics as a Principal subject should, in general, sit in different classes.

(*ii*) The 8–paper Principal Mathematic course should be divided over the two years roughly in the proportion 3 : 5.

(*iii*) In the Junior year portion of the syllabus in the following subjects may be covered — Algebra and Trigo., Differential calculus and Differential equations, Dynamics.

(*iv*) This will require about 10 lectures per week.

(*v*) Since the courses in Dynamics and Differential Equations for the subsidiary and Principal subjects are almost identical, the subsidiary students will attend the lectures on these subjects along with the Principal students.

(*vi*) Additional 8 periods may be given to the subsidiary students for the remaining portion of their syllabus.

(*vii*) There should be 3 tutorials per week one in each of the three principal papers tought in the Junior year.

(*viii*) Thus in the Junior year, there will be 10 + 8 = 18 lectures and 3 tutorials for the mathematics department while a mathematics (Principal) student will have 10 lectures plus 3 tutorials.

(*ix*) In the Junior year the remaining five papers — Geometry Integral calculus and Analysis, Statics and Hydrostatics, and Astronomy–Electricity or the two papers on statistics are to be taught. This can be done in 19 lectures per week plus 5 tutorials.

(*x*) Thus under this proposed scheme the work of the department will be, as far as the last two years degree classes go.
37 lectures plus 8 tutorials

which would mean provision for an additional teaching hand in most of the colleges.

Third point is to see that the strength of a tutorial batch does not exceed 12 or 13. The number of tutorial periods in the department may increase as a result. The staff requirement can be easily worked out for each individual college.

Fourth point is that the requirements mentioned in the first, second and the third points will act as a safety measure to keep the effective s/t for the degree classes to the optimum value 50.

Fifth point : Then the system of tutorials and group assignements can be introduced. A teacher will be in charge of 25 students of the Junior year and 25 students of the senior year on the average. The courses of tutorials and group assignmets should be explicitly laid down as in case of Laboratory work for other science subjects.

At the final examination, since the teacher is still a split personality before his students full 50% cannot be reserved for his evaluation. 20% marks at the final examination can be reserved for the teachers internal evaluation with these points in view, the entire scheme of evaluation by examination given in§ 4 can be adopted to the B.A. and B.Sc. mathematics classes in the present set up.

17th August, 1959.

(*Sd.*) P. C. VAIDYA

APPENDIX I

Student-Teacher ratio in various colleges for Mathematics in April, 1959

	Name of the college	s/t for the first two years	s/t for the last two years	s/t for the four years	
1.	Samaldas	57·8	3·4	61·2	
2.	Gujarat	98·00	17·8	96·2	
3.	Bahauddin	73·6	3·6	77·2	
4.	M. T. B.	140·0	5·6	118·1	
5.	Garda	127·6	8·0	135·6	
6.	M. N.	76·25	5·25	81·5	
7.	M. G. Science	118·5	20·00	138·5	
8.	St. Xavier's	141·4	5·25	145·6	These two college has only the third year classes in May 1959.
9.	J. & J.	83·7	3·3	86·25	
10.	Petlad	130·00	—	—	
11.	R. R. Lalan	79·00	—	—	
12.	Jayendrapuri	57·00	—	—	
13.	Shreyas	45·00	—	—	
14.	B. D.	68·00	—	—	
15.	M. P. Shah	137·00	—	—	

APPENDIX II

Suggested improvements in the syllabus in Mathematics for the first two years so as to make it a course for providing general background, rather than for providing pre-engineering training

(*i*) Elementary Mechanics should be dropped as a separate subject.

(*ii*) First year pure geometry should be brought with inter pure solid geometry.

(*iii*) Elementary coordinate geometry of st. lines and circles should be introduced in the first year.

(*iv*) There should be one full paper on calculus at the Inter. The emphasis should be not so much or rigour but on making students familiar with the processes of differentiation and integration and with the applications of calculus to geometry mechanics, and approximations. Solutions of elementary differential equations with separate variables and $\frac{d^2y}{dx^2} = fcy$ form should also be introduced.

APPENDIX III

Mode of calculating staff requirements in the stop-gap arrangement

Firstly calculate the number m and n of the tutorial batches of Jr. B.Sc. (Principal only) and Sr. B.Sc. mathematics students at the rate of 12 to 13 students per batch. Then the number of tutorial periods per week $3m+5n$. Add to it 37, the number of lectures per week for these classes.

Thus we get $37+3m+5n$ as the total weekly teaching units of work for the B.Sc. class. Divide it by 8, to get the number of teachers (T_1) required for the B.Sc. work.

Multiply this number of teachers by 6 to get the available periods by these teachers for the pre-intermediate work. Subtract this work from the total pre-intermediate work load of the department and we get the number of periods to be provided for, from which the additional teachers (T_2) required can be worked out. T_1+T_2 is the total strength of the Department on the average.

APPENDIX III

Wastage in the F.Y. (Pre-University) Class of the Gujarat University

This study is based on the results of the F.Y. (Pre-University) Examinations of regular students who had joined the F.Y. Classes in the Colleges affiliated to the University in the year 1958 and 1959.

The Gujarat University started taking F.Y. (Pre-Uni.) Examination as an University Examination for the year 1958 and all the students who had joined the F.Y. Classes in the Arts, Science or Commerce Colleges in June 1957 had to appear at the Pre-University Examination held by the University in March 1958. The passing of the F.Y. Examination was made necessary for entering upon a course of the Intermediate class.

The University helds its first Pre-University Examination in 1958 March and it showed that the result of the F.Y. (Pre-University) Classes were low. The table 1 give figures regarding the number of candidates who appeared and failed in the year 1958. It shows that a large number of the candidates failed to pass the examinations.

The results of the year 1959 were also considered and from the number of students who appeared thereat, it was found out as to how many of them were repeaters i. e. how many of the candidates who failed at the Pre-University Examination held in 1958, reappeared at the 1959 examination and how many of them passed.

The results reveal that in the case of the F.Y. Arts Classes out of the 2453 candidates who failed in 1958 only 1498 appeared in 1959. Thus as many as 955 students seem to have left studies and did not care to continue their studies in the Pre-University Arts Class. This constitutes as much as 24.9% of the total number of regular students who appeared at the examination. Thus in the very first year a wastage of about 24.9% results on the Arts side.

Similar study of the figures of the Science and Commerce Examination reveal that the wastage there i.e. in F.Y. Science and F.Y. Commerce is almost of the same magnitude in the first year.

Persuing the querry further, an analysis of the figures given in the table (2) it is evident that out of the 1498 repeaters at the F.Y. Arts Examination held in 1959 only 995 were able to pass. Thus a further wastage of 503 occured, i.e. out of the 3866 students who had appeared in the year 1958 in the Pre-University Arts as many as (955 + 503) = 1458 candidates did not pass the Examination in two years and almost all of them will in all probability leave the studies. This number i.e. 1458 constitutes the wastages is as much as 37.9% of the total number in 1958.

A similar study of the figures for the First Year Science and First Year Commerce (vide table 3) reveals a starting fact that as much as 34.3% i.e. about one-third of the total number of students entering in Science course leave their studies at the end of two years for the simple reason that they have not been able to pass the Pre-University Science Examination.

The figures regarding the Commerce examination are more startling and it can be seen that the wastage is nearly 50%. The results of the two years viz. 1958 and 1959 also show that the percentage of the number of students passing is very low.

A further study of the results in 1960 examination, I hope will substantially bear out the above points.

In the end a study of the results of the regular students of Pre-University classes in 1958 and 1959 leads us to conclude that nearly one-third of the students joining the F.Y. Arts and Science Classes fail to pass the examination and they leave their studies. This results in 33% wastage. The wastage in F.Y. Commerce is much heigher and is about 48%.

It is proposed to continue the study for a further period of two years, i.e., for the year 1960 and 1961.

(*Sd.*) J. M. MEHTA

Wastage at the end of two years 1958 and 1959

	(1) No. of students registered	(2) No. of students failed	(3) No. of students reappearing in 1959	(4) Wastage W. (2)-(3)	(5) No. of students who passed from amongst students in column (3)	(6) (3)-(5) Wastage W2	(7) Total Wastage W1+W2	Percentage Wastage
F.Y.A.	3866	2453	1498	955	995	503	1458	37·9
F.Y.Sc.	3157	1553	862	691	470	392	1083	34·3
F.Y.Com.	1847	1380	939	441	486	453	894	48·4

(*Sd.*) P. C. VAIDYA

1959

	Total No. of students	Total No. of fresh students	Passed & %	Repeaters	Passed & %
F.Y.Arts	5926	4428	3071 & 69·8%	1498	995 & 66·6%
F.Y.Sc.	4086	3224	1745 & 54·1%	862	470 & 54·5%
F.Y.Com.	2523	1584	752 & 47·5%	939	486 & 51·8%

1958

	No. of students registered	No. of students failed	No. of students re-appearing in 1959	Wastage No.	Percentage of Wastage
F.Y.Arts	3866	2453	1498	955	4·9
F.Y.Sc.	3157	1553	862	691	21·8
F.Y.Com.	1847	1380	939	441	23·9

(*Sd.*) P. C. VAIDYA

પરિશિષ્ટ "અ"
કામકાજ ક્રમાંક ૪

ફર્સ્ટ ઇયર (પ્રી-યુનિવર્સિટી) તથા ઇન્ટરમીડિયેટ પરીક્ષાઓમાં મૉડરેશન માટેની વ્યવસ્થા કરવા અંગે સિન્ડિકેટની તા. ૧૦-૩-૧૯૬૦ની સભામાં થયેલા ઠરાવને અનુલક્ષીને ઍકેડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ની સભામાં જે સમિતિ નીમવામાં આવી હતી, તેની એક સભા તા. ૮-૯-૧૯૬૦ના રોજ બપોરના સાડાબાર કલાકે યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં મળી હતી. આ સભામાં પ્રમુખસ્થાને કાર્યકારી ઉપકુલપતિ પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈ હતા, અને હાજરી નીચે પ્રમાણે હતી :

૧. પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈ, કાર્યકારી ઉપકુલપતિ	હાજર
૨. પ્રિન્સિપલ એસ. આર. ભટ્ટ	હાજર
૩. પ્રિન્સિપલ ડૉ. વાય. જી. નાયક	હાજર
૪. પ્રિન્સિપલ એલ. આર. દેસાઈ	હાજર
૫. શ્રી. બટુભાઈ હ. દેસાઈ	ગેરહાજર
૬. શ્રી. જે. એમ. મહેતા, ડેપ્યુટી રજિસ્ટ્રાર	હાજર

સમિતિએ સિન્ડિકેટે તેની તા. ૮-૮-૧૯૫૯ની સભામાં મૉડરેશન અંગેની વ્યવસ્થા સૂચવવા માટે જે સમિતિ નીમી હતી તેનો રિપોર્ટ તથા હાલની ફર્સ્ટ ઇયરમાં અપાતી મૉડરેશન અંગેની સૂચનાઓ જોઈ હતી, અને ત્યાર બાદ સમિતિએ આ સાથે જોડેલા રિપોર્ટમાં જણાવ્યા પ્રમાણેના મૉડરેશન અંગેના નિયમો રાખવા સૂચવ્યું હતું.

RULES REGARDING MODERATION

1. One moderator for about 3,000 answer-papers or 4,000 sections should be appointed and where the number of students is less than 2,000 or the number of answer-books to be examined is less than 3,000 sections, the Chairman shall work as a moderator.

No examiner shall ordinarily be given more than 500 full answer-papers at the First Year (Pre-University) Examination or more than 750 sections to examine.

2. At the First Year (Pre-University) and Intermediate Examination and Compulsory English at the B.A. Examination, the paper-setters shall settle the scheme for assessment, which shall be circulated to the examiners so as to reach them by the time the bundles are received by each examiner from the various centres, but not before the papers are actually set.

3. The Chairman or the Convener shall work as the Chief Moderator, and he shall ensure that as far as possible the work of assessment is done immediately. He shall issue necessary instructions to other moderators or examiners, as the case may be, in this behalf.

4. The Chairman of the paper-setters and the moderators shall be required to be at the University Head-quarters latest on the fifth day after setting up the paper and shall be required to stay at the University Head-quarters for the necessary number of days. The Chairman (where there are no moderators) or the Chairman and the moderators, as the case may be, shall meet on the first day before starting the work of moderating the answer-papers and settle in writing the points for the uniform standard of moderation.

5. No moderator shall be paid ordinarily halting allowance for more than 20 days. The rate of halting allowance shall be Rs. 7.50 per day. The moderator will also be paid actual first class railway fare for his journey to Ahmedabad and back to his College Head-quarters. A moderator shall not be paid halting allowance if he is resident in Ahmedabad.

6. The moderators shall communicate to the Chairman and to the University and to the examiners under them, the address where the examiners should send answer-papers meant for them.

7. Each examiner in the subject shall arrange to send answer-papers to a moderator at the address given to the examiners by the Chairman and according to the instructions given by him in that behalf.

8. Along with the answer-papers, the examiners shall send the mark-sheets of the corresponding numbers to the moderator in a separate envelope by registered post A.D.

9. The answer-books and mark-sheets shall be confidentially orwarded to the moderators by registered post and the moderators shall, on receipt of each parcel from an examiner, immediately acknowledge it.

10. Notwithstanding anything contained elsewhere, in the case of the Intermediate Science Examination, the practice of appointing special paper-setters in each of the Science subjects be continued. It is also recommended that for the practical examination in each of the Science subjects, viz., Physics, Chemistry and Biology, one senior person (other than the Chairman) of outstanding status be appointed to go round the centres of practical examination and give surprise visits and check up the arrangements for conducting the examination, the adequacy of equipment, uniformity in the conduct of the examination, etc. a suitable honorarium may be paid to such a person.

11. The Committee suggests that the First Year (Pre-University) Science practical examinations in Science subjects, viz., Physics, Chemistry and Biology, should be held so as to be completed by 10th March or starting immediately after the close of the second term, so that it can be completed before the commencement of the theory examination.

In appointing examiners for this examination it would be desirable to have a senior member teaching the subject from each college. Such person should not examine at his own college. The appointment held by such a person need not prevent him from being appointed at a higher examination in the same examination season.

12. The examiners at the practical examination be asked to submit to the University office the marks of the candidates at the practical examination, as it proceeds. The mark-lists should be despatched daily by registered post from the mofussil centres by the next available post, whereas in the case of the practical examinations at Ahmedabad, the

lists should be despatched daily so as to reach the University office latest by the next day.

13. The general scheme of examining and evaluation at the practical examinations shall be settled by the paper-setters in practicals. Each batch should as far as possible include a senior person of at least five years' teaching experience.

14. The moderators shall check not less than 5% of the answer-papers examined by an examiner and shall also ensure that in assessing the answer-papers the examiner has maintained the uniform standard according to the scheme of assessment.

15. Each moderator shall be paid Rs. 100.00 in addition to the average remuneration earned by each examiner in a subject on the basis of the answer-books actually assessed by the examiners.

16. Each examiner should, in the first instance, examine 40 sections or 20 full papers immediately on receipt of the answer-books and should send the first lot to the moderator concerned immediately and the rest of the answer-books should be examined by the examiner only after the receipts of instructions from the moderator regarding the assessment made by him in the first bundle of 60 sections or 40 answer-books, as the case may be. He shall, then, be required to examine and despatch daily, 60 sections or 40 full papers.

17. The moderators should despatch their instructions to the examiners concerned latest within three days of the receipt by him of the first parcel from each examiner. While moderating answer-books, the moderators should, as far as possible, check up the marginal cases and those that secure the maximum marks along with other cases selected.

18. It shall be the duty of the moderator to see that the marks are correctly entered in the mark-sheet for the answer-books against each candidate and the total of marks so entered is also correctly arrived at. All mistakes and discrepancies shall be reported to the Chairman and the Registrar.

19. The moderator shall indicate by a signature in red on the mark-sheet, against the number of the candidate whose answer-paper has been moderated, and where the marks have been altered.

20. Each case of change in marks through moderation should be initialed by the moderator and the Chairman. The range of change should not exceed + or – 2 per question, upto a maximum of + or – 3 per section of 50 marks, + or–4 for a paper of 60 marks and + or – 5 for a paper of 100 marks. Where the moderator feels that the variation is going to exceed the above limits, the relevant answer-books must be returned to the examiner concerned for reassessment with specific instructions in the matter.

21. The moderator shall separately report to the Chairman as well as to the University all changes made as per No. 20 above and all cases so referred to the examiners when his work as a moderator is over.

22. In case of persistent variation or erratic marking, the Chairman may, in his discretion, call the examiner concerned to the University Head-quarters for the purpose of adjustment or reassessment of the answer-books concerned. Such an examiner will not be entitled to any travelling allowance or halting allowance and the Chairman shall immediately report every such case to the Registrar.

23. The answer-papers received by a moderator shall be submitted duly arranged to the University and the mark-sheets shall be sent to the Chairman who shall fix the target date for such submission.

24. The Chairman, the moderators and the examiners shall not make any correspondence either with the University or with their colleagues in a post card, but they should correspond confidentially in an envelope.

25. The Committee recommends that in order to meet with the postal expenditure which the moderators and examiners have to incur in sending answer-books and mark-sheets to one another a lump sum of Rs. 25·00 may be paid to each of the examiners, moderators and chairman.

પરિશિષ્ટ "ગ"
કામકાજ ક્રમાંક ૫

સ્ટેન્ડિંગ કમિટી ઑન ઇકિવવેલેન્સ ઑફ એકઝામિનેશન્સની (પરીક્ષાઓ સમકક્ષા સમિતિની) સભા તા. ૨૩-૭-૧૯૬૦ને શનિવારના રોજ બપોરે ૩-૦૦ કલાકે યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં મળી હતી. હાજરી નીચે મુજબ હતી :

૧. ઉપકુલપતિશ્રી	હાજર
૨. પ્રિન્સિ. કે. એલ. દેસાઈ	ગેરહાજર
૩. પ્રિન્સિ. ડૉ. વાય. જી. નાયક	હાજર
૪. શ્રી. ટી. એ. દેસાઈ	હાજર
૫. શ્રી. હિંમતલાલ પી. શુકલ	ગેરહાજર
૬. ડૉ. એસ. બી. અંકલેસરિયા	હાજર
૭. પ્રિન્સિ. એસ. વી. દેસાઈ	ગેરહાજર
૮. પ્રિન્સિ. વાય. ટી. દેસાઈ	હાજર

૧. તા. ૧૦-૬-૧૯૫૯ના રોજ મળેલી સભાના કામકાજની નોંધને બહાલી આપવા બાબત.

તા. ૧૦-૬-૧૯૫૯ના રોજ મળેલી સભાના કામકાજની નોંધને બહાલી આપવામાં આવી અને તે પર ઉપકુલપતિશ્રીએ સહી કરી.

૨. વિક્રમ યુનિવર્સિટીની નીચે જણાવેલ પરીક્ષાઓ માન્ય કરવા બાબતમાં તે યુનિવર્સિટીની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત :

બી.એ, બી.એસસી, બી.ટી., એમ.એ., એમ.એસસી., એલએલ.બી., એમ.બી.બી.એસ. અને બી.કૉમ. (ફક્ત એલએલ.બી. ના પ્રવેશ માટે).

નોંધ.—(આગ્રા યુનિવર્સિટીની ઉપરોક્ત પરીક્ષાઓ આપણે માન્ય કરેલી છે. વિક્રમ યુનિવર્સિટીનો અભ્યાસક્રમ વગેરે આગ્રા યુનિવર્સિટીના અભ્યાસક્રમ પ્રમાણે જ છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે વિક્રમ યુનિવર્સિટીની નીચે જણાવેલ પરીક્ષાઓ અરસપરસના ધોરણે માન્ય કરવા ભલામણ કરવી :

બી.એ., બી.એસસી, બી.ટી., એમ.એ., એમ.એસસી., એલએલ.બી., એમ.બી.બી.એસ., બી.કૉમ.ની પરીક્ષા (ફક્ત એલએલ.બી.માં પ્રવેશ માટે) માન્ય કરવી.

વધુમાં અૅકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, સમકક્ષ ગણેલ અનુસ્નાતક પરીક્ષાઓના વર્ગનું ધોરણ આ યુનિવર્સિટીના ધારાધોરણ પ્રમાણે ગણવામાં આવે.

ઉપરોક્ત યુનિવર્સિટી તરફથી અરસપરસના ધોરણ સ્વીકાર્યા બાબતનો પત્ર આવ્યેથી સભા સમક્ષ નોંધ માટે મૂકવો.

૩. સાગર યુનિવર્સિટીની નીચે જણાવેલ પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

1. Pre-University Examination (Arts, Science and Commerce),
2. Pre-Professional Examination,
3. B.A. (Three-year Degree Course in Arts, Science and Commerce),
4. M.A.,
5. M.Sc.,
6. M.Com.,
7. LL.B.,
8. Madhyama & Shastri (I.A. & B.A. Classes),
9. Dip.T. and B.T.,
10. Ph.D.

વિનયનની વિદ્યાશાખાના અધ્યક્ષનો અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે :

પ્રિ-યુનિવર્સિટી ઇન આર્ટ્સ, બી.એ. (ત્રણ વર્ષનો કોર્સ), બી.ટી., ટી.ડી., બી.એડ., એમ.એડ., એમ.એ. પરીક્ષાઓને આપણી પરીક્ષાઓ તુલ્ય ગણી શકાય.

બી.એ. (ક્લાસિક્સ), એમ.એ. (ક્લાસિક્સ) પરીક્ષાઓને આપણી બી.એ. (સ્પેશિયલ) (સંસ્કૃત સહિત) તેમ જ એમ.એ. (પ્રિન્સિપલ) (સંસ્કૃત સહિત) ગણી શકાય.

વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાના અધ્યક્ષનો અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે :

Pre-Professional Examination can be taken equivalent to our present F.B.Sc. (Inter Science) Examination.

Preparatory in Science Examination of—

(1) Saugar University is equivalent to Pre-University Examination in Science of Gujarat University.

(2) B.Sc. Prelim. Examination in Science of Saugar University is equivalent to First B.Sc. (I.Sc.) Examination of Gujarat University.

(3) B.Sc. Final Examination in Science consists of three sub-subjects and is equivalent to our B.Sc. or B.A. (Science) Examination but not to our (Prin.) B.Sc. courses.

(4) M.Sc. (final) Examination of Saugar University can be given equivalence to M.Sc. Examination of Gujarat University.

ડીન, ફેકલ્ટી ઓફ કોમર્સ, તરફથી જવાબ આપી છે.

મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીમાં તે પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછાવતાં આવેલા જવાબો નીચે પ્રમાણે છે :

યુનિવર્સિટીનું નામ		માન્ય કરેલી પરીક્ષાઓ
મુંબઈ યુનિવર્સિટી	..	Intermediate Arts, Intermediate Science, B.A., B.Sc. (Sub.) only, B.E. (Hons. & Pass) in all branches. Intermediate Commerce if passed with 40% of marks in each of the subjects at the examination and with English as medium of instructions, B.T., B.Sc. for admission to B.Sc. (Tech.), B.Com. (for admission to First LL.B. provided the medium of instruction is English). The Saugar University has not so far applied for recognition of Pre-University, Pre-Professional Three-year B.A., B.Sc. and B.Com. Examinations.
એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડા	..	Pre-University = (Corresponding Preparatory examination in Arts, Science and Commerce) * Intermediate Arts (First Year B.A. Examination of the Three-year Degree Course) * Intermediate Science = (First Year B.Sc. Examination of the Three-year Degree Course) * Subject to the condition that such students will be allowed to select only those subjects for their degree examination as are considered suitable for them by the Dean of Faculty concerned.

યુનિવર્સિટીનું નામ		માન્ય કરેલી પરીક્ષાઓ
		B.A., B.Sc., B.E. (Hons. & Pass), B.T., M.A., Ph.D., B.Com., M.Com., Dip.T., M.Ed., M.Sc., 1st year Engineering, 2nd year Engineering, M.A. (Psychology)
યુનિવર્સિટી ઓફ પૂના	..	(1) Pre-University (Arts, Science and Commerce) (2) Pre-Professional Examination — Inter Science/First Year Examination of the Three-year Integrated B.Sc. Degree Course. (3) B.A., B.Sc., B.Com. (Old) (4) M.A., M.Sc., M.Com., LL.B. and B.T.
નાગપુર યુનિવર્સિટી	..	(1) Pre-University (Arts, Science and Commerce) .. (2) Pre-Professional (3) B.A. (Three-year Degree Course in Arts and Commerce) (4) B.A. (Two-year Degree Course in Arts and Commerce) (5) M.A. (6) M.Sc. (7) M.Com. (8) LL.B. (9) Dip.T. (10) B.T. The Ph.D. and Madhyama & Shastri Examination has not so far been recognised.
સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ	..	Preparatory Examination (Pre-University) of Saugar University is recognised = Preparatory Examination.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સાગર યુનિવર્સિટીની નીચે જણાવેલ પરીક્ષાઓ અરસપરસના ધોરણે માન્ય કરવા ભલામણ છે:

પ્રી-યુનિવર્સિટી (આર્ટ્સ, સાયન્સ અને કૉમર્સ), બી.એ., બી.એસસી., બી.કૉમ., એમ.એ., એમ.એસસી., એમ.કૉમ., એલએલ.બી. અને બી.ટી. સમકક્ષ ગણેલ અનુસ્નાતક પરીક્ષાઓના વર્ગનું ધોરણ આ યુનિવર્સિટીનાં ધારાધોરણ પ્રમાણે ગણવામાં આવશે. અરસપરસના ધોરણનો સ્વીકારપત્ર આવ્યેથી સભાની નોંધ માટે મૂકવો.

૪. નીચે દર્શાવેલ યુનિવર્સિટીની પ્રી-યુનિવર્સિટી પરીક્ષાઓને પરસ્પરને ધોરણે આપણી યુનિવર્સિટીની પ્રી-યુનિવર્સિટી પરીક્ષાઓ તુલ્ય માન્યતા આપવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

યુનિવર્સિટીનું નામ		આવેલ જવાબ
૧. આંધ્ર યુનિવર્સિટી	..	It is resolved to recognise the Pre-University Examination of all Indian Statutory Universities on reciprocal basis.
૨. અલીગઢ યુનિવર્સિટી	..	The University has already recognised all the degrees, diplomas, certificates and examinations, etc., of all the statutory Universities and Boards in India as equivalent to corresponding degrees, diplomas, certificates and examinations, etc., of this University on a reciprocal basis.
૩. એમ. એસ. યુનિ. ઑફ બરોડા	..	The Pre-University Examination in Arts, Science and Commerce is recognised as equivalent to corresponding preparatory examinations in Arts, Science and Commerce on reciprocal basis.
૪. અનારસ યુનિવર્સિટી	..	Pre-University Examinations in Arts/Science of all Indian Universities recognised as equivalent to Pre-University Examinations in Arts/Science.
૫. દિલ્હી યુનિવર્સિટી	..	Pre-University Examinations of Gujarat University is recognised as equivalent to the Higher Secondary Examination

યુનિવર્સિટીનું નામ	આવેલ જવાબ
	of the Board of higher Secondary Education, Delhi, for purposes of admission to a course of study in this University.
૬. યુનિ. ઑફ જમ્મુ એન્ડ કાશ્મીર ..	Pre-University Examination of the Indian Universities is recognised as equivalent to First Year of the Intermediate course.
૭. યુનિવર્સિટી ઑફ મૈયસોર ..	Pre-University Examination is recognised as equivalent to their Pre-University Examination on a reciprocal basis.
૮. પંજાબ યુનિવર્સિટી ..	Pre-University Examination is recognised to their corresponding examinations. The candidate passing the examination would be eligible to join the 2nd year class of an affiliated college and will take the Intermediate examination of this University after attending the course for one academic year.
૯. ઉત્કલ યુનિવર્સિટી, કટક ..	Pre-University Examination has been recognised as equivalent to corresponding examinations on reciprocal basis.
૧૦. શ્રી. વેંકટેશ્વર યુનિવર્સિટી, તિરુપતિ .	Pre-University Examination in Arts, Science and Commerce recognised as equivalent to their Pre-University examinations on reciprocal basis.
૧૧. પૂના યુનિવર્સિટી ..	Pre-University examinations of the regional Universities in the State of Bombay are recognised permanently as equivalent to its F.Y. Arts, F.Y. Science, Commerce and Agriculture Examinations.

યુનિવર્સિટીનું નામ		આવેલ જવાબ
૧૨. રાજસ્થાન યુનિવર્સિટી, જયપુર	..	Pre-University examinations of Gujarat University have been recognised provisionally for a period of three years.
૧૩ મદ્રાસ યુનિવર્સિટી	..	Pre-University Examinations of the Gujarat University has been recognised as equivalent to corresponding examinations of this University for admission to the higher courses.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આંધ્ર, અલીગઢ, એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા, બનારસ યુનિવર્સિટી, દિલ્હી યુનિવર્સિટી, યુનિવર્સિટી ઑફ જમ્મુ ઍન્ડ કાશ્મીર, યુનિવર્સિટી ઑફ માયસોર, પંજાબ યુનિવર્સિટી, ઉત્કલ યુનિવર્સિટી, શ્રી. વેંકટેશ્વર યુનિવર્સિટી, પૂના યુનિવર્સિટી, મદ્રાસ યુનિવર્સિટી અને રાજસ્થાન યુનિવર્સિટીની પ્રી-યુનિવર્સિટી પરીક્ષાઓને અરસપરસના ધોરણે માન્ય કરવા ભલામણ છે.

૫. મુંબઈ યુનિવર્સિટીએ આપણી યુનિવર્સિટીની "એક્સ્ટર્નલ" પરીક્ષાને માન્ય કરતી નથી તેમ જણાવતા તેના તા. ૨૭ જૂનના પત્ર નં. ૨૨૨૦૯ પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

(નોંધ.—મુંબઈ યુનિવર્સિટીએ તાજેતરમાં નૉન-કૉલેજિયેટ વિદ્યાર્થીઓ માટે પરીક્ષાની જોગવાઈ કરી છે તે બાબત પરત્વે ધ્યાન ખેંચતાં તે યુનિવર્સિટી જણાવે છે કે, નૉન-કૉલેજિયેટ વિદ્યાર્થીઓએ યુનિવર્સિટી યોજિત વ્યાખ્યાનોમાં હાજરી આપવા સહિત કેટલીક જરૂરિયાતો પૂરી કરવાની હોય છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મુંબઈ યુનિવર્સિટીની નૉન-કૉલેજિયેટ પરીક્ષાઓ માન્ય કરવી નહિ.

૬. મુંબઈ યુનિવર્સિટીની નીચે જણાવેલ પરીક્ષાઓની જૂન ૧૯૬૦માં પૂરી થતી માન્યતા આગળ ચાલુ રાખવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

બી.એડ., ફર્સ્ટ એલએલ.બી., લૉ પ્રિલિમિનરી, ઇન્ટર આર્ટ્સ, ઇન્ટર સાયન્સ, ઇન્ટર કૉમર્સ, બી.એ., બી.એસસી., બી.કૉમ., એમ.એ., એમ.એસસી., એમ.કૉમ., એફ.ઈ., એસ.ઈ., બી.ઈ., સેકન્ડ એલએલ.બી., ફર્સ્ટ, સેકન્ડ અને થર્ડ એમ.બી.બી.એસ.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મુંબઈ યુનિવર્સિટીની નીચે દર્શાવેલી પરીક્ષાઓ અરસપરસના ધોરણે જેટલા સમય માટે આ યુનિવર્સિટીની પરીક્ષાઓ માન્ય કરે તેટલા જ સમય માટે માન્ય કરવા ભલામણ છે:

બી.એડ., ફર્સ્ટ એલએલ.બી., લૉ પ્રિલિમિનરી, ઇન્ટર આર્ટ્સ, ઇન્ટર સાયન્સ, ઇન્ટર કૉમર્સ, બી.એ., બી.એસસી., બી.કૉમ., એમ.એ., એમ.એસસી., એમ.કૉમ., એફ.ઈ., એસ.ઈ., બી.ઈ., સેકન્ડ એલએલ.બી., ફર્સ્ટ, સેકન્ડ અને થર્ડ એમ.બી.બી.એસ.

૭. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠના મહામાત્ર તરફથી તા. ૩૦-૩-૧૯૬૦ના પત્રાંક ડી. ૯-૪૭૨માં દર્શાવેલ તેમના ૧૦મી ઑગસ્ટ ૧૯૫૭ના નીચેના ઠરાવ નં. ૧૬૫ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"Resolved that the admission already given by the constituent colleges to students on the basis of the external examinations of Gujarat University passed by them be approved.

"Resolved further that as with effect from the date of this resolution, the external examinations of other Universities be not recognised as equivalent to the corresponding examinations of this Vidyapeeth, except in the cases where the students had passed such examination of Gujarat University before the commencement of the academic year 1957–58 from a place within the University area."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠની માગણીથી જ જૉઇન્ટ બૉર્ડ ઑફ વાઇસ-ચાન્સેલર્સની ભલામણના આધારે ઉપરોક્ત વિદ્યાપીઠના ક્ષેત્રમાં વસતા વિદ્યાર્થીઓને લાભ મળી રહે તે દૃષ્ટિબિંદુથી આ યુનિવર્સિટીએ એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષાને લગતા નિયમો સુધાર્યા છે. આ હકીકત જણાવી આપણી યુનિવર્સિટીની એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષા માન્ય કરવા અંગે ઘટતો પત્ર લખવો.

૮. એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષાઓ માન્ય થઈ શકે તેમ નથી તે જણાવતા એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડાના મહામાત્ર તરફથી તા. ૨૮-૨-૧૯૬૦ના પત્રાંક એસી. ૫૫૮૪ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**— શ્રી. આર. આર. મકવાણાએ આપણી યુનિવર્સિટીની બી.એ. એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષા પાસ કરી બી.એડ.માં દાખલ થવા બરોડા યુનિવર્સિટીમાં અરજી કરેલી. વડોદરા યુનિવર્સિટીએ તેમને બી.એડ.માં એસવા પ્રવેશપાત્ર ગણેલા નથી.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડાની માગણીથી જ જૉઇન્ટ બૉર્ડ ઑફ વાઇસ-ચાન્સેલર્સની ભલામણના આધારે ઉપરોક્ત વિદ્યાપીઠના ક્ષેત્રમાં વસતા વિદ્યાર્થીઓને લાભ મળી રહે તે દૃષ્ટિબિંદુથી આ યુનિવર્સિટીએ એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષાને લગતા નિયમો સુધાર્યા છે. આ હકીકત જણાવી આપણી યુનિવર્સિટીની એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષા માન્ય કરવા અંગે ઘટતો પત્ર લખવો.

૯. ગ્રેજ્યુએટ્સ ઍઝિક ટ્રેઇનિંગ સેન્ટર, માંગરોળ (સૌરાષ્ટ્ર)ના આચાર્ય તરફથી રાજ્ય સરકારના શિક્ષણશાસ્ત્રના ડિપ્લોમા (Diploma in Education)ને બી.એડ. તુલ્ય માન્યતા આપવા અંગે આવેલ પત્ર ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**— રે. ૭ મુજબ ગ્રેજ્યુએટ ઍઝિક ટ્રેઇનિંગ સેન્ટર, રાજપીપળાના ડિપ્લોમા (D.Ed.)ને આપણી બી.એડ. પરીક્ષા તુલ્ય ગણેલ છે. આ જ ડિપ્લોમા પરીક્ષા માંગરોળ ખાતે પણ રાજ્ય સરકાર તરફથી પણ લેવાય છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગ્રેજ્યુએટ્સ ઍઝિક ટ્રેઇનિંગ સેન્ટર, માંગરોળ (સૌરાષ્ટ્ર)ના ડિપ્લોમા ઇન એજ્યુકેશનને બી.એડ. તુલ્ય માન્ય કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી.

૧૦. શ્રી. દવે સુમંતલાલ ગોરધનદાસની એમ.એડ.માં દાખલ થવા માટે પ્રવેશપાત્રતાનું પ્રમાણપત્ર આપવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**— શ્રી. દવેએ મૅન્યુએટ્સ બેઝિક ટ્રેઇનિંગ સેન્ટર, બેલગામમાંથી ડિપ્લોમા ઇન એજ્યુકેશનની પરીક્ષા મુંબઈ રાજ્યના વિભાજન પહેલાં પાસ કરેલી છે. મૅન્યુએટ્સ બેઝિક ટ્રેઇનિંગ સેન્ટર, રાજપીપળાની ડિપ્લોમા પરીક્ષાને આપણી બી.એડ. પરીક્ષા તુલ્ય ગણેલ છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, શ્રી. દવે સુમંતલાલ ગોરધનદાસને એમ.એડ.માં દાખલ થવા માટે ઍલિજિબિલિટી સર્ટિફિકેટ આપીને એકૅડેમિક કાઉન્સિલને રિપોર્ટ કરવો.

૧૧. ઇન્ટર યુનિવર્સિટી બોર્ડ ઑફ ઇન્ડિયાના મંત્રી તરફથી તા. ૯મી જૂન ૧૯૫૯ના પત્રાંક ૭૯૦-૮૨૮માં દર્શાવેલ નીચેના ઠરાવ નં. ૮ પર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolution No. 8

"Resolved that the German Abitur Examination be considered as adequate qualification for entry to the Degree standard of an Indian University."

નોંધ.— આર્ટ્સ, સાયન્સ તથા કૉમર્સ ફેકલ્ટીના ડીનના અભિપ્રાયો નીચે મુજબ છે :

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ આર્ટ્સ :

A student who has passed German Abitur Examination can enter upon a Degree course in an Indian University. I agree to it.

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ સાયન્સ :

The German Abitur Examination may be recognised as equivalent to our Pre-University Examination and the students may be permitted to join equivalent to our F.Y. (Pre-Uni.) Examination our Three-year Degree Course.

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ કૉમર્સ :

The German Abitur Examination should be considered as equivalent to S.S.C. Examination or at the most equivalent to our F.Y. (Pre-Uni.) Examination.

ઉપરોક્ત પરીક્ષાની માન્યતા અંગે મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીઓમાં પુછાવતાં નીચે મુજબ જવાબો આવેલા છે :

૧. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા

The German Abitur Examination is recognised as equivalent to preparatory examinations in Arts, Science, and Commerce for

admission to the First Year B.A., First Year B.Sc. and First Year B.Com. of Three-year Degree Course.

૨. પૂના યુનિવર્સિટી

The German Abitur Examination is recognised as equivalent to our Intermediate Examination in Arts and Science and First Year Examination of Three-year Degree Course in Arts and Science according to bias of the subjects offered at the Examination.

૩. નાગપુર યુનિવર્સિટી

It is decided to recognise the German Abitur Examination as equivalent to Pre-University examination for the purpose of admission to first year of the Three-year Degree Course in Arts.

૪. મુંબઈ યુનિવર્સિટી

(વિચારણા હેઠળ છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, જર્મન આબીતૂર પરીક્ષાને એસ.એસ.સી. પરીક્ષા તુલ્ય ગણવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી.

૧૨. કેમ્બ્રિજ યુનિવર્સિટીના ભારત ખાતેના મંત્રીના તા. ૧૪-૧-૧૯૬૦ના પત્રાંક સી./૨૩૧૬-૧૦૧-૫૯ પર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—રે. ૭ મુજબ "ઓવરસીઝ સ્કૂલ સર્ટિફિકેટ એક્ઝામિનેશન ઇંગ્લિશ, એડિશનલ લેંગ્વેજ, ઇતિહાસ અગર ભૂગોળ, મેથેમેટિક્સ અને એક બીજો વિષય રાખીને પાસ કરી હોય અથવા બીજા કોઈ પણ પાંચ અગર વધુ વિષયો રાખીને ઓછામાં ઓછા ચાર વિષયોમાં ક્રેડિટ સાથે પાસ કરી હોય તો માન્ય કરી છે. આ જ પરીક્ષાનું નામાભિધાન ૧૯૬૦થી "ઇન્ડિયન સ્કૂલ સર્ટિફિકેટ એકઝામિનેશન" રહેશે તેથી સદરહુ પરીક્ષાને માન્ય કરવા વિનંતી કરી છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કેમ્બ્રિજ ઓવરસીઝ સ્કૂલ સર્ટિફિકેટના નામાભિધાનમાં થયેલો ફેરફાર મંજૂર કરી તેને જે માન્યતા આપી છે તે ચાલુ રાખવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી.

૧૩. યુનિવર્સિટી બોર્ડ ઓફ ઇન્ડિયાની સ્થાયી સમિતિના તા. ૨૯-૧૦-૧૯૫૯ના નીચેના ઠરાવ પર વિચારણા કરવા બાબત :

"Resolved that the report of the Committee consisting of the President, Shri D. C. Pavate, Vice-Chancellor, Karnatak University, and Shri B. N. Jha, Vice-Chancellor, Gorakhpur Uni. recognising the Indian School Certificate (conducted by Cambridge Uni.) Examination as equivalent to the Pre-University Examination, be accepted."

(૧) ડીન, ફેકલ્ટી ઓફ આર્ટ્સ, તથા (૨) ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ સાયન્સના અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે :

(*i*) We should not give them equivalence with the S.S.C. They have some internal and some external examination. the (2) course content and the pattern of examination is comparable to S.S.C. Exam. The candidates passing the Indian School Certificate Examination can be considered eligible for entry to the University, provided they have passed in English which is a compulsory subject.

સ્ટેટ યુનિવર્સિટીમાંથી તે પરીક્ષાની માન્યતા અંગે પુછાવતાં નીચે મુજબ જવાબો આવેલ છે :

નાગપુર યુનિવર્સિટી :

Indian School Certificate Examination has not been recognised nor any request has so far been made for the purpose.

એમ. એસ. યુનિ. ઑફ બરોડા :

The Indian School Certificate Examination of the Cambridge University to be held in 1960 is considered as equivalent to the S.S.C. Examination of S.S.C.E. Board in the Bombay State for admission to this University provided it is passed with "English" as one subject as required under O. 167 (*iii*).

The Indian School Certificate Examination from 1961 and onwards is recognised as equivalent to the corresponding Preparatory examinations in Arts, Science and Commerce.

કામકાજ નંબર ૧૨માં લીધેલા નિર્ણયને ધ્યાનમાં લેતાં, આ અંગે વિશેષ કરવાપણું રહેતું નથી તેથી તે દફ્તરે કરવો.

૧૪. સેકન્ડરી એજ્યુકેશન બૉર્ડ, બેંગલોરના મંત્રીની તેમની એસ.એસ.સી. પરીક્ષા માન્ય કરવાની વિનંતી કરતા પત્ર પર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—બેલગામ, બીજાપુર, ધારવાડ અને કારવાર (નૉર્થ કેનેરા)ના ચાર જિલ્લાઓ જે મુંબઈ-કર્ણાટકમાં આવેલા હતા. રાજ્યપુનર્રચનાના પરિણામે મૈસૂર રાજ્ય સાથે ઉપરોક્ત ચાર જિલ્લાઓ જોડાયા હોવાથી બેંગલોર બૉર્ડ ઉપસ્થિત થયું છે. સદરહુ જિલ્લાઓમાંથી એસ.એસ.સી. પરીક્ષામાં બેસનાર વિદ્યાર્થીઓ માટે મુંબઈ રાજ્યની એસ.એસ.સી. બૉર્ડ, પૂનાનો અભ્યાસક્રમ રાખ્યો છે.)

અને

૧૫. ૧લી નવેમ્બર ૧૯૫૯થી બૉર્ડ ઑફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્ય પ્રદેશની સ્થાપના થવાથી

(૧) મહાકોશલ બોર્ડ, જબલપુર; તથા (૨) મધ્યભારત બોર્ડ, ગ્વાલિયર તે તારીખથી કામકાજ કરતાં બંધ થયેલાં છે તો તે મુજબ રે. ૭માં નીચે પ્રમાણે સુધારો કરવા બાબત :

Name of the Board	*Examination*
Secondary Education Board, Madhyabharat, Gwalior.	High School and Intermediate examination in Arts, Science and Commerce provided English continues to be a compulsory subject at all the examinations on following condition.*
**Mahakoshal Board of Secondary Education, Jabalpore.	Secondary School Certificate Examination=S.S.C.
*High School	If passed with 35% marks in each subject or if passed in First or Second Division.
*Intermediate Commerce	If passed with 40% marks in each subject.

**Recognised for 2 years if passed with 35% marks in each subject or passed in First or Second Division.

રે. ૭ મુજબ ઉપરોક્ત બંને બોર્ડની સામે જણાવેલ પરીક્ષાઓ માન્ય થયેલી છે, પરંતુ હવેથી બોર્ડ ઓફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્યપ્રદેશ, જબલપુર, અસ્તિત્વમાં આવવાથી ઉપરોક્ત બંને બોર્ડની જગાએ બોર્ડ ઓફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્યપ્રદેશ, જબલપુરનું નામ સુધારવું.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, (૧) સેક્રેટરી, એજ્યુકેશન બોર્ડ, બેંગલોર, તથા (૨) બોર્ડ ઓફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્યપ્રદેશના વિસ્તારમાં આવેલી યુનિવર્સિટીઓ ગુજરાત રાજ્યની એસ.એસ.સી. પરીક્ષા માન્ય કરવાની ખાતરી આપે તે શરતે ઉપરોક્ત બોર્ડ નં. (૧)ની એસ.એસ.સી. પરીક્ષા માન્ય કરવી તથા નં. (૨)ની પરીક્ષાની માન્યતા તેમાં જણાવેલ શરતો અનુસાર ચાલુ રાખવા ભલામણ કરવી.

૧૬. સેક્રેટરી, બોર્ડ ઓફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્યપ્રદેશ, જબલપુરની તેમનાં તા. ૨૨–૨–૧૯૬૦ના પત્રાંક ૧૦૮/જનરલમાં તેમની નીચે દર્શાવેલ પરીક્ષાઓને માન્ય કરવાની માગણી પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત :

(**નોંધ.**— (૧) મહાકોશલ બોર્ડ ઓફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, જબલપુર; તથા
(૨) મધ્યભારત બોર્ડ ઓફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, ગ્વાલિયર; બંને બોર્ડ કામકાજ કરતાં બંધ થઈ ગયાં હોવાથી બોર્ડ ઓફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્યપ્રદેશની નવેમ્બર ૧૯૫૯ની રચના થયેલી છે.)

(1) Multi-purpose and Higher Secondary ('A' Course) Certificate Examination, 1962;
(2) Higher Secondary (Technical Course) Examination, 1962;
(3) Higher Secondary ('B' Course) (Preparatory or Pre-University) Examination, 1960;
(4) High School Certificate Examination, 1961;
(5) High School Certificate (Agriculture Course) Examination, 1962.

ડીન, ફેકલ્ટી આંફ આર્ટ્સ ઇનકલ્યુડિંગ એજ્યુકેશનનો અભિપ્રાય :

Nos. (1) & (2) S.S.C.
(3) Pre-University (F.Y.A., F.Y. Sc., F.Y. Com. Examinations)
(4) S.S.C.
(5) S.S.C.

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ સાયન્સનો અભિપ્રાય :

No. (1) S.S.C. Examination.
(2) S.S.C. Examination for admission to Pre-Uni. Science Course.
(3) S.S.C. Examination.
(4) (Nil)
(5) S.S.C. Examination for admission to Pre-Uni. Science course.

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ કૉમર્સનો અભિપ્રાય હજુ આવેલ નથી.

મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીઓને તે પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછાવતાં આવેલા જવાબો નીચે મુજબ છે :

(1) University of Bombay	..	Under consideration.
(2) M. S. University of Baroda	..	–do–
(3) University of Poona	..	(1) Multi-purpose and Higher Secondary ('A' Course) Certificate Examination, 1962; (2) Higher Secondary (Technical Course) Examination, 1962; and (3) Higher, Secondary ('B' Course) Examination, 1960. Nos. (1) to (3) are recognised as equivalent to Pre-Degree examination.

(4) Sardar Vallabhbhai Vidyapeeth	..	Nos. (4) & (5) are recognised as equivalent to S.S.C. Examination. The examinations are recognised. S.S.C. Examinations of the State of Bombay.
(5) Nagpur University	..	The following examinations of the old Mahakoshal Board are recognised for purpose of admission to higher course : (1) Secondary School Certificate Examination (2 years' course), (2) Secondary School Certificate Examination (3 years' course), (3) Higher Secondary School ('A') Certificate Examination, (4) Higher Secondary School ('B') Certificate Examination.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બૉર્ડ ઑફ સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, મધ્યપ્રદેશ, જબલપુરની ઉપરોક્ત પરીક્ષાઓ તે બૉર્ડના વિસ્તારમાં આવેલી યુનિવર્સિટી ગુજરાત રાજ્યની એસ.એસ.સી. પરીક્ષા માન્ય કરે તો, આપણી એસ.એસ.સી. તુલ્ય માન્ય કરવા ભલામણ કરવી. અરસપરસનું ધોરણ સ્વીકાર્યાની બાબત સમિતિની જાણ સારુ મૂકવી.

૧૭. સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠના રજિસ્ટ્રાર તરફથી આવેલા પત્ર નં. ડી-૯-૭૬૫ પર વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—ગુજરાત યુનિવર્સિટીના બી.એ.માં સફળ થયા હોય તેવા વિદ્યાર્થીઓને તેઓ બી.કૉમ.ના વર્ગમાં દાખલ કરે છે તેથી અરસપરસના ધોરણે આપણા ઑ. ૩૦૯ મુજબ સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠની બી.એ. પરીક્ષામાં સફળ થાય તેવા વિદ્યાર્થીઓને આપણી યુનિવર્સિટીની બી.કૉમ.માં દાખલ થવાનો લાભ આપવા સદરહુ યુનિવર્સિટીના રજિસ્ટ્રાર વિનંતી કરે છે.)

અને

૧૮. બી.એ.ની પરીક્ષા પાસ કરી બી.કૉમ.માં બેસવા માગતા વિદ્યાર્થીઓને તેમના ઑ. ૧૭૩નો લાભ પરસ્પરના ધોરણે આપવા પૂના યુનિવર્સિટીના મહામાત્ર તરફથી આવેલા પત્રાંક જન. ગુજ-૧૩-૭૦૯ પર વિચારણા કરવા બાબત.

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ કૉમર્સનો અભિપ્રાય :

"The reciprocity asked for by the Poona University may be granted."

આથી ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ અને પૂના યુનિવર્સિટી, ગુજરાત યુનિવર્સિટીના એફ્સ્ટર્નલ વિદ્યાર્થીઓને પ્રવેશ આપે તો તે યુનિવર્સિટીના બી.એ. પાસ થનાર વિદ્યાર્થીઓને ઑ. ૩૭૯ મુજબ બી.કૉમ.માં પ્રવેશ આપવા પાત્ર ગણવા. સદરહુ યુનિવર્સિટી તરફથી આ અંગે સ્વીકાર આવ્યા પછી સમિતિને તેની જાણ કરવી.

૧૯. પૂના યુનિવર્સિટીના મહામાત્રની તેમના તા. ૧૮-૨-૧૯૬૦ના પત્રાંક જન. ઇકિવ-૨-૧૫૪૯માં તેમના ત્રણ વર્ષના અભ્યાસક્રમ (Three-year Degree Course)ની બી.એ., બી.એસસી., બી.કૉમ. ડિગ્રી પરીક્ષાઓને આપણી સમકક્ષ પરીક્ષા તુલ્ય માન્યતા આપવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત.

ડીન, ફેકલ્ટી આફ આર્ટ્સનો અભિપ્રાય :

Three-year Degree Course in B.A. may be considered as equivalent to our B.A. Examination.

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ સાયન્સનો અભિપ્રાય :

B.Sc. Degree may be considered as equivalent to B.Sc. Degree of Gujarat University and equivalence may also be granted to the First and Second Year corresponding Gujarat University Inter Science and Junior B.Sc. respectively.

ડીન, ફેકલ્ટી આફ કૉમર્સનો અભિપ્રાય :

(હજુ આવેલ નથી.)

મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીઓની તે પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછાવતાં તે પ્રશ્ન વિચારણા નીચે છે તેમ જવાબો આવેલા છે.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પૂના યુનિવર્સિટીની બી.એ. અને બી.કૉમ. પરીક્ષા, ગુજરાત યુનિવર્સિટીની બી.એ. એક્સ્ટર્નલ પરીક્ષા માન્ય કરે એ શરતે તે માન્ય કરવા ભલામણ કરવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, પૂના યુનિવર્સિટી ગુજરાત યુનિવર્સિટીની બી.એસસી. પરીક્ષા પાસ કરી એમ.એસસી. વર્ગમાં દાખલ કરવા માટે ભેદભાવ રાખે છે એવું જાણવામાં આવ્યું છે. આ અંગે પૂના યુનિવર્સિટીને પુછાવવું અને જો કોઈ ભેદભાવ ન હોય તો પૂના યુનિવર્સિટીની બી.એસસી. પરીક્ષા અરસપરસના ધોરણે માન્ય કરવા ભલામણ કરવી.

૨૦. અલીગઢ યુનિવર્સિટીની પ્રી-મેડિકલ પરીક્ષાને આપણી યુનિવર્સિટીની ઇન્ટર સાયન્સની પરીક્ષા તુલ્ય માન્ય કરવા અંગે તે યુનિવર્સિટીની માગણી પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

(**નોંધ.**—અલીગઢ યુનિવર્સિટીના મહામાત્રે તેમના તા. ૧૨-૧૧-૧૯૫૯ના પત્રાંક ૧૮૭૪૭થી ઉપરહુ પરીક્ષા માન્ય કરવા વિનંતી કરી છે.)

સાયન્સ ફેકલ્ટીના ડીનનો અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે :

"From the course content of the Pre-medical Class, I have to inform you that equivalence to our Pre-University (F.Y.) Science Examination can only be granted to the Pre-medical course."

(મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીઓને પુછાવેલું પરંતુ એમ. એસ. યુનિ. ઓફ બરોડા સિવાય કોઈ પણ યુનિવર્સિટીનો જવાબ આવ્યો નથી. તેમણે પણ આ પરીક્ષા માન્ય કરી નથી.)

આથી ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, અલીગઢ યુનિવર્સિટીની પ્રી-મેડિકલ પરીક્ષા માન્ય કરવી નહિ.

૨૧. પંજાબ યુનિવર્સિટીના મહામાત્રની તેમના તા. ૧૮-૩-૧૯૬૦ના પત્રાંક ૪૫૭૮માં તેમની યુનિવર્સિટીની બી.એસસી. એન્જિનિયરિંગ (સિવિલ, મિકેનિકલ, ઇલેક્ટ્રિકલ) ચાર વર્ષના અભ્યાસક્રમની પરીક્ષાને આપણી યુનિવર્સિટીની પરીક્ષાઓ તુલ્ય માન્ય ગણવાની માગણી પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ ટેકનોલોજી ઇન્કલ્યુડિંગ એન્જિનિયરિંગનો અભિપ્રાય :

"I recommend that B.Sc. Engineering Degree of the Punjab University in the Civil, Mechanical and Electrical branches be considered as equivalent to our B.E. Degree in corresponding branches."

મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીઓને તે પરીક્ષાની માન્યતા અંગે પુછવતાં આવેલા જવાબો નીચે મુજબ છે :

(1) University of Bombay	..	(It is under consideration.)
(2) M. S. University of Baroda	..	B E. (Three years' course) Examination of Punjab University is recognised as equivalent to B.E. (Old) Examination on reciprocal basis.
(3) University of Poona	..	B.Sc. (Engineering) (Three years' course) Examination of Punjab University is recognised as equivalent to B.E. (Civil, Mech., Electrical) Examination.

The present B.Sc. (Engineering) Examination which is of 4 years' duration has not been recognised.

(4) Nagpur University .. (Under consideration.)

(5) Sardar Vallabhbhai Vidyapeeth .. (No request is made by the Punjab University for recognition.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પંજાબ યુનિવર્સિટીની બી.એસસી. એન્જિનિયરિંગ (સિવિલ, મિકેનિકલ, ઇલેક્ટ્રિકલ) પરીક્ષા આ યુનિવર્સિટીની બી.ઈ. (સિવિલ, મિકેનિકલ અને ઇલેક્ટ્રિકલ) પરીક્ષા તુલ્ય માન્ય કરવા ભલામણ કરવી.

૨૨. જાદવપુર યુનિવર્સિટી, કલકત્તાના મહામાત્ર તેમના તા. ૩૭-૧-૧૯૬૦ના પત્રમાં નીચે જણાવેલ તેમની પરીક્ષાઓને આપણી પરીક્ષાઓ તુલ્ય માન્યતા આપવા જણાવે છે તો તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

(૧) બી.એ., (૨) બી.એસસી., (૩) બી.એ. (પાર્ટ ૧).
(૪) બી.એસસી. (પાર્ટ ૧), (૫) બી.એસસી. (પ્રિલિમિનરી).

ડીન, ફેકલ્ટી ઓફ આર્ટ્સ ઇન્ક્વયુડિંગ એજ્યુકેશનનો અભિપ્રાય :

"B.A. Examination of Jadavpur University may be considered as equivalent to B.A. of Gujarat University.

ડીન, ફેકલ્ટી ઓફ સાયન્સનો અભિપ્રાય :

Jadavpur University may please be given equivalence to our B.Sc. Degree Examination.

મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીઓમાં તે પરીક્ષાઓની માન્યતા અંગે પુછાવતાં આવેલા જવાબો નીચે પ્રમાણે છે :

(1) Bombay University .. (It is under consideration.)

(2) M. S. University of Baroda .. B.A., B.Sc. Examinations of the Jadavpur University are recognised as equivalent to (1) B.A. and (2) B.Sc. Examinations on reciprocal basis.

(3) University of Poona .. (Under consideration.)

(4) Sardar Vallabhbhai Vidyapeeth ..

Jadavpur University	*S. V. Vidyapeeth*
B.A.	B.A.
B.Sc.	B.Sc.

B.A. (Part I)	Second Year B.A. Examination
B.Sc. (Part I)	Second Year B.Sc. Examination
B.Sc. (Prelim.)	First Year B.Sc. Examination

(5) Nagpur University .. (Under consideration.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, જાદવપુર યુનિવર્સિટીની બી.એ. અને બી.એસસી. પરીક્ષાઓ આ યુનિવર્સિટીની ઉપરોક્ત પરીક્ષાઓ તુલ્ય માન્ય કરવા ભલામણ કરવી.

૨૩. ત્રિભુવન યુનિવર્સિટીની નીચે જણાવેલ પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવા અંગે ત્રિભુવન યુનિવર્સિટીના મહામાત્ર તરફથી આવેલ તા. ૧૩-૫-૧૯૬૦ના પત્રાંક ૨૭-૨ (૧) ટી. યુ. ૬૦ પર વિચારણા કરવા બાબત.

ઇન્ટર આર્ટ્સ, ઇન્ટર સાયન્સ, ઇન્ટર કૉમર્સ, બી.એ., બી.એસસી., બી.કૉમ., એમ.એ. અને બી.એડ.

(નોંધ.—૧૯૬૦ની સાલ પૂરતું, ત્રિભુવન યુનિવર્સિટીએ નિયમો, અભ્યાસક્રમ વગેરે પટણા યુનિવર્સિટીના અપનાવ્યા છે. પટણા યુનિવર્સિટીની તમામ પરીક્ષાઓ આપણે માન્ય કરેલી છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ત્રિભુવન યુનિવર્સિટીની ઇન્ટર આર્ટ્સ, ઇન્ટર સાયન્સ, ઇન્ટર કૉમર્સ, બી.એ., બી.એસસી., બી.કૉમ, એમ.એ. અને બી.એડ. પરીક્ષાઓ આ યુનિવર્સિટીની પરીક્ષાઓ તુલ્ય માન્ય કરવી. સમકક્ષ ગણેલ અનુસ્નાતક પરીક્ષાના વર્ગનું ધોરણ આ યુનિવર્સિટીનાં ધારાધોરણ પ્રમાણે ગણવામાં આવશે.

૨૪. ભરાહવાડ યુનિવર્સિટીના મહામાત્રની તેમની નીચે દર્શાવેલી પરીક્ષાઓને માન્યતા આપવાની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત :

(1) Pre-University (Humanities & Sciences)
(2) Pre-Professional Course
(3) Intermediate Arts, Science and Commerce
(4) Bachelor of Arts, Science and Commerce
(5) Bachelor of Arts, Science, Commerce, Second Year Examination of 3-year Degree Course
(6) Bachelor of Laws
(7) First M.B.B.S.
(8) B.Sc. (Agriculture)
(First Year, Second Year and Third Year Examinations)
(9) Bachelor of Education

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ આર્ટ્સનો અભિપ્રાય :

The recognition requested for should be granted :

(1) Pre-University Course

(2) Inter Arts

(3) B.A.

(4) B.Ed.

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ સાયન્સનો અભિપ્રાય :

Marathawad University		*Gujarat University*
(1) Pre-Professional	..	Pre-University
(2) Inter Arts & Science	..	Pre-University
(3) Second Year Arts & Science	..	Inter Arts & Science
(4) Final B.A. & B.Sc.	..	Jr. B.A. & Jr. B.Sc. (Subsidiary)

ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ કોમર્સનો અભિપ્રાય આવેલ નથી.

મુંબઈ રાજ્યની યુનિ.ઓના આવેલા જવાબ :

(1) *Bombay University :*

The following Examinations of Marthawad are recognised :

First M.B.B.S.

Inter Arts, Inter Science and B.Sc.

(2) *M. S. University of Baroda :*

Pre-University Examinations are recognised as equivalent to Preparatory Examinations in Arts, Science and Commerce. Recognition of other examination is under consideration.

(3) *University of Poona :*

Pre-University, Pre-Professional, Inter Arts, I.Sc., I.Com., 1st, and 3rd Years B.A., B.Sc., B.Com. course examinations of the 3-year Degree Course Marathawad University are recognised as equivalent to corresponding examinations.

(4) *Sardar V. Vidyapeeth :*

(Under consideration.)

(5) *Nagpur University :*

The following Examinations of Marathawad University are recognised on reciprocal basis for purpose of admission to higher courses :

(1) Pre-University Course
(2) Inter Arts & Science (Old Course)
(3) B.Sc. (Science) (Four-year Degree Course)
(4) B.Sc. (Science) 2nd year of 3-year Degree Course
(5) B.A. (Arts & Commerce) (Old 4-year Degree Course)
(6) B.A. (Arts & Commerce) 2nd year examination of 3-year Degree Course.
(7) LL.B.
(8) B.Ed.
(9) First M.B.B.S.
(10) B.Sc. (Agri.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મરાઠાવાડ યુનિવર્સિટીની નીચે દર્શાવેલી પરીક્ષાઓ અરસપરસના ધોરણે માન્ય કરવા ભલામણ કરવી :

(૧) પ્રી-યુનિવર્સિટી (આર્ટ્સ અને સાયન્સ)
(૨) ઇન્ટર આર્ટ્સ, સાયન્સ અને કૉમર્સ
(૩) બી.એ. (આર્ટ્સ, સાયન્સ અને કૉમર્સ)
(૪) એલએલ.બી., અને
(૫) બી.એડ.

૨૫. બૉર્ડ ઑફ હાયર સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, દિલ્હીની હાયર સેકન્ડરી પરીક્ષાને આપણી ફર્સ્ટ યર (પ્રી-યુનિવર્સિટી) પરીક્ષાઓ તુલ્ય માન્ય કરવાની તેમની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત.

(નોંધ. — ડીન, ફેકલ્ટી ઑફ આર્ટ્સ ઇન્કલ્યુડિંગ એજ્યુકેશનનો અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે :

" The recognition requested for should be granted. It is equal to Bombay State S.S.C. Examination. ")

ફેકલ્ટી ઑફ સાયન્સના ડીનનો અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે :

" The Delhi Higher Secondary Examination can be considered equivalent to the Pre-University Examination of the Gujarat University

and the students passing the said examination can be considered eligible for admission to the Inter Year classes (i.e., First Degree classes) of this University."

ડીન, ફૅકલ્ટી ઑફ કૉમર્સનો અભિપ્રાય હજુ સુધી આવેલ નથી.

મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીઓએ નીચે મુજબ માન્યતા આપી છે :

(૧) મુંબઈ યુનિવર્સિટી ... યુનિવર્સિટી સાથે જોડાયેલી પ્રેપરેટરી પરીક્ષા તુલ્ય.

(૨) એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા ... આર્ટ્સ, સાયન્સ અને કૉમર્સની પ્રેપરેટરી પરીક્ષાઓ તુલ્ય.

(૩) પૂના યુનિવર્સિટી ... પ્રી-ડિગ્રી પરીક્ષા તુલ્ય.

(૪) નાગપુર યુનિવર્સિટી ... કૉમર્સ અને ઇકૉનોમિક્સ ગ્રુપ સાથે પરીક્ષા પાસ કરી હોય તો ત્રણ વર્ષના બી.કૉમ.ના અભ્યાસક્રમના પ્રથમ વર્ષમાં દાખલ થવા પાત્ર ગણાય.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બૉર્ડ ઑફ હાયર સેકન્ડરી એજ્યુકેશન, દિલ્હીની હાયર સેકન્ડરી પરીક્ષાને એસ.એસ.સી. તુલ્ય માન્ય કરવા ભલામણ કરવી.

૨૬. ઑલ-ઇન્ડિયા કાઉન્સિલ ફૉર ટેકનિકલ એજ્યુકેશન, દિલ્હીના નેશનલ ડિપ્લોમા ઇન કૉમર્સની પરીક્ષા માન્ય કરવા સેક્રેટરી, મિનિસ્ટ્રી ઑફ સાયન્ટિફિક રિસર્ચ ઍન્ડ કલ્ચરલ અફેર્સ, ન્યૂ દિલ્હીની વિનંતી પર વિચારણા કરવા બાબત.

(નોંધ.—કૉમર્સ ફૅકલ્ટીના ડીનનો અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે :

" The Examinations may be recognised as equivalent to our Pre-University or Intermediate Examination. ").

મુંબઈ રાજ્યની યુનિવર્સિટીમાં સદરહુ ડિપ્લોમાની માન્યતા અંગે નીચે મુજબની પરિસ્થિતિ છે :

(૧) મુંબઈ યુનિવર્સિટી ... (માન્ય કરી નથી.)

(૨) એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા ... ઇન્ટર કૉમર્સ અગર બી.કૉમ.ના ત્રણ વર્ષના અભ્યાસક્રમના પ્રથમ વર્ષ તુલ્ય.

(૩) સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ ... (માન્ય કરી નથી.)

(૪) પૂના યુનિવર્સિટી ... (માન્ય કરી નથી.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, નેશનલ ડિપ્લોમા ઇન કૉમર્સની પરીક્ષા માન્ય કરવી નહિ.

૨૭. નીચેના વિદ્યાર્થીઓને તેમનાં નામ સામે દર્શાવેલ વર્ગમાં દાખલ થવા પ્રવેશપાત્રતાનું કામચલાઉ પ્રમાણપત્ર આપવાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત :

વિદ્યાર્થીનું નામ	જે યુનિ./બોર્ડમાંથી પરીક્ષા પાસ કરી હોય તેનું નામ	જે વર્ગમાં દાખલ થવા એલિ. સર્ટિ. કાઢી આપવામાં આવેલ છે તે વર્ગનું નામ
૧. શ્રી. જોસેફ ડીક્રોસ્ટા	સેકન્ડરી એજ્યુ. બોર્ડ, બેંગલોર—એસ.એસ.સી.ઈ.	પ્રી-યુનિવર્સિટી (એફ. વાય.) ઇન સાયન્સ
૨. શ્રી. ચોવટિયા રેવચંદ	રાજસ્થાન યુનિ.—બી.કોમ.	ફર્સ્ટ એલએલ બી.
૩. શ્રીમતી હર્ષિદા પંડિત	સધર્ન કેલિફોર્નિયા—એમ.એસસી.	પીએચ.ડી.
૪. શ્રીમતી ઉષાબેન પરનાયક	મરાઠાવાડ—પ્રી-યુનિવર્સિટી	ઇન્ટર આર્ટ્સ
૫. શ્રી. અનંત જી. નાયક	કર્ણાટક યુનિ.—બી.એસસી., પાર્ટ ૧	લૉ પ્રિલિમિનરી
૬. શ્રી. આલેકર એમ. ટી.	કર્ણાટક યુનિ.—એમ.બી.બી.એસ.	એમ.એસ.
૭. શ્રી. ગોખલે એમ. કે.	લીડ્ઝ યુનિ. (યુ. કે.)—એમ.એસસી.	પીએચ.ડી.
૮. શ્રી. બેન્કર ડી. વી.	સિરોન—જનરલ સર્ટિફિકેટ પરીક્ષા (જી.સી.ઈ.)	પ્રી-યુનિ. સાયન્સ
૯. શ્રી. ગોટલી એમ. બી.	સાગર યુનિ.—એમ.એસસી.	પીએચ.ડી.
૧૦. શ્રી. ડગાર આર. એસ.	રાજસ્થાન યુનિ.—પ્રી-યુનિવર્સિટી કોમર્સ	ઇન્ટર કોમર્સ.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૨૮. જબલપુર યુનિવર્સિટીના મહામાત્રે તેમની યુનિવર્સિટીની નીચેની પરીક્ષાઓને માન્ય કરવા વારતેની વિનંતી કરી છે તે પર વિચારણા કરવા બાબત.

Inter Arts, Inter Science, Inter Commerce, B.A., B.Sc., B.Com., M.A., M.Sc., M.Com., B.T., T.D., M.Ed. and M.A. in Applied Psychology, Pre-Engineering, Intermediate Examinations in Engineering and B.E. (Civil, Mech. & Elect.) (Hons.) and LL.B. (Previous and Final) Examinations.

વિનયન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

"The I.A. and the B.A. courses (General B.A. only. There is no course like our special or Honours course), comprising papers carrying 150 marks in all in each, do not come up to our level. We should find out whether other Universities have recognised these. The M.A. & B.T. (Basic) may be recognised. M.A. (in Applied Psychology), M.Ed., B.T., D.T. Examinations should be recognised.

વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

I.Sc., B.Sc. and M.Sc. Examinations of Jabalpor University may be recognised as equivalent to our Examinations.

વાણિજ્ય વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

M.Com. Degree of Jabalpor University cannot be recommended as equivalent to our M.Com. Examination.

(ઇન્ટર કોમર્સ તેમ જ બી.કોમ. પરીક્ષા અંગેનો અભિપ્રાય હજુ આવેલ નથી.)

કાયદાની વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

"I recommend recognition of LL.B (Previous & Final) Examination on a reciprocal basis."

એન્જિનિયરિંગ ઇન્સ્ટ્રક્ચુડિંગ ટેકનોલોજી વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય :

B.E. (Hons.) Degree of University of Jabalpur in the Civil, Mechanical and Electrical branches be considered as equivalent to our B.E. Degree in the corresponding branches."

મુંબઈ સહયની યુનિવર્સિટીઓમાં તે યુનિવર્સિટીની પરીક્ષાની માન્યતા અંગે પુછાવતાં આવેલા જવાબો નીચે પ્રમાણે છે :

Bombay University :

The following Examinations of Jabalpor University are recognised on reciprocal basis :

Inter Arts, I.Sc., B.A., B.Sc. = B.Sc. (Sub.) only, B.E. (Hons. & Pass) in all Branches.

Inter Commerce (If passed with 40% of the marks in each subject at the examination with English as a medium of instructions.)

B.T., B.Com. (For 1st LL.B.) and B.Sc. for admission to B.Sc. (Tech.) courses.

Poona University :

(1) I.A.
(2) I.Sc.
(3) B.A.
(4) B.Sc.
(5) LL.B. (Previous and Final).

M. S. University of Baroda :

Inter Arts = (First Year B.A. of Three-year Degree Course in Arts.

B.A., M.A.

Inter Science = (First Year B.Sc. of the Three-year Degree Course in Science)

B.Sc., M.Sc. B.T. = B.Ed.

M.Ed., M.A. (Psychology) = M.A. (Psychology).

Diploma in Teaching = T.D.

Pre-Engineering = Pre-Engineering, i.e. F.E. (New)

B.E. (Hons.) = B.E.

M.E.

First Examination for Diploma in Engineering = F.Y. Diploma Examination in Engineering.

Nagpur University :

The following examinations are recognised :

(1) M.Sc.

(2) B.T.

(3) M.Com.

(4) M.Ed.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે જબલપુર યુનિવર્સિટીની નીચે દર્શાવેલી પરીક્ષાઓ અરસપરસ ધોરણે, વર્ગ માટે આ યુનિવર્સિટીનાં ધારાધોરણ અધીન માન્ય કરવા ભલામણ કરવી :

ઇન્ટર આર્ટ્સ, ઇન્ટર સાયન્સ, ઇન્ટર કૉમર્સ, બી.એ., બી.એસસી. બી.કૉમ., એમ.એ એમ.એસસી., એમ.કૉમ., બી.ટી., એમ.ઇડી., બી.ઈ. (સિવિલ, મિકેનિકલ અને ઇલેક્ટ્રિકલ એલએલ.બી. (ફાઇનલ).

વધુમાં એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે સમકક્ષ ગણેલ અનુસ્નાતક પરીક્ષ ઓના વર્ગનું ધોરણ આ યુનિવર્સિટીનાં ધારાધોરણ પ્રમાણે ગણવામાં આવે.

૨૯. વિક્રમ યુનિવર્સિટીના મહામાત્રની તેમના ત્રણ વર્ષના અભ્યાસક્રમની બી.એસસી. પરીક્ષા ભાગ પહેલાને આપણી ઇન્ટરમીડિયેટ સાયન્સ પરીક્ષા તુલ્ય ગણવા વાસ્તેની માગણી પરત્વે વિચાર કરવા બાબત.

વિજ્ઞાન વિદ્યાશાખાના ડીનનો અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે :

The equivalence can be given —

1st B.Sc. equivalent to F.Y.Sc.
2nd B.Sc. ,, to Int.Sc.
3rd B.Sc. ,, to B.Sc. (Subsidiary)

The Three-year Degree Course consists of three subsidiary standard and hence equivalence to our present B.Sc. Examination cannot be considered.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિક્રમ યુનિવર્સિટીની બી.એસસી. પરીક્ષાના પ્રથમ ભાગને ઇન્ટરમીડિયેટ સાયન્સ તુલ્ય માન્ય કરવો નહિ.

૩૭. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડાની એમ.એસ.ડબ્લ્યુ. ડિગ્રી પરીક્ષાને આપણી યુનિવર્સિટીની એમ.એ.ની પરીક્ષા તુલ્ય માન્ય કરવા અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

(નોંધ.—ઉપરોક્ત બાબત ગઈ ઇક્વિવેલન્સ કમિટીની તા. ૧૦-૬-૧૯૫૯ની સભામાં વિચારણા માટે મૂકવામાં આવેલી અને નીચે મુજબ ઠરાવ કરવામાં આવેલો :

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એમ.એસ.ડબ્લ્યુ. પરીક્ષાને આ યુનિવર્સિટીના લેબર વેલ્ફેર ડિપ્લોમા તુલ્ય માન્ય કરવા અંગે સમાજ વિદ્યાભવનના અધ્યક્ષનો આ અંગે અભિપ્રાય મગાવવો."

ઉપરોક્ત ઠરાવ અનુસાર સમાજ વિદ્યાભવનના અધ્યક્ષનો અભિપ્રાય આવેલો જે નીચે મુજબ છે :

"We wish to recommend that candidates who have undergone apprenticeship training in an industrial undertaking as a part of the course of M.S.W. Degree may be recognised as holding a Degree equivalent to our Diploma in Labour Welfare, provided the Diploma in Labour Welfare of this University is given reciprocal recognition as equivalent to the M.S.W. by the M.S. University of Baroda.")

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એમ.એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડાની એમ.એસ.ડબ્લ્યુ. પરીક્ષાને, તે યુનિવર્સિટી આ યુનિવર્સિટીના લેબર વેલ્ફેર ડિપ્લોમાને એમ.એ. તુલ્ય માન્ય કરે એ શરતે તેને એમ.એ. તુલ્ય માન્ય કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી.

૩૧. એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઓફ બરોડાના મહામાત્ર તરફથી તેમના તા. ૨૧ જૂન ૧૯૬૦ના પત્રાંક એસી-૩૨૭૬ અને તેમને આપેલા આપણા તા. ૧૪-૭-૧૯૬૦ના જવાબ પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ઠરાવની નોંધ લેવી.

૩૨. કુ. ભારતી જી. ક્રિશ્ચયનને સીનિયર બી.એસસી.માં દાખલ થવા માટે કામચલાઉ પ્રમાણપત્ર આપવાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

ત્યાર બાદ સભાનું કામકાજ પૂરું થયું હતું.

શ. પૂ. મેઢ,
રજિસ્ટ્રાર વતી.

પરિશિષ્ટ "ઘ"
કામકાજ ક્રમાંક ૬

M.D., PART II

Dissertation

O. 209 :

Every candidate presenting himself for Part II of the M.D. Examination for the first time shall submit, 3 months before his application for admission to the examination, three type-written copies of a dissertation, prepared under the direction and guidance and to the satisfaction of the University teacher. The dissertation may relate to a series of clinical cases, autopsy record, discussion of a topic (modern or historical) or a review of the work on a specific theme. The dissertation shall be referred to the Examiners for Part II of the examination for the particular branch and acceptance of it by the Examiners shall be a condition precedent to his being declared successful. It may form the basis of the viva voce examination and due credit may be given to the same.

When a dissertation is rejected, the Examiners should clearly specify the reasons for the same for the guidance of the candidate.

A candidate who has submitted his dissertation once, will *not be required to submit a fresh dissertation* if he appears for the examination in the same branch on a subsequent occasion, provided that the dissertation has been accepted by the Examiners for which a report is obtained.* He shall, however, be required to submit a fresh dissertation, if he seeks admission to the examination in another branch.

---

* The Examiner must submit a report on all the disaertation of the candidate they have examined.

M.S., PART II

Dissertation

O. 211 :

Every candidate presenting himself for Part II of the M.S. Examination for the first time shall submit, 3 months before his application for admission to the examination, three type-written copies of dissertation, prepared under the direction and guidance and to the satisfaction of the University teacher. The dissertation may relate to a series of clinical cases, autopsy record, discussion of a topic (modern or historical) or a review of the work on a specific theme. The dissertation shall be referred to the Examiners for Part II of the examination for the particular branch and *acceptance of it by the Examiners shall be a condition precedent to his being declared successful.* It may form the basis of the viva voce examination, and due credit may be given to the same.

When a dissertation is rejected, the Examiners should clearly specify the reasons for the same for the guidance of the candidate.

A candidate who has submitted his dissertation once, will not be required to submit a fresh dissertation if he appears for the examination in the same branch on a subsequent occasion, provided that the dissertation has been accepted by the Examiners for which a report is obtained. He shall, however, be required to submit a fresh dissertation, if he seeks admission to the examination in another branch.

* The Examiner must submit a report on all the dissertation of the candidate they have examined.

પરિશિષ્ટ "ચ"
કામકાજ ક્રમાંક ૭

M.A. DEGREE (by Papers)

O. 175 :

Delete the following lines from O. 175 as given on page 369 of the University Hand-book, Part II (1958):

Delete : The Examination may be taken (*i*) by papers; or (*ii*) partly by papers and partly by thesis; or (*iii*) by thesis alone, as permitted by the relevant Regulations.

O. 176 :

Delete the following conditions (*v*) and (*vi*) of O. 175 as given on page 369 of the University Hand-book, Part II (1958):

Delete : (*v*) If he has obtained his degree by submitting a thesis in lieu of the whole examination, he may appear by papers in the same or any other branches or by thesis in other groups of the same branch or in any other branch.

Delete : (*vi*) If he has obtained his degree by papers or partly by papers and partly by thesis, he may appear, by submitting a thesis in lieu of the whole examination in the same branch or in any other branch, whenever it is allowed by Regulations.

Delete the following O. 177, O. 178, O. 179, O. 180, O. 181, O. 182 as given on pages 418 and 419 of the University Hand-book, Part II (1958):

O. 177 :

A thesis can be submitted under the following Regulation only in History and Philosophy.

O. 178 :

Any person being a Bachelor of Arts of this University or of a University recognized by this University shall be eligible for the Degree of Master of Arts (by thesis).

O. 179 :

Every candidate must, unless specially exempted by the Syndicate as provided in Ordinance 68, work under a University Professor, a whole-time University Teacher or a University Teacher. He shall register as a post-graduate research student at the Office of the University Registrar within one month of his admission as a research student.

O. 180 :

On completion of a period of four terms or two calendar years as a post-graduate research student, a candidate may submit a thesis for the Degree, provided that the University Professor or University Teacher under whom he has been working certifies that it is worthy of examination.

O. 181 :

Two months before submitting the thesis, the candidate shall forward to the Registrar through his University Professor or University Teacher, a statement giving the title and a synopsis of the thesis along with the prescribed fee.

O. 182 :

No further fee shall be charged to a candidate who re-submits his thesis for examination under the latter part of Regulation 36.

REGULATIONS OF M.A. DEGREE

Amendment in Regulations

R. 23 :

Add the word "Sindhi" after "Gujarati, Marathi and Urdu" under Group III as given on page 371 of the University Hand-book, Part II (1958).

The amended Group III will read as under :

Group III

"Gujarati, Marathi, Urdu and Sindhi"

R. 23 :

.. Delete the following clause (*iv*) as given on page 371 of the University Hand-book, Part II (1958) :

Delete : (*iv*) Hindi with Sanskrit or Pali or Ardhamagadhi or Persian or Arabic.

R. 23 :

Delete the following conditions given under (2) Persian and Arabic as given on page 374 of the University Hand-book, Part II (1958):

(*a*) At least six months before the date of examination, the candidate shall submit his application to the University, stating the subject of his thesis, the work already done by him in that subject, and the course of reading and the method of treatment adopted for the thesis. The candidate shall also indicate what he considers as the special importance, and the claim to originality, of his work on the thesis.

(*b*) The above application shall be endorsed by the University Professor, or by an approved Professor of Persian or Arabic in an affiliated Arts College, or by some other scholar recognised by the University, under whose guidance the candidate is working, certifying that the subject of the thesis is a proper one and that the reading and research work done by the candidate is sufficient to make the thesis an equivalent of the four papers in either language.

(*c*) A copy of the thesis written in a neat, legible hand shall be submitted in triplicate to the University, at least four months before the date of the examination, along with a declaration by the candidate that the thesis is bonafide his own work, the Board of Studies thereupon appointing two Referees for the thesis, one of whom shall be the University teacher who has guided the candidate. In the event of a difference of opinion between the two Referees, the Syndicate shall appoint a third Referee and the Syndiate shall decide, after considering the reports of all the three Referees whether the Degree shall be conferred.

(*d*) The submission of a thesis will not be a bar to the candidate's appearance at the ordinary examination.

R. 23 :

Amend the foot-note given on page 376 of the University Hand-book, Part II (1958) as under :

Candidates who offer Sanskrit are allowed the option to answer in Sanskrit or Gujarati, all or any of the questions except the one on translation into Gujarati.

R. 23 :

Delete the following conditions given under (5) Sanskrit, Pali, Prakrit (Ardhamagadhi) and Avesta-Pahlavi as given on page 377 of the University Hand-book, Part II (1958):

(*a*) At least six months before the date of examination the candidate shall submit his application to the University, stating the subject of his thesis, the work already done by him in that subject, and the course of reading and the method of treatment adopted for the thesis. The candidate shall also indicate what he considers as the special importance, and the claim to the originality, of his work on the thesis.

(*b*) The above application shall be endorsed by the University Professor or by an approved Professor in that language in an affiliated Arts College, or by some other scholar recognised by the University, under whose guidance the candidate is working certifying that the subject of the thesis is a proper one and that the reading and research work done by the candidate is sufficient to make the thesis an equivalent of four ordinary papers.

(*c*) A typed copy of the thesis (written in English) shall be submitted in triplicate to the University at least four months before the date of the examination, along with a declaration by the candidate that the thesis is bonafide his own work, the University thereupon appointing two Referees for the thesis, one of whom shall be the University teacher who has guided the candidate. In the event of a difference of opinion between the two Referees, the Syndicate shall appoint a third Referee and the Syndicate shall decide, after considering the reports of all the three Referees, whether the Degree shall be conferred.

(d) After the candidate's application for the examination by thesis is admitted, the candidate shall not be allowed to take in that same year the ordinary examination by papers in lieu of the one by thesis.

R. 23 :

Add the word 'Sindhi' after '(6) Gujarati, Marathi & Urdu' under the heading "Modern Indian Languages" as given on page 378 of the University Hand-book, Part II (1958).

The amended (6) under Modern Indian Languages will read as under :

(6) Gujarati, Marathi, Urdu & Sindhi.

R. 23 :

Amend the foot-note given on page 378 of the University Hand-book, Part II (1958).

The amended foot-note will read as under :

"*Candidates who offer Modern Indian Languages shall answer all the questions except the one for the translation into Gujarati in these languages."

R. 24 :

Substitute the word "answer" instead of the word "attempt" in N.B. given under Group 'B' under the heading Group 'B' of the heading "II. History, Economics, Sociology and Politics" at page 380 of the University Hand-book, Part II (1958).

The amended N.B. will read as under :

"*N.B.*—The candidates will be allowed to answer the paper on the 'History of Gujarat' in Gujarati."

R. 24 :

Delete the following words given under R. 24 under the heading "II. History, Economics, Sociology and Politics" as given on page 379 of the University Hand-book, Part II (1958):

(1) Delete the words "may at their option offer a thesis in a subject dealt with in any of the following eight groups" or

(2) Add the words "shall" after the "candidates" and before the words "offers" and "Eight papers in" between the words "in" and "Group 'I' (Archaeology)".

The revised R. 24 will read as under :

R. 24 :

Candidates shall offer eight papers in a subject dealt with any of the following nine groups and submit to a written examination of eight papers in any of the groups :

"A" (History), "B" (Advanced History), "C" (Economics), "E" (Sociology) and "G" (Politics) or in the Groups "A" (History) "C" (Economics) and "D" (Advanced Economics) or in Group "E" (Sociology) and "F" (Advanced Sociology) or in Group "G" (Politics) and "H" (Advanced Politics) or submit to an examination of eight papers in Group 'I' (Archaeology).

N.B.—Groups "A" to "H" will consist of 4 papers each, while Group 'I' will consist of eight papers.

R. 24 :

Delete the Note given under the heading "Agricultural Economics" under R. 24 at page 387 of the University Hand-book, Part II (1958).

Delete : *Note.*—Students selecting papers in Agricultural Economics will have an option of submitting in lieu of one paper, a dissertation based on field investigation on a problem approved by the teacher. This should be submitted to the University one month before the examination in papers begins. Marks shall be assigned out of 100 for the dissertation.

R. 24 :

Add the following words after "Archaeology—Group 'I' :

"all the 8 papers should be taken."

R. 25 :

Delete the following words from N.B. under 25 under the head "III. Philosophy (Eight papers)" as given on page 405 of the University

Hand-book, Part II (1958):

"may (at their option)" and the words "or they may, offer a thesis connected with one or more of the subjects prescribed for the papers in lieu of the whole of the written examination".

The amended N.B. of R. 25 will read as under:

R. 25:

"*N.B.*—Candidates shall submit to a written examination of eight papers as described below:"

R. 25:

Delete the following as given on page 405 of the University Hand-book, Part II (1958), under the heading "III. Philosophy".

Delete: II. Optional Papers (optional with 4 papers in Sociology).

R. 25:

Add the words "VII" and "VIII" after the words "optional papers" as given on pages 34 and 38 of the M.A. Syllabus—"III. Philosophy (Eight papers) and Psychology".

R. 27:

Delete the paras (*b*), (*c*), (*d*), (*e*), (*f*), (*g*), (*h*) of R. 27 as given on page 412 of the University Hand-book, Part II (1958).

Delete the following Regulations as given on pages 419-420 of the University Hand-book, Part II (1958):

Delete: Regulations 31, 32, 33, 34, 35 and 36.

પરિશિષ્ટ "છ"
કામકાજ ક્રમાંક ૮

Ph.D. DEGREE

Amended draft Ordinances Nos. 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 321 (A), 322, 323, 324 (*a*), (*b*) & (*c*)

O. 313 :

The Degree of Doctor of Philosophy may, subject to the conditions mentioned below, be conferred upon :

(*a*) Graduates in the Faculties of Commerce, Technology or Agriculture of this University or of any other University recognised by this University and graduates in Medicine and Surgery of this University or of any other University recognised by this University who have obtained any of the following post-graduate qualifications, viz., M.D., M.S., and M.Sc. (Med.).

(*b*) Masters in the Faculties of Arts or Science, or Commerce or Agriculture or Technology or M.Pharm. of this University or of any other University recognised by this University.

O. 314 :

A candidate for the Degree of Ph.D. must have worked for the necessary period under the guidance of a University teacher.

For Bachelor in the Faculties of Agriculture, Engineering or Commerce this period shall be three academic or calendar years. For Masters in Arts, Science, Technology, Commerce or Agriculture, two academic or calendar years. The candidate shall have obtained the degree by paper in the same subject in which he proposes to work for Ph.D.

For Medical graduates possessing one of the following Degrees, M.D., M.S., M.Sc. (Med.), the period shall be one academic or alendar year.

The term "academic year" applies to candidates who register within one calendar month of the first day of any academic year and that of "calendar year" to candidates who register at any other time. Admission to the qualifying degree shall be a condition precedent.

O. 315 :

(*i*) A candidate for the Ph.D. Degree in Mathematics, Geography, Physics, Chemistry, Botany, Zoology, Agriculture, or Geology shall first pass the language test prescribed in that subject or an examination in French or German of another University recognised as equivalent thereto at least two terms or one calendar year in all subjects prior to presenting his thesis for Ph.D.

A candidate who has passed in French or German at the B.Sc. (Hons.) Examination of the Andhra University or the B.Pharm. Degree Examination of the University of London shall be deemed to have passed in the language test in the same language.

(*ii*) The Examination shall consist of Part I carrying 50 marks' translation into English of a passage bearing on the branch of Science offered by the candidate and Part II carrying 50 marks' translation into English or Gujarati of simple general sentences involving scientific terms. The whole paper shall be of three hours' duration and the use of dictionary shall be allowed in the examination hall.

(*iii*) A candidate for the Ph.D. Degree in any of the medical subjects, viz., in Anatomy, Embryology, Bacteriology, Pathology, Pharmacology and Physiology shall have passed the language test in French or German or Russian.

The Language test in French or German or Russian shall be of two hours' duration, and shall consist of a passage or passages for translation into English or Gujarati. The passage or passages shall relate to the particular branch of Science offered by the candidate. The use of dictionary shall be allowed in answering the paper.

O. 316 :

No candidate shall be permitted to appear for the Ph.D. Degree in a Faculty different from the one in which he has obtained his

Bachelor's or Master's Degree. But a candidate in the Faculty of Arts who has taken a Master's Degree in Mathematics shall be permitted to appear for the Ph.D. Degree in Science in the subject of Mathematical Physics.

O. 317 :

In the faculties other than the faculties of Arts & Science, no candidate shall be registered for a Master's Degree and Ph.D. Degree simultaneously provided always that a candidate who is registered for a Master's Degree by research (in the faculties other than Arts & Science) may be permitted on the recommendation of the University teacher guiding his studies, notwithstanding the fact that the teacher may be a recognised teacher for Master's Degree only, to submit a thesis for the Ph.D. Degree not less than three academic or calendar years from the date of his registration for the Master's Degree in the case of Bachelors in the faculties of Agriculture, Technology or Commerce. Such candidates shall pay the difference between the registration fee for the Ph.D. Degree and that for the Master's Degree shall register his name under a teacher recognised for Ph.D. Degree in the subject, if the teacher under whom he was previously working for the Master's Degree was not a recognized teacher for the Ph.D. Degree. A candidate who has submitted his thesis for a Master's Degree shall be permitted to register his name as a candidate for the Ph.D. Degree, provided that such registration shall have effect only if the Master's Degree is conferred on him before he submits his thesis for the Ph.D. Degree.

Candidates possessing one of the following qualifications M.D. or M.S. may register simultaneously for the Ph.D. and M.Sc. (Medical) provided the work for both the Degrees is to be carried out in the same institution and under the same teacher and provided that the teacher recommends such simultaneous registration.

O. 318 :

A candidate will not be permitted to submit as his thesis a thesis for which a Degree has been conferred on him in this or in any other University, but a candidate shall not be precluded from incorporating work which he has already submitted for a Degree in this or in any

other University, in a thesis covering a wider field, provided that he shall indicate in a written statement accompanying the thesis any work which has been so incorporated.

O. 319 :

Each candidate for the Degree shall send (through his teacher) four type-written or printed copies of his thesis embodying the results of his research and stating whether the work is based on the discovery of new facts by the candidate or of new relations of facts observed by others, and how the work tends to the general advancement of knowledge. The candidate shall further forward a statement indicating the sources from which his information has been derived and the extent to which he has based his work on the work of others, and shall indicate which portion or portions of this thesis he claims as original. Where a candidate presents a joint work, he shall clearly state the portion which is his own contribution as distinguished from the portion contributed by his collaborator. This statement shall be certified as correct by the University teacher as well as the candidate. The candidate may also forward with his application four copies of any original contribution or contributions to the advancement of knowledge on the subject selected by him for his thesis or any cognate subject published by him independently or jointly with others upon which he relies in support of his candidature. The thesis shall be written or printed in English or Gujarati save that when the subject-matter of the thesis relates to a Modern European or Modern Indian Language, it may, with the previous permission of the Board of post-graduate studies, be written or printed in that language.

(*N.B.*— For the purpose of the above Ordinance, "Modern Indian Language" shall include Gujarati, Hindi, Marathi, Kannada, Urdu and Sindhi and "Modern European Language" shall include German, French and Portuguese.)

O. 320 :

Two months before submitting the thesis the candidate shall forward to the Registrar through his guiding teacher, a statement giving the title and a synopsis of thesis along with a fee of Rs. 100. Thesis may be submitted any time during the year and shall be forwarded by the candidate through his guiding teacher.

O. 321 :

The Academic Council having before it the suggestion or suggestions of the appropriate Board of Studies shall recommend to the Syndicate the names of three Referees, one of whom shall be the University teacher who has guided the candidate's work. When the Syndicate have appointed the Referees, the Registrar shall forward the thesis to them. The Referees shall report to the Syndicate whether the thesis shall be accepted or rejected, and their report shall be final. In the event of a difference of opinion between the Referees, the Syndicate shall appoint a fourth Referee and the Syndicate shall decide, after cansidering the reports of all the external Referees, whether the Degree shall be conferred. All reports shall be circulated to the members of the relevant Board of Studies and placed before the Academic Council for information.

O. 321-A :

There shall be a viva voce examination of the candidate submitting thesis for the Degree of Ph.D. in the Faculty of Science. It shall be held at a suitable place in the Gujarat University area and on the date or dates to be decided by the Referee concerned by mutual consent. In the event of both the external Referees being from outside India, a third (external) Referee from within India shall be appointed by the Syndicate in consultation with the relevant Board of Studies. If the candidate does not satisfy the Examiners at the viva voce examination only, the candidate shall be re-examined after a period of not less than three months. The candidate shall not be declared eligible for the Degree unless all the Examiners mutually declares eligible for the Degree.

N.B. — This Ordinance shall not apply to the post-graduate students registered before 26th June 1956.

O. 322 :

The Degree of Ph.D. shall not be conferred as an addendum degree.

O. 323 :

A work that has been rejected may be re-submitted after due revision and subject to the payment of half the original fee.

O. 324 :

The lower Master's Degree may be conferred on a candidate for the Ph.D. Degree in the Faculties of Technology or Agriculture,

Commerce whose work, in the opinion of the Referee, is not worthy of the Degree of Ph.D., but is of sufficient degree of merit to justify the award of such lower Master's Degree, provided the candidate does not already hold a Master's Degree.

Nothing in this Ordinance shall be deemed to permit a candidate who has been registered for the Ph.D. Degree to submit a thesis for the lower Master's Degree.

O. 324-A :

A teacher working in a College affiliated or an Institution recognised or a Department of the University desiring to work for the Ph.D. Degree of this University shall, within one month of the commencement of an academic term, apply for registration as a post-graduate student and work under a teacher recognised by this University for the duration of the period required under O. 314.

Such a teacher should finish his work during the time limit and should submit his thesis within four years from the date of registration. If he fails to submit his thesis within that period, his registration shall be cancelled, provided further that the Vice-Chancellor may grant him an extension of one year if he feels that there were sufficient reasons for the teacher for not being able to complete his work. In no case, an extension beyond one year shall be granted.

O. 324-B :

A teacher desiring to work for the Ph.D. Degree in a subject for which there is no teacher recognised for guiding Ph.D. students in the University shall select a teacher as his guide for consultation from outside the University area and submit his name for the approval of the University authorities at the time of seeking registration. On approval of the name of the guide, the candidate shall be enrolled as a post-graduate student for the Ph.D. Degree.

O. 324-C :

A teacher so registered as a Post-graduate student for the Ph.D. Degree shall pay to the University the tuition fees prescribed for the other Ph.D. students.

પરિશિષ્ટ "જ"
કામકાજ ક્રમાંક ૨૧

પ્રથમ વર્ષ વાણિજ્યની ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠ્યપુસ્તક "નિબંધમાળા"માંથી અભ્યાસક્રમમાં રાખવામાં આવેલા નિબંધો

૧. નર્મદાશંકર લાલશંકર

૧. સ્વદેશાભિમાન (૧૮૫૬)
૨. રણમાં પાછાં પગલાં ન કરવા વિશે (૧૮૬૪)
૩. સુખ (૧૮૬૯)

૨. નવલરામ લક્ષ્મીરામ

૪. કરણઘેલો (૧૮૬૭)
૫. પ્રેમાનંદ (૧૮૭૩)
૬. મામેરું (૧૮૭૩)
૭. નાતવરા અને વરઘોડા (૧૮૭૯)

૪. મણિલાલ નભુભાઈ

૯. બાવો બોલ્યા તે સત્ય (૧૮૮૯)
૧૩. નાટક (૧૮૯૬)
૧૪. બુદ્ધિ અને હૃદય (૧૮૯૬)
૧૫. વાચન (૧૮૯૭)

૬. રમણભાઈ મહીપતરામ નીલકંઠ

૨૦. પાપજંતુઓ (૧૯૦૪)
૨૨. કર્તવ્યની પદવી

૭. આ. બા. ધ્રુવ

૨૬. સ્વ. રમણભાઈ (૧૯૨૮)

૧૦. નહાનાલાલ દલપતરામ કવિ

૩૧. શ્રીમંત મહારાજ સયાજીરાવ ગાયકવાડ

૧૨. ચન્દ્રશંકર નર્મદાશંકર પંડ્યા

૩૩. પ્રો. ત્રિભુવનદાસ કલ્યાણદાસ ગજ્જર (૧૯૨૦)

૧૩. મોહનલાલ કરમચંદ ગાંધી

૩૫. ગોખલેજીનો જીવનસંદેશ (૧૯૧૬)
૩૬. શુદ્ધ સ્વદેશી (૧૯૨૦)
૩૭. પરીક્ષા (૧૯૨૨)
૩૮. ત્યાગમૂર્તિ
૩૯. અભય (૧૯૩૦)

૧૪. અતિસુખશંકર કમળાશંકર ત્રિવેદી

૪૦. જૂનું અને નવું (૧૯૧૭)

૧૫. કનૈયાલાલ માણેકલાલ મુનશી

૪૫. હાલના સાહિત્યમન્વંતરનો મનુ — કવિ નર્મદ (૧૯૨૨)

૧૭. દત્તાત્રેય બાલકૃષ્ણ કાલેલકર

૪૯. લોકશિક્ષણ (૧૯૨૫)
૫૦. રણ કે સરોવર (૧૯૨૭)
૫૧. મધ્યાહ્નનું કાવ્ય (૧૯૩૦)
૫૨. રાત્રિની સમૃદ્ધિ (૧૯૩૨)
૫૪. જીવનતીર્થ હરદ્વાર (૧૯૩૬)

૨૦. ધૂમકેતુ

૫૭. મહત્ત્વાકાંક્ષા : પુરુષાર્થ (૧૯૩૪)

૨૨. સૌરાષ્ટ્ર તંત્રીમંડળ

૬૦. વર્તમાનપત્ર

Gujarat University Press, Ahmedabad-9

G.U.P. 191-300-9-60

૩૦

એકેડેમિક કાઉન્સિલ (૨)
તા. ૨૦-૮-'૬૦

ગુજરાત યુનિવર્સિટી

ગુજરાત યુનિવર્સિટીની એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ની બીજી સભા, શનિવાર તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦ના રોજ બપોરના ૧૨-૩૦ વાગ્યે, ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં મળી હતી. સભાનું પ્રમુખસ્થાન, ગુજરાત યુનિવર્સિટી ધારાની કલમ ૧૦(૩) હેઠળ, ઉપકુલપતિશ્રીની ચાલુ ફરજો બજાવવા માટે કુલપતિશ્રીએ નીમેલા ડીન, પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈએ લીધું હતું. સભ્યોની હાજરી નીચે પ્રમાણે હતી :

	તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦
૧. આચાર્ય એસ. વી. દેસાઈ, કાર્યકારી ઉપકુલપતિ	હાજર
૨. શ્રી. કં. ચં. પરીખ, મહામાત્ર	હાજર
૩. આચાર્ય કે. એલ. દેસાઈ	હાજર
૪. આચાર્ય ડૉ. ય. ગુ. નાયક	હાજર
૫. શ્રી. ટી. એ. દેસાઈ	ગેરહાજર
૬. શ્રી. હિંમતલાલ પી. શુકલ	ગેરહાજર
૭. ડૉ. એસ. બી. અંકલેસરીઆ	હાજર
૮. શ્રી. વાય. ટી. દેસાઈ	હાજર
૯. પ્રૉફેસર બી. આર. શેનોય	હાજર
૧૦. પ્રોફેસર ઉમાશંકર જોશી	હાજર

	તા. ૨૦-૮-૧૯૬૦
૧૧. ડૉ. પંઢરીનાથ પ્રભુ	હાજર
૧૨. પ્રોફેસર વિ. આર. ત્રિવેદી	ગેરહાજર
૧૩. આચાર્ય એસ. આર. ભટ્ટ	હાજર
૧૪. આચાર્ય એન. એન. ભટ્ટ્યા	હાજર
૧૫. ડૉ. એચ. જી. શાસ્ત્રી	ગેરહાજર
૧૬. આચાર્ય સી. જે. પટેલ	હાજર
૧૭. શ્રી. પી. જી. શાહ	ગેરહાજર
૧૮. આચાર્ય અ. ક. ત્રિવેદી	ગેરહાજર
૧૯. આચાર્ય એલ. આર. દેસાઈ	હાજર
૨૦. આચાર્ય ય. પ્રા. શુક્લ	હાજર
૨૧. શ્રીમતી ઉષા કે. મુન્શા	ગેરહાજર
૨૨. શ્રી. આર. ડી. ભણિયાર	હાજર
૨૩. આચાર્ય ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ	હાજર
૨૪. આચાર્ય ડૉ. એસ. વી. શાહ	હાજર
૨૫. આચાર્ય ડૉ. એમ. ડી. અવસારે	હાજર
૨૬. આચાર્ય ડૉ. એમ. એમ. પારેખ	હાજર
૨૭. આચાર્ય ડૉ. કે. જી. નાયક	હાજર
૨૮. શ્રી. જી. બી. ઓઝા	હાજર
૨૯. શ્રી. એસ. એસ. દિવેટિયા	હાજર
૩૦. ડૉ. જે. જે. દેસાઈ	હાજર
૩૧. આચાર્ય ડૉ. આર. પી. પટેલ	હાજર
૩૨. આચાર્ય એમ. સી. દેસાઈ	હાજર
૩૩. આચાર્ય એસ. સી. પાઠક	હાજર
૩૪. પ્રોફેસર જી. આર. દેસાઈ	હાજર
૩૫. ડૉ. પી. એમ. મહેતા	ગેરહાજર
૩૬. આચાર્ય જે. બી. સાણ્ડિલ	હાજર
૩૭. આચાર્ય પી. એચ. ભટ્ટ	હાજર
૩૮. આચાર્ય એ. આર. દેસાઈ	હાજર
૩૯. ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ	હાજર
૪૦. ડૉ. કે. આર. રામનાથન	હાજર
૪૧. ડૉ. બિમલેન્દુ ગુપ્તા	હાજર
૪૨. આચાર્ય ડૉ. જી. કે. કરંદીકર	હાજર
૪૩. ડૉ. બી. આર. સેજુ	હાજર
૪૪. આચાર્ય વી. વી. વૈદ્ય	હાજર
૪૫. શ્રી. બટુભાઈ હ. દેસાઈ	હાજર

૧. તા. ૭/૮-૧-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ની પહેલી સભાની કામકાજની નોંધને મંજૂરી આપવા બાબત :

તા. ૭/૮-૧-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ની પહેલી સભાના કામકાજની નોંધને મંજૂર કરવામાં આવી, તથા તે પર પ્રમુખશ્રીએ સહી કરી.

આ પછી, વિનયનની વિદ્યાશાખાના ડીન, પ્રિન્સિપલ કે. એલ. દેસાઈની વિનંતીથી સભાગૃહની સંમતિથી બાબત નં. ૩૮ પહેલાં હાથ ધરવામાં આવી, અને તે પર નીચે પ્રમાણે ઠરાવવામાં આવ્યું :

૩૮. પાઠયપુસ્તકો નિયત કરતી વખતે જે તે વિષયનાં પાઠયપુસ્તકો સળંગ ૩ વર્ષ માટે નિયત કરવા અંગે યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટસ કમિશન, ન્યૂ દિલ્હી, તરફથી આવેલ તા. ૧૯-૧-૧૯૬૦ના પત્રાંક એફ. ૩૩-૭-૧૯૬૦ (સીયુપી) ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

૧૯૬૦-૬૧ના વર્ષ માટે ભાષાના વિષયોમાં જે પાઠયપુ-તકો પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિવર્સિટી) અને ઇન્ટરમીડિયેટ પરીક્ષાઓ માટે નિયત કરવામાં આવ્યાં છે, તે પાઠયપુસ્તકો ૧૯૬૧-૬૨ના વર્ષ માટે પણ ચાલુ રાખવાં, અને તે અંગે લાગતીવળગતી અભ્યાસસમિતિઓને ઘટતી સૂચના આપવી.

૨. આચાર્ય ડૉ. ય. ગુ. નાયકના નીચેના ઠરાવો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

(અ) **Transitory Ordinance No. 4 for F.Y. (Pre-Uni.) Arts, Science and Commerce Examination :**

(*i*) The para two of the Ordinance be amended as under by addition of the clause underlined :

> Notwithstanding what is stated above, a student who fails in the Group of Language papers which contains English as one either in a sub-head or in a head of the total or both or in two sub-heads, will be considered to have failed in one head only for the purposes of A.T.K.T. provided he has secured in that group at least 25 per cent marks or at least has passed in one of the sub-heads in F.Y. (Arts & Science) and at least 33 per cent total marks in F.Y. (Com.).

This Ordinance should be made applicable with effect from examination of 1960.

(*ii*) The last line should be modified to read as under :

> 'This ordinance be in force from March 1, 1960, for a further period of three years, i.e., upto the examination of March 1963.'

(ब) 1. All post-graduate degrees should be awarded only in the second class with 50% marks except when passed with exemptions in one or more papers, practicals or subjects. In any head of passing a candidate can get exemption provided he gets 50 per cent marks.

2. A student passing an University examination in the pass class will be allowed to appear again at the same examination, provided he does not keep terms for any higher examination. He will be permitted to keep one or two terms at the same examination once more only. Not more than two attempts at the same examination after passing a given examination will be permitted to improve his previous result. A candidate will be entitled to his qualifications and marks, where he has obtained the maximum credit.

3. The following scheme of allotment of credit for tutorials and practicals be implemented at all under-graduate examinations from the examinations of March/April 1962 for F.Y. and Int. Examinations and at 1963 examination for B.A. and B.Sc. Examinations and 25 per cent of marks at the University Examination should be reserved for internal assessment by college.

A minimum of 20 tutorials or practicals should be given for every major subject at First Year and Inter Examinations in Arts, Science and Commerce in all subjects. If necessary, the lecture periods per week should be reduced to 2 per week for Arts and Commerce and 3 per week for Science per paper of 100 marks.

The college should assign marks as under and communicate the same to the University at the end of every term :

Tutorial	attendance	5 marks
,,	work	10 marks
,,	test	10 marks
	Total ..	25 marks.

There should be at least two tutorial tests in first term and two in the second term.

The Internal assessments marks should be communicated to the University at the end of each term.

For B.A. & B.Sc. :

There should be at least one tutorial period per week per subject and two seminers in a term. The students should be given at least two tests and should write at least 4 essays per term. The marks should be assigned as under :

Attendance	5 marks
Tests	10 marks
Essays	10 marks
Total ..	25 marks.

These marks should also be communicated to the University at the end of each term.

5. In all practical examinations 50 per cent. marks should be assigned to internal assessment as under :

Attendence and number of experiments performed	5
Presentation, Diagrams, Tables	10
Assessment of the journals by Examiners	25
Experimental Results	10

25 per cent of the marks of assessments by the college should be communicated to the University at the end of each term.

The journals of the candidates should be handed over by the students to the Examiners at the end of their practical examination."

(अ) આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત ઉપર વિચારણા કરવા માટે નીચે જણાવેલા સભ્યોની બનેલી સમિતિ નીમવી :

૧. પ્રિન્સિપલ ડૉ. વાય. જી. નાયક;
૨. પ્રિન્સિપલ એસ. આર. ભટ્ટ;
૩. પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ.

(ब) આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૩. શ્રી. ગિરિજાશંકર ઓઝાના નીચેના ઠરાવ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

ઠરાવ

"બી.એ.ની જેમ એમ.એ.ની પરીક્ષા પણ એક્સ્ટર્નલ ઉમેદવારો આપી શકે એવો પ્રબંધ કરવાનું સ્વીકારીને, એ અંગે ચાલુ ધારાધોરણોમાં જરૂરી સુધારાવધારા કરવા અને/અથવા તેમ કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી."

ચર્ચાવિચારણાને અંતે સદરહુ ઠરાવ બહુમતે નામંજૂર કરવામાં આવ્યો.

૪. ડૉ. હરિપ્રસાદ શાસ્ત્રી તરફથી આવેલ નીચેના ઠરાવ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"બી.એ.ની પરીક્ષાના એક્સ્ટર્નલ ઉમેદવારોને તે પરીક્ષા ઇન્ટરમીડિયેટ પરીક્ષા પસાર કર્યા પછી બે વર્ષે આપવાની છૂટ આપવા તેમ જ તેમના ડિગ્રી-સર્ટિફિકેટમાં પ્રયોજ્યતા ડિગ્રીના શબ્દોમાં ભેદભાવ નહિ રાખવાનો પ્રબંધ કરવા ચાલુ ધારાધોરણોમાં જરૂરી સુધારાવધારા કરવા અને તેમ કરવાની સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી."

સદરહુ ઠરાવ સર્વાનુમતે નામંજૂર કરવામાં આવ્યો.

૫. ગુજરાત યુનિવર્સિટી સાથે સંકળાયેલ કૉલેજોમાં વિનયન વિદ્યાશાખામાં પ્રાધ્યાપક તરીકે લાયકાતના નિયમોમાં નિયમ નં. ૭ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે અંગે શ્રીમતી ઉષા મુન્શા તરફથી આવેલ પત્ર ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"Ph.D. of this University with either second class at B.A. or M.A. pass class and three years' teaching experience in the Post-Inter mediate classes of an affiliated college."

(**નોંધ.**—હાલનો નિયમ નં. ૭ નીચે મુજબ છે :

"Ph.D. of this University and Second Class B.A. with 3 years' teaching experience in the Post-Intermediate classes of an affiliated college.")

સદરહુ પ્રસ્તાવ સર્વાનુમતે નામંજૂર કરવામાં આવ્યો.

૬. બધી જ યુનિવર્સિટીઓમાં જુદી જુદી વિદ્યાશાખાઓમાં લેવાતી સ્નાતક, અનુસ્નાતક પરીક્ષાઓમાં પાસ થવા માટે તેમ જ વર્ગ મેળવવા માટે નીચે પ્રમાણે સમકક્ષ ધોરણ રાખવાના જોઇન્ટ બૉર્ડ ઑફ વાઇસ-ચાન્સેલરના ઠરાવ પર વિચારણા કરવા બાબત.

1. The percentages at degree examinations in Arts, Science and Commerce Faculties should be as follows :

36 per cent for pass class;
48 per cent for a second class; and
60 per cent for a first class.

2. In the professional examinations in the Law and Medicine the percentage be 50 on the aggregate for passing the examination in the second class and 66% for a first class. Those who pass in compartments be placed in the pass class.

3. For the Master's degree courses in Arts, Science and Commerce the percentage be as follows:

40 per cent for a pass class;
50 per cent for a second class; and
60 per cent for a first class.

For distinction in any examination the percentage be 75.

4. In addition to the above, where a University requires a candidate to obtain a certain minimum in each paper, subject or practical examination that the minimum should be 33 per cent for the Arts, Science and Commerce Examinations, and 40 per cent for examinations in the Faculties of Law, Agriculture, Engineering and Teaching. In Medicine, however, it should be 50 per cent in each subject including theory, practicals and orals, and 50 per cent in theory.

For the Master's degree, the minimum for passing in each subject, paper or practical examination be 40 per cent.

5. For all pre-degree examinations in Arts, Science and Commerce such as a Pre-University Course, the Pre-Professional Course and the Intermediate, the percentages be:

35 per cent for a pass class;
45 per cent for a second class; and
60 per cent for a first class.

6. In all pre-degree examinations in the professional faculties, including Medicine, the percentages be the same as for the degree examinations in the same faculties.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, જોઇન્ટ બોર્ડ ઑફ વાઇસ-ચાન્સેલર્સનો સદરહુ ઠરાવ ગુજરાત અને મહારાષ્ટ્રનાં રાજ્યોની યુનિવર્સિટીઓએ સ્વીકાર્યો છે કે કેમ તે પુછાવીને આ બાબત ફરીથી એકેડેમિક કાઉન્સિલ સમક્ષ રજૂ કરવી.

૭. સિન્ડિકેટની તા. ૨૩/૨૪-૧-૧૯૬૦ની સભાના ઠરાવ અનુસાર ઑર્ડિનન્સ ૧૩૬નો પાઠ સુધારવા બાબતમાં તથા ઑર્ડિનન્સ ૧૪૧(બી) ઉમેરવા બાબતમાં અભિપ્રાય આપવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સુધારેલો ઑર્ડિનન્સ ૧૩૯ મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે લાલના ઑર્ડિનન્સ ૧૪૧ને ૧૪૧-એ એવો ક્રમાંક આપવો, તથા નવા ઘડેલા ઑર્ડિનન્સ ૧૪૧-બીને મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા ઑર્ડિનન્સ ૧૩૯ અને નવા ઘડેલા ઑર્ડિનન્સ ૧૪૧-બીની નકલ **પરિશિષ્ટ "ક"** તરીકે સામેલ છે.)

૮. ગુજરાત યુનિવર્સિટી સિવાયની ભારતની બીજી યુનિવર્સિટીમાંથી સફળ થયેલા વિદ્યાર્થીઓની ગુજરાત યુનિવર્સિટી સાથે જોડાયેલ કૉલેજો વગેરેમાં શિક્ષક તરીકે નિમણૂક માટે ગુજરાત યુનિવર્સિટીએ વર્ગ આપવા સારુ નક્કી કરેલ ગુણ લેવાનું આવશ્યક ગણવાના શ્રી. નવીનચંદ્ર એ. આચાર્યના તા. ૬-૧૨-૧૯૫૯ના પત્ર ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ સૂચન અંગે એકેડેમિક કાઉન્સિલને કાંઈ કરવાપણું લાગતું નથી.

૯. સને ૧૯૬૦ના ઑક્ટોબર માસમાં લેવાનાર જુદી જુદી વિદ્યાશાખાઓની પરીક્ષાઓમાં પ્રાશ્નિકો અને પરીક્ષકોની નિમણૂકો માટે જે તે પરીક્ષા સમિતિઓએ કરેલી ભલામણો ઉપર વિચારણા કરી સિન્ડિકેટ સમક્ષ રજૂ કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ૧૯૬૦ના ઑક્ટોબર માસમાં લેવાનારી જુદી જુદી વિદ્યાશાખાઓની પરીક્ષાઓમાં પ્રાશ્નિકો અને પરીક્ષકોની નિમણૂકો માટે જુદી જુદી પરીક્ષાસમિતિઓએ કરેલી ભલામણો મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

પરીક્ષાસમિતિઓની ભલામણોની નકલ આ સાથે આપવામાં આવી નથી.

૧૦. નીચેના સભ્યોને વિદ્યાશાખા એનાયત કરવા અંગે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવા બાબત :

સભ્યનું નામ		**નીચેની વિદ્યાશાખા એનાયત થવા પસંદગી બતાવી છે**
૧. ચીફ જસ્ટીસ શ્રી. એસ. ટી. દેસાઈ	...	(જવાબ નથી.)
૨. શ્રી. એમ. ટી. રાજપાલ, ડાયરેક્ટર ઑફ એજ્યુકેશન	...	વિજ્ઞાન
૩. ડૉ. એમ. જે. શાહ, સરજન-જનરલ વિથ ધી ગવર્નમેન્ટ ઑફ ગુજરાત	...	તબીબી
૪. ડૉ. એસ. ટી. પટેલ, ડાયરેક્ટર ઑફ એગ્રિકલ્ચર, ગુજરાત રાજ્ય	...	કૃષિ વિદ્યાશાખા

સભ્યનું નામ	નીચેની વિદ્યાશાખા એનાયત થવા પસંદગી બતાવી છે
૫. શ્રી. સી. બી. પટેલ, ડાયરેક્ટર ઑફ ઇન્ડસ્ટ્રીઝ, ગુજરાત રાજ્ય	... (જવાબ નથી.)
૬. શ્રી. યુ. જે. ભટ્ટ, ચીફ એન્જિનિયર, ગુજરાત રાજ્ય	... (જવાબ નથી.)
૭. શ્રી. હરિસિંહ, ચીફ કૉન્ઝરવેટર ઑફ ફૉરેસ્ટ	... (જવાબ નથી.)
૮. શ્રી. અકબરઅલ્લી અમીજી જસદણવાલા, એમ.એલ.એ.	... વિનયન
૯. ડૉ. અજિતશંકર માનશંકર ઓઝા	... તબીબી
૧૦. શ્રી. શિવાભાઈ ગોકળદાસ પટેલ	... વિનયન
૧૧. શ્રી. નાથાલાલ અમથાલાલ શાહ	... વિનયન
૧૨. શ્રી. દુર્ગાશંકર ઉદયરામ શુકલ	... વિનયન
૧૩. શ્રી. હાકોરલાલ શ્રીપતરાય હાકોર	... વિજ્ઞાન

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સેનેટના નીચે જણાવેલા સભ્યોને તેમનાં નામ સામે જણાવેલી વિદ્યાશાખામાં મૂકવા (ફૅકલ્ટી "એસાઇન" કરવી) :

૧. શ્રી. એસ. ટી. દેસાઈ, ચીફ જસ્ટીસ ...	...	કાયદાની વિદ્યાશાખા
૨. શ્રી. એમ. ડી. રાજપાલ, ડાયરેક્ટર ઑફ એજ્યુકેશન	...	વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખા
૩. ડૉ. એમ. જે. શાહ, ડાયરેક્ટર ઑફ મેડિકલ સર્વિસીઝ	...	તબીબી વિદ્યાશાખા
૪. ડૉ. એમ. ડી. પટેલ, ડાયરેક્ટર ઑફ એગ્રિકલ્ચર	...	કૃષિ વિદ્યાશાખા
૫. શ્રી. સી. બી. પટેલ, ડાયરેક્ટર ઑફ ઇન્ડસ્ટ્રીઝ	...	વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખા
૬. શ્રી. યુ. જે ભટ્ટ, ચીફ એન્જિનિયર ...	...	ઇજનેરી વિદ્યાશાખા
૭. શ્રી. હરિસિંહ, ચીફ કૉન્ઝર્વેટર ઑફ ફૉરેસ્ટ્સ ...	...	કૃષિ વિદ્યાશાખા
૮. શ્રી. અકબરઅલી અમીજી જસદણવાલા, એમ.એલ.એ.	...	વિનયન વિદ્યાશાખા
૯. ડૉ. અજિતશંકર માનશંકર ઓઝા... ...	...	તબીબી વિદ્યાશાખા
૧૦. શ્રી. શિવાભાઈ ગોકળદાસ પટેલ	...	વિનયન વિદ્યાશાખા
૧૧. શ્રી. નાથાલાલ અમથાલાલ શાહ	...	વિનયન વિદ્યાશાખા
૧૨. શ્રી દુર્ગાશંકર ઉદયરામ શુકલ	...	વિનયન વિદ્યાશાખા
૧૩. શ્રી. હાકોરલાલ શ્રીપતરાય હાકોર	...	વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખા

૧૧. લૉ કૉન્ફરન્સની નીચેની ભલામણ પરત્વે ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

લૉ કૉન્ફરન્સની ભલામણ

Qualifications for entrance for the Law Course:

The minimum qualification for admission into a Law College to qualify for the degree (LL.B.) course in Law should be a degree in any Faculty in a University. At the time of admission to the law class, the University should adopt methods for screening the candidates.

ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ભલામણ

Qualification for entrance for the Law Course:

"The Faculty agrees with the suggestion that the Graduates only of any of the faculties should be admitted to the Law courses and the present ordinances and regulations should be so amended but the method of screening of candidates for admission is not possible at present."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી તથા તે અંગે જરૂરી ઑર્ડિનન્સો, રેગ્યુલેશનો વગેરે ઘડવા માટે સદરહુ વિદ્યાશાખાને જણાવવું.

૧૨. લૉ કૉન્ફરન્સની નીચેની ભલામણ પરત્વે ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

લૉ કૉન્ફરન્સની ભલામણ

VIII. Methods of Teaching:

(*a*) The present mass lecture system followed in many colleges is not conducive to draw the best of the teachers and students in the opinion of the conference drastic changes should be brought about in the teaching of law to achieve the subjects enumerated above.

We recommend a systeem of teaching which will ensure more intimate relation between the teacher and the taught. There should be a proper teacher-pupil ratio. Instruction be

imparted in addition to lectures, through tutorials, seminars, courts and by adopting the case method to the needs of the students.

(*b*) It is absolutely necessary that the roll strength of each class whether for lecture, tutorial or seminar, etc., should be kept as low as practicable."

ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ભલામણ

Mothods of Teaching :

"The Faculty is in favour of tutorials on principle, but is further of opinion that the expenses incurred in introducing tutorials will be very heavy. The Faculty, therefore, would request the University Grants Commission to make up the deficit in implementing the scheme."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણની નોંધ લેવી.

૧૩. લૉ કૉન્ફરન્સની નીચેની ભલામણ પરત્વે ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

લૉ કૉન્ફરન્સની ભલામણ

IV. Duration of the Course :

(*a*) Law should be ordinarily studied by those who devote full time for such studies and not along with any other course or avocation. For such students, the whole time course should cover a period of three academic years. The first two years should be occupied in the study of the compulsory subjects except the procedural laws, which along with the optional groups, should be taken up in the third year. The period of apprenticeship necessary for enrolment of Advocates in the High Courts should be covered during the third year for which the Universities in colloboration with the respective High Courts or Bar Councils, as the case may be, will be able to evolve a system.

(*b*) To enable people engaged in other pursuits of life to take advantage of studies in law which often times help improving

their economic position and/or sense of citizenship, it is recommended that part time courese for four years (comprising the same syllabus) should be provided during the morning or evening hours. For such of the students who intend to join the legal profession it may be considered whether the period of apprenticeship may be included within the last year.

ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ભલામણ

Duration of the Conrse :

("The Law course may be of 3 years, but faculty is not in favour of debarring students following other course or vocation from joining the Law course. In view of this, (IV.B) was not considered.")

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખામાં પ્રથમ પદવીનો અભ્યાસક્રમ કૉલેજના શિક્ષણના અભ્યાસ માટે બે વર્ષ અને "પ્રોસિજરલ લૉ" શીખવવા માટે એક વર્ષ, એમ કુલ ત્રણ વર્ષનો રાખવાની સૂચના સાથે સદરહુ વિદ્યાશાખાની ભલામણો મંજૂર કરવી, અને તે બાબતમાં જરૂરી ઑર્ડિનન્સો અને રેગ્યુલેશનો ઘડવા માટે મજકૂર વિદ્યાશાખાને જણાવવું.

૧૪. લૉ કૉન્ફરન્સની નીચેની ભલામણ પરત્વે ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

લૉ કૉન્ફરન્સની ભલામણ

Teachers of Law : Whole-time or part-time

The Conference are of opinion that there should be in addition to whole-time teachers of law part-time teachers as well.

Qualifications and remuneration for Teachers :

For future appointments, the qualifications of teachers are to be as follows :

1. Ordinarily a 1st class LL.B. preferably an LL.M. for the posts of Lecturers.
2. Ordinarily an LL.M. with research experience preferably with a doctor of laws for the post of a Reader.
3. Ordinarily a doctorate in Law with research publication for the post of Professor.

Experienced members of the Bar, though not fulfilling the above qualifications, may be invited to deliver either courses of lectures or as part-time teachers by the colleges.

The teachers of Law should be remunerated in the same way and on par with teachers in technical and other professional subjects like Medicine and Engineering.

ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ભલામણ

For V & VI :

"For qualification and remuneration for teacher of Law, the Faculty is of the opinion that the standards suggested by the Law Conference are desirable but under the existing circumstances it would not be possible to recruit such personnel."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ સાથે એકેડેમિક કાઉન્સિલ સંમત છે, અને તે પ્રમાણે લૉ કૉન્ફરન્સના મંત્રીને ઘટતો જવાબ આપવો.

૧૫. લૉ કૉન્ફરન્સની નીચેની ભલામણ પરત્વે ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

લૉ કૉન્ફરન્સની ભલામણ

"*X. LL.M.*

In such of the college where proper facilities are available, steps should be taken to impart instruction for the LL.M. course.

Teachers for the LL.M. course should ordinarily be at least LL.M. with research and teaching experience to their credit, preferably a doctor of laws with experience.

XI. Research Facilities

Research facilities should be provided by each University having a Faculty of Law with courses for LL.M. in collaboration with the departments of other Social Sciences including Sociology, Politics, Economics, etc."

ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ભલામણ

LL.M. & Research Facilities

"The Faculty is of the opinion that the post-graduate teaching in Law should be undertaken by the University itself at University

School of Law, i.e., separate Department in Law should be instituted and the research facilities should be provided."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ધારાશાસ્ત્રની વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણની નોંધ લેવી, તથા તે પ્રમાણે લૉ કૉન્ફરન્સના મંત્રીને ઘટતો જવાબ લખવો.

૧૬. સેનેટની તા. ૨૯-૬-૧૯૬૦ની સભાના નીચેના ઠરાવ અનુસાર પરીક્ષાપદ્ધતિ સુધારણા સમિતિના અહેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

સેનેટનો તા. ૨૯-૬-૧૯૬૦નો ઠરાવ

સદરહુ રિપોર્ટની નોંધ લેવામાં આવી અને તેને એકેડેમિક કાઉન્સિલની વિચારણા માટે મોકલવાનું સભાગૃહે ઠરાવ્યું.

નોંધ.—સેનેટનો તા. ૨૨/૨૩-૩-૧૯૫૭ના જે ઠરાવ અન્વયે આ રિપોર્ટ થયો છે તેનો પાઠ નીચે મુજબ છે :

સેનેટનો તા. ૨૨/૨૩-૩-૧૯૫૭નો ઠરાવ

"The Senate recommend that a Committee be appointed by the Syndicate to suggest measures for an early re-organisation of the existing system of examinations conducted by the University, in order that the emphasis is placed on learning rather than on memory. Consideration may be given by the Committee to the introduction of an open-book-examination system."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત, બાબત નં. ૫૪ની સાથે એકેડેમિક કાઉન્સિલની હવે પછીની સભા સમક્ષ વિચારણા માટે રજૂ કરવી.

૧૭. રેગ્યુ. ૧૭(૫)માં નીચે મુજબનો ઉમેરો કરવા બાબત :

However, candidates who appear for the B.A. (General & Special) Examination under the provisions of the above-quoted clause with exemption in Compulsory English only shall be considered eligible for the award of classes in the examination.

(**નોંધ.**—બી.એ.માં વિષય બદલી બેસનાર વિદ્યાર્થીને ફરજિયાત અંગ્રેજી અને એક ગૌણ વિષય (Subsidiary subject)માંથી મુક્તિ મળતી હતી. ઉપરની કંડિકા ઉમેરવાથી ફક્ત ફરજિયાત અંગ્રેજીમાં મુક્તિ સ્વીકારી, આ વૈકલ્પિક પેપરોમાં બેસનાર વિદ્યાર્થીને શ્રેણી આપવાની જોગવાઈ કરવામાં આવે છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૧૭(૫)માં ઉપર મુજબ ઉમેરો કરવો, તથા સુધારેલા રેગ્યુલેશનને મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૮. "કો-ઑપરેશન"ને બી.એ.ના અભ્યાસક્રમમાં એક વિષય તરીકે દાખલ કરવા અંગે તથા તે અનુસાર રેગ્યુ. ૧૬ અને રેગ્યુ. ૧૮ સુધારવા સારુ સિન્ડિકેટે તેની તા ૧૬-૨-૧૯૬૦ની સભામાં ઠરાવ કર્યો હતો તે અન્વયે "કો-આપરેશન"નો વિષય રેગ્યુ. ૧૬ તથા ૧૮માં દર્શાવેલા અર્થશાસ્ત્રના વિષયના જૂથના જનરલ તથા સ્પેશિયલ વિષયોમાં સામેલ કરવા વિચારણા કરવા બાબત :

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, "કો-ઑપરેશન" વિષયને બી.એ. (સ્પેશિયલ)ના અભ્યાસક્રમનાં વૈકલ્પિક પ્રશ્નપત્રોના વિષય તરીકે મૂકવો. અને તે પ્રમાણે રેગ્યુલેશનમાં સુધારો કરીને એકેડેમિક કાઉન્સિલની હવે પછીની સભા સમક્ષ રજૂ કરવો.

૧૯. એમ.એ.માં તમામ ભાષાઓના અભ્યાસક્રમમાં ગૌણ વિષય તરીકે ભાષાવિજ્ઞાનનાં બે પ્રશ્નપત્રો ઉમેરવા, વિનયનની વિદ્યાશાખાની ભલામણ ઉપરથી ગુજરાતી ભાષા-સાહિત્ય ભવનના અધ્યક્ષ તરફથી આવેલા અભ્યાસક્રમના મુસદ્દા ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, "ભાષાવિજ્ઞાન"નો બે પ્રશ્નપત્રોનો અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરવો, તથા તેને વૈકલ્પિક પ્રશ્નપત્રો તરીકે મૂકવાની સૂચના સાથે રેગ્યુલેશન ઘડીને રજૂ કરવા માટે કાર્યાલયને જણાવવું

૨૦. તા. ૧૦-૩-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ મેથેમેટિક્સ અને સ્ટેટિસ્ટિક્સની સમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

'આથી મજકૂર અભ્યાસસમિતિ એકેડેમિક કાઉન્સિલને એમ.એ. મેથેમેટિક્સને લગતો રેગ્યુલેશન ૨૬ અને એમ.એસસી. મેથેમેટિક્સને લગતો રેગ્યુલેશન ૯૦(૧) સુધારવા અને ઉપર દર્શાવેલ રેગ્યુલેશનો મુજબ સુધારેલા અભ્યાસક્રમ મંજૂર કરવા તેમ જ સુધારેલો અભ્યાસક્રમ જૂન ૧૯૬૧થી શરૂ થતા સત્રથી અમલમાં લાવવા ભલામણ કરે છે. વધુમાં એમ.એ. (મેથેમેટિક્સ)ને લગતા રેગ્યુલેશન ૨૭, ૨૭-એ, ૨૭-બી, ૨૭-સી, ૨૭-ડી, ૨૭-ઈ, ૨૭-એફ, ૨૭-જી અને ૨૭-એચ રદ કરીને એમ.એ. સ્ટેટિસ્ટિક્સના અભ્યાસક્રમને (મેથેમેટિક્સના રેગ્યુ. ભેગા હતા તે સ્ટેટિસ્ટિક્સના અભ્યાસક્રમને) રેગ્યુલેશન નં. ૨૭ આપવા ભલામણ કરે છે."

(**નોંધ.**—એમ.એ. અને એમ.એસસી.ને લગતો અભ્યાસક્રમ સુધાર્યો હોવાથી જૂના અભ્યાસક્રમ મુજબની પરીક્ષા માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૩ સુધી લેવા તેમ જ જેમણે જૂના અભ્યાસક્રમ મુજબ સત્ર રાખ્યાં હોય તેમને માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૪થી નવા અભ્યાસક્રમ મુજબ સત્ર રાખ્યા વગર પરીક્ષા આપવાની છૂટ આપવા ભલામણ છે.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સ્ટેટિસ્ટિક્સની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા, તથા તેમાં જણાવેલા રેગ્યુલેશન ૨૬ અને રેગ્યુલેશન ૯૦(૧)ને તે પ્રમાણે સુધારવા તથા રેગ્યુલેશન ૨૭, ૨૭-એ, ૨૭-બી, ૨૭-સી, ૨૭-ડી, ૨૭-ઈ, ૨૭-એફ, ૨૭-જી અને ૨૭-એચને રદ કરવા, તથા એમ.એ. સ્ટેટિસ્ટિક્સના અભ્યાસક્રમના રેગ્યુલેશનને રેગ્યુલેશન ૨૭ તરીકે મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપર મુજબ સુધારેલો અભ્યાસક્રમ જૂન ૧૯૬૧થી શરૂ કરવા, તથા એમ.એ. અને એમ. એસસી.માં સ્ટેટિસ્ટિકસના જૂના અભ્યાસક્રમ મુજબની, એટલે કે, હાલ ચાલતા અભ્યાસક્રમ મુજબની પરીક્ષા, માર્ચ ૧૯૬૩ સુધી લેવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારવામાં આવેલા રેગ્યુલેશન ૨૬ અને ૬૦(૧)ની નકલ પરિશિષ્ટ "અ" તરીકે સામેલ છે.)

૨૧. એમ.એ.ના અભ્યાસક્રમમાં સમાજશાસ્ત્રના વિષયવાળા એક જૂથ માટે જૂના અભ્યાસક્રમની પરીક્ષા હવે લેવાની ન હોવાથી તથા નવા અભ્યાસક્રમમાં "માસ્ટર એસે"ના પ્રશ્નપત્ર ફરજિયાત કરેલો હોઈ તે બાબતમાં સોશિયોલોજી અને એન્થ્રોપોલોજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૩-૬-૧૯૫૮ની સભાની નીચેની ભલામણ :

ભલામણ

".....આ બૉર્ડ વધુમાં ઠરાવે છે કે એમ.એ. સૉશિયોલોજીના જૂના અભ્યાસક્રમ પ્રમાણે જે વિદ્યાર્થીએ ૪ સત્રો ભર્યાં હોય અને પરીક્ષામાં બેઠા હોય અને નપાસ થયા હોય અગર સત્રો રાખ્યાં પછી તે પરીક્ષામાં બેઠા ન હોય અને નવા અભ્યાસક્રમ પ્રમાણે એમ.એ. (સૉશિયોલોજી)ની પરીક્ષામાં બેસવા ઇચ્છતા હોય તો તેવા વિદ્યાર્થીઓને એક સત્ર વધુ રાખીને ગ્રુપ 'એફ'-પેપર ૪નું "માસ્ટર એસેઝ" તૈયાર કર્યા પછી નવા અભ્યાસક્રમ પ્રમાણેની પરીક્ષામાં બેસવા દેવાની પરવાનગી આપવી....."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૨૨. વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ ઉપર એકૅડેમિક કાઉન્સિલના તા. ૭-૧-૧૯૬૦ના ઠરાવ અનુસાર વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૫-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની તા. ૨૪-૮-૧૯૫૯ની સભાની ભલામણ

"The Faculty recommends to the Academic Council that the distribation of marks at P.Sc. Examinations in different subjects (except Mathematics) should be as follows :

400 marks for theory (Four papers of 100 marks each and 200 marks for Practicals (Four practicals of 50 marks each) and should be as follows for M.Sc. Examination in all subjects (except mathematics) :

600 marks for theory (six papers of 100 marks each) and 300 marks for practical (four practicals of 75 marks each)."

એકૅડેમિક કાઉન્સિલનો ઠરાવ

"બી.એસસી.ની પરીક્ષામાં ગ્રુપની વહેંચણી અંગે સદરહુ વિદ્યાશાખાએ સૂચવેલ ધોરણ સ્વીકારવું તથા તે અંગે ઘટતા રેગ્યુલેશનો ઘડીને અભ્યાસક્રમ રજૂ કરવો."

વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૫-૧૯૬૦ની સભાની ભલામણ

"આથી એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાના ઉપરના ઠરાવ સાથે આ બૉર્ડ સંમત છે અને તે મુજબ બી.એસસી. પરીક્ષામાં બૉટાની પ્રિન્સિપલ વિષયમાં ચાર પ્રશ્નપત્રો દરેક ૭૫ માર્કસવાળાં છે તે દરેક ૧૦૦ માર્કસના રાખવા અને પ્રેક્ટિકલમાં ૪ પ્રેક્ટિકલ ૭૫ માર્કસના છે તે દરેક પ્રેક્ટિકલ ૫૦ માર્કસના રાખવા. તેવી જ રીતે સબ્સિડિયરી બૉટાનીમાં ૭૫ માર્કસવાળાં બે પ્રશ્નપત્રો છે તે દરેકના ૧૦૦ માર્કસ રાખવા અને બે પ્રેક્ટિકલ્સ દરેક ૭૫ માર્કસવાળાં છે તે દરેકના ૫૦ માર્કસ રાખવા."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૫-૧૯૬૦ની સભાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે રેગ્યુલેશનમાં ઘટતા સુધારા કરીને એકૅડેમિક કાઉન્સિલ સમક્ષ ફરીથી રજૂ કરવી.

૨૩. બૉટેનીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૫-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

પ્રૉ. ચિનોયના પત્ર ઉપર વિચારણા કરી આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે એમ.એસસી.ના રેગ્યુ. ૯૦ માટે (૪) બૉટેનીમાં સ્પેશિયલ વિષયોની યાદીમાં નીચેના વિષયો ઉમેરવા :

(*j*) Plant Physiology,
(*k*) Plant Anatomy,
(*l*) Plant Embryology.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે સુધારેલો રેગ્યુલેશન જૂન ૧૯૬૦થી શરૂ થતા સત્રથી અમલમાં લાવવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એમ.એસસી.ના અભ્યાસક્રમને લગતા રેગ્યુલેશન ૯૦માં (૪) "બૉટની"માં જણાવેલ સ્પેશિયલ વિષયોની યાદીમાં નીચેના વિષયો ઉમેરવા :

(*j*) Plant Physiology,
(*k*) Plant Anatony,
(*l*) Plant Embryology;

તથા સુધારા સાથેના રેગ્યુલેશન ૯૦ને જૂન ૧૯૬૧થી અમલમાં મૂકવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૨૪. માયક્રોબાયોલોજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૨-૨-૧૯૬૦ની સભાની આ સાથેની ભલામણો અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, "બાયકેમેસ્ટ્રી"ની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૨-૨-૧૯૬૦ની આ સાથે જોડેલી ભલામણો મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા અભ્યાસક્રમને જૂન ૧૯૬૧થી અમલમાં મૂકવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(મંજૂર કરવામાં આવેલા અભ્યાસક્રમની ભલામણની નકલ પરિશિષ્ટ "ગ" તરીકે સામેલ છે.)

૨૫. શિક્ષણની કાઉન્સિલના ભારત સરકારના શિક્ષણખાતાના માધ્યમિક એક વર્ષનો અનુસ્નાતક કન્ડેન્સ્ડ કોર્સ સેકન્ડરી ટીચર્સ માટે દાખલ કરવા અંગેની સાયન્સ ફેકલ્ટીની તા. ૨૪-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ:

"It was resolved that the Faculty of Science is not in favour of awarding an M.Sc. degree to teachers but is in favour of awarding a Post-graduate Diploma or Certificate in General Science for proficiency in Physics, Chemistry and Biology. Such Diploma can be awarded to all teachers irrespective of their being Government School teachers or not. A special curriculum and courses of instructions for the purpose will be worked out on approval of the All India Council of Secondary Education and subject to the approval of the Academic Council."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની ઉપરની ભલામણ સાથે એકેડેમિક કાઉન્સિલ સંમત છે.

૨૬. મેડિકલ કાઉન્સિલ ઑફ ઇન્ડિયાની એક્ઝિક્યુટિવ કમિટીનો નીચેના ઠરાવ ઉપર આ યુનિવર્સિટીની તબીબી વિદ્યાશાખાની ભલામણ:

એક્ઝિક્યુટિવ કમિટીનો ઠરાવ

"The Executive Committee accepted the recommendations of the sub-committee that 45% marks obtained at the Intermediate Examination in Science should be the minimum required either for admission to a Medical College or even for eligibility to sit at any special competitive examination for purposes of admission except in case of Scheduled Castes and Scheduled Tribes."

મેડિકલ ફેકલ્ટીની ભલામણ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે આ બાબતમાં અત્યારના સંજોગો જોતાં કશું કરવાની જરૂર નથી."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ ફેકલ્ટીના સદરહુ ઠરાવની નોંધ લેવી.

૨૭. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩/૧૪–૪–૧૯૬૦ની સભાની ભલામણ પ્રમાણે ઓ. ૧૨૯નો સંબંધકર્તા ભાગ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા બાબત.

Examination	How many times held in a year	Date of commencement	Date of application	Exam. fees
M.D., Part I	Twice	2nd Monday in March and 1st Monday in October.	3 months before the Examination	100/–
M.D., Part II	Twice	...	...	200/–
M.S., Part I	Twice	...	...	100/–
M.S., Part II	Twice	...	...	200/–
B.Sc. (Medical)	Twice	...	...	100/–
M.Sc. (Medical)	Twice	...	...	200/–

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ ફેકલ્ટીની ઉપરની ભલામણ પ્રમાણે ઓર્ડિનન્સ ૧૨૯નો સંબંધકર્તા ભાગ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા ઓર્ડિનન્સ ૧૨૯ને મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૨૮. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩/૧૪–૪–૧૯૬૦ની સભાની ભલામણ પ્રમાણે રે. ૧૭૦, રે. ૧૭૬ અને રે. ૧૮૩ નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા બાબત તથા રે. ૧૭૧ રદ કરવા બાબત:

"The subject or subjects in which successful candidates may have distinguished themselves will be shown on the list. In order to obtain distinction in any subject, the candidate should pass the examination at the first attempt in all the subjects and obtain 75 per cent of the full marks in the subject.

Only those candidates who have passed the whole examination at the first attempt will be eligible for distinction or for any prize or scholarship to be awarded at the examination. Nothing herein shall be deemed to render a candidate ineligible for any prize, scholarship or distinction on the ground that he has availed himself of the concessions in the matter of keeping terms, available to holder of the L.C.P.S. Diploma.

ફર્સ્ટ, સેકન્ડ તથા ફાઇનલ એમ.બી.બી.એસ.ની પરીક્ષામાં ડિસ્ટિંક્શન આપવા અંગેની બાબત અંગે વિચારણા કરવામાં આવી. ચર્ચાવિચારણા બાદ ઠરાવવામાં આવ્યું કે રેગ્યુ. ૧૭૦

તથા રેગ્યુ. ૧૭૬ તથા રેગ્યુ. ૧૮૩ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી. વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે રેગ્યુ. ૧૭૧નો ભાગ રેગ્યુ. ૧૭૦માં આવી જતો હોવાથી રે. ૧૭૧ રદ કરવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩/૧૪-૪-૧૯૬૦ની સભાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે રેગ્યુલેશન ૧૭૦, રેગ્યુલેશન ૧૭૬ તથા રેગ્યુલેશન ૧૮૩ સુધારવા, તથા રેગ્યુલેશન ૧૭૧ને રદ કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૨૯. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"અનુસ્નાતક પરીક્ષા માટે ડ્યલ એસેસમેન્ટ પદ્ધતિ જે અમલમાં છે તે મેડિકલ ફેકલ્ટી નીચે એમ.ફાર્મ.ની પરીક્ષા સિવાયની બધી જ પરીક્ષાઓ માટે બિનજરૂરી હોઈ રદ કરવી તથા તે માટે પરીક્ષકોને આપવાની સૂચના નં. ૫૪માં જરૂરી સુધારો કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી વધુમતે ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભાની ઉપરની ભલામણ નામંજૂર કરવી.

૩૦. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩/૧૪-૪-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે એમ.ડી. અને એમ.એસ.ની પરીક્ષા માટે પરીક્ષકોને આપવામાં આવતી ખાસ સૂચનાઓ આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ સુધારવા ભલામણ છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૩૧. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩/૧૪-૪-૧૯૬૦ની સભાની ભલામણ પ્રમાણે ઓ. ૨૭૮ અને ઓ. ૨૯૧ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા બાબત :

O. 278 :

Every candidate presenting himself for Part II of the M.D. Examination for the first time shall submit, with his application for admission to the examination, three type-written copies of a dissertation, prepared under the direction and guidance and to the satisfaction of his University teacher. The dissertation may relate to a series of clinical cases, autopsy record, discussion of a topic (modern or historical) or a review of the work on a specific theme. The dissertation shall be referred to the Examiners for Part II of the examination for the particular Branch, and acceptance of it by the Examiners shall be a condition precedent to his being declared successful. It may form the basis of the viva-voce examination and due credit may be given to the same.

When the dissertation is rejected, the Examiners should clearly specify the reasons for the same for the guidance of the candidate.

O. 291 :

Every candidate presenting himself for Part II of the M.S. Examination for the first term shall submit, with his application for admission to the examination, three type-written copies of dissertation, prepared under the direction and guidance and to the satisfaction of his University teacher. The dissertation may relate to a series of clinical cases, autopsy records, discussion of a topic (modern or historical) or a review of the work on a specific theme. The dissertation shall be referred to the Examiners for Part II of the examination for the particular Branch, and acceptance of it by the Examiners shall be a condition precedent to his being declared successful. It may form the basis of the viva-voce examination, and due credit may be given to the same.

When the dissertation is rejected, the Examiners should clearly specify the reason for the same for the guidance of the candidate.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩/૧૪-૪-૧૯૬૦ની સભાની ભલામણ પ્રમાણે ઑર્ડિનન્સ ૨૭૮ અને ઑર્ડિનન્સ ૨૯૧ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૩૨. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"ડી.એ.ના કન્વેશન્સના નિયમો અંગે ચર્ચાવિચારણા કરી નિયમ નં. ૧ નીચે મુજબ સુધારવા એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સેનેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

> 1. A candidate who has worked at least for one year in the department of Anaesthesia in a recognised medical institution or an affiliated medical college, and is certified to have administered Anaesthetics to at least 1000 patients, 300 of which had undergone major operations, will be allowed to appear for the examination."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભાની ઉપરની ભલામણ પ્રમાણે D.A. અંગેના કન્સેશન્સના નિયમ નં. ૧માં ઉપર મુજબ સુધારો કરવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૩૩. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"મેડિકલ ફેકલ્ટીમાં મદદનીશ અનુસ્નાતક શિક્ષક તરીકે નિમણૂક કરવા અંગેના ઑ. ૬૫-એમ(૧)(ડી)ની નોંધ ૧ ઉપર વિચારણા કરવામાં આવી હતી અને નક્કી કરવામાં આવ્યું કે ઑ. ૬૫-એમ(૧)(ડી)ની નોંધ (૧) નીચે મુજબ સુધારવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

O. 65-M(1)(d), Note 1 :

In the Medical Faculty, any one who holds the degree of M.D. or M.S., or its equivalent in the Branch for which he is applying and has worked as a Registrar in the same Branch for two years in teaching institution where he is working in his own speciality shall be considered eligible for an Assistant's post.

In case he has not worked as a Registrar for the requisite period, he will be recognised as an Assistant to post-graduate teacher, only after he has filled up the whole or the remaining period in his post as an Assistant."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભાની ઉપરની ભલામણ પ્રમાણે ઑર્ડિનન્સ ૬૫-એમ(૧)(ડી)ની નોંધ (૧) ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા ઑર્ડિનન્સ ૬૫-એમને મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૩૪. તા. ૨૪/૧૨-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ ફેકલ્ટી ઑફ મેડિસિનની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

ભલામણ

"આથી આ ફેકલ્ટી એકેડેમિક કાઉન્સિલને તબીબી વિદ્યાશાખામાં ડિપ્લોમા ઇન ટ્યુબરકયુલોસિઝ સ્થાપવા ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, દાક્તરી વિદ્યાશાખામાં ડિપ્લોમા ઇન ટ્યુબરકયુલોસિસ (D.Tb.) સ્થાપવા માટે સિન્ડિકેટ તથા સેનેટને ભલામણ કરવી.

૩૫. તા. ૩૦-૬-૧૯૬૦ના રોજ મળેલ મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

"નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીઓનાં નામ સામે દર્શાવેલ વિષય અંગે આવેલ મહાનિબંધ માટે દરેક નામની સામે બતાવેલ રેફરીની ક્રમાનુસાર નિમણૂક કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ

કરવામાં આવે છે :

	નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
૧.	શ્રી. આર. પી. ખડ્યે	પીએચ.ડી.	સાયકોલોજી ઇન ઇન્ટરનેશનલ પ્રોબ્લેમ.	ડો. થાઉલેસ, રીડર ઇન એજ્યુકેશન સાયકોલોજી, યુનિવર્સિટી ઓફ કેમ્બ્રિજ, કેમ્બ્રિજ, યુ. કે. અથવા ડૉ. એસ. કે બોઆઝ, યુ. એન. ઈ. એસ. એસ. ઓ. રિસર્ચ સેન્ટર, પોસ્ટ બોક્સ નં. ૨૪૨, કલકત્તા.
૨.	શ્રી. એ. એસ. પ્રભુદેસાઈ	પીએચ.ડી.	સાયકોલોજિકલ લાઇટ ઑન લિટરેચર એન્ડ લિટરરી ક્રિટિસિઝમ.	ડૉ. એ. યુ. વસાવડા, મહારાજા કૉલેજ, જયપુર. અથવા ડો. એસ. નલોટા, પ્રો. ઑફ સાયકોલોજી, પંજાબ યુનિવર્સિટી, ચંદીગઢ.
૩	મિસ યુ. જે. શાહ	એમ.એ.	લેડી રૂલર્સ એટિટ્યુડ્ઝ ડ્યુરિંગ ધી કૉલેજ ઇયર્સ.	ડો. જી. ડી. બોઝ, પ્રો. ઑફ સાયકોલોજી, એક્ઝામિનેશન હૉલ, મરીના, મદ્રાસ-૫. અથવા ડો. એસ. વી. કાલે, રીડર ઇન સાયકોલોજી, યુનિ. ઑફ બોમ્બે, મુંબઈ-૧.

આથી સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલ વિદ્યાર્થીઓના, તેમનાં નામ સામે જણાવેલી પદવી માટેના મહાનિબંધ માટે તેના નામ સામે જણાવેલ રેફરીની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી.

૩૬. વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૫-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

ભલામણ

આથી આ અભ્યાસસમિતિ એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ ડિગ્રી તથા વિષય સંબંધમાં આવેલા મહાનિબંધ માટે તે સામે

જણાવેલ રેફરીની નિમણૂક કરવી :

શ્રી. એમ. કે. ત્રિવેદી એમ.એસસી.	બોટાની ધી એમ્બ્રયોલોજિકલ સ્ટડીઝ ઑફ ફ્લાવરિંગ પ્લાન્ટસ.	પ્રો. પી. મહેશ્વરી, પ્રોફેસર ઑફ બોટાની, દિલ્લી યુનિવર્સિટી, દિલ્લી. અથવા ડૉ. બી. એન. બોહરી, રીડર ઇન બોટાની, દિલ્લી યુનિવર્સિટી, દિલ્લી.

આથી સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલ વિદ્યાર્થીના, તેના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેના મહાનિબંધ માટે તેના નામ સામે જણાવેલ રેફરીની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી.

૩૬. માયકોબાયોલોજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૨-૨-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"નીચે જણાવેલ વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ ડિગ્રી તથા વિષય અંગે આવેલા મહાનિબંધ માટે તે સામે જણાવેલ રેફરીની નિમણૂક કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

શ્રી. એન. સુબ્રમન્યમ એમ.એસસી.	માયકોબાયોલોજી ઍંથ ઍન્ટ રપરલેશન ઑફ સમ ઇન્ડસ્ટ્રિયલ ઇમ્પોરટન્ટ સ્ટ્રેપ્ટોમાઇસીસ.	ડૉ. એફ. ફરનાન્ડીઝ, હીણા ફાર્માસ્યુટિકલ કું. લી., ઝહાંગિરબાય રોડ, મુંબઈ-૧. અથવા ડૉ. વાય. એમ. ક્રીઈટાસ. હેડ ઑફ ધી ડિપાર્ટમેન્ટ ઑફ માયકોબાયોલોજી, સેંટ ઝેવિયર્સ કૉલેજ, મુંબઈ-૧."

આથી સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલ વિદ્યાર્થીના, તેના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેના મહાનિબંધ માટે તેના નામ સામે જણાવેલ રેફરીની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી.

૩૮. આ બાબત, બાબત નં. ૧ની પછી લેવામાં આવી હતી, તેથી તેની નોંધ તે સ્થળે આપવામાં આવેલી છે.

૩૯. યુનિવર્સિટીમાં પ્રકાશનો છપાવવા અંગેના સિન્ડિકેટની તા. ૪-૬-૧૯૫૯ની સભાના ઠરાવ પરત્વે વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૫-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

ભલામણ

યુનિવર્સિટીનાં પ્રકાશનો તૈયાર કરવા બાબત પર વિચારણા કરવામાં આવી અને આ અભ્યાસસમિતિ એવો અભિપ્રાય આપે છે કે—

૧. ઇન્ટરમીડિયેટ કક્ષા અંગેના અભ્યાસક્રમનાં પુસ્તકો અત્યારે લખાયેલાં છે તેથી તે બાબતમાં કશું કરવાનું રહેતું નથી.

૨. બી.એસસી. કક્ષાનાં પુસ્તકો ગુજરાતી ભાષામાં અધ્યાપકો લખે તે તરજુમા કરવા કરતાં સારું છે. પરંતુ તે તરજુમો જ કરવો હોય તો નીચેનાં પુસ્તકોનો તરજુમો કરવો યોગ્ય છે :

1. *The Text Book of Botany* by Birbal Sahani and Lawson.
2. *Botany Principles and Problems* by Sennor and Wilson.
3. *An Introduction to Plant Anatomy* by A. J. Eamos.
4. *Genetics* by Sennor, Dun and Dobzonsky.
5. *Crystogamic Botany*, Vol. I & II by Smith.
6. *Plant Physiology* by Curtis and Clark.
7. *Plant Ecology* by Weaver and Clements.
8. *Flowering Plants*, Vol. I & II by Rendle.
9. *Primitive Land Plants* by Bower.
10. *An Introduction to Fossil Botany* by Arnoles.
11. *Plant Geography* by Hardy.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વનસ્પતિવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ યુનિવર્સિટીના પબ્લિકેશન બૉર્ડને ઘટતી વિચારણા માટે મોકલી આપવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ વિદ્યાશાખાના બીજા વિષયો તથા બીજી વિદ્યાશાખાઓના બધા વિષયોમાં પણ કયાં પુસ્તકોનો તરજુમો કરવો આવશ્યક છે તે પર પણ યુનિવર્સિટીના પબ્લિકેશન બૉર્ડને વિચારણા કરવા જણાવવું.

૪૦. આ યુનિવર્સિટીના સ્ટેચ્યુટ ૧૧૮ (૬) અનુસાર વાણિજ્યની વિદ્યાશાખામાંથી સેનેટના સભ્ય હોય તેવા માન્ય અનુસ્નાતક શિક્ષકને બૉર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગ પર બાકીની મુદત સુધી એટલે કે તા. ૧૬-૧૧-૧૯૬૦ સુધી નીમવા બાબત :

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સ્ટે. ૧૧૮(૬) અનુસાર બૉર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગ ઉપર એકૅડેમિક કાઉન્સિલના વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાના પ્રતિનિધિ તરીકે પ્રિન્સિપલ એસ. સી. પાઠકને નીમવા.

૪૧. લેબર વેલ્ફેરની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ પર એકૅડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૭/૮-૬-૧૯૬૦ની સભામાં થયેલા ઠરાવ પ્રમાણે મંગાવેલા ગ્રંથાલય સમિતિના નીચેના અભિપ્રાય પર વિચારણા કરવા બાબત :

લેબર વેલ્ફેરની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"As students of Labour Welfare have to attend to Practical Training besides attending the lectures, they get very little time for reading. The result of this as shown by the Examiners' reports is that students lack erudition. In order to correct this, we suggest that a special open-access section may be set up in the library of books prescribed for the Labour Welfare course."

ગ્રંથાલય સમિતિનો ઠરાવ

"ઠરાવ નં. ૪ની ઉપર જણાવેલ વ્યવસ્થા કરી શકાય તેમ નથી."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત ગ્રન્થાલય સમિતિની પુનર્વિચારણા માટે મોકલી આપવી.

૪૨. બોર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની તા. ૨૪-૨-૧૯૬૦ની બેઠકનો નીચેનો ઠરાવ :

ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિદ્યાશાખાની ભલામણ અનુસાર સુધારેલા ઑર્ડિ. ૬૫-કે ૧, ૨, ૩, ૪, ૫ અને ૬(બી) નીચેના સુધારા સાથે મંજૂર કરવા અને તે સ્વીકારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

ઑર્ડિ. ૬૫-કેની પેટાકલમ (૨)(*ii*)માં some teaching experience એ શબ્દોને બદલે 3 years' teaching experience એ શબ્દો મૂકવા.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ સાથે જોડેલા પરિશિષ્ટ પ્રમાણે, ઑર્ડિનન્સ ૬૫-કે(૧), ૬૫-કે(૨), ૬૫-કે(૩), ૬૫-કે(૪), ૬૫-કે(૫) અને ૬૫-કે(૬)(બી), તથા ઑર્ડિનન્સ ૬૫-કેની પેટાકલમ (૨)(*ii*) મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સદરહુ ઑર્ડિનન્સોની નકલ પરિશિષ્ટ "ધ" તરીકે સામેલ છે.)

૪૩. યુનિવર્સિટી ડિપાર્ટમેન્ટ્સમાં નિમાતા શિક્ષકોની લાયકાત બાબત યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશન તરફથી આવેલ પત્ર પર બોર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની તા. ૨૪-૨-૧૯૬૦ની સભાનો નીચેનો ઠરાવ :

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર પત્રની નોંધ લેવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, યુનિવર્સિટીનાં વિદ્યાભવનોમાં લેક્ચરરની બોલામાં બોલ્ડી લાયકાતના ધોરણનો નિયમ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવો :

III. For Lectureship

(1) A first or second class both in the Bachelor's and Master's Degree in the subject;

and

(2) At least five years experience of teaching the subject to Post-Intermediate classes;

or

a Ph.D. Degree."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ યુનિવર્સિટીનાં અનુસ્નાતક વિદ્યાભવનોમાં લેક્ચરરની જગ્યા માટેની લાયકાતના ધોરણનો નિયમ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૪૪. ગુજરાત યુનિવર્સિટીના વિજ્ઞાન ભવન માટે રૂા. ૨૦ની એક એવી ગુણવત્તાની છ શિષ્યવૃત્તિઓ તેમ જ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યાના કુલ પાંચ ટકા માફી આપવાનું ધોરણ જે હાલ છે તે બદલીને શિષ્યવૃત્તિઓની સંખ્યા ૧૨ રાખવાના અને માફીનું પ્રમાણ વિદ્યાર્થીની સંખ્યામાં દશ ટકા કરવાના પ્રો. ચિનોયના પત્ર પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગુજરાત યુનિવર્સિટીના વિજ્ઞાન ભવનમાં, રૂા. ૨૦ની એક એવી ગુણવત્તાની ૬ શિષ્યવૃત્તિઓને બદલે ગુણવત્તાની ૮ શિષ્યવૃત્તિઓ ઊભી કરવા માટે, તથા વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યાના કુલ પાંચ ટકા જેટલી માફીને બદલે વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યાના કુલ દસ ટકા જેટલી માફીનું ધોરણ સ્વીકારવા માટે સિન્ડિકેટ તથા સેનેટને ભલામણ કરવી.

૪૫. નીચે જણાવેલ વ્યક્તિઓનાં નામ સામે જણાવેલ પદવી માટે આવેલ મહાનિબંધો અંગે આવેલા રેફરીઓના અહેવાલો (જાણ માટે).

નામ	વિષય	પદવી
૧. શ્રી. જે. એન. દેસાઈ	ફિઝિક્સ	એમ.એસસી.
૨. શ્રી. એચ. બી. નાયક	કેમિસ્ટ્રી	,,
૩. શ્રી. એસ. આર. કાને	ફિઝિક્સ	,,
૪. શ્રી. એન. વી. પંડ્યા	,,	,,
૫. શ્રી. આઈ. એમ. ભટ્ટ	કેમિસ્ટ્રી	,,
૬. કુ. પી. આર. દેસાઈ	,,	,,
૭. શ્રી. કે. કે. શાહ	માયક્રોબાયોલોજી	,,
૮. શ્રી. એસ. આર. કાકર	ફિઝિક્સ	,,
૯. શ્રી. એસ. સી. પાઠ્યા	માયક્રોબાયોલોજી	,,
૧૦. શ્રી. જે. એસ. શુકલ	,,	,,
૧૧. શ્રી. જે. જે. પટેલ	,,	,,
૧૨. શ્રી. સી. એમ. ક્રિશ્ચિયન	કેમિસ્ટ્રી	પીએચ.ડી.
૧૩. શ્રી. આર. સેથુરામન	ફિઝિક્સ	,,
૧૪. શ્રી. ટી. ટી. દોશી	ગુજરાતી	,,
૧૫. શ્રી. એસ. આર. શ્રીનિવાસન	ફિઝિક્સ	,,
૧૬. શ્રી પી. વી. પટેલ	ગુજરાતી	,,
૧૭. શ્રી. કે. બી. શાહ	મેથેમેટિક્સ	,,
૧૮. શ્રી. જે. એચ. પાઠક	ગુજરાતી	,,
૧૯. શ્રી. એસ. એ. દેસાઈ	ઇકોનોમિક્સ	,,
૨૦. શ્રી. એસ. જી. મહેતા	પર્શિયન	,,
૨૧. શ્રી. ટી. કે. ગેન્ગે	કેમિસ્ટ્રી	,,
૨૨. શ્રી. યુ. આર. રાવ	ફિઝિક્સ	,,

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૪૬. અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની મંજૂરીની અપેક્ષાએ મંજૂર કર્યા બાબતના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

"આથી આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે બી.એ. ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે અંગ્રેજી વિષયના બીજા પ્રશ્નપત્રમાં "Tragedy" માં એક વધારાનું પાઠ્યપુસ્તક "Murder in the Cathedral" નિયત કર્યું છે, તો બીજું એક પાઠ્યપુસ્તક Otway : "Venice Preserved" ઉમેરવું. તેથી ૧૯૬૨ની અંગ્રેજી વિષયની પરીક્ષા માટે પ્રશ્નપત્ર ૩ નીચે મુજબ રહેશે :

Paper III : *Lyric* : Palgrave : Golden Treasury, Book IV

Tragedy : (1) T. S. Eliot : 'Murder in the Cathedral

(2) Otway : Venice Preserved."

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૪૭. એમ.એ. પર્શિયન ૧૯૬૦ની પરીક્ષા માટે પ્રશ્નપત્ર ૩ માટે Jawid namah, by Dr. Sir Muhammed Iqbal (from the beginning upto end of the Section Falak-e-Zuhra) નામના પુસ્તકના વિકલ્પે "Tohfatu-I-Iraquain (From the beginning of the book to the end of the Maquala II) (Published by Ramkumar Press Lucknow)" નામનું પુસ્તક એકૅડેમિક કાઉન્સિલની મંજૂરીની અપેક્ષાએ મંજૂર કર્યા બાબતના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૪૮. કાયદાની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ મંજૂર કર્યા બાબતના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

"આથી ફરાવવામાં આવે છે કે યુનિવર્સિટી હેન્ડ-બુક, ભાગ ૩, વૉલ્યુમ ૨, ૧૯૫૮, પાનું ૧૭૨, બીજી એલએલ.બી.ના પ્રશ્નપત્ર હિન્દુ લૉ માટે Mulla's Hindu Law જેની ભલામણ પુસ્તક તરીકે છે તેમાં "XXII. Marriage" ચેપ્ટર અભ્યાસક્રમમાં છે તે ભૂલથી રહી ગયેલું છે તે ઉમેરવું અને પ્રશ્નપત્ર ૨ માટે "The Indian Saccession Act with the ommission of the sections relating to procedure" તે પછી "Sections to be studied are 1 to 191" તેમ ઉમેરવું અને આ બાબત તાત્કાલિક અથી લૉ કૉલેજને જણાવવું."

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૪૯. પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યા તથા દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યા માટે ૧૯૬૧ના વર્ષ માટે નીચે જણાવેલી અભ્યાસસમિતિઓની ભલામણ મુજબ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની મંજૂરીની અપેક્ષાએ જે તે અભ્યાસસમિતિઓની ભલામણ મુજબ પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કર્યા બાબતના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

ગુજરાતીની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આથી ગુજરાતીની અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યા અને દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યાની પરીક્ષાઓ માટે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષા માટે ગુજરાતી વિષયનાં જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરેલાં છે તે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવાં."

મરાઠીની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આથી મરાઠીની અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ અને દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યાઓની પરીક્ષાઓ માટે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારો પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષા માટે મરાઠી વિષયનાં જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરેલાં છે તે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવાં."

હિન્દીની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આથી હિન્દીની અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યા અને દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યાની પરીક્ષાઓ માટે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષા માટે હિન્દી વિષયનાં જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરેલાં છે તે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવાં."

સિન્ધીની ઍડ-હૉક સમિતિની ભલામણ

"આથી સિન્ધીની ઍડ-હૉક સમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યા અને દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યાની પરીક્ષાઓ માટે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષા માટે સિન્ધી વિષયનાં જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરેલાં છે તે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવાં."

બંગાળીની ઍડ-હૉક સમિતિની ભલામણ

"આથી બંગાળીની ઍડ-હૉક સમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યા અને દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યાની પરીક્ષાઓ માટે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષાઓ માટે બંગાળી વિષયનાં જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરેલાં છે તે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવાં."

અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આથી અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યા અને દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યાની પરીક્ષાઓ માટે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારો પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષાઓ માટે અંગ્રેજી વિષયનાં જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરેલાં છે તે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવાં."

પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આથી પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિ એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યા અને દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યાની પરીક્ષાઓ માટે ૧૯૬૧ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાન અને દ્વિતીય વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષા માટે ઉર્દૂ વિષયનાં જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરેલાં છે તે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવાં."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

(નિયત કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીની નકલ **વિશેષ "ચ"** તરીકે સામેલ છે.)

૫૦. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩/૧૪-૬-૧૯૬૦ની સભાની નીચેના ભલામણ :

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે આ યુનિવર્સિટીમાં મેડિકલ ફેકલ્ટીમાં ડિપ્લોમા ઇન ટ્યુબરકુલોસિસ (ડી.ડી.)નો અનુસ્નાતક ડિપ્લોમા દાખલ કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બાબત નં. ૬૪ પરત્વે આ વિષય ઉપર ઘટતો ઠરાવ કરવામાં આવ્યો છે તેથી આ બાબત પરત્વે વિશેષ કાંઈ કરવાપણું રહેતું નથી.

૫૧. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૨/૨૩-૬-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"દરેક વર્ગમાં વધુમાં વધુ ૧૦૦ વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા મર્યાદિત કરવા ઓ. ૧૨૦-બી અંગે ચર્ચાવિચારણા કરવામાં આવી અને સર્વાનુમતે ઠરાવવામાં આવ્યું કે ઓ. ૧૨૦-બી મેડિકલ ફેકલ્ટી નીચે આવતી કોલેજો તથા સંસ્થાઓને લાગુ ના પાડવા એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે ઓ. ૧૨૦-બીમાં નીચે મુજબ નોંધ ઉમેરવા માટે એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

Note.—This Ordinance will not apply to the colleges teaching to the courses under the Faculty of Medicine."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઓર્ડિનન્સ ૧૨૦ બી નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

"O. 120-B :

(*i*) The provisions under this Ordinance shall come into force with effect from 20th June 1958;

(*ii*) There shall not be more than 1500 students in a College;

(*iii*) If a College has more units than one, the total strength of such units taken together shall not exceed 1500 students;

(*iv*) If the total strength in two or more units of a College taken together exceeds 1500 students, there shall be two or more

different Principals as may be required at the rate of one Principal per 1500 students provided always that no Principal shall be in charge of more than two units;

(v) No division shall consist of more than 100 students, provided the Vice-Chancellor, may, in his discretion and at the request of a College, allow it to admit such further number of students as does not exceed ten per cent of the maximum number of students permissible in each class or a division thereof.

This sub-clause shall come into effect from 20th of June 1958 and shall be progressively implemented."

Notwithstanding anything contained above, it shall be competent for the Vice-Chancellor to permit, in his descretion and at the request of a Medical College, to admit such number of additional students as does not exceed twenty per cent of the maximum number of students permissible in a class or a division thereof.

૫૨. સમાજવિદ્યા ભવનમાં ખાલી પડેલ રીડર ઇન લેબર વેલ્ફેરની જગા માટેની વરણી સમિતિની નિમણુંક કરવા બાબત:

(નોંધ.—ગઈ સમિતિમાં એકેડેમિક કાઉન્સિલે નીમેલા સભ્યો નીચે પ્રમાણે હતા:

૧. મુંબઈ સરકારના મજૂરકલ્યાણ ખાતાના વડા;

૨. પ્રો. બી. આર. શેનોય, સમાજવિદ્યા ભવનના અધ્યક્ષ)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સમાજવિદ્યા ભવનમાં લેબર વેલ્ફેરની જગ્યા માટેની વરણીસમિતિ ઉપર એકેડેમિક કાઉન્સિલના પ્રતિનિધિઓ તરીકે નીચે જણાવેલા સભ્યોને નીમવા :

૧. ગુજરાત રાજ્યના મજૂરકલ્યાણ ખાતાના વડા;

૨. પ્રોફેસર બી. આર. શેનોય, અધ્યક્ષ, સમાજવિદ્યા ભવન.

૫૩. એક્ઝિક્યુટિવ કમિટીની તા. ૨૩-૭-૧૯૬૦ના રોજ મળેલી સભાની નોંધ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબત પર વિચારણા થાય તે દરમિયાન, વ્યક્તિગત કેસોના ગુણદોષો ઉપર વિચારણા કરીને ઘટતો નિર્ણય કરવાની જરૂરી સત્તા ઉપકુલપતિશ્રીને આપવી.

૫૪. પૂના નજીક ખડકવાસલા મુકામે તા. ૧૫/૧૬ જૂન ૧૯૬૦ના રોજ મુળોલ ઉપ-કુલપતિઓની પરિષદની પરીક્ષાપદ્ધતિની શુદ્ધિ અંગેની ભલામણો પરત્વે યોગ્ય પગલાં લેવા માટે ભારત સરકારના શિક્ષણ ખાતા તરફથી આવેલા તા. ૨-૮-૧૯૬૦ના પત્રાંક ડી. ઓ. એફ. ૩-૪-૬૦ યુ./૪ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

ભલામણો

1. The Committee was generally of the opinion that the important thing to be achieved in our Universities and colleges is that students do regular and continuous work throughout the course, and that for this purpose detailed cumulative records should be maintained by the college showing attendance at lectures, tutorials, discussions and libraries and the carrying out of other forms of prescribed work. In addition to this, a record should be maintained of the evaluation of periodic tests conducted by the teachers in each subject.

2. The total marks based on such records, which may be reckoned at about 20% of the total marks in a subject or paper, should be taken into account in determining the final result, including the classification of students. In order to secure regularity and objectivity in the maintenance of these records, the Committee thought it would be desirable to insist on such records being sent by the colleges to the Universities at the end of every term. The maintenance of these records by the colleges should be constantly kept under examination by the Universities. In case of University Departments, the record of term work should be sent by the teacher concerned or the head of the department to the Registrar, Controller of Examinations or other officer appointed for this purpose.

3. The Committee thought that the maintenance of cumulative records which involved a large number of teachers, and the communication of these records to the University will largely guard against abuses. In addition to this, it may be necessary for the University to examine cases of wide discrepancies between the marks given by the colleges for term work and the marks obtained by the students in the University examinations. The maintenance of cumulative records should be undertaken in the first instance by central and unitary universities but any request from teaching

and affiliating universities for financial assistance for trying out this experiment should be treated on the same basis as for the central and unitary universities.

4. In the opinion of the Committee, it is essential that the syllabuses in the various subjects should be revised from time to time so as to include therein the results of new developments, and also in the light of the fresh experience and the redefinition of the educational objectives.

5. It is important that the work of the teachers should not be confined to lectures, but should include tutorials, discussions, seminars, etc., and that attendance at all these should be considered equally important and recorded.

6. Each University should set up a special unit to study examination reform in the context of that University. The unit should include at least one expert with a knowledge of modern evaluation techniques and statistical methods. The unit would study the design of examinations, the tabulation and scaling of marks, and other features of examination procedure, and make recommendations to the University authorities. Senior teachers and those with special competence should be associated with the unit.

જુઓ આખ્યત નં. ૧૬ ઉપરની નોંધ.

૫૮. એકેડેમિક કાઉન્સિલની તા. ૭-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચે મુજબની ભલામણ અંગે સિન્ડિકેટની તા. ૧૦-૩-૧૯૬૦ની સભાના ઠરાવ પરત્વે વિચારણા કરવા આખ્યત :

એકેડેમિક કાઉન્સિલની ભલામણ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એકેડેમિક કાઉન્સિલની આ સભા મૉડરેશનનો સિદ્ધાંત સ્વીકારવા સંમત છે એ અભિપ્રાય સાથે સદરહુ સમિતિનો હેવાલ સિન્ડિકેટને ઘટતી વિચારણા કરવા માટે મોકલી આપવામાં આવે અને તે પરથી જે નિયમો ઘડવામાં આવે તેની એકેડેમિક કાઉન્સિલને જાણ કરવામાં આવે."

સિન્ડિકેટનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ રિપોર્ટમાં પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિવર્સિટી)ની પરીક્ષાઓના મૉડરેશનના કામકાજનો ઉલ્લેખ નથી તે જોતાં, તે દૃષ્ટિએ પણ આ બાબત અંગે વિચારણા કરીને રિપોર્ટ કરવા માટે એકેડેમિક કાઉન્સિલને સૂચવવું."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ આયત સિન્ડિકેટે તેની તા. ૮-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલી સભાના ઠરાવથી નીમેલી સમિતિને પુનર્વિચારણા માટે મોકલી આપવી.

૫૬. નાટ્ય, સંગીત, ચિત્રકલા અને શિલ્પ-સ્થાપત્ય તથા નૃત્યના અભ્યાસક્રમો માટેના પ્રવેશ પરીક્ષાની વ્યવસ્થા વગેરે તૈયાર કરવા અંગે એકેડેમિક કાઉન્સિલે જે સમિતિ નીમી હતી તેની નીચેની ભલામણ :

"**(અ)** ફાઇન આર્ટ્સના ડિપ્લોમાની જુદી જુદી શાખાઓના અભ્યાસક્રમોમાં દાખલ થવાનું ધોરણ જુદી જુદી પરીક્ષાઓ લેવા બાબતની યોજના તથા એવી પરીક્ષાઓ અંગે પાસ થવાનાં ધોરણો અંગે વિચારણા કરવામાં આવી અને ઠરાવવામાં આવ્યું કે ઉપરની બાબતો અંગે ઑર્ડિનન્સો તથા રેગ્યુલેશનો આ સાથે આપેલા **પરિશિષ્ટ 'અ'** મુજબ રાખવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી.

(બ) ફાઇન આર્ટ્સના ડિપ્લોમાના જુદા જુદા અભ્યાસક્રમો માટે સત્રોની ગોઠવણી, પરીક્ષાની ફી તથા શૈક્ષણિક લાયકાતો આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ "બ" મુજબ રાખવા ભલામણ છે."

(અ) આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ સમિતિની ઉપરની ભલામણો મંજૂર કરવી, તથા તે પ્રમાણે ઑર્ડિનન્સો અને રેગ્યુલેશન મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.
(ભલામણ કરવામાં આવેલા ઑર્ડિનન્સો અને રેગ્યુલેશનની નકલ પરિશિષ્ટ "હ" તરીકે સામેલ છે.)

(બ) આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ સમિતિના ભલામણ મંજૂર કરવા અને તે પ્રમાણે ધારા-ધોરણોમાં ઘટતો ફેરફાર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.
(સદરહુ ધારાધોરણોની નકલ પરિશિષ્ટ "જ" તરીકે સામેલ છે.)

૫૭. શ્રી. ડી. એન. ચોરા તરફથી પત્રકારત્વના ડિપ્લોમાનો અભ્યાસક્રમ શીખવવા ની વ્યવસ્થા કરવા બાબતમાં આવેલ તા. ૧૦-૮-૧૯૬૦ના પત્ર અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પત્રકારત્વના ડિપ્લોમાનો અભ્યાસક્રમ શીખવવાની શક્યાશક્યતા વિચારવા માટે સિન્ડિકેટને વિનંતી કરવી.

૫૮. શિક્ષણ અને પરીક્ષણનું માધ્યમ ગુજરાતી આવે છે તેથી મેડિકલ કાઉન્સિલ આફ ઇન્ડિયાને કંઈ વાંધો છે કે કેમ અને ગુજરાત યુનિવર્સિટીની મેડિકલ ફેકલ્ટીને મેડિકલ કાઉન્સિલ માન્યતા આપવામાં અસર કરશે કે કેમ તે અંગે પુછાવતાં મજકૂર કાઉન્સિલના સેક્રેટરી તરફથી આવેલ પત્ર ઉપર સિન્ડિકેટના ઠરાવ અનુસાર તે બાબત સાયન્સ, એન્જિનિયરિંગ અને મેડિસિન વિદ્યાશાખાઓ સમક્ષ વિચારણા માટે મૂકવામાં આવેલી. તેમની ભલામણ ઉપરથી એકેડેમિક કાઉન્સિલના ઠરાવ અનુસાર આ બાબત પરત્વે ૧૯૬૧ના જૂન પછી શું કરવું તે અંગે બધી ફેકલ્ટીઓના અભિપ્રાય ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

મેડિકલ કાઉન્સિલે સ્વીકારેલી એક્ઝિકયુટિવ કમિટીની નીચેની ભલામણ

"The Executive Committee have noted that it has recently been decided at the meeting of the Education Ministers in all

Technical and Scientific subjects English must continue as medium of instruction and the Committee endorse this view."

સિન્ડિકેટનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે મજકૂર બાબત ફેકલ્ટી ઑફ સાયન્સ, મેડિસિન અને ટેકનોલોજી ઇન્કલુડિંગ એન્જિનિયરિંગને વિચારણા માટે મોકલી આપવી."

એકેડેમિક કાઉન્સિલનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે આ બાબત પરની વિચારણા હાલ મુલતવી રાખવી તથા આ બાબત પરત્વે ૧૯૬૧ના જૂન પછી શું કરવું તે માટે તમામ ફેકલ્ટીઓને અભિપ્રાય માટે મોકલી આપવા."

મેડિકલ ફેકલ્ટીનો ઠરાવ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે મેડિકલ કાઉન્સિલ ઑફ ઇન્ડિયા, ન્યૂ દિલ્હીએ તેની એક્ઝિક્યુટિવ કમિટીની ઉપરની જે ભલામણ સ્વીકારી છે તેનો આ ફેકલ્ટી સ્વીકાર કરે છે. માધ્યમ અંગેના સ્ટેટ્યૂટ ૨૦૭, ૨૦૮ અને ૨૦૯ તરફ ધ્યાન દોરી યુનિવર્સિટી કાયદા (ઍક્ટ) તથા સ્ટેટ્યૂટમાં જરૂરી યોગ્ય સુધારા કરવા મજકૂર ફેકલ્ટી એકેડેમિક કાઉન્સિલ, સિન્ડિકેટ, સેનેટ તથા સરકારને તે અંગે જરૂરી પગલાં લેવા ભલામણ કરે છે.

ફેકલ્ટી ઑફ ટેકનોલોજી ઇન્કલ્યુડિંગ એન્જિનિયરિંગની તા. ૮-૬-૧૯૫૯ની સભાની ભલામણ

"અંગ્રેજી ટેકનિકલ કૉલેજોમાં માધ્યમ તરીકે અંગ્રેજી ચાલુ રહે એવા એજ્યુકેશન મિનિસ્ટર્સની બેઠકમાં થયેલા ઠરાવની સાથે આ ફેકલ્ટીની સભા સહમત છે. મજકૂર ઠરાવને હાલ પૂરતો સ્વીકારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે."

ફેકલ્ટી આફ લાની તા. ૨૬-૮-૧૯૫૯ની સભાની ભલામણ

"આથી મજકૂર ફેકલ્ટીનો એવો અભિપ્રાય છે કે જૂન ૧૯૬૧ પછી પ્રથમ એલએલ.બી. અને બીજી એલ.એલ.બી.માં શિક્ષણનું માધ્યમ અંગ્રેજી જળવાઈ એ તે સલાહભરેલું છે."

ફેકલ્ટી આઇ કોમર્સની તા. ૨૮-૨-૧૯૫૮ની સભાની ભલામણ

"ફેકલ્ટી ઑફ કોમર્સે ઉચ્ચ શિક્ષણ શીખવાતા અભ્યાસક્રમના વિષયો ટેકનિકલ નેચરના હોવાથી અને તે તે વિષયોમાં યોગ્ય સ્ટાન્ડર્ડ પુસ્તકો રીજિયોનલ ભાષામાં નહિ હોવાથી મજકૂર ફેકલ્ટીનો એવો અભિપ્રાય છે કે હાલના સ્ટેટ્યૂટ મુજબ ૧૯૬૧ સુધીને માટે જે ઑપ્શન આપવામાં આવેલ છે તે પંચ પાંચ વર્ષ માટે ચાલુ રાખવું."

સાયન્સ ફેકલ્ટીની તા. ૧૩-૨-૧૯૫૯ની સભાનો નીચેનો ઠરાવ

"Noted. The question does not require consideration at present in view of the provision made by the University in their Statues

regarding the medium of instruction and examination, but the question may be reviewed later, if necessary."

(**નોંધ.**—આ બાબત ઉપકુલપતિશ્રીના કહેવાથી એકૅડેમિક કાઉન્સિલ સમક્ષ મુકાઈ નહોતી. તાજેતરમાં મેડિકલ ફેકલ્ટીના ડીને આ બાબત એકૅડેમિક કાઉન્સિલ સમક્ષ મૂકવી જોઈએ તેમ જણાવ્યાથી આ બાબત વિચારણા માટે રજૂ કરી છે.)

ચર્ચા વિચારણા પછી નીચે પ્રમાણે ઠરાવવામાં આવ્યું :

કોઈ પણ વિષયના શિક્ષણમાં, વિષય અને તેની સમજ જેટલાં મહત્ત્વનાં છે, તેટલા મહત્ત્વનું, તે કઈ ભાષા મારફતે શીખવાય છે તે નથી એ મુદ્દો લક્ષમાં લઈને, ધ્યાનિયન મેડિકલ કાઉન્સિલ સાથે ઘટતો પત્રવ્યવહાર કરવો, તથા તે અંગે ઘટતો પત્રવ્યવહાર કરવા રાજ્ય સરકારને વિનંતી કરવી.

૫૯. ઇન્ટરમીડિયેટ આર્ટસ તથા ઇન્ટરમીડિયેટ કૉમર્સની ૧૯૬૨ના વર્ષ માટે લેવાનારી ફ્રેન્ચ વિષયની પરીક્ષા માટે જે પુસ્તકો નિયત કરવામાં આવ્યાં છે તેમાં "A Dumas La Jeunesse de Pierot" પુસ્તક અને પરીક્ષાઓ માટે નિયત કર્યું છે જે અપ્રાપ્ય હોઈ તેની જગ્યાએ "A Daudet les letters de mon moulin" નામનું પુસ્તક નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલની મંજૂરીની અપેક્ષાએ ઉપકુલપતિશ્રીએ મંજૂર કર્યા બાબતની નોંધ લેવા બાબત :

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવી.

૬૦. એગ્રિકલ્ચર કૉલેજ, જૂનાગઢના આચાર્ય તરફથી એગ્રિકલ્ચરનો અભ્યાસક્રમ જે અત્યારે સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠમાં અમલમાં છે તે મુજબ શીખવવા વાસ્તે તે જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં આવે તે રીતે મંજૂર કરવા બાબત પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત :

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સરદાર વલ્લભભાઈ વિદ્યાપીઠ, આણંદમાં ફર્સ્ટ ડીગ્રી એગ્રિકલ્ચરમાં જે અભ્યાસક્રમ શીખવવામાં આવે છે તે અભ્યાસક્રમ હાલના અભ્યાસક્રમને બદલે મંજૂર કરવા તથા તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૧. મેડિસિન-સર્જરીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૪-૮-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

ભલામણ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઓ. ૨૬૮ નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

Ordinance 268 :

No candidate shall be admitted to the Third M.B., B.S. Examination unless he has passed the Second M.B., B.S. Examination, one shall have been engaged in Medical Studies at a Medical College

recognised by this University for at least three years after passing the First M.B.,B.S.:

Provided further that any candidate who has failed at the Second M.B.,B.S. Examination shall nevertheless be admissible to the Third M.B.,B.S. Examination, if he/she so desires, the result of the latter not being declared till after he/she has been declared successful at the Second M.B.,B.S. Examination.

વધુમાં ભલામણ કરવામાં આવે છે કે આ સુધારેલો ઑર્ડિનન્સ જે વિદ્યાર્થીઓએ કુલ પાંચ વર્ષના અભ્યાસક્રમ મુજબ સત્રો રાખ્યાં હોય તેમને લાગુ પાડવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૨૬૮ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૨. મેડિસિન-સર્જરીનો અભ્યાસસમિતિની તા. ૪-૮-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

ભલામણ

"ડિપ્લોમા ઇન ટ્યુબરકયુલોસિસના અભ્યાસક્રમ અંગે તથા પાસ થવાના ધોરણ અંગે વિચારણા કરવામાં આવી અને ઠરાવવામાં આવ્યું કે:

૧. ડિપ્લોમા ઇન ટ્યુબરકયુલોસિસ અંગેના ઑ. ૩૬૪, ૩૬૪-એ, ૩૬૪-બી, ૩૬૪-સી તથા રેગ્યુ ૨૪૩ તથા ૨૪૩-એ આ સાથે આપેલા પરિશિષ્ટ મુજબ રાખવા.

2. Examiners shall be as follows:

2 TB Specialists: One internal and one external

1 Chest Surgeon.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે, મેડિસિન-સર્જરીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૪-૮-૧૯૬૦ની સભાની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે પ્રમાણે ઑર્ડિનન્સ ૩૬૪, ૩૬૪-એ, ૩૬૪-બી, ૩૬૪-સી, તથા રેગ્યુલેશન ૨૪૩ અને ૨૪૩-એ મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સદરહુ ઑર્ડિનન્સો અને રેગ્યુલેશનોની નકલ **પરિશિષ્ટ "ઝ"** તરીકે સામેલ છે.)

૬૩. બી.એ. (સ્પેશિયલ) અંગેના રેગ્યુ. ૧૬ તથા રેગ્યુ. ૧૮માં એન્શિયન્ટ ઇન્ડિયન કલ્ચર અંગેના સંબંધકર્તા ભાગમાં નીચે મુજબ સુધારો કરવા બાબત:

"ઠરાવ કે રેગ્યુ. ૧૮માં "Ancient Indian Culture B.A. (Special)" એ મથાળા હેઠળ નીચે પ્રમાણે નોંધ ઉમેરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

Note.—Those students who choose not to offer the entire course of eight papers for the special course in this subject shall offer

following three groups:

(*i*) Cultural History	...	Two papers
(*ii*) Social Institutions	...	Two papers
(*iii*) Study of Monumental Remains	...	Two papers

વધુમાં એ જ મથાળે પેટામથાળામાં IV. Religion and Literature ને છેડે નીચે પ્રમાણે નોંધ ઉમેરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

(*Note.*—Religions and Sanskrit Literature for the purposes of these two papers will be regarded as data of culture and will be studied as such.)

આ ઠરાવનો અમલ આ વર્ષથી જ કરવા માટે પણ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બી.એ. (સ્પેશિયલ) અંગેના રેગ્યુલેશન ૧૬ અને ૧૮માં ઉપર મુજબ સુધારા કરવા તથા સુધારેલા રેગ્યુલેશનોને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૪. પ્રિન્સ. એસ. આર. ભટ્ટ તરફથી એમ.એ.માં હોમ સાયન્સનો અભ્યાસક્રમ દાખલ કરવા બાબતમાં આવેલા નીચેના ઠરાવ અંગે વિચારણા કરવા બાબત:

"This meeting of Academic Council recommends that Post-graduate courses in Home Science leading to the M.A. Degree may be institutedht Gujarat University."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગૃહવિજ્ઞાનમાં એમ.એ. નો અનુસ્નાતક પદવી માટેનો અભ્યાસક્રમ રથાપવા સિન્ડિકેટ તથા સેનેટને ભલામણ કરવી, તથા તે અભ્યાસક્રમ ઘડવા માટે ગૃહવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિને જણાવવું.

૬૫. કેમિસ્ટ્રીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ:

"નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીઓના તેમનાં નામ સામે જણાવેલ પદવી તથા મહાનિબંધ માટે વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ રેફરીની નિમણૂક કરવા ભલામણ કરવામાં આવે છે:

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	ભલામણ કરેલા રેફરીનું નામ
૧. શ્રી. પી. આર પઠાણ	એમ.એસસી.	*Chemistry* Synthesis of Organosulphur Compounds	ડૉ. જી. બી. નદ્દવ, સુભદ્રા મહલ, ગોખલે રોડ (નોર્થ), દાદર, મુંબઈ. અથવા ડૉ. જી. આર. ગોગટે, પ્રૉફેસર ઑફ કેમિસ્ટ્રી, જયા નિવાસ, પાંચમો રસ્તો, ઘાટકોપર, મુંબઈ.

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	ભલામણ કરેલા રેફરીનું નામ
૨. શ્રી. એસ. પી. ખસાદિયા	એમ.એસસી.	*Chemistry* Synthesis of thiazolidones and thoureas.	ડૉ. કે. એસ. નારયુંડ, પ્રોફેસર ઑફ કેમિસ્ટ્રી, પારલે કૉલેજ, વિલેપારલે, મુંબઈ. અથવા ડૉ. એસ. એમ. શેઠના, એમ. એસ. યુનિવર્સિટી ઑફ બરોડા, વડોદરા.

આથી સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, ઉપર જણાવેલ વિદ્યાર્થીઓના, તેમનાં નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેના મહાનિબંધ માટે તેના નામ સામે જણાવેલ રેફરીની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી.

૬૬. ઑર્ડિનન્સ ૨૮૨-એ નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા બાબત :

Ordinance 282-A :

For the purposes of approved appointments under N.B. below, Ordinance 65K(6) and under Ordinance 282(iii) and Ordinance 295(iii) and also for the purposes of approved appointments for the prosecution of Diploma Courses under Ordinances 300, 358, 359, 360, 361 and 362, etc., it will be competent for an affiliated college or a recognised Institution in the Faculty of Medicine to utilise (1) an ancillary non-teaching hospital or a medical institution in the case of medical subjects, or (2) an affiliated College or a recognised Institution in the case of subjects of Pure Science, after obtaining prior approval of the University in the manner stated herebelow :

An affiliated College or a recognised Institution in the Faculty of Medicine may apply for approval of a hospital or an institution or a college, as mentioned in paragarph 1 above, by addressing an application to the Registrar. The Registrar shall, thereupon, consult the Dean of the Faculty of Medicine and obtain relevant information in respect of the application. The application together with the information thus obtained shall be placed before the Faculty of Medicine for consideration, and the Faculty shall make such recommendation to the Syndicate as it thinks fit in that behalf. The decision of the Syndicate on the recommendation of the Faculty of Medicine shall be final.

The College or the recognised Institution in the Faculty of Medicine shall keep a list of such approved Institutions for the guidance of duly registered Post-graduate students.

It shall be the duty of the College or the recognised Institution concerned to ensure that the position regarding the staff and the facilities on the basis of which the approval of the Syndicate has been earned, shall continue so long as there is any Post-graduate student continuing his studies through such approved institution. It shall also be the duty of the College or the Institution concerned to get all changes in staff and facilities that subsequently occur in such approved institutions, approved by the Syndicate, provided that the period during which such approval of the Syndicate has not been obtained shall not be counted towards the requirement of minimum attendance by the Post-graduate student concerned.

In the event of any doubt or dispute regarding the approval of the hospital, or the college or the institution as the case may be, and regarding attendance of the Post-graduate students concerned, the decision of the Vice-Chancellor shall be final.

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૨૮૨–એ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૬. પ્રિક્લિનિકલ સબ્જેક્ટ્સની અભ્યાસસમિતિની તા. ૩-૮-૧૯૬૦ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, પ્રથમ એમ.બી.બી.એસ.ની પરીક્ષા દોઢ વર્ષને બદલે બે વર્ષના અંતે લેવી, સેકન્ડ એમ.બી.બી.એસ.ની પરીક્ષા પ્રથમ એમ.બી.બી.એસ.ની પરીક્ષા પાસ કર્યા પછી બે વર્ષના અંતે લેવી તથા થર્ડ એમ.બી.બી.એસ.ની પરીક્ષા સેકન્ડ એમ.બી.બી.એસ.ની પરીક્ષા પાસ કર્યા પછી એક વર્ષના અંતે લેવી અને તેમ થતાં કુલ પાંચ વર્ષનો અભ્યાસક્રમ રાખવો અને ઇન્ટર્નશિપનો સમય ૧૨ મહિનાને બદલે ૬(છ) મહિનાનો કરવો.

ઉપર પ્રમાણે ફેરફાર થતાં ઓ. ૨૫૫, ૨૫૬, ૨૫૭, ૨૬૩, ૨૭૨ તથા ૨૭૨–એ નીચે મુજબ સુધારવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

Ordinance 255 :

Candidates for the Degree of M.B.B.S. except those who hold the diploma of L.C.P.S. or the diploma of M.C.P.S. shall be

required to undergo a period of certified study extending over 5 academic years. After a period of study extending over 2 years in the subject specified in O. 259, the candidate on the production of the necessary certificates would be entitled to appear for the First M.B.B.S. Examination. After passing the First M.B.B.S. Examination a candidate can appear at the Second M.B.B.S. Examination only after completing the courses prescribed in O. 263 and 264 and after completing 2 years. After appearing at the First M.B.,B.S. Examination candidates would be required to spend 3 years in a continuous study of the clinical group of subjects and pass the Second M.B.,B.S. Examination. A candidate for the Third M.B.B.S. examination would be required to spend 3 years in a continuous study of the clinical group of subjects after passing First M.B.B.S. Examination and must have passed Second M.B.B.S. Examination before being admitted to appear in the subjects of Third M.B.B.S. Examination. The degree of M.B.B.S. shall not be conferred upon a candidate unless he undergoes training for a period of 6 months in the manner prescribed in O. 272, subsequent to his passing in the final examination.

Ordinance 256 :

Upto 30th June 1956, holders of L.C.P.S. or L.M.P. Diploma of the Province of Bombay, or Sindh, or holders of corresponding Diplomas of other Provinces, or of the D.M.S. Diploma of the Province of Madras will be permitted to appear for the First, Second and Third M.B.B.S. Examinations one after another on their producing a certificate that they have pursued at an affiliated college to the satisfaction of its head, courses specially organised thereat for such students, provided always that such students must have passed the Matriculation examination or an examination recognised as equivalent thereto in the following subjects :

(*i*) English (Language or Literature)
(*ii*) Mathematics (Elementary or additional)
(*iii*) A language other than English
(*iv*) Any other subject (except religious knowledge)

and must further have passed the Intermediate Examination in Science in the written part and the practical of this University with Biology as their optional subject or an equivalent examination of another recognized University in the subjects of Physics, Chemistry and Biology. The subject of Chemistry should include Organic Chemistry, both theoretical and practical, as a part of the syllabus for the said examination, provided, however, that in the case of those who have held commissions as Medical Officers in Arm Forces and apply for admission at the M.B.B.S. course within 3 years after demobilization, the requirement regarding the preliminary qualifications be waived if the preliminary examination in general education passed by them before commencing the study of Medicine for the acquisition of the qualifications entitling them to registration with Bombay Medical Council included an examination in Mathematics (Arithmetic, Algebra and Geometry). The degree of M.B.B.S. shall not be conferred upon a candidate unless he undergoes training for a period of 6 months in the manner prescribed in O. 272 subsequent to his passing the final examination.

Ordinance 257 :

A holder of the M.C.P.S. Diploma will be permitted to appear without being required to keep terms, for the First and Second M.B.B.S. Examinations at the same time or one after another and will be permitted to appear for the Third M.B.B.S. Examination without keeping terms, only after passing the First and Second M.B.B.S. examinations. The degree of M.B.B.S. shall not be conferred upon a candidate unless he undergoes training for a period of 6 months in the manner prescribed in O. 272, subsequent to his passing in the final examination.

Ordinance 263 :

No candidate shall be admitted to the Second M.B.B.S. Examination unless he has passed the First M.B.B.S. Examination and shall have been engaged in medical studies at a Medical College recognised by this University, for a period of 2 years after passing that Examination.

Ordinance 272 :

In order to qualify for M.B.B.S. Degree, every candidate shall, after passing the Third M.B.B.S. Examination, undergo as an intern 6 months post-examination in a recognised institution under a Medical Officer or Practitioner recognised by the University or the Medical Council of India for the purpose. Two months at least of this internship shall be in Public Health Work preferably in rural areas. The names of the Institutions and the Medical Officer or Practitioner recognised by the University or the Medical Council of India for the purpose. Two months at least of this internship shall be in Public Health Work preferably in rural areas. The names of the Institutions and the Medical Officers and Practitioners recognised for the purpose will be notified by the University from time to time.

ઓ. ૨૭૨–એનો સંબંધકર્તા ભાગ નીચે મુજબ સુધારવા ભલામણ છે :

"7. The internees shall work for a period of four months in the Medical Surgical and Obstetrics Gynaecology Departments of a hospital recognised by the University for this purpose under a recognised Medical Officer. The internee may also work in other Departments, if any, of a hospital.

8. The Internee, in addition to the hospital training, shall also work for a period of 2 months in a Public Health Institution or a combined Medical and Public Health Unit or Primary Health Centre under the approved Medical Officer of Health, for Public Health work.

વધુમાં ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, સુધારેલો ઓ. ૨૫૫ જૂન ૧૯૬૦થી શરૂ થતા સત્રથી અમલમાં લાવવો."

વધુમાં ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, ઓ. ૨૫૫ ઉપર મુજબ સુધારવાથી ઓ. ૨૫૬, ૨૫૭, ૨૬૩, ૨૭૨ તથા ૨૭૨–એ ઉપર પ્રમાણે સુધારેલા હોઈ, સદરહુ ઓર્ડિનન્સો પણ જૂન ૧૯૬૦માં જે વિદ્યાર્થીઓ ફર્સ્ટ એમ.બી.બી.એસ.ના અભ્યાસક્રમમાં દાખલ થયા હોય તેમને લાગુ પાડવા.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઓર્ડિનન્સ ૨૫૫, ૨૫૬, ૨૫૭, ૨૬૩, ૨૭૨ તથા ૨૭૨–એ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઓર્ડિનન્સ ૨૫૮નો વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઑર્ડિનન્સ ૨૫૫ના સુધારા પ્રમાણે ઑર્ડિનન્સ ૨૫૬, ૨૫૭, ૨૬૩, ૨૭૨ તથા ૨૭૨–એને જૂન ૧૯૬૦માં જે વિદ્યાર્થીઓ પહેલી એમ. બી. બી. એસ. ના અભ્યાસક્રમમાં દાખલ થયા હોય તેમને પણ લાગુ પાડવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

પ્રમુખશ્રીની પરવાનગીથી, પ્રિન્સિપલ આર્ચ. વી ત્રિવેદીનો ફિલોસોફીની અભ્યાસસમિતિની રચના બાબતનો તા. ૧૯–૮–૧૯૬૦નો તાર સભાગૃહ સમક્ષ રજૂ કરવામાં આવ્યો, અને તે પર ઠરાવવામાં આવ્યું કે, સદરહુ બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

આ પછી સભાગૃહનું કામકાજ પૂરું થયું હતું.

નં. એકૅ./૯૯૨૦૭-૫૬/૧૯૬૦.
ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલય
અમદાવાદ–૯.
૧૨મી સપ્ટેંબર ૧૯૬૦
ભાદ્રપદ ૨૧, ૧૮૮૨ (શક).

કં. ચં. પરીખ,
મહામાત્ર.

પરિશિષ્ટ "ક"
ક્રમકાજ ક્રમાંક ૭

O. 139 :

Where a candidate in a University examination other than the Entrance Examination fails in only one head of passing by not more than 2 marks where the total of that head of passing is less than 100, by not more than 3 marks where the total of that head of passing is 100, or by not more than 4 marks where the total of that head of passing is more than 100 but not more than 200 or by not more than 2 per cent of the total of the heading of passing where the total is more than 200, such failure shall be condoned subject to the maximum of 8 marks. A candidate whose failure is condoned under this Ordinance, shall be eligible for classes in the same way as other successful candidates, but not for scholarships or other awards. For the purpose of condonation, $\frac{1}{2}$ mark or more than $\frac{1}{2}$ mark shall be counted as 1. The condonation so made shall not count for any kind of total, whether it is a group total or a grand total.

2. Provided always that if a candidate fails only in one head of passing which is included in a group-total, as distinct from the grand total, and fails also in the said group-total, he shall be entitled to the benefit of condonation in the said head of passing as well as in the said group-total, subject to the maximum condonation permissible for such head and such group-total, as the case may be, in accordance with para 1 above, and further provided that the total number of grace marks to be distributed between the said head of passing and the said group total taken together does not exceed 2 per cent of the said group total.

3. Notwithstanding what is stated above, if the standard of passing in the different subjects at the examination is 50% or more, condonation to the extent mentioned above may be given in not more than 3 subjects for the purpose of passing or exemption, as the case may be, in that subject or subjects.

Explanation:— The expression "head of passing" shall be deemed to include the grand total of marks in an examination where a candidate is required to obtain a certain higher percentage in the total marks in order to be declared successful as in the case of Law and Engineering Examinations.

4. No condonation will be allowed if a candidate fails in two distinct heads of passing or even if he fails in one head of passing as well as in the grand total which requires a certain higher percentage for passing the examination.

O. 141(b) :

If a candidate fails in one head of passing which is included in another head of passing and also fails in that group head at a University examination, but is otherwise eligible, in view of his total, for being placed in the First Class, according to University Rules, but whose failure is not covered by any of the foregoing Ordinances, viz., O. 139, O. 140 and O. 141(a), his case shall be referred to the adhoc committee mentioned in O. 141(a) above, and the Vice-Chancellor's decision on the Committee's recommendation shall be final.

પરિશિષ્ટ "ખ"
કામકાજ નં. ૨૦

M.A. & M.Sc. — MATHEMATICS

R. 26 & 90(1) :

(1) General course consisting of 4 papers each carrying 100 marks common to both 'A' & 'B' Groups.

(2) Particular course consisting of 3 papers each carrying 100 marks. The two groups will have different particular courses.

(3) Special course consisting of two papers carrying 100 marks each. The headings of the various papers indicating the subject matter of the paper will be as under :—

1. General course (Common to groups 'A' & 'B')

Paper I : Analysis;
Paper II : Differential equations and differential Geometry;
Paper III : Tenser Analysis and Analytical Mechanics;
Paper IV : Numerical Analysis.

2. Particular courses (Any one group)

Group 'A' (Pure Mathematics) :

Paper V : Algebra;
Paper VI : Geometry and Topology;
Paper VII : Theory of Functions.

Group 'B' (Applied Mathematics) :

Paper V : Mechanics of a discreet system;
Paper VI : Electricity & Magnetism;
Paper VII : Mechanics of continuous media.

3. Special courses

A candidate for either group 'A' or group 'B' will select any two papers from the following :

(*Note*.—Candidates selecting Statistics must select both the papers, i.e., Statistics-I and Statistics-II.)

(1) Statistics Paper I;
(2) Statistics, Paper II;

(3) Special Astronomy;
(4) Advanced theory of Functions of real variables;
(5) Advanced theory of Functions of complex variables;
(6) Riemannian Geometry;
(7) Modern Algebra;
(8) General theory of relativity;
(9) Advanced Electrodynamics;
(10) Methods of Mathematical Physics;
(11) Quantum Mechanics;
(12) Advanced Elasticity;
(13) Theory of probability.

(*Note*.—The candidate must intimate his choice of two special papers in his registration form. No change in the special papers will be permitted after the end of first two terms after registration.)

SYLLYBUS IN MATHEMATICS AT THE M.A. & M.Sc. EXAMINATION

(Papers I & IV are compulsory for both Groups 'A' & 'B')

PAPER I

Analysis

Real Variables :

Real number and complex number systems. Functions of real variables. Continuity and differentiability of real functions of real variables. Implicit functions, inverse functions, functional dependence. Maxima and Minima. Riemann integrals. Double and multiple integrals, line and surface integrals. Green's, Gaussis and Stoke's theorems.

Books :

The course is covered by Kaplan — Advanced Calculus, Chapters I–V.

Other reference :

1. Buck : Advanced Calculus;
2. Courant : Differential and Integral Calculus;
3. Goursat : Mathematical Analysis, Vol. I.

Complex Variables :

Representation of a complex number in Argand plane and on Riemann sphere. Sequences, Maximum and minimum limits, limits of sequences. Infinite series, Convergence absolute convergence, uniform convergence. Taylor's and Laurent's theorems. Isolated essential singularities. Continuity, uniform continuity, differentiability of a

function of a complex variable. Analytic functions, Cauchy—Riemann equations regular functions.

Power series, exponential, trigonometric and hyperbolic functions, inverse functions. Cauchy's theorem, Cauchy's integral formula. Converse of Cauchy's theorem. Poles of an analytic functions, residue theorem, counter integration Canformal representation.

Books :

The course is covered by

Copsen : Functions of a Complex Variable
Chapters I-VI and VIII.

Other references :

Knopp : Theory of Functions, Vol. I.

Ahlfors : Complex Analysis.

PAPER II

Differential Equations and Differential Geometry

(a) Differential Equations :

Ordinary differential equations. Existence of the solution of $dy/dx = f(x, y)$. Solutions in infinite series and by contour integrals. The hypergeometric series. Legendre and Bessel functions. Partial differential equations. Simultaneous ordinary differential equations of first order and first degree, Pf affiam, total differential equations. Partial differential equations of the first order. Cauchy's problem (statement only). Linear equation Geometrical interprepretation. Nonlinear equations—Charpit's method, Jacobi's method for $F(x, y, z, p, q) = 0$. Equations of the second order, Linear equation with constant coefficients. Equations with variable coefficients—the three canonical forms. Method of separation of variables and method of integral transforms.

Laplaces equation—elementry solutions, boundary value problems, separation of variables, solutions with axial symmetry, the two dimensional equation. Wave equation. One dimensional equation, three dimensional problems—General solution of Kirchhoff. *Diffusion equation :* Boundary value problems, elementary solutions, separation of variables, and use of integral transforms.

Books :

The course is covered by

I. J. C. Burkill : The Theory of Ordinary Differential Equations.
Chapters I, IV, V, VI, VII, VIII.

2. I. N. Sheddon : Elements of Partial Differential Equations
Chapters I (Omit §§ 4, 7, 8), II (Omit § 8), III, (Omit §§ 6, 7), IV (Omit §§ 7, 8, 9, 10, 13), V (Omit §§ 3, 4, 7, 8, 9, 10), VI (Omit §§ 6, 7).

Other references :

1. Forsyth : Differential Equations
2. Piaggic : Differential Equations
3. Petrovsky : Lectures on Partial Differential Equations.

(b) **Differential Geometry :**

Vector notation, vector products, derivatives.

Curves in space, curvature, torsion, Frenet's formulae.

Surfaces in Space : Tangent planes, Normal, Envelopes, Edge of regression, developable surfaces.

Curvilinear co-ordinates: Curvature of normal sections. Meunier's theorem.

Curves on a surface: Lines of curvature Euler's theorem. Dupin's indications. Surfaces of revolution. Asymptotic lines.

Equations of Ga and Codazzi. Geodesics. Quadrics and ruled surfaces.

Books :

The course is covered by

C. E. Weatherburn : Differential Geometry of Three Dimensions.
Chapters I-VIII.

Other references :

1. Struik : Differential Geometry
2. R. J. T. Bell : Coordinate Geometry of Three Dimensions.

PAPER III

Tensor Analysis and Analytical Mechanics

(a) **Tensor Analysis :**

Algebra of vectors, scalar product, vector product, triple vector product.

Differentiation of a vector, the gradient divergence, curl. Curvilinear co-ordinates. Stokes' Theorem and Gauss theorem in vector notations.

Tensors. Notation, Kronecker deltas. Contravariant and Covariant vectors, tensors. The line-element, christoffel symbols and their law of transformation. Geodesics. Covariant differentiation. Curvature tensor and its identities, condition for a Euclidean space.

Books :

The course is covered by Lass : Vector and Tensor Analysis Chapters I, II & VIII.

Other references :

Coburn : Vector and Tensor Analysis.

(b) **Analytical Mechanics :**

Kinematics, Equations of motion, holonomic and nonholonomic systems. Lagrange's equations. Principles of least action. Hamilton's principle and the derivation of Lagrange's equations from it. Conservation theorems.

The two body central force problem : Scattering in a central field of force.

Books :

The course is covered by H. Goldstein : Classical Mechanics, Chapters I, II, III, VII & VIII.

Other references :

1. Whittaker : Analytical Dynamics.
2. A. Sommerfield : Mechanics.
3. H. C. Corbed and P. Stehle : Classical Mechanics.

PAPER IV

Numerical Analysis

Resolution of Algebraic equations : Approximate value of a real root. Methods of false position, Iteration, Newton's method. Roots of polynominal equations.

Finite differences and interpolation : Newton's formula for backward and forward interpolation. Central difference interpolation formulae. Formulae of Gauss, Stirling, Bessel and Everett. Lagrange's interpolation formula for unequal intervals, inverse interpolation.

Summation of series : Summation for continuous arguments, summation by parts. Transformation of infinite series. Summation formula of laplace, Gauss, Euler. Numerical Differentiation. Derivatives when ordinates are unequally spaced. Remainder term. Mumerical integration Quadrature formulae. Integration of Newton's, Bessel's and Steirling's interpolation formula. Maclaurin's formula. Gauss formula for numerical integration.

Ordinary Differential Equations :

Methods of starting the solution. Taylor's method. Picard's method and its convergence. Euler's method. Method of Runge and Kutta. Correction of starting values. Expansion in series. Solution by successive extrapolation. Solution by successive substitutions.

Books :

The course is covered by K. S. Kunz. Numerical Analysis, Chapters I to VIII.

Other references :

1. Z. Kopal : Numerical Analysis, Chapters II, III, IV, VII.
2. D. R. Hartree : Numerical Analysis, Chapters I to VII.

PAPER V

Algebra

Group 'A' (Pure Mathematics)

Real numbers, sequences, least upper bound, postulates for real numbers. Dedikind cut, regular sequences.

Polynomial form, commutative rings, polynomials in several variables. Unique factorisation theorem. Complex number, fundamental theorem of Algebra conjugates, Real polynomials, cubic and biquadratic equations.

Group Theory :

Abstract groups isomorphism, cyclic and permutation groups. subgroups, Cosets. Lagrange's theorem. Conjugate elements. Automorphism, homomorphism. Normal subgroups, quotient groups. Abstract equivalence and congruence relations.

Matrices :

Matrix and its algebra, inverse matrices, Quaternions, Linear algebras.

Linear groups :

Diagonal and permutation matrices. Change of basis. Equivalence and Canonical forms. Quadratic forms. Symmetric matrices. Reduction to Canonical forms under linear groups. Unitary Hermitian matrices.

Rank and nullibility — Row-equivalence of matrices. Reduction to Canonical forms.

Determinants, multiplication of determinants. Similar matrices, characteristic polynomical Cayley — Hamilton Theorem.

Rings and Ideals : Quotient rings. Algebra of ideals, ideals in linear algebras. Integral domains as fields. Algebraic fields. Algebraic numbers, integers, decomposition of integers in quadratic fields.

Galois theory :

Root fields and galois groups. Separable polynomials. Subgroups of Galois groups. finite fields. Irreducible case of cubic. Insolvability by radicals of every quintic.

Books :

The course is covered by :

Birkhoff and Maclaner '4 Survey of Modern Algebra'

(Chapters III–VI, VIII–X, XIII–XV).

Other references :

1. Jacobson : Lectures in Abstract Algebra and Galois Theory
2. Van der Warded : Modern Algebra

PAPER VI

Geometry and Topology

Group 'A' (Pure Mathematics)

(a) Geometry :

The concept of Geometry and analytical treatment Projective Geometry. Projective Geometry of one dimension : Projective parameter, crossratious, harmonic relation, homographies, involution.

Affine Geometry of one dimension.

Projective Geometry of two dimensions : Lines and Collinearity, Principle of duality, Fundamental incident theorems, homographic ranges and pencils, harmonic ranges and pencils.

Affine Geometry of two dimensions, Euclidian Geometry of two dimensions, non-Euclidean Geometty of two dimensions.

Conicloci and conic envelope : General properties of a coniclocus and of a conic-envalope. Conic as self dual figure — Degemerate conics.

Affine Geometry of conics, proper conic as one dimensional projective damain. Projective generation of a conic. Homographic correspondences on a conic. Involutions on a conic, Pascal's theorem. Generation of homography on a conic.

Applications of theory of homographic correspondences on a conic : Systems of conics. Pencils and ranges of conics. Properties of pencils and ranges of conics. Centre-locus of a range or a pencil, Confocal conics. Locus of poles of a line and of polars of a point. Determination of axis. Higher correpondences; apolarity. Theory of invariants; invariants of a pair of conics. Covariants and contra variants.

The course is covered by :

Sample and Kneebone : Algebraic Prejective Geometry, Chapters I–VIII.

(b) Topology :

Sets : finite, infinite, countable and non-countable sets. Mapping of sets, and concept of the function. Topology of metric spaces. Convergence of sequence; limit points,

open sets, closed sets, Neighbourhood, closure function, Notions of compactness (Heine Bora l Property) and connectedness. Dense sets, separability. Continuous mapping. Homeomorphism, isometry, completion of metric space.

The course is covered by :

Newman : Elements of plane sets of points, Chapters I–III.

PAPER VII

Theory of Functions :

Group 'A' (Pure Mathematics)

(a) Real variables :

Point Set Theory : Euclidean spaces. Continuity and differentiability of real functions. Riemann-Stielje's integrals. Sequences and series of integrals. Lebesgue integration. Fourier Series.

The course is covered by :

(i) Rudin : Principles of Matheimatical Analysis, Chapters II, IX.

(ii) Burkill : The Lebesgue Integral

(iii) Titshmarsh : The Theory of Functions (For Fourier Series only)

Ref.—Hobson : Theory of Functions of Real Variables and Theory of Fourier series, 2 vols.

(b) Theory of functions of a Complex Variable :

Analytic continuation, Conformal mapping, Integral functions, infinite product representation of integral functions. Maximum modules theorem, order of integral functions.

Gama functions.

Double Sequences; Weierstrass's ciliptic functions

The course is covered by

Copson : Functions of a Complex Variable, Chapters VII, IX & XIII

Other reference :

Knopp : Theory of Functions

Ahlfors : Complex Analysis

PAPER V

Mechanics of a discreet system

Group 'B' (Applied Mathematics)

Newtonion Gravitation : Attractions and pontentials of rods, discs, cylinders, spheres. Peissen's and Laplace's Equations. General theorems on potentials and equipotentials.

Statics in space : Moments of vectors. Reduction of a general force system, equilibrium, generalised coordinates and constraints, Work potential.

Kinematics in space : Kinetic Energy and momentum. Moments and products of inertia.

Dynamics in space : Moving reference frames, motion of a rigid body, impulsive motion.

Applications : Simple pendulum, spherical pendulum, motion of a charged particle in an electromagnetic field, effects of earth's rotation on the motion of a projectile. Euler's equations of a rigid body with one point fixed spinning top.

Lagrange's equations : Normal frequencies of vibration of a system with two degrees of freedom.

Special Theory of Relativity.

Lorentz transformations. Kinematics and Dynamics of a particle.

Books :

The course is covered by :

Synge and Griffith : Principles of Mechanics, Chapters IX to XVI

Other references :

1. Milne : Vectorial Mechanics
2. Bergmann : Introdution to the Theory of of Relativity.

PAPER VI

Electricity and Magnetism

Group 'B' (Applied Mathematics)

Vectors. Lemellar and solenoidal vector fields. Helmholtz theorem on the unique-determination of a vector field.

The Electrostatic field : Conductors and condensers. Systems of conductors.

Electrical Images and Inversion. Dielectrics. Stresses in an electrostatic field. Energy of the field.

Magnetism. Induced magnetism, paramagnetism and diamagnetism.

Steady Currents in linear conductors. Steady currents in continuous media.

Boundary Value Problems. Potential problems in two dimensions. Use of Conformal transformations in potential problems, problems on capacity of condensers and on current flow in plane sheets. Solutions of Boundary value problems by harmonic analysis.

Magnetic field produced by steady currents. The equations of the electromagnetic field quasi-stationary fields. Alternating currents.

Books :

The course is covered by :
Ferraro : Electromagnetic Theory, Chapters I, IV, VI, XVII

Other references :

1. Joos : Theoretical Physics
2. Smythe : Static and Dynamic and Electricity
3. Jeans : Electricity and Magnetism.

PAPER VII

Machines of Continuous Media

Group 'B' (Applied Mathematics)

Hydrodynamics :

Methods of Euler and lagrange. Equation of continuity and equations of motion. Boundary surfaces. Energy equation.

Motion in two dimensions. Sources and sinks. Theory of images. Theory of irrotational motion in two and three dimensions. Applications of Green's and Stoke's Theorems. Use of conformal representations Motion of a sphere and an ellipsoid.

Elements of vortex motion uniqueness theorem, rectilinear vortices.

Waves : Surface waves, waves in deep water, stationary waves, long waves, sound waves.

Books :

The course is covered by :
A. S. Ramsey : A Treatise an Hydromechanics, Part II.

Other references :

(1) Lamb : Hydrodynamics
(2) Milne Thomson : Hydrodynamics

Elasticity :

Analysis of strain. Expression of strain. Components in curvilinear co-ordinates. Analysis of stress. Stress quadric, Stress equations of motion and equilibrium. Generalised Hooke's Law.

Stress-strain relations. Elastic constants. Applications of stress strain analysis to simple problems on equilibrium of isotropic elastic solids.

Books :

The course is covered by

A.E.H. Love: A Treatise on the Mathematical Theory of Elasticity, Chapters I (Omit appendix), II, III and V.

Other references :

(1) Timoshenko : Theory of Elasticity

(2) Southwell : Elasticity

પરિશિષ્ટ "ગ"
કામકાજ ક્રમાંક ૨૪

MICROBIOLOGY AT B Sc.

(As a Subsidiary subject)

R. 77 :

Two papers, two practicals, one viva voce. Each paper shall carry 100 marks. Each practical shall carry 75 marks, viva being a part of practicals.

The duration of each paper shall be 3 hours and of each practical, 4 hours. The scope of each paper shall be roughly indicated by ther recommended texts. Twenty per cent of the marks separately at theory and practicals shall be assigned to the average performance of the student at at least four tests held during the course of the year and his/her regular practical work during the two terms.

PAPER I

General Characteristics of Microorganisms

The position of microorganisms in the living world—Distinguishing morphological features of the algae, protozoa, moulds, yeasts, actinomycetes and bacteria—common forms of the above groups of microorganisms and their recognition—their reproductive features.

The rickettsia and viruses—their relative size, structure and general properties.

Sporulation and types of sports in microorganisms.

Locomotion in microorganisms.

Microbial habitats.

Cytology of the bacterial cell.

Comparative nutrition of Microorganisms.

nutritional specialisation.

General principales of microbial physiology

Respiration, acrobic ond anaerobic matabolsim, fermentation, sources of energy, transfer of energy.

Variations in microorganisms, their origin, expression and signiflcance Microbial asseciations.

Principles of classifying microorganisms.

Characteristics used in classiefiation, their usefullness and limitations.

Broad outline of microbial classification.

PAPER II

Fundamentals of Applied Microbiology

General principles of microscopy as applied to microbiology.

Stains and their application to microbiology.

The development of microbiological methods—the pure culture technique.

The cultivation of microorganisms, principles and practice—enrichment culture and selective culture—the use of bacteriastatic agents.

Principles of sterilisation-sterilisation methods.

Disinfectants and their evalution.

The microbiology of air, water and sewage—water analysis, sewage disposal.

The microbiology of foods including dairy products, outline of food preservation methods-pasteurisation.

Microorganisms and soil fertility—distribution of microorganisms in soil—the elemental cycles—microorganisms and plant growth.

The industrial exploitation of microorganisms—general principles and examples.

The use of microorganisms in bioassays.

Microorganisms as parasites and pathogens.

Mechanisms of infection, resistance to infection and factors contributing to it.

Recognition and control of—

(*a*) air borne diseases,
(*b*) water and food borne diseases,
(*c*) diseases spread through contact,
(*d*) diseases spread through insects.

Recommended texts :

1. Ernest Gray : 'Microbiology.'
2. A. J. Salle : 'Fundamental Principles of Bacteriology.'
3. A. J. Salle : 'Laboratory Manual of Fundamental Principles of Bacteriology.'

Other recommended reading :

1. Paul dekruif : 'Microbe Hunters.'
2. Hugh Nicol : 'Microbes by the Million.'
3. O. Raha : 'Microbes of Merit.'
4. M. P. Grant : 'Microbiology and Human Progress.'
5. F. M. Burnet : 'Natural history of infectious diseases.,

Practical Work :

The candidate is required to bring for inspection at their practical examination his own practical journal duly signed and certified by the teacher, and the collection of permanent slides that he has made during the year.

The Laboratory examinations and practicals including Orals will be illustrative of the theoretical portion of the Syllabus. It shall include following types of experiment:

Recognition of microscopical types and their indentification. Preparation of cultural media including selective media and their use. Biochemical tests using microorganisms. The effect of Physical and Chemical agents on microorganisms. Methods of Sterilisation. Microbiological apparatus and their uses.

MICROBIOLOGY AT B.Sc.

(As a Principal subject)

Four papers, four practicals, one viva voce. Each paper shall carry 100 marks and each practical shall carry 30 marks, viva being a part of the practicals. The duration of each paper shall be 3 hours and of each practical 6 hours. The scope of each paper shall be roughly indicated by the recommended texts. Each paper shall include a compulsory question in essay form. Twenty per cent of the marks separately at theory and practicals shall be assigned to the average performance of the student at at least 4 tests held during the course of each year and at his/her regular practical work during the two years.

PAPER I

Comparative Anatomy and Taxonomy of Microorganisms

Historical back-ground, the development of observational methods, the simple and compound light microscope, phase contrast microscope, electron microscope.

Stains and staining methods, principles and applications.

The position of microorganisms in the living world.

The relationship of the algae and protozoa to other microscope forms.

The moulds distinguishing morphological and reproductive features of the common groups.

The yeasts cytology and reproduction, distinguishing features of the common groups.

The position of bacteria in the microbial world.

Bacterial cell structure, staining reactions of cell structures and cell inclusion.

Osmotic and permeability properties of bacteria.

Cell division and the synchronisation of cell division.

Sporulation in bacteria.

Principles of bacterial classification, characteristics used in classification, their usefulness and limitations.

Outline classification of bacteria, the major groups of bacteria, their properties and systematic position stalked and sheathed bacteria, the myxobateria. the Spirocheetes, the pleuropneumonia group, the true bacteria, the actinomycetes.

Rickettsias—general properties.

Animal and plant viruses—relative size, structure and properties.

Bacteriophage—general properties and life cycle—Lysogeny.

Variations in microorganisms—origin, expression and significance—mutation, selection and adaptation—types of microbial mutants, their induction and isolation.

Genetic transfer in bacteria—transformation, transduction and recombination.

PAPER II

Physiology and Biochemistry of Microorganisms

The growth requirements of microorganisms.

Nutritional classification and specialised nutritional requirements

Physiological basis of pathogenicity and virulence—mechanisms.

The isolation and cultivation of microorganisms—natural and synthetic media, the design of media, the pure culture technique, enrichment culture and selective culture methods, the use of bacteriostatic agents in media.

The growth of microorganism—measurement of growth, growth phases.

The death of microorganism—principles and method of sterilisation, disintantsfec and their evaluation.

The determination of antimicrobial activity.

The effect of environment on growth and death.

The chemical composition of microorganisms.

The metabolism of microorganisms—the energy yielding reactions, concept of oxidation-reduction, the integration of metabolic reactions.

The enzymes—general properties, apoenzymes, enzyme activity and co-enzymes, enzyme activity and factors influencing it.

Aerobic respiration and respiratory enzymes in microorganisms—the oxidation of inorganic substrates, complete and incomplete oxidation of organic substrates.

Anaerobic respiration and fermentation nitrate and sulphate reduction, methane

production, the fermentation of carbohydrates, pathways and end products of sugar fermentation.

Photosynthesis and the photosynthetic bacteria.

Physiological adaptation in bacteria.

PAPER III

Ecology of Microorganisms

Microorganisms as geochemical agents—microbial populations in soil and other natural habitate.

Methods of studying microbial populations.

Transformation of carbon compounds in soil—the reduction of carbon dioxide, conversion of organic carbon compounds to carbon dioxide, inorganic and organic deposits.

Transformation of nitrogen compounds in soil—decomposition of proteins and the formation of ammonia, nitrification, denitrification symbotic and non-symbotic nitrogen fixation.

Transformation of sulphur compounds—decomposition of organic sulphur compounds, oxidation of hydrogen sulphide and sulphur, the reduction of sulphates.

The role of microorganisms in the elemental cycles of nature integration of the cycles.

Interrelationships among members of the soil population—microorganism, microorganism and Macroorganism and soil fertility and plant growth; microorganism and animals.

Ruminant symbiosis.

The microbiology of air.

The microbiology of water and sewage.

The normal microflora of the human body.

Parasitism and the nature of hos-parasite relationships.

Properties of pathogens—transmission, infectivity and virulence—mechanisms of virulence.

Properties of the host—natural defence mechanisms, formation and the role of antibodies in defence hypersensitivity.

The natural history of infectious diseases.

PAPER IV

Applied Microbiology

The exploitation of microorganisms—general principles and major products.

The uses of yeast—distilled spirits, industrial alcohol, glycer, bread making, food yeast.

The acetic acid bacteria and the manufacture of vinegar.

The lactic acid bacteria—fermented milk products pickling, production of detrans.

The acetone—butanol fermentation.

The production of antibiotics—penicillin and streptomycin.

The retting of fibres.

Brief outline of other industrial uses of microorganisms.

Principles and practice of microbiological assays.

The purification and control of water supplies.

Methods of sewage disposal.

The pasteurisation of milk—control of microorganism in milk and milk products.

Methods of food preservation—dehydration, concentration, salting, smoking, canning—the microbiology of canned foods—microbial spoilage of preserved foods.

Microbiology as applied to medicine—the skin and wound infections, diseases spread by direct contact, diseases spread by faecal contamination, diseases spread by the respiartory route, food poisoning, diseases transmitted through birds and animals, diseases transmitted by insects.

The communicability and epidemiology of diseases—vectors and reservoirs of diseases—the control of epidemics.

Serology and the application of serological reactions.

The nature and control of plant diseases.

Principles of Chemotherapy—rational and empirical search for chemotherapertic agents—host factors in Chemotherapy.

Drug resistance in microorganisms.

Recommended texts :

1. R. Y. Stanier, M. Doudoroff and E. A. Adelberg : 'General Microbiology.'
2. E. L. Orinsky and W. W. Umbreit : 'An Introduction to Bacterial Physiology.'
3. E. F. Gale : 'Chemical Activities of Bacteria.'

Other recommended reading

1. F. W. Tanner : 'Microbiology of Foods.'
2. B. W. Hammer : 'Dairy Bacteriology.'
3. J. G. Baumgartner : 'Canned Foods.'
4. Prescott and Dunn : 'Industrial Microbiology.'
5. P. L. Gainey and J. H. Lord : 'Microbiology of Water and Sewage.'

6. R. J. Dubos : 'The Bacterial Cell.'
7. F. M. Burnet : 'Natural History of Infectious Disease.'
8. S. A. Waksman : 'Soil Microbiology.'
9. S. Limia : 'Virology.'

Practical Work

The candidate is required to bring for inspection at their practical examination his own practical journal duly signed and certified by the teacher, and the collection of permanent slides that he has made during the year.

The Laboratory examinations and Practicals including Orals will be illustrative of the theorectical portion of the Syllabus. It shall include following types of experiments.

Microscopic Patterns. Use of stains in microscopy. Demonstration of cell structures by different staining methods. Identification of Common types of yeasts, moulds and bacteria. Diagnostic bactiriology involving microscopic methods, cultural methods and Serological methods. Tests to illustrate biochemical activities in microorganisms. Tests to illustrate the effect of environments on micro-organisms. Experiments illustrating the industrial uses of microorganisms.

પરિશિષ્ટ "ઘ"
કામકાજ કમાંક ૪૨

Ordinance 65-K :

(*a*) Non-clinical subjects

(1) A teacher with a post-graduate qualification will be recognised as a post-graduate teacher if he has five years' teaching experience in the subject as a Professor or an Assistant Professor or equivalent appointment.

or

(2) A teacher, with Bachelors's degree or its equivalent may be recognised as a post-graduate teacher—

(*i*) if he is teaching the same subject for a period of fifteen years as a Professor or an Assistant Professor or equivalent appointment;

(*ii*) if he has research and published work of eminence to his credit with three years' teaching experience as a Professor or an Assistant Professor or equivalent appointment;

or

(*iii*) if he has the Ph.D. degree in the subject with three years' teaching experience in the subject.

(3) In special subjects like Hygiene, Jurisprudence, Radiology, etc., the teacher must be doing the same work outside in the subject in which he is teaching.

(*b*) Clinical subjects

(4) A teacher with a post-graduate qualification and at least five years' teaching experience in the subject as a Professor or an Assistant Professor or equivalent appointment either to a degree class or as an Assistant to a post-graduate teacher, in a recognised post-graduate institution will be recognised as a post-graduate teacher, provided he is the Head of the Unit consisting of the Head, an Assistant, Registrar, House-man, and further that he carries on specific post-graduate teaching and in independent charge of at least sixteen beds.

or

(5) A teacher, if otherwise qualified, may be recognised as a post-gradute teacher for research, in his subject of research provided he has to his credit eminent published research work.

(6)(*a*) If a recognised Institution or an affiliated College appoints an Honorary Consultant and if he has at least five years' experience as a post-graduate teacher and at least fifteen years' standing in the profession, he may be recognised as post-graduate teacher even though he may not be working as Head of a Unit;

(*b*) Such a Consultant shall be one each for the departments of post-graduate studies, viz., (1) Medicine, (2) Surgery, (3) Gynaecology, (4) Pathology, (5) Ophthalmology, etc., and no more for the purposes of recognition stated in (*a*) above.

(*N.B.*—For the purpose of registration as a post-graduate student for the M.D., M.S. and other post-graduate qualifications, the posts held by graduates under a person who has seven years' standing after the post-graduates qualification, and is attached constantly to a non-teaching hospital, will be considered valid for a period of six months to 1½ years provided the person under whom the post is held has an assistant with a post-graduate qualification and other required facilities, such as actual teaching, guidance, the laboratories, X-rays departments, etc., are made available at the hospital and provided further that the rest of the requisite post-graduate course is done under a recognised post-graduate teacher at a recognised teaching institution. The persons under whom the posts are held shall be considered as ordinary teachers and be deemed as holding teaching appointments.)

પરિશિષ્ટ "ચ"
કામકાજ ક્રમાંક ૪૯

પ્રથમ વર્ષ કૃષિવિદ્યા – ૧૯૬૧ની પરીક્ષાઓ માટે

ગુજરાતી

"મોરનાં ઈંડાં અને પદ્મિની" : લે. કૃષ્ણલાલ શ્રીધરાણી

મરાઠી

"तो तयाचें बंड" : લે. ન. ચિં. કેળકર,
પ્રકાશક, મોડર્ન બુક ડેપો, પૂના–૨.

હિન્દી

ફરજિયાત હિન્દી

"निशागीत" : લે. ડૉ. અનંત ગોપાલ શેવડે,
નિલાભ પ્રકાશન ગૃહ, ઈલાહાબાદ.

વધારાનું હિન્દી

"कहानी -- नयी-पुरानी" : લે. ડૉ. રઘુવીરસિંહ,
રાજકમલ પ્રકાશન, મુંબઈ.

સિન્ધી

Prose

"Gulshan" : By Prof. C. L. Mariwala,
Jai Hind College, Bombay–1.

બંગાળી

'પાઠસંકલન' (માત્ર ગદ્યવિભાગ) : વિશ્વભારતી.

અંગ્રેજી

(1) "Studies in English Prose" : Macmillan.

(2) "Round the World in Eighty Days" (Retold by Margery Green) : Jules Verne.
: Macmillan. Stories to remember series.

Additional English

(1) "Dr. Jekyel and Mr. Hyde" : Longmans Simplified English Series.

Recommended For Grammar

(1) "Living English Structure" : Allen (Longmans Green & Co.)

(2) "A Guide to English Composition" : Bartley and Bannarjee (Oxford University Press)

ઉર્દૂ

(1) **Poetry**

Majnu-a-e-Nazin-i-Hali : Edited By Zahir Ahmed Siddiqui, M.A. Educational Books House, Civil Lines, Aligarh–2.

(2) **Prose**

Maulvi Nazir Ahmed Ki Kahani,
Kuchh Unki Kuchh Meri Zabani:
By Mirza Farhatullah Bag, Dahlawi, Delhi.
Educational Books House, Civil Lines, Aligarh–2.

દ્વિતીય વર્ષ કૃષિવિદ્યા–૧૯૬૧ની પરીક્ષાઓ માટે

૧. ગુજરાતી

"જીવનલીલા" (પાનાં ૧થી ૨૦૭) : લે. કાલેલકર

૨. મરાઠી

"विज्ञानबोधांची प्रस्तावना" : સંપાદક પ્રો. સી. મ. માટે, મોડર્ન બુક ડેપો, પૂના–૨.

૩. હિન્દી

ફરજિયાત હિન્દી

"नवनिधि" : લે. પ્રેમચંદજી
પ્રકાશક હંસ પ્રકાશન, ઇલાહાબાદ.

વધારાનું હિન્દી

"शिव साधना" : લે. હરિકૃષ્ણ પ્રેમી,
પ્રકાશક હિન્દી ભવન, લાહોર.

૪. સિન્ધી

Prose

"Kanwar" (Pages 1 to 154) : By Tirth Basant.
Pub. Saraswati Sahitya Ghar,
Kuthcheri Road, Ajmer.

૫. બંગાળી

Intermediate Bengali Section—University of Calcutta.

ગદ્યવિભાગ.–આલેખ્ય-દર્શન, ઐહિકતા, આશુ, બિડાલ, અનન્ત મુહૂર્ત, ઠાકુર્દા, બંકિમચંદ્ર, સેકાલેર સુખદુઃખ, સ્વદેશમન્ત્ર, સ્નેહેર જય, મહાકાવ્ય, સાધકકવિ રામપ્રસાદ સેન, સાહિત્ય ખેલા, આધારેરરૂપ, અભાગીર સ્વર્ગ, આચાર્ય રામેન્દ્રસુંદર, અવ્યક્ત જીવન, શિવાજી ચરિત્ર, તૃતીય ધૃતસભા બાંગલા સાહિત્ય ઓ છાત્રસમાજ, આડે સાત ગંડાર જમિદાર, મધુસૂદન ઓ બંકિમચંદ્ર.

૬. અંગ્રેજી

(1) "The Delightful" (A. G. Gardiner) : Macmillan

(2) "Vanity Fair" (Longmans Simplified Series) : Longmans Green & Co.

Additional English

(1) "The Black Arrow" (Adapted by Joan Macintosh) : R. L. Stevenson. Macmillan (Stories to remember Series).

Recommended for Grammar

(1) "Living English Structure" : Allen (Longmans Green & Co.)

(2) "A Guide to English Composition" : Bartley and Bannerjee (Oxford University Press)

૭. ઉર્દૂ

Prose

"Muntkhabat–e–Urdu" (Lessons 1 to 12, i.e., from Page 1 to 122, both inclusive) : By Pro. Shaikh Hazrat, M.A., Bombay Book House, Bombay–3.

પરિશિષ્ટ "છ"
કામકાજ નં. ૫૬ (અ)

Ordinance 1 :

No student shall be admitted to a course of studies leading to a Diploma in Fine Arts in any of its branches, viz., Dramatics, Music, Painting & Sculpture, Architecture or Dancing, unless he has after passing the S. S. C. Examination of the S. S. C. Examination Board of the Gujarat State with English as one of his subjects, seeking admission to a course of studies leading to a Diploma in Fine Arts in the branches of (*i*) Architecture, and (*ii*) Painting & Sculpture shall be further required to have passed (*i*) the Intermediate Examination in Architecture, and (*ii*) the Intermediate Examination in Drawing respectively both conducted by a State Government.

Ordinance 2 :

There shall be an examination at the end of every year or two academic terms for the three-year diploma course called the First Year Diploma Examination, Second Year Diploma Examination and Final Examination for Diploma in the branches of Dramatics, Music, Painting & Sculpture, Architecture or Dancing as the case nay be.

Provided that all the annual examinations for the Diploma course in Architecture shall be held by the University, while the examinations at the end of the First Year and Second Year in the Diploma Courses in Dramatics, Music, Painting & Sculp ture and Dancing shall be held by the College concerned and the Final Examination in These latter-mentioned courses shall be held by the University.

Ordinance 3 :

1. No student shall be admitted to the First Year Diploma Examination unless he has after being duly admitted as per requirements in O. 1 above, kept two terms for the course in the branch concerned to the satisfaction of the Principal of his college.

2. No student shall be admitted to the Second Year Diploma Examination unless he has after passing the First Year Diploma Examination in the branch concerned kept two terms for the course in the branch concerned to the satisfaction of the Principal of his College.

3. No student shall be admitted to the Final Examination for Diploma unless he has after passing the Second Year Diploma Examination in the branch concerned has kept two terms to the satisfaction of the Principal of his College.

Regulation 1 :

A student shall be required to obtain at least 33 % of the total marks separately in each of the question-papers and practical examination and at least 40 % of the total marks in aggregate in question-papers and practical examination taken together.

A student who obtains 50 % of the total marks in aggregate will be placed in the Second Class and a student who obtains 60 % of the total marks in aggregate shall be placed in the First Class.

A student who fails in the examination but obtains at least 50 % of the total marks in any of the subjects in theory and practicals, if any, taken togther shall, at his option be exempted from appearing in that subject in any subsequent examination. Such a student shall be declared to have passed the examination if he obtains at least 33 % of the total marks separately in each of the question-papers and practical examination and at least 40 % of the total marks in the aggregate in the remaining subjects at a subsequent examination.

પરિશિષ્ટ "જ"
કામકાજ ક્રમાંક ૫૬(બ)

RECOMMENDATIONS

1. Arrangemnts of terms shall be as in the Fuculty of Arts including Education in 0. 75.

2. Examination fees for the various examinations be as follows :

(*i*) F.Y. Diploma Examination in Architecture	...	Rs. 40/-
Second Year Diploma Examination in Architecture	...	Rs. 50/-
Final Examination for Diploma in Architecture	...	Rs. 75/-
(*ii*) F.Y. Diploma Examination in Dramatics, Music, Dancing, Painting & Sulpture (College examination)	...	Not exceeding Rs. 30/-
(*iii*) Second Year Diploma Examination in Dramatics, Music, Dancing, Painting & Sculpture (College examination)	...	-do-
(*iv*) Final Diploma examination in Dramatics, Music, Dancing, Painting & Sculpture	...	Rs. 75/-

All these examinations be held once a year and 0. 129 be suitably amended so as to provide for the commencement of the examinations and the last date for receipt of applications for admission to the examinations.

3. Minimum qualifications for teaching appointuents for Diploma courses in Fine Arts be as follows :

(*i*) Professor :

A Degree or Diploma of a Statutory University in the subject concerned and five years' active experience in the field;

or

Ten Years' active experience in the field and recognised merit in the field.

(*ii*) Lecturer :

A Degree or Diploma of a Statutory University and three years' active experience in the field;

or

Seven years' active experience in the field and recognised merit in the field.

(*iii*) Demonstrator :

Five years' active experience in the field.

There shall be at least one Professor for each of the branches, viz, Dramatics, Music, Painting & Sculpture, Architecture, and Dancing.

પરિશિષ્ટ "ઝ"
કામકાજ ક્રમાંક ૬૨

Regulations relating to the Examination for the Diploma in Tuberculosis Diseases (T.D.D)

Ordinance 364 :

This University shall grant a Diploma in Tuberculosis to persons who have passed the examination according to the Ordinances and Regulations mentioned below :

Ordinance 364–A :

Every candidate for T.D.D. course must have taken the degree of M.B.B.S. of this University or of any University recognised by this University or should have passed the M.C.P.S. Examination of College of Physician and Surgeons of Bombay and these degree or diplomas should have been obtained not less than one year previously on the entry to the course.

Ordinance 364–B :

Every candidate desiring to appear for T.D.D. Examination should send to the Registrar, together with his application form, following certificates :

1. Either a post or post-graduate study of having attended for a period of six months at an approved teaching institution containing beds for medical and surgical Tuberculosis with at least 20 beds for pulmonary tuberculosis.

2. Either a post or post-graduate study of having spent at least six months in post-graduate study in Tb. at a hospital or an institution approved for the purpose after having completed the work prescribed in (1). This may not be a teaching institution

3. Of having attended the following :

    1. an approved Tb clinic for three months.

4. Of having satisfactorily completed a course of special instruction in the syllabus prescribed for the diploma.

Regulation 243 :

(a) Theory : 3 Papers

1st Paper— I. Epidemiology — Prevention — Control
100 marks— II. Pathology & Bacteriology

2nd Paper— I. Pulmonary Tuberculosis : I. General
100 marks— II. Special.

3rd Paper— I. Non-Pulmonary Tuberculosis
100 marks— II. Chest diseases other than Tb.

(b) 1. *Practicals :* .. 50 marks

1. Pathology museus specimen
2. Indentification of Slides Histological
3. Culture Media & laboratory methods

2. *Oral :* 15 Minutes .. 50 marks

(c) *Clinical :* 1 long cases — 40 marks
short cases — 60 marks } .. 100 marks

Regulation 243–A :

Syllabus—

Historical back-ground

Epidemiology—causation and spread of tuberculosis

Incidence and distribution of Tb—Methods of Survey and their interpretations.

Vital Statistic related to Tb :

Prevention and control of Tb.

Administration & Management of Tb. clinics

Hospital and Sanatorium—Anti-Tb.

Services, Domiciliary services

Bacteriology of Tuberculosis

Physiology of respirating system—pulmonary function test and their interpretation.

Pathogenesis and Pathology of Tuberculosis

Immunity and allergy with special reference to Tb.

Evolution of Tuberculosis :

Synphonalogy and Sizes of Pulmonary Tuberculosis

Diagnosis, Differential Diagonosis, Radiological features, complication and progonosis of Pulmonary

Tb Medical and Surgical treat of pulmonary Tb.

Non-pulmonary Tb—Bone and Joint Tb.

Lymphodemities, Abdominals genito-Urinary and Tuberculosis of all other organs.

Their diagonosis and treatment.

Pulmonary diseases other than tuberculosis, their diagnosis and treatment.

Regulation 243-B :

To pass the examination a candidaie shall obtain :

1. 50% in each paper
2. 50% in Practical & oral
3. 50% in clinical

Facilities at an Institution

Ordinance 364 :

An approved institution is :

(i) Tuberculosis hospital with a Tb Clinic

(ii) Tb wards in a general hospital with at least 50 beds for Tuerculosis with a Tb clinic.

(iii) In case a Tb clinic is not attached to a Tb hospital or a general hospital, the candidate who has put up studies in those institutions will have to put up at least 3 months in an approved Tb clinic.

(iv) An approved Tb clinic is one which is carrying out both preventive and clinical work.

Gujarat University Press, Ahmedabad-9.

G.U.P. 673-300-7-60

૧૦

એકેડેમિક કાઉન્સિલ (૧)
તા. ૭/૮–૧–'૬૦

ગુજરાત યુનિવર્સિટી

ગુજરાત યુનિવર્સિટી
धीः धर्मम् कौशलम्

ગુજરાત યુનિવર્સિટીની એકેડેમિક કાઉન્સિલની સને ૧૯૬૦ના વર્ષની પ્રથમ સભા, ગુરુવાર તા. ૭–૧–૧૯૬૦ના રોજ બપોરના ૧૨–૩૦ વાગ્યે યુનિવર્સિટી કાર્યાલયમાં મળી હતી તથા શુક્રવાર તા. ૮–૧–૧૯૬૦ના રોજ પણ તે જ સમયે ચાલુ રહી હતી. સભાનું પ્રમુખસ્થાન ઉપકુલપતિ શ્રી. મગનભાઈ પ્ર. દેસાઈએ લીધું હતું. સભામાં હાજરી નીચે પ્રમાણે હતી :

		તા. ૭–૧–૧૯૬૦	તા. ૮–૧–૧૯૬૦
૧.	શ્રી. મગનભાઈ પ્ર. દેસાઈ, ઉપકુલપતિ	હાજર	હાજર
૨.	શ્રી. કં. ચં. પરીખ, મહામાત્ર	હાજર	હાજર
૩.	પ્રિન્સિપલ કે. એલ. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૪.	પ્રિન્સિપલ ડૉ. વાય. જી. નાયક	હાજર	હાજર
૫.	પ્રિન્સિપલ ટી. એ. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૬.	શ્રી. હિંમતલાલ પી. શુકલ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૭.	ડૉ. એસ. બી. અંકલેસરિયા	હાજર	હાજર
૮.	પ્રિન્સિપલ એસ. વી. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૯.	શ્રી. વલ્લભરામ વી. વૈદ્ય	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૦.	શ્રી. વાય. ટી. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૧૧.	પ્રોફેસર બી. આર. શેનોય	હાજર	હાજર
૧૨.	પ્રોફેસર ઉમાશંકર જોશી	હાજર	હાજર
૧૩.	ડૉ. પંઢરીનાથ પ્રભુ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૪.	પ્રોફેસર વી. આર. ત્રિવેદી	હાજર	ગેરહાજર

		તા. ૭-૧-૧૯૬૦	તા. ૮-૧-૧૯૬૦
૧૫.	પ્રિન્સિપલ જી. આર. કોટવાલ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૬.	પ્રિન્સિપલ એસ. આર. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૧૭.	પ્રિન્સિપલ ડૉ. જી. કે. કરંદીકર	હાજર	ગેરહાજર
૧૮.	પ્રિન્સિપલ ડી. આર. ભાંડે	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૧૯.	પ્રિન્સિપલ એન. એન. ભરૂચા	હાજર	હાજર
૨૦.	ડૉ. એચ જી. શાસ્ત્રી	હાજર	હાજર
૨૧.	શ્રી. સી. જે. પટેલ	હાજર	હાજર
૨૨.	શ્રી. પી. જી. શાહ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૨૩.	પ્રિન્સિપલ અ. ક. ત્રિવેદી	હાજર	હાજર
૨૪.	પ્રિન્સિપલ એલ. આર. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૨૫.	પ્રિન્સિપલ ચ. પ્રા. શુકલ	હાજર	હાજર
૨૬.	શ્રીમતી ઉષા. કે. મુન્શા	હાજર	હાજર
૨૭.	શ્રી. આર. ટી. મણિયાર	હાજર	ગેરહાજર
૨૮.	પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. ડી. દેસાઈ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૨૯.	પ્રિન્સિપલ ડૉ. એસ. પી. શાહ	હાજર	હાજર
૩૦.	પ્રિન્સિપલ ડૉ. એમ. ડી. અવસારે	હાજર	હાજર
૩૧.	પ્રિન્સિપલ ડૉ. એમ. એમ. પારેખ	હાજર	હાજર
૩૨.	શ્રી. એસ. એમ. શાહ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૩૩.	પ્રિન્સિપલ ડૉ. કે. જી. નાયક	હાજર	ગેરહાજર
૩૪.	શ્રી. જી. બી. ઓઝા	હાજર	હાજર
૩૫.	શ્રી. એસ. એસ. દિવેટિયા	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૩૬.	શ્રી. એમ. એમ. પટેલ	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૩૭.	શ્રી. બાબુભાઈ જ. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૩૮.	ડૉ. જે. જે. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૩૯.	પ્રિન્સિપલ ડૉ. આર. પી. પટેલ	હાજર	હાજર
૪૦.	પ્રિન્સિપલ એમ સી. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૪૧.	પ્રિન્સિપલ એસ. સી. પાઠક	હાજર	ગેરહાજર
૪૨.	પ્રોફેસર જી. આર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૪૩.	ડૉ. પી. એમ. મહેતા	ગેરહાજર	ગેરહાજર
૪૪.	પ્રિન્સિપલ જે. બી. સાવિત્રી	હાજર	હાજર
૪૫.	પ્રિન્સિપલ પી. એચ. ભટ્ટ	હાજર	હાજર
૪૬.	પ્રિન્સિપલ એ. આર. દેસાઈ	હાજર	હાજર
૪૭.	ડૉ. એમ. ડી. દેસાઈ	હાજર	ગેરહાજર
૪૮.	ડૉ. કે. આર. રામનાથન	હાજર	ગેરહાજર
૪૯.	ડૉ. બિમલેન્દુ ગુપ્તા	ગેરહાજર	હાજર

૧. તા. ૩૧-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સભાની નોંધને મંજૂર કરવા બાબત.

તા. ૩૧-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલી એકૅડેમિક કાઉન્સિલની સભાના કામકાજની નોંધ મંજૂર કરવામાં આવી તથા તે પર ઉપકુલપતિશ્રીએ સહી કરી.

૨. અમદાવાદ ખાતે શરૂ કરાનાર આર્ટ્સ અને કૉમર્સ કૉલેજને જોડાણ આપવા અંગે ગુજરાત કેળવણી મંડળ, અમદાવાદના મુખ્ય ટ્રસ્ટી તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Arts and Commerce College to be started by the Gujarat Kelavani Trust, Ahmedabad, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Commerce Examinations; B.A. (Special and General) Degree Examination in Economics; and B.A. (General) Degree Examination in History, Sanskrit, Hindi, Gujarati and Psychology for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that they construct a new building for the College;

(2) that the Trust spends Rs. 10,000/- initially and Rs. 4,000/- for the year on books;

(3) that the following staff, in addition to the proposed Principal, who is qualified as a Professor of Economics, be appointed :
   (*a*) a Professor of English;
   (*b*) two Lecturers in Gujarati;
   (*c*) a Lecturer in Sanskrit;
   (*d*) a part-time Lecturer in Sanskrit;
   (*e*) three Lecturers in Economics;
   (*f*) a Lecturer in History;
   (*g*) a Lecturer in Logic-Psychology;
   (*h*) two Lecturers in Commerce;
   (*i*) a part-time Lecturer in Commerce;
   (*j*) two Lecturers in English;
   (*k*) two Lecturers in Hindi;
   (*l*) a Lecturer in Mathematics; and
   (*m*) one Physical Training Instructor; and

(4) that the Trust give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the Trust's resources.

૩. પ્રકાશ આર્ટ્સ કૉલેજ, અમદાવાદને બી. એ. (સ્પે.) અંગ્રેજી તથા બી. એ. (જન.) અર્થશાસ્ત્ર વિષય માટે વધારાનું જોડાણ આપવા માટે આચાર્ય તરફથી આવેલી તા.

૧૬-૬-૧૬૫૯ની અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Prakash Arts College, Ahmedabad, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. Degree Examination in English (Special) and Economics (General) for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that a Tutor in English be appointed; and

(2) that a sum of Rs. 2,000/- for books in English and a sum of Rs. 1,000/- for books in Economics be spent for the College Library.

૪. પ્રકાશ આર્ટ્સ કૉલેજ, અમદાવાદને બી. એ.માં ગૃહવિજ્ઞાન (સ્પેશિયલ), ગુજરાતી, હિન્દી અને ફિલોસોફી (સ્પેશિયલ અને જનરલ) તથા ઇતિહાસ અને પ્રાચીન ભારતીય સંસ્કૃતિ (જનરલ)ના વિષયમાં ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Prakash Arts College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Home Science; B.A. (Special and General) Degree Examination in Gujarati, Hindi and Philosophy, and B.A. (General) Degree Examination in History and Ancient Indian Culture for a period of two years from 20th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the allotted sum of Rs. 7,500/- be spent for the Library during the year 1959-60, and out of this sum, books in Home Science, Sanskrit and Hindi worth Rs. 2,600/- be actually received before 31-3-1960; and

(2) that the Trust give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the Trust's resources.

૫. દ્વારકા ખાતે જૂન ૧૯૬૦થી શરૂ કરનાર આર્ટ્સ કૉલેજને ઇન્ટર આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા સારુ જોડાણ આપવા અંગે શ્રી. શારદાપીઠ વિદ્યા સભાના મંત્રી તરફથી આવેલી તા. ૧૭-૬-૧૯૫૯ની અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Arts College, Dwarka, sponsored by Shri Sharda Peeth Vidya Sabha, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts Examination for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961 on the

fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that a building with suitable sanitary arrangements and the class-rooms and other accommodation as required by University Rules, be provided and the Library, class-rooms, office-rooms, the Principal's room, etc., be adequately furnished;

(2) that books worth Rs. 5,000/- be purchased for the Library;

(3) that, in addition to the Principal, who is qualified for the post of Professor of Sanskrit, the following staff be appointed :

(*i*) A Lecturer in Gujarati;
(*ii*) A Lecturer in Hindi;
(*iii*) A Lecturer in English;
(*iv*) A Lecturer in History;
(*v*) A Lecturer in Economics;
(*vi*) A Lecturer in Logic, Psychology and World Religions;
(*vii*) A Lecturer in Sociology (if this optional subject is offered at Intermediate Arts); and
(*viii*) a Physical Training Instructor;

(4) that a suitable play-ground be provided; and

(5) that the Vidya Sabha give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Sabha.

૬. સર એલ. એ. શાહ લૉ કૉલેજ (વિનયન વિભાગ), અમદાવાદને બી.એ. (સ્પેશિયલ અને જનરલ) માં અંગ્રેજી, સંસ્કૃત, ગુજરાતી, અર્થશાસ્ત્ર, ઇતિહાસ, તત્ત્વજ્ઞાન 'બી', મનોવિજ્ઞાન અને હિન્દી તથા બી.એ. (જનરલ) માં અર્ધમાગધીના વિષયોમાં ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે ગુજરાત લૉ સોસાયટીના માનદ મંત્રી તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sir L. A. Shah Law College (Arts Section), Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (General and Special) Degree Examination in English, Sanskrit, Gujarati, Economics, History, Philosophy 'B' (Psychology), and Hindi; and B.A. (General) Degree Examination in Ardhamagadhi for a period of two years from 20th June 1960 to 14th June 1962 on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following condition:

That a Lecturer in Sanskrit or Ardhamagadhi be appointed.

૭. સર્વોદય એજ્યુકેશન સોસાયટી, મુંબઈના સંચાલન હેઠળ મોરબી ખાતે શરૂ કરાનાર આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજને ઇન્ટરમીડિયેટ આર્ટ્સ અને સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા માટે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Arts and Science College proposed to be started at Morbi by Sarvodaya Education Society of Bombay, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Intermediate Science Examinations for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the following accommodation be provided :
   (*i* four class-rooms admeasuring 800 sq. ft. each;
   (*ii*) a Library room admeasuring 1000 sq. ft.;
   (*iii*) three optional class-rooms;
   (*iv*) five other rooms to be used, as Principal's office, College office, Common Room for staff, a Common Room for girl-students and a common room for boy-students; and
   (*v*) three Laboratories admeasuring 900 sq. ft. each;

(2) that accommodation for a Hostel and quarters for the Principal and Rector be provided;

(3) that the following staff, in addition to the proposed Principal who is competent for appointment as a Professor of Gujarati, be appointed :
   (*i*) a Lecturer in English;
   (*il*) a Lecturer in Gujarati;
   (*iii*) a Lecturer in Hindi;
   (*iv*) a Lecturer in Sanskrit;
   (*v*) a Lecturer in Economics (including Civics, Administration, World History);
   (*vi*) a Lecturer in Logic;
   (*vii*) a Lecturer in Psychology;
   (*viii*) a Lecturer in Mathematics;
   (*ix*) a Lecturer in Chemistry;
   (*x*) a Lecturer in Physics;
   (*xi*) a Lecturer in Biology;
   (*xii*) three Demonstrators (one each for Physics, Chemistry and Biology);
   (*xiii*) three Laboratory Assistants (one each for Physics, Chemistry and Biology); and
   (*xiv*) a Physical Training Instructor;

(4) that a sum of Rs. 7,500/- be spent for setting up and equipping the laboratories;

(5) that Rs. 10,000/- be spent initially for the purchase of books on the subjects to be taught;

(6) that the Society give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Society.

૯. મોડાસા એજ્યુકેશન સોસાયટી તરફથી મોડાસા ખાતે શરૂ કરાનાર આર્ટ્સ અને સાયન્સ કોલેજને ઇન્ટરમીડિયેટ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટ નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Arts and Science College proposed to be started at Modasa by the Modasa Education Society be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Intermediate Science Examination for a period of one year from 15–6–1960 to 14–6–1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, on the following conditions :

(1) That the following staff be appointed :

(*i*) a Principal;
(*ii*) a Lecturer in English;
(*iii*) a Lecturer in World History;
(*iv*) a Lecturer in Economis;
(*v*) a Lecturer in Gujarati;
(*vi*) a Lecturer in Hindi;
(*vii*) a Lecturer in Sanskrit;
(*viii*) a Lecturer in Mathematics;
(*ix*) a Lecturer in Logic, Psychology and World Religions;
(*x*) a Lecturer in Chemistry;
(*xi*) a Lecturer in Physics;
(*xii*) a Lecturer in Biology;
(*xiii*) three Demonstrators (one each for Physics, Chemistry and Biology);
(*xiv*) three Laboratory Assistants (one each for Physics, Chemistry and Biology); and
(*xv*) a Physical Training Instructor;

(*Note.*— The Principal of the proposed College is expected to teach his subject and to that extent he may replace one of the 11 Lecturers as indicated above.)

(2) that suitable changes be made in the building set apart for the proposed College to accommodate two divisions of the Pre-University Year in Arts and Science, and three laboratories, as also office, library, reading room, ladies' room, etc.;

(3) that an amount of Rs. 10,000/– be spent initially for purchasing books for the college library;

(4) that a non-recurring amount of Rs. 7,500/– be spent for getting the laboratories in Physics, Chemistry and Botany equipped; and

(5) that the Society give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Society.

૯. દરબાર ગોપાળદાસ મહાવિદ્યાલય, અલિયાબાડાને બી.એ. (સ્પેશિયલ અને જનરલ) ડિગ્રી માટે ગુજરાતી, સંસ્કૃત અને અર્થશાસ્ત્ર અને બી.એ. (જનરલ)માં માનસશાસ્ત્ર અને પ્રાચીન ભારતીય સંસ્કૃતિના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ, બી. એ. (સ્પે. અને જન.)માં સમાજશાસ્ત્રના વિષયો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા માટે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Darbar Gopaldas Mahavidyalaya, Aliabada, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special and General) Degree Examination in Gujarati, Sanskrit and Economics; and B.A. (General) Degree Examination in Psychology and Ancient Indian Culture for a period of three years from 20th June 1960 to 14th June 1963; and that the said College be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Sociology for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that a Professor in Sociology be appointed; and

(2) that a sum of Rs. 2,000/- be spent for purchasing books on Sociology and at least one important journal in the subject be subscribed to.

Note — In the event, however, of the College offering only Sociology (General) for the B.A. students, appointment of a Lecturer in Sociology, and provision for Rs. 1,000/- for the purchase of books should be deemed sufficient.

૧૦. આર. આર. લાલન કૉલેજ, ભુજને બી.એ. (સ્પે. અને જન.) ડિગ્રી માટે ગુજરાતી, અર્થશાસ્ત્ર તથા બી.એ. (જનરલ) ડિગ્રી માટે અંગ્રેજી, સંસ્કૃત અને ઇતિહાસના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ તથા બી.એ. (જનરલ) ડિગ્રી માટે હિન્દીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા બાબત આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that R. R. Lalan College, Bhuj, be granted permanent affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Gujarati and Economics; and B.A. (General) Degree Examination in English, History and Sanskrit, with effect from 20th June 1960; and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (General) Degree Examination in Hindi for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the College spends an amount of Rs. 2,000/- on books in Hindi; and

(2) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges are implemented.

૧૧. શ્રેયસ કૉલેજ, અમદાવાદને ઇન્ટરમીડિયેટ આર્ટ્સ અને સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ આપવા અંગે શ્રેયસ્ ફાઉન્ડેશનના મંત્રીઓ તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shreyas College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Science (Groups 'A' and 'B') Examinations for a period of two years from 20th June 1960 to 14th June 1962.

૧૨. સોમનાથ ટ્રસ્ટ, જામનગરના સંચાલન હેઠળ વેરાવળ ખાતે શરૂ કરાનાર આર્ટ્સ કૉલેજને ઇન્ટરમીડિયેટ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Arts College proposed to be started at Veraval by Somanth Trust, Jamnagar, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts Examination for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961 on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that the proposed College and Hostel buildings be ready with suitable additions and alterations and furniture;

(2) that the following staff, in addition to the Principal, be appointed;

(*i*) a Lecturer in English;
(*ii*) a Lecturer in Gujarati;
(*iii*) a Lecturer in Hindi;
(*iv*) a Lecturer in Sanskrit and World Religions;
(*v*) a Lecturer in Logic and Psychology;
(*vi*) a Lecturer in Sociology, Civics and Administration;
(*vii*) a Lecturer in History and Economics; and
(*viii*) a Physical Training Instructor;

(3) a sum of Rs. 5,000/- be spent initially on purchase of books for the library; and

(4) that the Trust give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Trust.

૧૩. બાલાભાઈ દામોદરદાસ કૉલેજ, અમદાવાદને ઇન્ટરમીડિયેટ સાયન્સ-'બી' ગ્રુપ તથા બી. એ. (સ્પેશિયલ અને જનરલ) માં અંગ્રેજી, સંસ્કૃત, ગુજરાતી, હિન્દી, અર્થશાસ્ત્ર, માનસશાસ્ત્ર, તત્ત્વજ્ઞાન અને ગૃહવિજ્ઞાન તથા બી.એ. (જનરલ) માં સમાજશાસ્ત્ર અને રાજ્યશાસ્ત્રના વિષયોમાં કાયમી જોડાણ અંગે ગવર્નિંગ ટ્રસ્ટ તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that B. D. College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Science ('B' Group) for a period of two years from 20th June 1960 to 14th June 1962 and B.A. (Special and General) Degree Examination in English, Sanskrit, Gujarati, Hindi, Economics, Psychology (Philosophy) and Home Science; and B.A. (General) Degree Examination in Sociology and Politics, for a period of five years from 20th June 1960 to 14th June 1965, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that the three proposed laboratories be separated from each other and separate apparatus room be provided;

(2) that the library be strengthened by spending Rs. 6,500/- each year during the period of affiliation, i.e., upto 14th June 1965; and

(3) that an amount of Rs. 26,000/- be spent for purchasing apparatus and laboratory equipment during the year 1960-61.

૧૪. એમ. ટી. બી. આર્ટ્સ કૉલેજ, સુરતને નીચેના વિષયોમાં કાયમી જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા રવા બાબત.

બી. એ. (જનરલ) અંગ્રેજી, સંસ્કૃત, અર્ધમાગધી, પર્શિયન, ફ્રેન્ચ, ગુજરાતી, હિન્દી, ઉર્દૂ, અરેબિક, ઇતિહાસ, અર્થશાસ્ત્ર, તત્ત્વજ્ઞાન, ગણિત, ભૌતિકશાસ્ત્ર અને રસાયણશાસ્ત્ર.

બી. એ. (સ્પેશિયલ) અંગ્રેજી, સંસ્કૃત, અરેબિક, પર્શિયન, ઉર્દૂ, ગુજરાતી, હિન્દી, ગણિત, ઇતિહાસ, અર્થશાસ્ત્ર, તત્ત્વજ્ઞાન, ભૌતિકશાસ્ત્ર અને રસાયણશાસ્ત્ર.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the M.T.B. College (Arts), Surat, be granted permanent affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special and General) Degree Examination in English, Sanskrit, Hindi, Arabic, Persian, Urdu, Gujarati, Mathematics, History, Economics, Philosophy, Physics, Chemistry; and B.A. (General) Degree Examination in English, Sanskrit, Ardhamagadhi, Persian, French, Gujarati, Hindi, Urdu, Arabic, History, Economics, Philosophy, Mathematics, Physics and Chemistry, with effect from 20th June 1960, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate of the following conditions :

(1) that a separate Principal be appointed exclusively for the Arts College;

(2) that the following teaching staff be appointed :

(*i*) a Professor of History; and

(*ii*) a Professor of Philosophy; and

(3) that a separate Hostel and administrative office for the Arts College be provided.

૧૫. એમ. ટી. બી. કૉલેજ, સુરતને બી.એ. માનસશાસ્ત્ર (સ્પેશિયલ) વિષયમાં અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા માટે તા. ૪-૮-૧૬૫૯ ની સદરહુ કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that M. T. B. College (Arts), Surat, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Psychology for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following condition :

that the following staff be appointed :
(*i*) a Professor of Psychology; and
(*ii*) a Lecturer in Psychology.

૧૬. એમ. ટી. બી. સાયન્સ કૉલેજ, સુરતને નીચેના વિષયોમાં કાયમી જોડાણ આપવા માટે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

૧. ઇન્ટર સાયન્સ 'એ' અને 'બી' ગ્રુપ
૨. ગણિત (મુખ્ય અને ગૌણ)
૩. ભૌતિકશાસ્ત્ર (મુખ્ય અને ગૌણ)
૪. રસાયણશાસ્ત્ર (,, ,,)
૫. વનસ્પતિશાસ્ત્ર (ગૌણ)

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the M. T. B. College (Science), Surat, be granted permanent affiliation for teaching courses of studies for Intermediate ('A' and 'B' Groups) leading to the B.Sc. Degree Examination in Principal and Subsidiary Mathematics, Physics and Chemistry and Botany (Subsidiary), with effect from 20th June 1960, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate of the following conditions :

(1) that a separate Principal be appointed; and
(2) that a separate Hostel and an administrative office for the Science College be provided.

૧૭. સામળદાસ કૉલેજ, ભાવનગરને બી.એ. હિન્દી (જનરલ) વિષયના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ આપવા અંગે મુંબઈ રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ એજ્યુકેશન તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommeded to the Syndicate and the Senate that the Samaldas College and Sir P. P. Institute of Science, Bhavnagar, be granted affiliation for teaching

courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Hindi for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that a full-time Lecturer in place of the present part-time Lecturer be appointed;

(2) annual recurring expense of Rs. 750/- be made for Hindi Section of the Library of the College;

(3) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges are implemented.

૧૮. એમ. એન. કૉલેજ, વિસનગરને બી.એસ.સી. ડિગ્રી માટે ભૌતિક વિજ્ઞાન, રસાયણ-વિજ્ઞાન, વનસ્પતિવિજ્ઞાન અને ગણિત (મુખ્ય અને ગૌણ) તથા પ્રાણીવિજ્ઞાન (ગૌણ) ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે કાયમી જોડાણ તથા બી.એ. (જન.) ડિગ્રી માટે હિન્દીના અભ્યાસ-ક્રમો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા બાબત આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that M. N. College, Visnagar, be granted (1) permanent affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. (Principal and Subsidiary) Examination in Chemistry, Physics, Mathematics and Botany and B.Sc. (Subsidiary) Examination in Zoology with effect from 20th June 1960; and (2) extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (General) Degree Examination in Hindi for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that an annual recurring contingency grant of at least Rs. 19,000/- be earmarked for chemicals, glasswares and apparatus;

(2) that a recurring amount of Rs. 300/- be earmarked for spending on Hindi books, magazines, journals, etc.; and

(3) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges are implemented.

Further recommended to the Syndicate that admission on the Science side be restricted as under :

(*a*) two Divisions in F.Y. Science;
(*b*) two Divisions in Intermediate Science;
(*c*) one Division in Junior B.Sc., for all subjects but not more than 30 students being admitted for Chemistry as an optional subject;
(*d*) one Division for Senior B.Sc., with not more than 30 students being admitted in Principal Chemistry and not more than 70 students being admitted jointly in Junior and Senior B.Sc., for Physics Subsidiary and Principal.

(*Note.* -- This restriction on number is based on the present accommodation of

class-rooms and laboratories available for various Science Departments. The partition may be reviewed in future provided accommodation is available.)

૧૯. ડી. કે. વી. આર્ટ્સ એન્ડ સાયન્સ કૉલેજ, જામનગરને બી.એસસી.માં ગણિતશાસ્ત્ર (મુખ્ય) તથા ભૌતિકવિજ્ઞાન (ગૌણ)ના વિષયોમાં ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે મુંબઈ રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ એજ્યુકેશન તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ સમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that D. K. V. Arts and Science College, Jamnagar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. (Principal) Degree Examination in Mathematics and B.Sc. (Subsidiary) Examination in Physics for a period of one year from 20th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment to the satisfaction of the Syndicate, by 31st May 1960, of the following conditions :

(1) That the following staff be appointed :
   (*i*) a Professor of Mathematics; and
   (*ii*) one more Demonstrator in Physics Department;

(2) that amounts of Rs. 600/- and Rs. 300/- are at least spent to strengthen the Mathematics and Physics Sections respectively of the Library; and

(3) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges are implemented.

૨૦. ધર્મેન્દ્રસિંહજી કૉલેજ, રાજકોટને બી.એસસી.માં ભૌતિકવિજ્ઞાન અને ગણિત (મુખ્ય તથા ગૌણ), રસાયણવિજ્ઞાન (મુખ્ય) અને વનસ્પતિવિજ્ઞાન (ગૌણ)ના વિષયમાં કાયમી જોડાણ તથા બી.એ. (જન.) હિન્દી અને સોશિયોલોજીના વિષયો માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Dharmendra-sinhji College, Rajkot, be granted (1) permanent affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. (Principal) Degree Examination in Mathematics, Physics and Chemistry and the B.Sc. (Subsidiary) Examination in Mathematics, Physics and Botany, with effect from 20th June 1960; and (2) extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (General) Degree Examination in Hindi and Sociology for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960 to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that the following staff be appointed :
   (*i*) a Lecturer in Physical Chemistry in place of one of the present Lecturers qualified for Organic Chemistry; and
   (*ii*) a Lecturer in Sociology;

(2) that amounts of Rs. 1,200/- and Rs. 500/- be spent for purchasing books in Sociology and Hindi respectively;

(3) that a further amount of Rs. 200/- be spent annually for purchasing books in Sociology;

(4) that a further amount of Rs. 200/- be spent annually for purchasing books in Hindi and Rs. 75/- be spent annually for subscribing to periodicals and journals in Hindi; and

(5) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges are implemented.

Further recommended to the Syndicate that admissions to various classes be restricted as follows :

(*i*)	B.Sc. (Chemistry) Class	120 students
(*ii*)	B.Sc. (Physics) Class	80 Students of which not more than 10 should be in the Sr. B.Sc. Class
(*iii*)	B.Sc. (Botany) Class	20 students

૨૧. જયેન્દ્રપુરી આર્ટ્સ એન્ડ સાયન્સ કૉલેજ, ભરૂચને ઇન્ટરમીડિયેટ સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ તથા બી.એસસી.માં રસાયણવિજ્ઞાન (મુખ્ય) અને ભૌતિકવિજ્ઞાન અને વનસ્પતિવિજ્ઞાન (ગૌણ) ના વિષયોમાં વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Jayendrapuri Arts and Science College, Broach, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Science Examination for a period of five years from 20th June 1960 to 14th June 1965: and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Chemistry (Principal) and Physics and Botany (Subsidiary) for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment, by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that four additional fully equipped laboratories, one each for Physics and Botany and two for Chemistry be provided;

(2) that the following amounts be spent for purchase of apparatus and chemicals:

Rs. 15,000/-	Chemistry
Rs. 12,000/-	Physics
Rs. 8,000/-	Biology
Rs. 35,000/-	

In addition, the College authorities must give an assurance that they will spend Rs. 15,000/- for laboratory equipments before June 1961;

(3) that a sum of Rs. 10,000/- be spent on library books and a further amount of Rs. 1,000/- be provided as recurring grant for books and magazines in Science subjects; and

(4) that the following staff be appointed :
(*i*) a Lecturer in Chemistry;
(*ii*) a Lecturer in Biology; and
(*iii*) an adequate number of Demonstrators.

૨૨. એમ. જી. સાયન્સ ઇન્સ્ટિટ્યૂટ, અમદાવાદને બી.એસસી. (મુખ્ય) પ્રાણીશાસ્ત્રના વિષયના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી તા. ૨-૬-૧૯૫૯ની અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that M. G. Science Institute, Ahmedabad, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Zoology (Principal) for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

that a Professor (with qualifications in Zoology) be appointed.

Further recommended to the Syndicate that the number of admissions to B.Sc. Zoology (Principal) class be restricted to 10.

૨૩. એમ. એન કૉલેજ, વિસનગરને બી.એ. (સ્પેશિયલ) અંગ્રેજી વિષયના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે તા. ૨૧-૭-૧૯૫૯ની કૉલેજના આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that M. N. College, Visnagar, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special and Genetal) Degree Examination in English for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that an additional Lecturer in English be appointed; and

(2) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges are implemented.

૨૪. બહાઉદ્દીન કૉલેજ, જૂનાગઢને બી.એ. (જનરલ) હિન્દીના વિષયમાં કાયમી જોડાણ તથા સમાજશાસ્ત્રના વિષયમાં વધારાનું જોડાણ તથા બી.એસસી. (મુખ્ય) ભૌતિકવિજ્ઞાનના વિષયમાં ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Bahauddin College, Junagadh, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to (1) the B.A. (Special Degree Examination in Hindi; and (2) the B.A. (General) Degree Examination in Sociology for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962; and (3) continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. (Principal) Degree Examination in Physics, for a period of five years from 20th June 1960 to 14th June 1965, on the fulfilment, by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that the following staff be appointed:
  (*i*) A Lecturer in Hindi; and
  (*ii*) a Demonstrator in Physics;

(2) that a sum of Rs. 750/- be spent annually for purchase of books in Hindi;

(3) that an amount of Rs. 1,000/- be spent for purchase of books in Sociology;

(4) that a further sum of Rs. 400/- and Rs. 500/- be spent annually for purchasing books and for subscribing to journals in Hindi and Sociology respectively; and

(5) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges are implemented,

૨૫. સેંટ ઝેવિયર્સ કૉલેજ, અમદાવાદને બી.એસસી. માં ગણિતશાસ્ત્ર અને રસાયણવિજ્ઞાન (મુખ્ય અને ગૌણ) તથા ભૌતિકશાસ્ત્ર, વનસ્પતિશાસ્ત્ર અને પ્રાણીવિજ્ઞાન (ગૌણ)ના વિષયોમાં ચાલુ જોડાણ આપવા માટે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that St. Xavier's College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Mathematics and Chemistry (Principal and Subsidiary) and Physics, Botany and Zoology (Subsidiary) for a period of five years from 20th June 1960 to 14th June 1965, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that at least an average recurring amount of Rs. 15,000/- be spent every year for apparatus, chemicals and glasswares; and

(2) that at least an average recurring amount of Rs. 3,000/- be spent annually on books including periodicals and journals in Science subjects.

૨૬. રમ્બા ગ્રેજ્યુએટ ટીચર્સ કૉલેજ, પોરબંદરને બી.એડ.ના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ આપવા બાબત આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસ-સમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Ramba Graduate Teachers' College, Porbandar, be granted continuation of affiliation for

teaching courses of studies leading to the B.Ed. Degree Examination for a period of five years from 20th June 1960 to 14th June 1965, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that a special library grant of Rs. 5,000/- be provided for the library; and
(2) that the pay-scales precribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges be implemented.

૨૭. શ્રી. સ્વામીનારાયણ આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજ, અમદાવાદને બી.એ. (સ્પેશિયલ અને જનરલ)માં ગુજરાતી, સંસ્કૃત, અંગ્રેજી, અર્થશાસ્ત્ર, માનસશાસ્ત્ર, અને બી.એ. (જનરલ)માં હિન્દી, ઇતિહાસ, રાજ્યશાસ્ત્ર, તત્ત્વજ્ઞાન, પર્શિયન, ઉર્દૂ, પ્રાચીન ભારતીય સંસ્કૃતિ, સમાજશાસ્ત્ર અને ગણિતશાસ્ત્રના વિષયોમાં ચાલુ જોડાણ; અને બી.એ. (સ્પેશિયલ અને જનરલ)માં હિન્દી અને તત્ત્વજ્ઞાનના વિષયોમાં વધારાનું જોડાણ તથા ઇન્ટરમીડિયેટ સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે શ્રી. અનાદિમુક્ત સદ્‌ગુરુ શ્રી. મુક્તજીવનદાસજી સ્વામી સુવર્ણજયન્તી મહોત્સવ સ્મારક ટ્રસ્ટના પ્રમુખ તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri Swaminarayana Arts and Science College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special and General) Degree Examination in Gujarati, Sanskrit, English, Economics end Psychology; and B.A. (General) Examination in Hindi, History, Politics, Philosophy, Persian, Urdu, Ancient Indian Culture, Sociology and Mathematics, for a period of three years from 20th June 1960 to 14th June 1963; and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special and General) Degree Examination in Hindi and Philosophy; and affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Science Ezamination in English, Gujarati, Hindi, Physics, Chemistry, Biology and Mathematics for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions in respect of both the recommendations :

(1) that the following staff be appointed :
  (*i*) a part-time Lecturer in Gujarati;
  (*ii*) a full-time Lecturer in English instead of a part-time Lecturer in English;
  (*iii*) a full-time Lecturer in Philosophy instead of a part-time Lecturer in Philosophy;
  (*iv*) a full-time Lecturer in Hindi instead of a part-time Lecturer in Hindi;
  (*v*) a full-time Lecturer in Mathematics;
  (*vi*) a part-time Lecturer in Mathematics;
  (*vii*) three Lecturers, one each in Physics, Chemistry and Biology;
  (*viii*) three Demonstrators, one each in Physics, Chemistry and Biology;

Note.— At least one of the Biology Demonstrators should be a Zoology hand, if the Lecturer is a Botany hand and vice versa.)

(*ix*) three Laboratory Assistants, one each in Physics, Chemistry and Biology;
(*x*) a part-time Lecturer in Persian or Urdu; and
(*xi*) a full-time Physical Training Instructor instead of a part-time one;

(2) that suitable building accommodation be made available;

(3) that a sum of Rs. 75,000/- be spent for laboratory equipments;

(4) that in addition to the sum of Rs. 3,000/- provided for the purchase of books for the Arts Section, a sum of Rs. 5,000/- be spent for purchasing books for the Science Section, and a sum of Rs. 1,000/- each for purchasing books on the subject of Philosophy and Hindi books; and

(5) that separate residential accommodation be provided for the Principal near the College premises.

૨૮. નવયુગ આર્ટ્સ અને કૉમર્સ કૉલેજ, પોરબંદરને બી.એ. તથા બી.કૉમ.માં નીચેના વિષયો શીખવવા માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

બી.એ.		બી.કૉમ.
ગુજરાતી અર્થશાસ્ત્ર ઇતિહાસ	} રપેરિયલ	ગ્રુપ 'સી' : એકાઉન્ટિંગ અને ઑડિટિંગ અને બૅન્કિંગ, પબ્લિક ફાઇનાન્સ અને એડમિનિસ્ટ્રેશન.

જનરલ

ગ્રુપ 'એ' : અંગ્રેજી, ગુજરાતી, હિન્દી, ઉર્દૂ, સંસ્કૃત, પ્રાકૃત અને પર્શિયન.
ગ્રુપ 'બી' : ફિલોસોફી 'એ' હિસ્ટરી ઑફ ફિલોસોફી, માનસશાસ્ત્ર, મોરલ અને સોશિયલ ફિલોસોફી.
ગ્રુપ 'સી' : ઇતિહાસ : આધુનિક ભારત, રાજ્યશાસ્ત્રનાં મૂળતત્ત્વો, પુરાણી ભારતીય સંસ્કૃતિ.
ગ્રુપ 'ડી' : અર્થશાસ્ત્ર : અર્થશાસ્ત્રના સિદ્ધાંતો, ઇકોનોમિક હિસ્ટરી, રાજ્યશાસ્ત્રનાં મૂળતત્ત્વો, સોસાયટી અને સોશિયલ ઇવોલ્યુશન, ઇન્ડિયન ઇકોનોમિક પ્રૉબ્લેમ્સ.
ગ્રુપ 'ઈ' : સમાજશાસ્ત્ર : સામાન્ય સમાજશાસ્ત્ર.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Navyug Arts and Commerce College, Porbandar, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Gujarati, Economics and History; and B.A. (General) Degree Examination in English, Gujarati, Hindi, Urdu, Sanskrit, Prakrit, Persian, History of Philosophy, Psychology, Moral and Social Philosophy, Modern India, Elements of Political Science, Ancient Indian Culture, Principles of Economics, Economic History, Society and Social Evolution, Indian Economic Problems and General Sociology; and B.Com. Degree Examination in Accountiog and Auditing and Banking as special subjects for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the following staff be appointed :

(*i*) a Professor in History;
(*ii*) a Lecturer in History;
(*iii*) a Lecturer in Economics;
(*iv*) a Lecturer in Sociology in place of the present incumbent;
(*v*) a Lecturer in Urdu, if Urdu and Persian both are to be offered;
(*vi*) a Professor of Banking;
(*vii*) a Professor of Accounting;
(*viii*) a part-time Professor of Law; and
(*ix*) two Lecturers in Commerce; and

(2) that a provision of Rs. 5,000/- as non-recurring expenditure for the new subjects offered and Rs. 4,000/- as annual recurring expenditure for the library be made.

૨૯. શેઠ. એચ. એ. કૉલેજ ઑફ કૉમર્સ, અમદાવાદને બી.કૉમ.માં એકાઉન્ટિંગ અને ઑડિટિંગ મુખ્ય વિષય તરીકે શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ આપવા ગુજરાત લૉ સોસાયટીના માનદ મંત્રી તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sheth H. A. College of Commerce, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Com. Degree Examination in Accounting and Auditing as a special subject for a period of three years from 20th June 1960 to 14th June 1963, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the College spends at least Rs. 2,000/- on purchase of books on Accounting and Auditing;

(2) that an adequate number of tutorials for the Junior and senior B.Com. Classes be provided;

(3) that adequate floor area per student in the Hostels be provided by making all the hostel rooms two-seated; and

(4) that a separate Rector for the Commerce College Hostel be appointed.

૩૦. સિટી લૉ કૉલેજ, અમદાવાદને એલએલ.બી. ડિગ્રી સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે ચાલુ જોડાણ આપવા બાબત આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the City Law College, Ahmedabad, be granted continuation of affiliation for teaching courses studies leading to the LL.B. Degree Examination for a period of two years from

20th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that a separate room for office be provided;

(2) that separate toilet and sanitary arrangements for ladies be made;

(3) that a separate common room for teaching staff be provided;

(4) that necessary sanitary arrangements be provided; and

(5) that the out-house attached to the building be properly reconstructed and made available for indoor games.

૩૧. ગુજરાત લૉ સોસાયટી, અમદાવાદના સંચાલન હેઠળ અમદાવાદ ખાતે પ્રથમ વર્ષ અને દ્વિતીય વર્ષ વાણિજ્યના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે સોસાયટીના માનદ મંત્રી તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the City Law College, Ahmedabad, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Commerce Examination for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that additional room be provided for :
  (*i*) two optional classes room;
  (*ii*) one Staff Common Room;
  (*iii*) Library and Reading Room; and
  (*iv*) Students' Common Room:

(2) that adequate sanitary arrangements be made;

(3) that a new Library be raised for the Commerce Section with Rs. 5,000/- worth of books in the beginning;

(4) that the following staff be appointed :
  (*i*) a Lecturer in English;
  (*ii*) a Lecturer in Hindi;
  (*iii*) a Lecturer in Gujarati;
  (*iv*) a Lecturer in Economics;
  (*v*) two Lecturers in Commerce;
  (*vi*) a part-time Lecturer in Mathematics;
  (*vii*) a Tutor in English;
  (*viii*) a Tutor in Commerce; and
  (*ix*) a Physical Training Instructor; and

(5) that one of the members of the staff be appointed in the pay-scale of a Professor, who will look after the Commerce Sectio n.

૩૨. બી. જે. મેડિકલ કૉલેજ, અમદાવાદના અન્ડર-ગ્રેજ્યુએટ વિદ્યાર્થીઓને માનસિક રોગો અંગે તાલીમ આપવા માટે મેન્ટલ હોસ્પિટલ, અમદાવાદને તા. ૨૦-૬-૧૯૬૦થી કાયમી માન્યતા આપવા અંગે મજકૂર કૉલેજના આચાર્ય તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Mental Hospital (B. J. Medical College), Ahmedabad, be granted continuation of recognition for training under-graduates in mental diseases, for a period of three years from 20th June 1960 to 14th June 1963 on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that one room should be provided where teaching and clinical demonstration could be carried out;

(2) that present grant of Rs. 200/- for Library (for both journals and books) should be increased to Rs. 400/- at least;

(3) that one Laboratory Technician should be provided so that the laboratory which is lying idle, may be efficiently run;

(4) that the new Superintendent, who has adequate qualifications, viz., D. P. M., should take part in teaching under-graduates; and

(5) that the University should strongly press the Government to take early measures for a new Hospital pointing out that the present building and facilities available for teaching therein are totally inadequate.

૩૩. એમ. પી. શાહ મેડિકલ કૉલેજ, જામનગરને બીજી તથા ત્રીજી એમ.બી.બી.એસ.ના અભ્યાસક્રમો માટે ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the M. P. Shah Medical College, Jamnagar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the Second and Third M.B., B.S. Degree Examinations for a period of three years from 20th June 1960 to 14th June 1963, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that a Professor of Medicine be appointed at once;

(2) that one more unit in each Department of Surgery, Medicine and Gynaecology be organised by June 1960;

(3) that an Assistant in Ophthalmology and Radiology Departments be appointed immediately; and

(4) that a Lecturer in Pediatrics be provided as soon as possible.

આ પછી સભાગૃહથી સંમતિથી, કૉલેજોના જોડાણ અંગેની નીચેની બાબતો હાથ ધરવામાં આવી હતી.

૩૬. ખંભાત મુકામે જૂન ૧૯૬૦થી શરૂ કરાનાર આર્ટ્સ કૉલેજને ઇન્ટરમીડિયેટ આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમ શીખવવા માટે ખંભાત સાર્વજનિક કેળવણી મંડળના કન્વીનર તરફથી તા. ૬-૧૧-૧૯૫૯ની આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Arts College at Cambay sponsored by the Khambhat Taluka Sarvajanik Kelavani Mandal, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts Examination for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulffiment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the Mandal give an assurance that a suitable building for the College would be completed by the end of May 1961;

(2) that the following staff be appointed :

(*i*) a Principal;
(*ii*) a Lecturer in English;
(*iii*) a Lecturer in Gujarati;
(*iv*) a Lecturer in Sanskrit;
(*v*) a Lecturer in Principal Religions of the World;
(*vi*) a Lecturer in Indian Administration;
(*vii*) a Lecturer in Civics;
(*viii*) a Lecturer in World History;
(*ix*) a Lecturer in Economics;
(*x*) a Lecturer in Logic and Psychology; and
(*xi*) a part-time Lecturer in Persian, if necessary;

(*Note.*—It will not be necessary to appoint a separate Lecturer for the subject which the Principal may be competent to teach.)

(3) that books worth Rs. 5,000/- be purchased during the year; and

(4) that the Mandal give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the Mandal's resources.

૩૭. ધર્મેન્દ્રસિંહજી કૉલેજ, રાજકોટને બી.એસસી. બૉટાની (મુખ્ય) અને પ્રાણીશાસ્ત્ર (ગૌણ)ના વિષયોમાં જોડાણ આપવા અંગે કૉલેજના આચાર્ય તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Dharmendrasinhji College, Rajkot, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Sc. Degree Examination in Botany (Principal) and Zoology (Subsidiary), for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the

fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the Staff Common Room and the Persian Room in the Arts Building as well as a third room adjoining the above be made available to the Biology Department for its use as Museum, Zoology Laboratory and Herbarium, respectively.

(2) that arrangements be made to improve the condition of the garden for making material for study readily available to Botany (Principal) Class. In order to achieve this object, a full-time qualified Mali be employed and adequate provision for water-supply to the garden be made;

(3) that additional recurring grants of Rs. 1,500/- and Rs. 1,000/- for B.Sc. Botany (Principal) and Zoology (Subsidiary) subjects respectively, be made available to the College by the Government over and above the non-recurring grants of Rs. 6,000/- and Rs. 5000/- respectively for the above-mentioned subjects; and

(4) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges, be implemented.

Further recommended to the Syndicate that the total number of students to be admitted to the B.Sc. Botany (Principal) as well as to the Zoology (Subsidiary) subjects be restricted to ten.

૧૧૫. પેટલાદ કૉલેજ, પેટલાદને બી.એ. અર્થશાસ્ત્ર (સ્પેશિયલ) અને હિન્દી (જનરલ)ના વિષયોમાં વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Petlad College, Petlad, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Economics; and B.A. (General) Degree Examination in Hindi, for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that a Professor in Economics be appointed; and

(2) that in addition to the existing annual recurring expenses on the Library, sums of Rs. 2,500/- and Rs. 1,000/- be spent as non-recurring expenses on books in Economics and Hindi respectively.

૧૧૬. નડિયાદ ખાતે શરૂ કરાનાર કૉમર્સ કૉલેજને ઇન્ટરમીડિયેટ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે જોડાણ આપવા અંગે નડિયાદ એજ્યુકેશન સોસાયટીના પ્રમુખશ્રી તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Commerce College to be started at Nadiad, sponsored by the Nadiad Education

Society, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Commerce Examination for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) (*a*) that the College authorities give an assurance to complete the construction of the building for the College before 31st May 1961;

(*b*) that one more room admeasuring 30'×40' be constructed in the present building of C. B. Patel Arts Institute, as Students' Common Room;

(2) a Principal be appointed and provided with free residential quarters;

(3) that the following staff be appointed :

(*i*) a Lecturer in English;
(*ii*) a Lecturer in Hindi;
(*iii*) a Lecturer in Gujarati;
(*iv*) a Lecturer in Accounting and Book-keeping;
(*v*) a Lecturer in Economics;
(*vi*) two Lecturers in Commerce;
(*vii*) a part time Lecturer in Mathematics; and
(*viii*) a Physical Training Instructor;

(*Note.*—A separate Lecturer in the subject which the Principal is competent to teach, need not be appointed.)

(4) that the College authorities give an assurance to build a separate Hostel having at least ten rooms, and appoint a separate Rector with free quarters;

(5) that the College authorities give an assurance to provide a separate play-ground;

(6) that a sum of Rs. 7,000/- be spent for purchasing books for the Library, and further sums of Rs. 2,000/- for purchasing books and Rs. 1,000/- for periodicals during the year, be provided;

(7) that the Principal be made an ex-officio member of the Governing Body of the Nadiad Education Society;

(8) that the proposed College works as a morning College till the new separate building is ready; and

(9) The Society give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Society.

૧૧૭. જૂનાગઢ ખાતે જૂન ૧૯૬૦થી શરૂ કરાનાર સરકારી ખેતીવાડી કૉલેજને જોડાણ આપવા અંગે ખેતીવાડી કાર્યાલયના અમદાવાદની શાખાના વડા તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલ સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the Agriculture College proposed to be started at Junagadh be granted affiliation for teaching

courses of studies leading to the Intermediate Science (Agri.) Examination for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that necessary equipment and furniture worth Rs. 1.20 lakhs be purchased;

(2) that necessary additions and alterations and sanitary fittings worth Rs. 50,000/- be provided to the College and Hostel buildings;

(3) that the following teaching staff be appointed :

(*a*) a Principal qualified to teach subjects other than Agronomy and Botany;
(*b*) a Professor of Agronomy;
(*c*) a Professor of Botany;
(*d*) four Lecturers, one each for Chemistry, Physics, Mathematics and Zoology;
(*e*) a Lecturer of Gujarati;
(*f*) a Lecturer of Hindi;
(*g*) seven Demonstrators;
(*h*) seven Agricultural Assistants; and
(*i*) fourteen Laboratory Boys;

(4) that books and periodicals worth Rs. 5,000/- be provided during the year; and

(5) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges be implemeuted.

૧૧૯. શ્રી. ગુલાબકુંવરબા આયુર્વેદ મહાવિદ્યાલય, જામનગરને ત્રીજી બી.એ.એમ.એસ.ના અભ્યાસક્રમો માટે તા. ૧૦-૧૧-૧૯૬૦ સુધી જોડાણ ચાલુ રાખવા અંગે આચાર્યશ્રી તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

મજકૂર સ્થાનિક તપાસસમિતિનો હેવાલ કયા સંજોગોમાં આવી શકયો નથી તે સભાગૃહને જણાવવામાં આવ્યું હતું. તે પછી સભાગૃહે ઠરાવ્યું કે, મજકૂર હેવાલ આવ્યેથી, તે પરત્વે તેને આ સભાની વિધિસરની મંજૂરી છે એમ ગણીને આગળ ઘટતું કરવા ઉપકુલપતિશ્રીને સત્તા આપવી.

૧૨૦. માણસા મુકામે શરૂ કરાનાર આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજને ઇન્ટર આર્ટ્સ અને સાયન્સ સુધીનું જોડાણ આપવા અંગે માણસા કેળવણી મંડળના મંત્રી તરફથી તારીખ ૨૦-૮-૧૯૫૯ની આવેલી અરજી અંગે સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Mansa Arts and Science College, Mansa, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Science Examinations for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satis-

faction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the following staff be appointed :

(*i*) a Principal;
(*ii*) a Lecturer in Physics;
(*iii*) a Lecturer in Chemistry;
(*iv*) a Lecturer in Biology;
(*v*) a Lecturer in Mathematics;
(*vi*) a Lecturer in English;
(*vii*) a Lecturer in Gujarati;
(*viii*) a Lecturer in Hindi;
(*ix*) a Lecturer in Sanskrit;
(*x*) a Lecturer in Economics and Geography;
(*xi*) a Lecturer in Logic and World Religions;
(*xii*) a Lecturer in Civics, Administration and World History;
(*xiii*) three Demonstrators, one each for Physics, Chemistry and Biology;
(*xiv*) three Laboratory Assistants, one each for Physics, Chemistry and Biology; and
(*xv*) a Physical Training Instructor;

(2) that sufficient space for class-rooms be provided either by constructing a new building or by addition and alteration in the building shown;

(3) that a sum of Rs. 10,000 be spent to provide the Library with books;

(4) that a sum of Rs. 75,000 be spent for setting up and equipping laboratories; and

(5) that the Mandal give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Mandal.

૧૨૧. ઉત્તર-પૂર્વ ગુજરાત ઉચ્ચ કેળવણી મંડળ સંચાલિત પીલવાઈ ખાતે શરૂ કરાનાર આર્ટ્સ કૉલેજને જોડાણ આપવા અંગે માનદ મંત્રી તરફથી આવેલી વિનયન અને વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાઓના જોડાણ માટે આવેલી બે જુદી જુદી અરજીઓ ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના સંયુક્ત હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Pilvai Arts and Science College, Pilvai, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Science Examinations, for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the following staff be appointed:

(*i*) a Principal;
(*ii*) a Lecturer in Physics;
(*iii*) a Lecturer in Chemistry;

(*iv*) a Lecturer in Biology;
(*v*) a Lecturur in Mathematics;
(*vi*) a Lecturer in English;
(*vii*) a Lecturer in Gujarati:
(*viii*) a Lecturer in Hindi;
(*ix*) a Lecturer in Sanskrit;
(*x*) a Lecturer in Economics and Geography;
(*xi*) a Lecturer in Logic and World Religions;
(*xii*) a Lecturer in Civics, Administration and World History;
(*xiii*) three Demonstrators, one each for Physics, Chemistry and Biology;
(*xiv*) three Laboratory Assistants, one each for Physics, Chemistry and Biology; and
(*xv*) a Physical Training Instructor:

(2) that till the College has its own building, four new rooms, two of 1000 sq.ft. each and two of 450 sq.ft. each, be constructed on the second floor of Sheth G. C. High School; and also a few rooms in the existing School Building be made available for the use of the College, to provide accommodation for the office of the Principal, clerical establishment and staff room, etc.

(3) that a sum of Rs. 10,000/- be spent to provide the Library with books;

(4) that a sum of Rs. 75,000/- be spent for setting up and equipping the laboratories; and

(5) that the Mandal give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Mandal.

૧૨૨. એમ. પી. શાહ કૉલેજ, સુરેન્દ્રનગર બી.એ. (સ્પે.) અર્થશાસ્ત્ર અને ગુજરાતી અને બી.એ. (જન.) અંગ્રેજી, ગુજરાતી, ગણિતશાસ્ત્ર, સંસ્કૃત, હિન્દી, તત્ત્વજ્ઞાન, માનસ-શાસ્ત્ર, ઇતિહાસ અને રાજ્યશાસ્ત્રના વિષયોમાં જોડાણ ચાલુ રાખવા અંગેની અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Shri M. P. Shah College, Surendranagar, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special and General) Degree Examination in Economics and Gujarati; and B.A. (General) Degree Examination in English, Sanskrit, Hindi, Philosophy, Psychology, History, Political Science and Mathematics, for a period of five years from 20th June 1960 to 14th June 1965, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following condition ;

(1) that the pay-scales prescribed by the University for the various teaching posts in the affiliated Colleges be implemented.

૧૨૩. તલોદ ખાતે જૂન ૧૯૬૦થી આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજ શરૂ કરવા માટે જોડાણ માગતી શ્રી. સાબરકાંઠા મહાવિદ્યામંડળના મંત્રી તરફથી તા. ૭-૧૧-૧૯૫૯ના રોજ

આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Arts and Science College sponsored by Shri Sabarkatha Mahavidyalaya Mandal, Talod, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Intermediate Science Examinations for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that the following staff be appointed :
  (*i*) a Principal;
  (*ii*) a Lecturer in Physics;
  (*iii*) a Lecturer in Chemistry;
  (*iv*) a Lecturer in Biology;
  (*v*) a Lecturer in Mathematics;
  (*vi*) a Lecturer in English;
  (*vii*) a Lecturer ia Gujarati:
  (*viii*) a Lecturer in Hindi;
  (*ix*) a Lecturer in Sanskrit:
  (*x*) a Lecturer in Economics and Geography;
  (*xi*) a Lecturer in Logic and World Religions;
  (*xii*) a Lecturer in Civics, Administration and World History;
  (*xiii*) three Demonstrators, one each for Physics, Chemistry and Biology;
  (*xiv*) three Laboratory Assistants, one each for Physics, Chemistry and Biology; and
  (*xv*) a Physical Training Instructor;

(2) that accommodation for the three Science Laboratories for Physics, Chemistry and Biology be added to the building shown to the Committee, and suitable residential accommodation for the Principal and the Rector be made;

(3) that a sum of Rs. 75,000/- be spent for setting up and equipping the Laboratories;

(4) that books worth Rs. 10,000/- be purchased for the College Library; and

(5) that the Mandal give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Mandal.

૧૨૪. એ. એમ. પારેખ લૉ કૉલેજ, રાજકોટને એલએલ.બી. ડિગ્રી સુધીના અભ્યાસક્રમો માટે ચાલુ જોડાણ આપવા અંગે મુંબઈ રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ એજ્યુકેશન તરફથી આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that A. M. Parekh Law College, Rajkot, be granted continuation of affiliation for teaching courses of studies

leading to the Second LL.B. Degree Examination for a period of three years from 15th June 1960 to 14th June 1963.

૧૨૫. પાટણ આર્ટ્સ અને સાયન્સ કૉલેજ, પાટણને બી.એ. તથા બી.એસસી.માં નીચેના વિષયો શીખવવા સારુ વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે તારીખ ૨૫-૯-૧૯૫૯ની કૉલેજના આચાર્ય તરફથી આવેલ અરજી અંગે સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

બી.એ. (સ્પે. અને જન.) : (૧) અંગ્રેજી, (૨) ગુજરાતી, (૩) હિન્દી, (૪) સંસ્કૃત, (૫) તત્ત્વજ્ઞાન, (૬) મનોવિજ્ઞાન, (૭) ઇતિહાસ, અને (૮) અર્થશાસ્ત્ર.

બી.એસસી. (મુખ્ય) : (૧) રસાયણવિજ્ઞાન, અને (૨) ગણિત.

બી.એસસી. (ગૌણ) : (૧) ભૌતિકવિજ્ઞાન.

નોંધ.— સ્થાનિક તપાસસમિતિના સભ્ય તરફથી જણાવાયું છે કે કૉલેજ નીચેના વિષયો શીખવવા માગતી નથી.

૧. ઇતિહાસ (સ્પેશિયલ)
૨. હિન્દી (,,)
૩. માનસશાસ્ત્ર (,,)
૪. ઇંગ્લિશ (સ્પે. અને જન.)
૫. તત્ત્વજ્ઞાન (,,)

Resolved that is be recommended to the Syndicate and the Senate that Patan Arts and Science College, Patan, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. Degree Examination in Gujarati and Sanskrit (Special and General); Economics (Special); History, Hindi and Psychology (General); and B.Sc., Degree Examination in Chemistry and Mathematics (Principal); and Physics (Subsidiary), for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that as *sine-qua-non* the College be housed in its new premises, of which, as an irreducible minimum, the ground floor of the Central Block and the laboratory wing on the right, as marked out in the plans, be completed and ready for use by the opening of the next academic year; that campus accommodation for the Principal, some members of the staff and at least fifty students should be provided by the opening of the 1961 academic year;

(2) that the following additional staff be appointed:
   (*i*) a Professor in Chemistry;
   (*ii*) a Professor in Mathematics;
   (*iii*) a Professor in English;
   (*iv*) a Professor in Sanskrit;
   (*v*) a Professor in Gujarati;
   (*vi*) a Professor in Economics;

(*vii*) a Lecturer in Mathematics;
(*viii*) a Lecturer in Physics;
(*ix*) a Lecturer in Chemistry;
(*x*) a Lecturer in English;
(*xi*) a Lecturer in Hindi;
(*xii*) a Lecturer in History;

(*Note.*—In Chemistry a qualified teacher in each of its three Departments, Organic, Inorganic and Physical Chemistry, be appointed.)

(*xiii*) an adequate number of Demonstrators;

(3) that a minimum of Rs. 15,000/- be spent on the Library; and

(4) that Rs. 85,000/- be spent for funishing and equipping the Laboratories (Chemistry Rs. 45,000/-, Physics Rs. 30,000/- and Biology Rs. 10,000/-).

૧૨૬. પંચમહાલ શિક્ષણ પ્રચારક મંડળ, મુંબઈના સંચાલન હેઠળ ગોધરા ખાતે શરૂ કરાનાર આર્ટસ અને સાયન્સ કૉલેજને ઇન્ટરમીડિયેટ આર્ટસ અને સાયન્સ સુધીના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે મંડળના પ્રમુખ તરફથી આવેલ અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલ સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Sheth Purushottamdas Arts and Science College proposed to be started at Godhra by the Panchmahal Shikshan Pracharak Mandal, Bombay, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts and Intermediate Science Examinations, for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that the following staff be appointed:
(*i*) a Principal;
(*ii*) a Lecturer in English;
(*iii*) a Lecturer in Gujarati;
(*iv*) a Lecturer in Hindi;
(*v*) a Lecturer in Sanskrit;
(*vi*) Two Lecturers in Economics, Civics, World History, Geography and Indian Administration;
(*vii*) a Lecturer in Psychology, Logic and Principal Religions of the World;
(*viii*) a Lecturer in Mathemetics;
(*ix*) a Lecturer in Physics;
(*x*) a Lecturer in Chemistry;
(*xi*) a Lecturer in Biology;
(*xii*) three Demonstrators, one each for Physics, Chemistry and Biology;
(*xiii*) three Laboratory Assistants, one each for Physics, Chemistry and Biology;
(*xiv*) a Physical Training Instructor;

(*Note.*— A Lecturer in the subject which the Principal is competent to teach, need not be appointed.)

(2) that a sum of Rs. 10,000/- be spent for purchasing books for the Library;

(3) that a sum of Rs. 75,000/- be spent for setting up and equipping the Laboratories;

(4) that accommodation for three class-rooms of at least 800 sq. ft. each, three optional rooms of 400 sq. ft. each, three laboratory rooms of 1200 sq. ft. each, a library room, a reading room, offices, staff room and ladies' room be provided;

(5) that a suitable residence for the Principal be provided; and

(6) that the Mandal give an assurance that they will meet the deficit, if any, from the resources of the Mandal.

૧૨૭. મહિલા કૉલેજ, પોરબંદરને બી.એ. (સ્પે. અને જન.)માં સંસ્કૃત, ગુજરાતી અને હિન્દી તથા બી.એ. (જનરલ) અંગ્રેજી, અર્થશાસ્ત્ર (અર્થશાસ્ત્રના સિદ્ધાંતો અને ઇકોનોમિક હિસ્ટરી), અને તત્ત્વજ્ઞાન (માનસશાસ્ત્રનાં બે પેપરો)માં કાયમી જોડાણ તથા બી.એ. (સ્પે.) અર્થશાસ્ત્ર, તત્ત્વજ્ઞાન (સંપૂર્ણ માનસશાસ્ત્ર) અને બી.એ. (જન.)માં તત્ત્વજ્ઞાન (ગ્રુપ "બી") (1) તત્ત્વજ્ઞાન 'A' (*a*) તત્ત્વજ્ઞાનનો ઇતિહાસમાં વધારાનું જોડાણ આપવા માટે આવેલી અરજી ઉપર સિન્ડિકેટે નીમેલી સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that Mahila College, Porbandar, be granted continuation of affilation for teaching courses of studies leading to the B.A. (Special) Degree Examination in Sanskrit, Gujarati, Hindi; and B.A. (General) Examination in English and Economics for a period of three years from 20th June 1960 to 14th June 1963; and extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.A. (General) Degree Examination in Philosophy (History of Philosophy) and B.A. (Special) Degree Examination in Economics and Psychology (Entire), for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions:

(1) that the following additional staff be appointed:

(*i*) a Professor of Economics; and

(*ii*) a Professor of Psychology;

(2) that books in Economics worth Rs. 4,000/- and those in Psychology worth Rs. 2,500/- be purchased;

(3) that the following journals in Economics be subscribed to :

(*i*) Indian Economic Journal (Delhi),

(*ii*) Indian Journal of Economics (Bombay),

(*iii*) Economic Journal (London),

(*iv*) London Economics (Weekly);

(4) that annual provision of library grant be raised from Rs. 3,000/- to Rs. 4,000/-; and

(5) that the construction of a lavatory on the first floor of the College building be completed.

૧૨૮. રાજકોટ મુકામે વિદ્યાર્થિનીઓ માટે શરૂ કરાનાર વિનયન મહાવિદ્યાલયને ઇન્ટર આર્ટ્સ સુધીના અભ્યાસક્રમ માટે જોડાણ આપવા અંગે શ્રી. કાન્તા સ્ત્રી વિકાસગૃહના મંત્રી તરફથી આવેલ અરજી ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the proposed Arts College for Women at Rajkot sponsored by Shri Kanta Stri Vikas Griha, Rajkot, be granted affiliation for teaching courses of studies leading to the Intermediate Arts Examination for a period of one year from 15th June 1960 to 14th June 1961, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that a building with at least two class-rooms of 800 sq. ft. each be secured for the College and be equipped with necessary furniture and educational aids;

(2) that the following staff be appointed :

(*i*) a Principal;
(*ii*) a Lecturer in Gujarati;
(*iii*) a Lecturer in Hindi;
(*vi*) a Lecturer in Sanskrit;
(*v*) a Lecturer in English;
(*vi*) a Lecturer in History–Economics;
(*vii*) a Lecturer in Philosophy–Psychology; and
(*viii*) a Physical Training Instructor;

(3) that books worth Rs. 5,000/- be purchased and a further recurrent expenditure of Rs. 5,000/- on books be sanctioned; and

(4) that the Vikas Griha give an assurance that they will meet the deficit, if any, from their resources.

૧૪૨. પી. ડી. માલવિયા કૉલેજ ઑફ કૉમર્સ, રાજકોટને જૂન ૧૯૬૦થી બી.કૉમ.માં બૅન્કિંગ વિષયના અભ્યાસક્રમો શીખવવા માટે સાંસ્કૃતિક શિક્ષણ સમાજ, રાજકોટના માનદ મંત્રી તરફથી તા. ૧૨-૧૨-૧૯૫૯ની આવેલ માગણી પરત્વે વિચારણા કરવા બાબત.

(નોંધ.—સદરહુ સંસ્થા તરફથી ગઈ સાલે બી. કૉમ.માં બૅન્કિંગ, ટ્રાન્સપોર્ટ અને પબ્લિક ફાઇનાન્સના વિષયો માટે વધારાનું જોડાણ આપવા અંગે અરજી આવેલી, જે સંસ્થાએ પાછી ખેંચી લીધી હતી. સર્વશ્રી. એસ. વી દેસાઈ અને શ્રી. એ. એમ. નાયકની બનેલી

સ્થાનિક તપાસસમિતિના હેવાલ ઉપરથી એકેડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૧૭-૧-૧૯૫૯ની બેઠકમાં બૅન્કિંગના વિષય પૂરતી શરતો નીચે મુજબ મૂકી હતી :

1. One Professor of Banking. There is no need to appoint a separate Professor of the subject of which the Principal is a Professor.
2. Books worth Rs. 3,000/- be purchased in addition to the annual recurring expenditure of Rs. 3,000/- for the college library.
3. The Samaj gives an assurance that the deficit, if any, will be met by them.)

Resolved that it be recommended to the Syndicate and the Senate that the P. D. M. College of Commerce, Rajkot, be granted extension of affiliation for teaching courses of studies leading to the B.Com. Degree Examination in Banking for a period of two years from 15th June 1960 to 14th June 1962, on the fulfilment by 31st May 1960, to the satisfaction of the Syndicate, of the following conditions :

(1) that a Professor of Banking be appointed;

(*Note.*—A separate Professor in the subject in which the Principal is a Professor, need not be appointed.)

(2) that books worth Rs. 3,000/- be purchased in addition to the annual recurring expenditure of Rs. 3,000/- for the College Library.

૩૪. પ્રથમ વર્ષ વાણિજ્યમાં લેવાતી મૅથેમેટિકસની પેનલો કઈ અભ્યાસસમિતિમાં મૂકવી તે અંગે ફૅકલ્ટી ઑફ કૉમર્સની તા. ૨૧-૮-૧૯૫૯ની સભાએ એકેડેમિક કાઉન્સિલને કરેલી ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

ફૅકલ્ટી ઑફ કૉમર્સની ભલામણ

"In view of the need to integrate teaching of Mathematics at F.Y.Com. and Int. Com. with teaching of commercial subjects like Statistics, Acturial Science and Commercial Arithmetic and Mathematics at F.Y.Com. and Int.Com. be put under the Faculty of Commerce."

૩૫. આ યુનિવર્સિટીની જુદી જુદી પરીક્ષાઓના જુદા જુદા વિષયોની પેનલ કઈ કઈ અભ્યાસસમિતિઓ તૈયાર કરે તે અંગેની યાદી પર વિચારણા કરવા બાબત.

૧૩૨. ઇતિહાસ, પુરાતત્ત્વ વગેરે વિષયોની અભ્યાસસમિતિ તેમ જ પોલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસસમિતિની સંયુક્ત સભાએ તા. ૭-૧૨-૧૯૫૯ના રોજ કરેલ નીચેની ભલામણો અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

૧. આથી પ્રથમ વર્ષ વિનયનની પરીક્ષાના "ઇન્ડિયન ઍડમિનિસ્ટ્રેશન" તેમ જ "સિવિક્સ" વિષયોનો અભ્યાસક્રમ તથા તે અંગેની પરીક્ષકોની પેનલો વગેરે બનાવવાનું કામ પોલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસસમિતિને સોંપવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

૨. આથી એમ.એ. હિસ્ટરી ગ્રુપ 'એ'ના પ્રશ્નપત્ર નં. ૩ "હિસ્ટરી ઑફ પોલિટિકલ થિયરી"

વિષયનો અભ્યાસક્રમ તથા તે અંગેની પરીક્ષકોની પેનલો વગેરે બનાવવાનું કામ પોલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસસમિતિને સોંપવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

બાબત નં. ૩૪, ૩૫ અને ૧૩૨ની વિચારણા એક સાથે કરવામાં આવી, અને ઠરાવવામાં આવ્યું કે, પેનલો બનાવવાનું કામ, જે તે વિષયની અભ્યાસસમિતિને સોંપવાનો સિદ્ધાંત સ્વીકારવો.

(**નોંધ.**—આ માટે કોઈ અમુક વિષય કઈ વિદ્યાશાખામાં શિખવાય છે તે બાબતને આ કામ પૂરતી, નિર્ણાયક ધોરણ ન ગણતાં તે વિષયને નિર્ણાયક ધોરણ સ્વીકારવાનું સભાગૃહે સ્પષ્ટ જણાવ્યું.)

૩૭. નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીનાં નામ સામે જણાવેલ ડિગ્રી તથા વિષય સંબંધી મહાનિબંધ આવેલ છે તો તે અંગે રેફરીની નિમણૂક કરવા અર્થશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૦-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

"આથી વિદ્યાર્થીના નામ સામે જણાવેલ રેફરીની નિમણૂક કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. એસ. એ. દેસાઈ	પીએચ.ડી.	(Economics) The Study of local finance with special reference to the District Boards in Gujarat.	૧. શ્રી. ડી. ટી. લાકડાવાળા, પ્રોફેસર ઑફ ઇકોનોમિક્સ, મુંબઈ યુનિવર્સિટી, મુંબઈ-૧. ૨. શ્રી. એમ. એચ. ગોપાલ, ડાયરેક્ટર, ફોર્ડ ફાઉન્ડેશન રીસર્ચ યુનિટ, મદ્રાસ યુનિવર્સિટી, મદ્રાસ.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીનો, તેના નામ સામે જણાવેલી પદવી માટેનો મહાનિબંધ તપાસવા માટે, નીચે પ્રમાણે રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી:

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. એસ. એ. દેસાઈ	પીએચ.ડી.	(Economics) The Study of local finance with special reference to the District Boards in Gujarat.	૧. શ્રી ડી. ટી. લાકડાવાળા, પ્રોફેસર ઑફ ઇકોનોમિક્સ, મુંબઈ યુનિવર્સિટી, મુંબઈ-૧. ૨. શ્રી. એમ. એચ. ગોપાલ, ડાયરેક્ટર, ફોર્ડ ફાઉન્ડેશન રીસર્ચ યુનિટ, મદ્રાસ યુનિવર્સિટી, મદ્રાસ.

૩૮. તા. ૨૯-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ:

"વિદ્યાર્થીનાં નામ સામે જણાવેલ ડિગ્રી અને વિષય બાબતમાં આવેલ મહાનિબંધ માટે નીચે મુજબ રેફરીની નિમણૂક કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. આર. બી. પાટણકર	પીએચ.ડી.	(English) Communication in Literature– an enquiry.	૧. શ્રી. જે. સી. બાટલેં ડી.લિટ., યુનિવર્સિટી કૉલેજ ઑફ સ્વાન્સી, સ્વાન્સી, યુ.કે. ૨. પ્રોફેસર સી. ડી. લુઇસ, ઑકસફર્ડ યુનિવર્સિટી, ઑકસફોર્ડ, યુ.કે.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીની, તેના નામ સાથે જણાવેલ પદવી માટેનો મહાનિબંધ તપાસવા માટે નીચે પ્રમાણે રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી :

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. આર. બી. પાટણકર	પીએચ.ડી.	(English) Communication in Literature—an enquiry.	૧. શ્રી. જે. સી. બાટલેં, ડી.લિટ., યુનિવર્સિટી કૉલેજ ઑફ સ્વાન્સી, સ્વાન્સી, યુ.કે. ૨. પ્રોફેસર સી. ડી. લુઇસ, ઑકસફર્ડ યુનિવર્સિટી, ઑકસફોર્ડ, યુ.કે.

૩૯. એમ. જી. સાયન્સ ઇન્સ્ટિટ્યૂટના શ્રી. ડી. કે. ગેન્ગેની તેમણે કેમિસ્ટ્રી વિષયમાં પીએચ.ડી. પદવી માટે મહાનિબંધ રજૂ કર્યો છે તે અંગેની મૌખિક (વિવા-વોસે)ની પરીક્ષા અંગે બાહ્ય પરીક્ષક નીમવા માટે રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિના પરિપત્રથી મેળવેલ સૂચન અનુસાર ઓ. ૬૨૧–એ મુજબ જણાવેલ રેફરીની નિમણૂક કરવા બાબત.

નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. ડી. કે. ગેન્ગે	પીએચ.ડી.	સિન્થેટિક એન્ટેલમેન્ટિક્સ એન્ડ એન્ટિકન્વલઝન્ટ્સ	૧. ડૉ. કે. એસ. નારગુંડ, સાયન્સ અને આર્ટ્સ કૉલેજ, વિલેપાર્લે, પૂર્વ–મુંબઈ. ૨. ડૉ. જી. વી. બદવ, બૉમ્બે કૉલેજ, દાદર, મુંબઈ–૨૮.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીનો, તેના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેનો મહાનિબંધ તપાસવા માટે નીચે પ્રમાણે રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી :

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. ડી. કે. ગેન્ગે	પીએચ.ડી.	સિન્થેટિક એન્ટેલમેન્ટિક્સ એન્ડ એન્ટિકન્વલઝન્ટ્સ.	૧. ડૉ. કે. એસ. નારગુન્ડ, સાયન્સ એન્ડ આર્ટ્સ કૉલેજ, વિલેપાર્લે, પૂર્વ–મુંબઈ. ૨. ડૉ. જી. વી. બદવ, બૉમ્બે કૉલેજ. દાદર, મુંબઈ–૨૮.

૪૦. તા. ૨૪-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ બૉટનીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ :

"આથી નીચે જણાવ્યા મુજબ રેફરીની નિમણૂક કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. ટી. એસ. પઠાણ	એમ.એસસી.	(Botany) Cytological and Embryological studies on Leptadereticlate, wight and Marsdenia Volubius T. Cooke.	૧. ડૉ. બી. જી. એલ. સ્વામી, ડી.એસ.સી. પ્રોફેસર ઑફ બૉટની, પ્રેસિડેન્સી કૉલેજ, મદ્રાસ. અથવા ૨. ડૉ. બી. એચ. જ્હોન, રીડર ઇન બૉટની, દિલ્હી યુનિવર્સિટી, દિલ્હી.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, નીચે જણાવેલા વિદ્યાર્થીનો, તેના નામ સામે જણાવેલ પદવી માટેનો મહાનિબંધ તપાસવા માટે નીચે પ્રમાણે રેફરીઓની ક્રમાનુવર્તી નિમણૂક કરવી :

વિદ્યાર્થીનું નામ	પદવી	વિષય	રેફરીનું નામ
શ્રી. ટી. એસ. પઠાણ	એમ.એસસી.	(Botany) Cytological and Embryological studies on Leptadereticlate wight and Marsdenia Volubius T. Cooke.	૧. ડૉ. બી. જી. સ્વામી, ડી.એસસી. પ્રોફેસર ઑફ બૉટની, પ્રેસિડેન્સી કૉલેજ, મદ્રાસ. અથવા ૨. ડૉ. બી. એચ. જ્હોન, રીડર ઇન બૉટની, દિલ્હી યુનિવર્સિટી, દિલ્હી.

૪૧. પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિવર્સિટી) વિનયન, વિજ્ઞાન અને વાણિજ્યની પરીક્ષામાં એક હેડમાં નાપાસ થનાર વિદ્યાર્થીઓને અનુક્રમે ઇન્ટર આર્ટ્સ, સાયન્સ અને કૉમર્સનાં સત્રો ભરવાની છૂટ આપવા અંગેના ટ્રાન્ઝિટરી ઑ. ૪ ફક્ત બે વર્ષ માટે અમલમાં રાખવાનું નક્કી થયેલ એટલે કે તેની મુદત માર્ચ ૧૯૬૦ના રોજ પૂરી થાય છે. તો મજકૂર ઑર્ડિનન્સની સમયમર્યાદા વધારવી કે કેમ તે બાબત પર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ કામચલાઉ (ટ્રાન્ઝિટરી) ઑર્ડિનન્સ નં. ૪ની મુદત તા. ૧૪મી જૂન ૧૯૬૨ સુધી લંબાવવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(ટ્રાન્ઝિટરી ઑર્ડિનન્સ નં. ૪ની નકલ **પરિશિષ્ટ 'ક'** તરીકે સામેલ છે.)

૪૨. ફાઇન આર્ટ્સના વિષયો- નાટ્ય, સંગીત, ચિત્રકલા, શિલ્પ અને સ્થાપત્ય તથા નૃત્યના અભ્યાસક્રમો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, નાટય, સંગીત, ચિત્રકલા, શિલ્પ અને સ્થાપત્યના અભ્યાસક્રમોને એસ.એસ.સી પછીના (Post-S.S.C.) અભ્યાસક્રમો તરીકે સ્વીકારવા તથા તે અંગેના રેગ્યુલેશનો મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી

(આ અંગે ઘડેલા રેગ્યુલેશનોની નકલ **પરિશિષ્ટ 'ખ'** તરીકે સામેલ છે.)

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ અભ્યાસક્રમો માટે પ્રવેશ, પરીક્ષાની વ્યવસ્થા વગેરે બાબતો અંગે સુગ્રથિત રીતે વિચારીને રિપોર્ટ રજૂ કરવા માટે નીચે જણાવેલા સભ્યોની બનેલી એક સમિતિ નીમવી :

૧. પ્રિન્સિપલ એસ. આર. ભટ્ટ;

૨. પ્રિન્સિપલ વાય. પી. શુકલ;

૩. પ્રિન્સિપલ ટી. એ. દેસાઈ; અને

૪. શ્રી. કં. ચં. પરીખ, રજિસ્ટ્રાર.

૪૩. તા. ૨૪-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણો :

"The Faculty recommends to the Academic Council and the Syndicate that the following resolutions be approved and be implemented:

(*i*) (*a*) A joint meeting of all Chairmen of Examiners in language papers at F. Y. Science and Inter Science examinations should be held before finalising the result in the joint head of passing in languages.

(*b*) A joint meeting of Chairmen of Examiners in Theory and Practical examinations in all Science subjects, where separate panels are appointed for theory and practicals, should be held to finalise the results in that subject at all University examinations in Science.

(*c*) A joint meeting of all Chairmen of Examiners in all subjects for the whole examination of any class, should be held before declaring any University examination results.

(*i.*) (*a*) Resolved to recommend to the Academic Council and the Syndicate that at every examination in the Faculty of Science there should be not less than fifty per cent. of the Examiners from among senior persons preferably with five years' teaching experience and that the conventions in the matter of appointment of Examiners with respect to the continuous terms of appointment, etc., be suitably amended.

(*b*) The Faculty recommends that use of approved reference books be permitted in all Practical examinations in Science subjects from March 1960 onwards.

(*iii*) The Faculty recommends to the Academic Council that the distribution of marks at B.Sc. Examinations in different subject (except Mathematics) should be as follows:

400 marks for theory (Four papers of 100 marks each) and

200 marks for practicals (Four practicals of 50 marks each)

and should be as follows for M.Sc. Examination in all subjects (except Mathematics):

600 marks for theory (Six papers of 100 marks each) and

300 marks for practicals (Four practicals of 75 marks each).

The total marks in Mathematics at B.Sc. should be 600 and should be 900 at M.Sc.

This resolution be sent to all Boards of Studies in Science subjects (including Mathematics) for necessary readjustments in the division of papers in a suitable way.

(*iv*) It was decided to reserve 20% marks for the year's works in practicals performed by the students during the year in their respective colleges. These marks should be assigned by the Principal on the basis of the progress of the students at the tests, tutorials or examinations held by the college during the year.

(v) The Faculty recommends to the Academic Council and the Syndicate to start pre-professional courses in the Faculty of Medicine and Engineering and admit students of the Pre-University examination. Arrangements should be made to start pre-professional classes in the professional colleges or in those colleges, which are willing to run the classes and which are approved by the University."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે—

(*i*) (a) મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

(*i*) (b) મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

(*i*) (c) મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

(*ii*) (a) મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

(*ii*) (b) પ્રાયોગિક પરીક્ષાઓમાં કયાં કયાં પુસ્તકો કઈ કઈ પરીક્ષાઓમાં લઈ જવા માટે વિદ્યાર્થીઓને રજા આપવી તે અંગે ચોક્કસ પુસ્તકોની યાદી સૂચવવા મજકૂર વિદ્યાશાખાને જણાવવું.

(*iii*) બી.એસસી. ની પરીક્ષામાં ગ્રુપની વહેંચણી અંગે સદરહુ વિદ્યાશાખાએ સૂચવેલ ધોરણ સ્વીકારવું, તથા તે અંગે ઘટતા રેગ્યુલેશનો ઘડીને આ સભા સમક્ષ રજૂ કરવા.

(*iv*) મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

(*v*) મજકૂર બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૪૪. ફિઝિક્સની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૪-૮-૧૯૫૯ની નીચેની ભલામણ :

"વધુમાં પ્રશ્નપત્ર કાઢવા માટે નીચે મુજબનો અભિપ્રાય એકૅડેમિક કાઉન્સિલને મોકલવામાં આવે છે :

It is felt by the Physics Boards that at least 50% of the Board of Paper-setters should be proficient in Gujarati as well as in subject.

Explanation.—The suggestion has been put forward because the Board found that in many of the question-papers, the working of the questions in both in English and Gujarati was vague and in some cases version was not equal to one another.

For selecting terminology in Gujarati must be strictly adhered to.

In order that the student have more comprehensive view of the paper as a whole, the Board recommends that the complete Gujarati version must precede the English version. The present practise of question-wise translation is undesirable."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૪૫. તા. ૨૮-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસ-સમિતિની ભલામણ :

"આથી આ અભ્યાસસમિતિ દરેક પરીક્ષા માટે પરીક્ષકો માટેના ધોરણમાં ૫૦ ટકા અંદરના (Internal) પરીક્ષકો રાખવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૪૬. તા. ૨૮-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ બોટાનીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણો :

"(અ) પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાનની વાર્ષિક પરીક્ષામાં લેખિત અને પ્રાયોગિક પરીક્ષાઓમાં પરીક્ષકોની સંખ્યા બાબતમાં યોગ્ય પ્રમાણ જળવાતું નથી એમ આ અભ્યાસસમિતિનો મત છે. તેથી આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને એવી ભલામણ કરે છે કે લેખિત પરીક્ષામાં જેટલા પરીક્ષકો નિમાય તેના કરતાં બમણા પરીક્ષકો પ્રાયોગિક પરીક્ષામાં નીમવા જોઈએ.

(બ) પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષામાં લેખિત અને પ્રાયોગિક પરીક્ષાના અધ્યક્ષ (ચેરમૅન)ના કામકાજનો બોજો વધારે પડતો છે એમ આ અભ્યાસસમિતિનો મત છે તેથી લેખિત અને પ્રાયોગિક પરીક્ષાઓ માટે જુદા જુદા અધ્યક્ષો નિમાય એમ આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે—

(અ) મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

(બ) મજકૂર બાબતની નોંધ લેવા.

૪૭. તા. ૨૪-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની નીચે મુજબની ભલામણ:

"The faculty recommends to the Academic Council that the present practice of judging as a whole examination papers for Principal and Subsidiary subjects at the B.Sc. Examination be terminated, that henceforth at that Examination marks should be assigned to each question and the paper should be judged not as a whole but question-wise."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બી.એ., બી.એસસી. અને બી કોમ.ની પરીક્ષાઓમાં પ્રત્યેક પ્રશ્નપત્રમાં ઉત્તરપત્રો તપાસીને પ્રશ્નવાર ગુણ આપવાનું રાખવા, તથા તે અંગે પ્રાધ્યિકો અને પરીક્ષકોને ઘટતી સૂચના વેળાસર આપવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૪૮. એમ.એ. તથા એમ.એસસી. પરીક્ષામાં જે વિષયમાં ચાર, છ કે આઠ પ્રશ્નપત્રો હોય અને તેમાં બે પ્રશ્નપત્રો વિશિષ્ટ વિષયનાં હોય, જેમ કે સંસ્કૃત, ગણિત, તત્ત્વજ્ઞાનનાં, તે વિષયમાં છેવટનું પરિણામ નક્કી કરવા બાબતમાં પરીક્ષકોની સભા અંગે શી પદ્ધતિ અખત્યાર કરવી તે વિચારવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કોઈ પ્રશ્નપત્ર કે પ્રશ્નપત્રો માટે જે પરીક્ષકો નિમાય તેમના જ પ્રશ્નપત્રો અંગે સભા બોલાવવાનું રાખવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૪૯. તા. ૨૬-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ હિન્દીની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ:

"વધુમાં જુદી જુદી પરીક્ષાઓ અંગે પરીક્ષકો તરફથી આવેલા રિપોર્ટો અંગે વિચારણા કર્યા બાદ ઠરાવવામાં આવે છે કે યુનિવર્સિટીની યોગ્ય સમિતિઓને ભલામણ કરવી કે પ્રત્યેક પરીક્ષાના રિપોર્ટમાં સ્પષ્ટ રીતે વિદ્યાર્થીઓની તરી આવતી ભૂલોની યાદીનો સમાવેશ કરવામાં આવે તેમજ પ્રત્યેક પ્રશ્નપત્રના ઉત્તરમાં જણાવેલી ત્રૂટીઓ અને તેના નિવારણ અંગે વિગતે સૂચનો મૂકવામાં આવે એવી સૂચના પરીક્ષકોને આપવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા, તથા તેને પ્રત્યેક પરીક્ષાના તમામ વિષયોને લાગુ પાડવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૦. તા. ૩૧-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ જર્મન અને ફ્રેન્ચની એડ-હોક સમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ:

"The report of the Examiners regarding performance of examinee during last March/April 1959 examinations along with their recommendations were considered. It is desirable that at B.A. French, one question should be compulsory to be answered in French or in view thereof oral test carrying at least 10 marks should be instituted."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી, તથા સદરહુ અભ્યાસસમિતિને જણાવવું કે, અભ્યાસક્રમમાં સુધારો કરવા માટે સંબંધકર્તા રેગ્યુલેશનનો (નિયમો)માં ઘટતા સુધારા સૂચવવામાં આવ્યેથી તે પર આ સભા વિચારણા કરશે.

૫૧. પ્રથમ વર્ષ (પ્રી-યુનિ.) વિનયનની પરીક્ષામાં ભૂગોળના વિષયમાં જર્નલના જે પાંચ ગુણ રાખવામાં આવ્યા છે તેમાંથી એક વાર મળેલા ગુણ એક્સ-વિદ્યાર્થી (Ex-student) તરીકે બેસનાર વિદ્યાર્થીને મજરે આપવા માટે રે. નં. ૯ના પાઠમાં નીચે મુજબ ઉમેરો કરવા બાબત:

"When once the Journal for practical in Geography has been submitted for the examination in accordance with this Regulation and marked that marking will be carried over to subsequent examination unless a fresh journal is presented. A candidate whose marks in journal are thus carried over shall be eligible for a class, prize or award."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૯ના પાઠમાં ઉપરનો સુધારો ઉમેરવા તથા તે પ્રમાણે સુધારેલો રેગ્યુલેશન (નિયમ) મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૨. ફાર્મસીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૬-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી આ અભ્યાસસમિતિ એકેડેમિક કાઉન્સિલને તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે કે બી.ફાર્મ.ની છેલ્લી પરીક્ષા માટે વિદ્યાર્થીઓને એક્ઝમ્પશન આપવા માટે જોગવાઈ નહિ હોવાથી નીચે જણાવેલો રેગ્યુલેશન ૧૯૬-ટીટી મંજૂર કરવો:

R. 196–TT:

A candidate who has secured 50% of the total marks in any subject (including sessional) at the Final B.Pharm. Examination may, at his option, be exempted from appearing in that subject at subsequent examination, provided he has passed in all the heads of passing in that subject and will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the remaining subjects and has obtained the aggregate of marks in the remaining subjects as required in Regulation 196–T. Further provided that for the purpose of exemption (*i*) Pharmaceutical Technology, and (*ii*) Pharmaceutical Microbiology and Biological Engineering shall be treated as one subject, and (*i*) Advanced Pharmaceutical Chemistry–I (Analytical), and (*ii*) Advanced Pharmaceutical Chemistry–II (Organic) shall be treated as one subject.

Candidates passing the examination in this manner by compartments shall not be eligible for class or prize or scholarship to be awarded at the examination."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરનો રેગ્યુલેશન મંજૂર કરવા તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૩. ફાર્મસીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૬-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુ. ૧૯૬-એફ અને રેગ્યુ. ૧૯૬-એમ તથા રેગ્યુ. ૨૦૨-એન નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી :

R. 196-F :

A candidate who has secured *(i)* 50% of the total marks obtainable (including sessional marks) in any subject under Group 'A' or *(ii)* 40% of the total marks obtainable in any subject under Group 'B' at the First B.Pharm Examination, may, at his option, be exempted from appearing in that subject under Group 'A' or 'B', as the case may be, at a subsequent examination, provided he has passed in all the heads of passing under that subject, and will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the remaining subjects and has obtained the aggregate of marks in the remaining subjects required under R. 196-F. Further provided that for the purpose of exemption, Pharmaceutical Chemistry-I and Pharmaceutical Chemistry-II shall be treated as one subject.

Candidates passing the examination by compartments in subjects comprised under Group 'A' shall not be eligible for a class, prize or scholarship to be awarded at the examination. Candidates claiming exemption in subject or subjects under Group 'B' shall not be debarred from class, prize or scholarship under R. 196-T.

R. 196-M :

A candidate who has secured 50% of the total marks in any subject (including sessional) at the Second B.Pharm. Examination may, at his option, be exempted from appearing in that subject at a subsequent examination, provided he has passed in all the heads of passing in that subject and will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the remaining subjects and has obtained the aggregate of marks in the remaining subjects as required under R. 196-L. Further provided that for the purpose of exemption, Pharmaceutical Chemistry-I and Pharmaceutical Chemistry-II shall be treated as one subject.

Candidates passing the examination in this manner by compartments shall not be eligible for a class or prize or scholarship.

R. 202-N :

A candidate who fails in the Intermediate Examination in Pharmacy may, at his option, take the examination in parts in one or more subjects in which he has not been exempted or in the whole provided, however, he passes in all the subjects prescribed for the examination in three consecutive examinations or within a period of three years including the examination at which he first appeared.

If he does not pass the full examination within a period of three years as mentioned above, he shall have to take the whole examination afresh in all the subjects at the time, when he next appears in the examination."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરના રેગ્યુલેશનો મંજૂર કરવા તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૪. સોશિયોલોજી અને એન્થ્રોપોલોજીની તા. ૨૫-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"એમ.એ. સોશિયોલોજી, ગ્રુપ 'એફ' ના પ્રશ્નપત્ર ૪, 'માસ્ટર એસેઝ'માં પાસ થવાના ધોરણ અંગે વિચારણા કરવામાં આવી અને તે માટે ઠરાવવામાં આવ્યું કે એમ.એ. સોશિયોલોજી પરીક્ષા માટે રેગ્યુ. ૩૦-બી મુજબ દરેક પ્રશ્નપત્રમાં ઓછામાં ઓછા પ્રશ્નપત્રના ૨/૪ ગુણ તથા બધાં પ્રશ્નપત્રોના કુલ ગુણના ૨/૩ ગુણ મેળવવા આવશ્યક છે. તે મુજબ 'માસ્ટર એસેઝ'ના પ્રશ્નપત્રમાં પાસ થવા માટે વિદ્યાર્થીએ ઓછામાં ઓછા તે પ્રશ્નપત્રના ગુણના ૨/૪ ગુણ મેળવવા આવશ્યક છે.

'માસ્ટર એસેઝ'ના પ્રશ્નપત્રમાં પાસ થયેલ વિદ્યાર્થી બીજા વિષયમાં નાપાસ થવાથી એમ.એ.ની પરીક્ષામાં નાપાસ થાય તો 'માસ્ટર એસેઝ' ફરીથી રજૂ કરવા અંગે રેગ્યુ. ૩૦-એફ નીચે મુજબ ઉમેરી તે મંજૂર કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

R. 30-F:

To pass the M.A. Examination in Sociology, Paper IV of Gr. 'F', i.e., 'Master Essay' shall be considered as paper in consultation with R. 30 (*b*).

If a candidate passes in the paper of Master Essay (Socioloogy Gr. 'F'), but fails in the whole examination, he will not be required to resubmit the Master Essay again, provided he obtains at least 38% marks in the paper of Master Essay. His marks in that event will be carried over to subsequent examination or examinations. A candidate passing the examination by compartments in the paper of Master Essay in this way, will be eligible for a class.

In the event of the failure at the examination, a candidate is entitled to resubmit or submit after revising it, the Master Essay in consultation with his teacher.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે ઉપરનો રેગ્યુલેશન મંજૂર કરવા તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૫. સિન્ધીની એડ-હોક સમિતિની તા. ૩૧-૮-૧૯૫૯ની સભાની ભલામણ:

"રે. ૨૩ માં સિન્ધી વિષયના પેપર ત્રીજામાં" 'Special study of a form of literature-text to be prescribed.' તેમ છે તેને બદલે 'Special study of Mediæval Literature" સુધારવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૨૩માં ઉપર સૂચવ્યા મુજબનો સુધારો કરવા તથા તે અનુસાર સુધારેલો રેગ્યુલેશન મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૬. ધારાશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૯-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે કાયદાની કૉલેજોના પ્રિન્સિપલોની સભાની ભલામણો ઉપર વિચારણા કરી ફર્સ્ટ એલએલ.બી. અને સેકન્ડ એલએલ.બી.ના અભ્યાસક્રમને લગતા રેગ્યુ. ૧૪૮ તથા રેગ્યુ. ૧૫૧માં નીચે પ્રમાણે સુધારો કરવા તથા રેગ્યુ. ૧૫૨-એ ઉમેરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

નોંધ.—સુધારેલા રેગ્યુ. જૂન ૧૯૬૦થી શરૂ થતા સત્રથી અમલમાં લાવવા ભલામણ છે.

R. 148 :

Candidates will be required to answer the following five papers, each carrying 100 marks and of three hours' duration :

Paper I :

Law of Crimes with special reference to Indian Penal Code.
Indian Penal Code.

Paper II :

The Law of Torts.

Paper III :

Principles of the Law of Contract with special reference to the first 75 sections of the Indian Contract Act.

(1) Principles of the Law of Contract :

Principles of the Law of Contract as dealt with in Anson's Law of Contract with special reference to the first 75 sections of the Indian Contract Act.....50 marks.

and

(2) The Principles of the Law of Indemnity, Bailments, Surety, Agency, Sale of Goods, Partnerships & Negotiable Instruments.....50 marks.

Paper IV :

Elements of Constitutional Law : Syllabus—

(1) *Parliamentary Government (U.K.)*

(*a*) Sovereignty of Parliament.
(*b*) Constitutional Position of the King.
(*c*) Principles of Cabinet Government.

(2) *Federal Government*
  (*a*) Pre-requisites of a Federation.
  (*b*) History and Development of Federal Government.
  (*c*) Essentials of Federal Constitution.
  (*d*) Outlines of the Constitutions of U.S.A., Canada and U.S.S.R.
(3) Theory of Separation of Powers.
(4) Delegated Legislation.
(5) Theory of Fundamental Rights.
(6) Rule of Law.
(7) Administrative Law.
(8) Principles of Administration of Justice.
(9) Conventions and Constitution.

Paper V :

Indian Constitution.

R. 151 :

Candidates will be required to answer to following six papers, each carrying 100 marks and of three hours' duration :

HINDU LAW

Paper I :

"Mulla's Hindu Law" (Edition 1959)

Omitting the portion which are abrogated by the following Acts :

(1) Hindu Succession Act, 1956.
(2) Hindu Marriage Act, 1955.
(3) Hindu Adoption and Maintenance Act, 1956.
(4) Hindu Minority and Guardianship Act, 1956.

The portion thus abrogated to be replaced by the Acts mentioned above.

The Special Marriage Act, 1954, not to be studied.

In Hindu Succession Act, 1956, Sections relating to Morumakkatayyam and Aliasantana Succession to be omitted.

Paper II :

(1) Mohomedan Law—
(2) Indian Succession Act, 1925, Sections 1–191.

Paper III :

Law of Property, Easements and Registration.

(1) Transfer of Property Act, 1882.
(2) Indian Easements Act.
(3) Following only from the Indian Registration Act, 1908 :
  (*i*) Part III (of Registration Documents).
  (*ii*) Part IV (of Registration Documenets for Registration).

(*iii*) Part X (of the effects of Registration & Non-registration).
(*iv*) Part XII (of Refural to Register).

Paper IV :
Equity, Trusts and Specific Relief :
(*1*) Equity—
Snell: 'Principles of Equity' (1954 edition), Chapters 1, 2, 3.
(*2*) Trusts—
Indian Trusts Act—
Snell : 'Principles of Equity' (1954 edition), Chapter 4.
(*3*) Specific Relief—
(*i*) Snell: 'Priniples of Equity' (1954 edition), Chapter 18, Part I, Specific Performance.
Part V– Injunctions.
(*ii*) Specific Relief Act, 1877.

Paper V :
Public International Law and Private International Law (Conflict of Laws)

Paper VI :
Jurisprudence.

R. 152–A: A candidate who haf earned examption under old cource in –

1. Paper V– Elements of Public International Law and Jurisprudence. *or* Paper VI– Conflict of Laws will be allowed to claim exemption at his option in Paper V— Public International Law and Private International Law (Conflict of Laws) under new rules.
2. Paper V– Elements of Public International Law and Jurisprudence. *and* Paper VI-Conflict of Laws will be allowed to claim exemption at his option in Paper V–Public International Law and Private International Law (Conflict, of Laws) and Paper VI–Jurisprudence under new rules.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૧૪૮ અને રેગ્યુલેશન ૧૫૧ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા તથા રેગ્યુલેશન ૧૫૨–એ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે તેમાં ઉમેરો કરવા તથા સદરહુ રેગ્યુલેશનોને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૭. તા. ૧૯-૬-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ લેબર વેલ્ફેરની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ:

"નીચે મુજબના રે. ૨૩૩–એ લેબર વેલ્ફેરના અભ્યાસક્રમમાં ઉમેરવા અને તેને તાત્કાલિક અમલમાં આવેલો ગણવા એકેડેમિક કાઉન્સિલ અને સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

R. 233–A :

1. A candidate who has passed in papers but has failed in viva-voce test, shall be exempted from reappearing for examination in papers.

2. A candidate who has passed in viva-voce test but has failed in papers shall be exempted from reappearing for examination in viva-voce test.

3. But in the above cases the candidate shall not be entitled for securing class, scholarship or prize as the case may be."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરનો રેગ્યુલેશન મંજૂર કરવા તથા એપ્રિલ ૧૯૫૯ની પરીક્ષામાં બેઠેલા વિદ્યાર્થીઓને પણ તે લાગુ પાડવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૮. રેગ્યુ. ૧૮૫-એ તથા રેગ્યુ. ૧૮૭-એ સુધારવા અંગે એકેડેમિક કાઉન્સિલની ૩૧-૮-૧૯૫૯ની સભાએ કરેલી ભલામણ ઉપર સિન્ડિકેટે કરેલો નીચે મુજબનો ઠરાવ :

એકેડેમિક કાઉન્સિલની ભલામણ

"આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૧૮૫-એ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

R. 185-A :

The standards of passing for M.D. (Part II) Examination shall be as under :

Pass Class:

60% marks separately in each, viz. (1) Papers; (2) Practical and Oral examinations; and where applicable in (3) Clinical examination.

Distinction :

75% of the total marks, provided the candidate passes the examination at the first attempt."

રેગ્યુલેશન ૧૮૫માં નોંધ ૩ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી:

I. Clinical subjects :

(a)	4 papers (each of 3 hours' duration) ..	200 marks	(i.e , 50 marks for each paper)
(b)	Practical and Oral examination ..	100 marks.	
(c)	Clinical examination. ..	100 marks.	
		Totel 400 marks.	

or

I.. Non-clinical subjects :

(a)	4 papers (each of 3 hours' duration)..	200 marks	(i.e., 50 marks for each paper)
(b)	Practical and Oral examination ..	200 marks.	
	Total..	400 marks.	

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૧૮૭-એ નીચે પ્રમાણે વંચાય તે રીતે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

R. 187-A :

The standards of passing for M.S. (Part II) shall be as under :

Pass Class :

60% marks separately in each, viz. (1) Papers; (2) Practical and Oral examination and (3) Clinical examination.

Distinction :

75% of the total marks, provided the candidates pass the examination at the first attempt."

રેગ્યુલેશન નં ૧૮૭માં નોંધ ૩ નીચે મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

3.	*(a)*	4 papers (each of 3 hours' duration) ..	200 marks (i.e., 50 marks for each paper)
	(b)	Practical and Oral examination ..	100 marks.
	(c)	Clinical examination ..	100 marks.
		Total ..	400 marks.

સિન્ડિકેટનો ઠરાવ

" આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે મજકૂર પરીક્ષાઓમાં પાર્ટ ૧ માટે ઉત્તીર્ણતાના અને વર્ગો આપવાના ધોરણ પર ઘટતી વિચારણા કરીને ફરી રજૂ કરવા માટે આ બાબત એકેડેમિક કાઉન્સિલને મોકલી આપવી "

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે ઉપરના રેગ્યુલેશનો મંજૂર કરવા તથા તેને જૂન ૧૯૬૦ થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૫૯. શિક્ષણશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૫-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

" આથી રેગ્યુ. ૪૩ નીચે મુજબ સુધારવા અને તેને જૂન ૧૯૬૦ના સત્રથી અમલમાં લાવવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

R. 43 :

"3. Practice of Education (Special Methods) :

Method in any two of the following :

(*i*) Method in one of the Modern Indian Languages except Hindi,
(*ii*) ,, ,, Hindi,
(*iii*) ,, ,, English,
(*iv*) ,, ,, Sanskrit,
(*v*) ,, ,, Persian,
(*vi*) ,, ,, French,
(*vii*) ,, ,, History,

(*viii*) Method in Geography,
(*ix*) ,, ,, Mathematics,
(*x*) ,, ,, Science,
(*xi*) Civics and Administration."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૪૩ ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા તથા તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૦. એકચ્યુરિયલ સાયન્સ અને સ્ટેટિસ્ટિકસની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨-૯-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

રે. ૨૧૩-૬ :

સાયન્ટિફિક અને સ્ટેટિસ્ટિકલ મેથડ્ઝમાં નીચેની નોંધ ઉમેરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલ અને સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

"*Note.*—The Division of marks, etc., will be as under :

Section I :
Scientific Methods.....30 marks (2 questions to be attempted.)

Section II :
Statistical Methods.....70 marks (5 questions to be attempted.)"

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૨૧૩-૬માં ઉપર સૂચવ્યા મુજબ નોંધ ઉમેરવા તથા તે પ્રમાણે સુધારેલો રેગ્યુલેશન મંજૂર કરવા અને તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૧. તા. ૧૨-૧૦-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ તર્કશાસ્ત્ર વગેરેની એડ-હૉક સમિતિની ભલામણ :

"એમ.એ.ના રેગ્યુ. ૨૫માં 'A'–Philosophy (Eight Papers) માં ફિલોસોફીનાં ૪ પ્રશ્નપત્ર ફરજિયાત છે અને બીજાં ૪ પ્રશ્નપત્ર મરજિયાત છે તેના વિકલ્પમાં સોશિયોલોજી ૪ પ્રશ્નપત્ર રાખવા દેવાની છૂટ આપવામાં આવી છે તે બંધ કરવી અને રેગ્યુ. ૨૫ માં II–Optional Papers હેઠળ (Optional with 4 papers in Sociology) જે આપવામાં આવ્યું છે તે શબ્દો કમી કરવા એમ આ નિયમેત્તર સમિતિ એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે."

આમ કરવાનું કારણ એ છે કે, ફિલોસોફીના એમ.એ. નાં ચાર ફરજિયાત પ્રશ્નપત્રમાંથી મળતું જ્ઞાન તદ્દન અપર્યાપ્ત થાય છે અને એ ચાર ફરજિયાત પ્રશ્નપત્રોની જોડે વિકલ્પના ફિલોસોફીનાં જ ચાર પ્રશ્નપત્રોનો વિકલ્પ હોય તો જ જ્ઞાન દૃઢ થાય.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરીને તે પ્રમાણે રેગ્યુલેશન ૨૫ સુધારવા માટે તથા તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી

૬૨. તા. ૨૬-૮-૧૯૫૯ ના રોજ મળેલ એન્શિયન્ટ ઇન્ડિયન ઍાર ઈસ્ટર્ન કલ્ચરની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ :

"બી.એ. (જનરલ) હિસ્ટરી ગ્રુપ "સી", બી.એ. (સ્પેશિયલ) લૅંગ્વેજ ગ્રુપ 'એ' તથા હિસ્ટરી ગ્રુપ 'બી' અંગેના રેગ્યુ. ૧૬ તથા રેગ્યુ. ૧૮માં નીચે મુજબ સુધારો કરવો :

B.A. (General)

History Group 'C' :

Add 'Cultural History' after '(*viii*) Ancient Indian Culture'.

B.A. (Special)

Language Group 'A' :

Add 'Cultural History' after '(*c*) Ancient Indian Culture',

History Group 'C' :

Add '(*viii*) Cultural History' after 'Ancient Indian Culture'.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૧૬ અને ૧૮માં નીચે પ્રમાણે સુધારા કરવા તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા રેગ્યુલેશનોને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવા :

B.A. (General)

Group 'C' (History) : Add 'Cultural History' after '(*viii*) Ancient Indian Culture'.

B.A. (Special)

Group 'A' (Languages) : Add 'Cultural History' after '(*c*) Ancient Indian Culture'.

Group 'C' (History) : Add '(*viii*) Cultural History' after 'Ancient Indian Culture'.

૬૩. એજ્યુકેશનની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૫-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"ટી.ડી. અને બી.એડ્.ના સુધારેલા અભ્યાસક્રમ અંગેના ઑર્ડિનન્સ અને રેગ્યુલેશનો આ સાથે પરિશિષ્ટમાં આપ્યા છે તે મંજૂર કરવા અકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ટી.ડી.ના અભ્યાસક્રમ અંગેના ઑર્ડિનન્સ ૧૮૩ અને ૧૮૪ તથા રેગ્યુલેશન ૩૭, ૩૮, ૩૯, ૪૦, ૪૧ અને ૪૨ મંજૂર કરવા તથા તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, બી.એડ્.ના અભ્યાસક્રમને લગતા ઑર્ડિનન્સ ૧૮૫, ૧૮૬ અને ૧૮૭ તથા રેગ્યુલેશન ૪૩ અને ૪૪ મંજૂર કરવા તથા તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(ભલામણ કરેલા ઑર્ડિનન્સો અને રેગ્યુલેશનોની નકલ **પરિશિષ્ટ "ગ"** તરીકે સામેલ છે)

૬૪. આ અભ્યાસસમિતિએ અંગ્રેજી વિષયમાં પોસ્ટ-ગ્રેજ્યુએટ ડિપ્લોમાના અભ્યાસક્રમ અંગે નીમેલી પેટાસમિતિનો રિપોર્ટ સ્વીકારવામાં આવે છે અને સુધાર્યા પ્રમાણે મંજૂર કરવા ઍકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

રિપોર્ટ

"Recommended that the total number of papers for the proposed post-graduate diploma in English be raised from 3 to 4 as under :

(*i*) The English Language : Its Structure and Sounds (50 marks and 2 hours) with and oral test marks for the papers.
The oral test shall be a test in speech habits, reading and comprehension.

(*ii*) Essay and Composition (100 marks and 3 hours).

(*iii*) Study of four works of Modern English prose, to be prescribed by the Board from time to time.

(*iv*) Study of four works from modern English drama or modern English fiction, to be prescribed by the Board from time to time.

Recommended that the University should provide for a course of lectures and tutorials in the first two papers and that attendance at these should be compulsory. Audio-visual aids should be used by the teachers as necessary."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આ કાઉન્સિલ અંગ્રેજીના વિષયમાં અનુસ્નાતક ડિપ્લોમા સ્થાપવાની તરફેણ કરતી નથી.

૬૫. તા. ૨૬-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ હિન્દીની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ :

"The Board is in favour of the suggestion advanced by Prin. N. N. Patel. It is recommended to the Academic Council that the courses for Additional-Hindi at Pre-University Arts and Intermediate Arts should include a study of the outlines of the History of Hindi Literature on the same lines as in similar courses in Gujarati and other Modern Indian languages."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ ઉપર અર્ધી જ ભાષાઓની બાબતમાં સમગ્રપણે વિચારણા કરવા માટે વિનયનની વિદ્યાશાખાને મોકલી આપવી, અને તેને પૂછવું કે સાહિત્યના ઇતિહાસને આ કક્ષાએ વિષય તરીકે લેવો યોગ્ય છે ખરો ?

૬૬. સોશિયોલોજી અને એન્થ્રોપોલોજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૧૦-૬-૧૯૫૯ની સભાની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

"આથી આ અભ્યાસસમિતિ ઍકેડેમિક કાઉન્સિલને તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે કે એમ.એ. સોશિયોલોજી ગ્રુપ 'એફ'નો પેપર 'Culture and Civilisation' રદ કરવો

તથા તેની જગ્યાએ 'Industrial Sociology'નો પેપર રાખવો. 'ઇન્ડસ્ટ્રિયલ સોશિયોલોજી'ના પેપર માટે વિગતવાર અભ્યાસક્રમ નીચે મુજબ રાખવો :

Paper I : Industrial Sociology :

Nature and scope of Industrial Sociology—Its importance: Sociology of work—Division of Labour.

Industrial Labour : Sources and methods of Labour recruitment—Personality of the worker—Labour family—History of trade union movement in India and other countries.

Labour Laws : Laws affecting industrial relations—Industrial development in India—Industrial relation in India and other countries.

Industrial disputes—Methods and Machinery for the settlement of industrial disputes—Voluntary and compulsory arbitration.

Human relations in industry—Strikes and Lock-out—Industrial peace.

સોશિયોલોજી અને એન્થ્રોપોલોજીની તા. ૨૫-૮-૧૯૫૯ની સભામાં એમ.એ. ગ્રુપ 'એફ'ના ઇન્ડસ્ટ્રિયલ સોશિયોલોજીના પ્રશ્નપત્ર માટે આ સાથે આપવામાં આવેલા પરિશિષ્ટ મુજબ પુસ્તકોની ભલામણ કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવી છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવા અને તે અનુસાર રેગ્યુલેશન ૨૪માં ઉપર મુજબ સુધારો કરવા તથા એ રીતે સુધારેલા રેગ્યુલેશનને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

વધુમાં ઠરાવવામાં આવે છે કે, ગ્રુપ 'એફ'ના 'ઇન્ડસ્ટ્રિયલ સાયકોલોજી'ના પ્રશ્નપત્ર માટે સૂચિત પુસ્તકો નિયત કરવાની સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(સૂચિત પુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ઘ'** તરીકે સામેલ છે.)

૬૭. યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશનના સૂચન ઉપરથી 'કો-ઓપરેશન'ને બી.એ.ના અભ્યાસક્રમમાં એક વિષય તરીકે દાખલ કરવા અર્થશાસ્ત્રની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૦-૮-૧૯૫૯ની નીચેની ભલામણ :

"આથી સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનો 'કો-ઓપરેશન'નો અભ્યાસક્રમ યુનિવર્સિટીના બી.એ.ના અભ્યાસક્રમમાં એક વિષય તરીકે જૂન ૧૯૬૦થી દાખલ કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી તથા તે અનુસાર રેગ્યુલેશન ૧૬ અને ૧૮ સુધારવા અને તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(ઉમેરવા માટે ભલામણ કરેલા અભ્યાસક્રમની નકલ **પરિશિષ્ટ 'ચ'** તરીકે સામેલ છે.)

૬૮. ઝૂલોજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૩-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"આ સાથે સુધારાવધારાવાળો નવો તૈયાર કરેલો બી.એસસી. અને એમ.એસસી. ઝૂલોજીનો અભ્યાસક્રમ પરિશિષ્ટ તરીકે આપ્યો છે તે મંજૂર કરવા તેમ જ તે અંગેના સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૭૭ અને ૯૦નો ઝૂલોજી અંગેનો સંબંધકર્તા ભાગ આ સાથે આપેલો છે તે મંજૂર કરવા આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે.

વધુમાં નવો અભ્યાસક્રમ જૂન ૧૯૬૦થી શરૂ થતા સત્રથી શરૂ કરવા તેમ જ બી.એસસી. (સબ્સિડિયરી)ની પરીક્ષા માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૧ તથા બી.એસસી. (પ્રિન્સિપલ) અને એમ.એસસી.ની પરીક્ષા માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૨થી શરૂ કરવા તેમ જ જ્યારથી નવા અભ્યાસક્રમ મુજબ ઉપરની પરીક્ષાઓ શરૂ થાય ત્યારથી જૂના અભ્યાસક્રમ મુજબની પરીક્ષાઓ બંધ કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે. જૂના અભ્યાસક્રમવાળા વિદ્યાર્થીઓને પણ નવા અભ્યાસક્રમ પ્રમાણે પરીક્ષા આપવાની રહેશે."

(**નોંધ.**—નવા અભ્યાસક્રમના અમલ વગેરેની ઉપરની ભલામણ તરફ ધ્યાન ખેંચવામાં આવે છે.)"

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, આગળ બાબત નં. ૪૩માં ગુણની વહેંચણીનું જે ધોરણ સૂચવ્યું છે, તે ધોરણ અપનાવવામાં આવે તે શરતે સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા તે અનુસાર રેગ્યુલેશન ૭૭ અને ૯૦નો પાઠ ઘડીને રજૂ કરવા સદરહુ અભ્યાસસમિતિને જણાવવું.

૬૯. તા. ૨૪–૮–૧૯૫૯ના રોજ મળેલ વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ :

"સંશોધનથી એમ.એસસી.ની પદવી આપવાની પ્રથા બંધ કરવાથી રેગ્યુલેશન ૮૦(૧), ૮૦(૩), ૮૧, ૮૨, ૮૩, ૮૪, ૮૫, ૮૬ અને ઑ. ૨૧૦(૪) રદ કરવા તથા ઑ. ૨૧૦(૩) નીચે મુજબ સુધારીને વાંચવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

સુધારેલો ઑ. ૨૧૦(૩) નીચે મુજબ છે :

O. 210 (iii) :

If he has obtained his degree by submitting a thesis in lieu of the whole examination, he may appear by papers in the same or in any other branch in the other groups of the same branch or in any other branch."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે અનુસાર રેગ્યુલેશન ૮૦(૧), ૮૦(૩), ૮૧, ૮૨, ૮૩, ૮૪, ૮૫ અને ૮૬ અને ઑર્ડિનન્સ ૨૧૦(૪) રદ કરવા, તથા ઑર્ડિનન્સ ૨૧૦(૩) ઉપર મુજબ વંચાય તે રીતે સુધારવા વાસ્તે તથા તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૭૦. સમાજવિદ્યા ભવનના રીડર શ્રી. ડી. એન. પાઠક તરફથી ભવનના અધ્યક્ષ મારફતે હિસ્ટરી ગ્રુપના વિષયોને સ્વતંત્ર યોગ્ય નામ આપવા બાબતના પત્ર ઉપર વિચારણા કરી યોગ્ય નામાભિધાન આપવા માટે હિસ્ટરી, પૉલિટિકલ સાયન્સ, સોશિયોલોજી અને ઇકોનોમિક્સની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણો ઉપર વિચારણા કરવા બાબત અને યોગ્ય લાગે તો રેગ્યુ. ૨૨ તથા રેગ્યુ. ૨૪માં યોગ્ય સુધારો કરવા બાબત:

હિસ્ટરી આર્કિયોલોજી, એપિગ્રાફી અને ન્યુમિસમેટિક્સની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"પ્રો. ડી. એન. પાઠકના પત્ર અંગે વિચારણા કરવામાં આવી હતી અને સર્વાનુમતે ઠરાવવામાં આવ્યું કે હેન્ડબુક—ભાગ ૨ (૧૯૫૫) જોતાં એમ એ. ની પરીક્ષાના ઑપ્શન ૨, ગ્રુપ 'એ' થી 'એચ', હિસ્ટરીના ગ્રુપ નીચે નથી પરંતુ જૂની પરિભાષામાં નીચેના સુધારા કરવા જરૂરી છે:

"II. History, Economics, Sociology and Politics" ને બદલે "II. Social Science" એમ લખવું અને તેના ગ્રુપ નીચે પ્રમાણે રાખવા:

Group 'A' ... ... History
" 'B' ... ... Advanced History
" 'C' ... ... Economics
" 'D' ... ... Advanced Economics
" 'E' ... ... Sociology
" 'F' ... ... Advanced Sociology
" 'G' ... ... Politics
" 'H' ... ... Advanced Politics"

પોલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આ અભ્યાસસમિતિ એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે કે પોલિટિક્સ ગ્રુપ 'જી' અને 'એચ' જે "II. History, Economics, Sociology, Politics & Archæology" ને મથાળા હેઠળ સમાવેશ કરવામાં આવ્યા છે તેને માટે આ અભ્યાસસમિતિનો એવો અભિપ્રાય છે અને ભલામણ કરે છે કે પોલિટિક્સના વિષયને (*i*) હેઠળ (*i*) પોલિટિક્સ, અને (*ii*) એડવાન્સ્ડ પોલિટિક્સ એમ રાખવું"

સોશિયોલોજી અને એન્થ્રોપોલોજીની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"એમ.એ. હિસ્ટરી માટે જુદા જુદા વિષયો હિસ્ટરી ગ્રુપના વિષયો તરીકે ગણાય છે તેથી દરેક વિષયને સ્વતંત્ર ગ્રુપ તરીકે રાખવા અંગે શ્રી. ડી. એન. પાઠકના સૂચન ઉપર વિચારણા કરી નીચે મુજબ નક્કી કરવામાં આવ્યું:

આથી આ અભ્યાસસમિતિ એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરે છે કે એમ.એ. ની પરીક્ષા માટે હિસ્ટરી, ઇકોનોમિક્સ, સોશિયોલોજી અને પોલિટિક્સના વિષયો હિસ્ટરી ગ્રુપ્સના વિષયો ગણાય છે તે બદલીને દરેકને નીચે મુજબ સ્વતંત્ર વિષયો ગણવા:

Old nomenclature		*Suggested nomenclature*
History Group	'A' and 'B' ...	The name or History Group I & II.
" "	'C' and 'E' ...	Economics Group I & II
" "	'D' and 'F' ...	Sociology Group I & II
" "	'G' and 'H' ...	Politics Group I and II

વધુમાં ભલામણ કરવામાં આવે છે કે અગાઉ જે પ્રમાણે વૈકલ્પિક વિષયો પસંદ કરવાની છૂટ રાખવામાં આવેલી તે આ નવા નામાભિધાન પ્રમાણે ચાલુ રાખવી એટલે કે ઉપરોક્ત કોઈ પણ વિષયના ગ્રુપ ૧નાં પેપરો ભીન્ન વિષયના ગ્રુપ ૧નાં પેપરો સાથે લઈ

શકાશે તેમ જ તે વિષયના ગ્રુપ ૧ અને ગ્રુપ ૨નાં પેપરો પણ લઈ શકાશે, પરંતુ કોઈ પણ વિષયનાગ્રુપ ૨ નાં પેપરો બીજા વિષયના કોઈ ગ્રુપ ૨ના વિષયો સાથે લઈ શકાશે નહિ".

ઇકોનોમિકસની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

" આથી નીચે જણાવ્યા મુજબ હિસ્ટરી ગ્રુપના વિષયોના નામાભિધાન રાખવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

જૂનાં નામ	નવાં નામ
History Group 'A'	History I
History Group 'B'	History II
Economics Group 'C'	Economics I
Economics Group 'E'	Economics II
Sociology Group 'D'	Sociology I
Sociology Group 'F'	Sociology II
Politics Group 'G'	Politics I
Politics Group 'H'	Politics II"

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, હિસ્ટરી (ઇતિહાસ), આર્કિયોલોજી (પુરાતત્ત્વવિદ્યા) અને ન્યુમિસ-મેટિકસની અભ્યાસસમિતિની ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી, તથા તે અનુસાર રેગ્યુલેશન ૨૨ અને ૨૪ સુધારવા અને તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(ભલામણ કરેલા સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૨૨ અને ૨૪નો સંબંધકર્તા ભાગ પરિશિષ્ટ "જ" તરીકે સામેલ છે.)

૬૧. તા. ૨૯-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ :

"બી.એ ૧૯૬૧ની પરીક્ષા માટે ફરજિયાત અંગ્રેજી વિષયના પ્રશ્નપત્ર ૨ માં "Thoughts and Comments" (by Acharya and Samuel) નામનું પુસ્તક જેમાંથી ૪ ફકરાઓ કાઢીને ૬ નવા ઉમેરવામાં આવ્યા છે તે મંજૂર કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે".

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

૬૨. સંસ્કૃતની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૯-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

" ૧૯૬૦ના વર્ષમાં થનારી બી.એ. સંસ્કૃતના પેપર પાંચમાં નિયત કરેલ મનુસ્મૃતિમાં ભાર વધારે હોવાથી માત્ર સાતમો અધ્યાય કરવા અને આઠમો અધ્યાય અભ્યાસક્રમોમાંથી રદ કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ પાઠ્યપુસ્તકમાંથી નિયત કરેલો અધ્યાય ઓછો કરવાની મજકૂર અભ્યાસસમિતિની ભલામણ હોવાથી તે મંજૂર કરવી.

૭૩. સંસ્કૃતની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૯-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"૧૯૬૦ અને ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી એમ.એ. સંસ્કૃતની પરીક્ષા માટે ધર્મશાસ્ત્રના પ્રશ્નપત્ર ૬(બ)માં "વીરમિત્રોદય-વ્યવહાર છે તેને બદલે "વીરમિત્રોદય-વ્યવહાર દાયવિભાગ" વાંચવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

આ બાબતની જાણ બધા પરીક્ષકોને કરવી"

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી.

૭૪. પ્રાકૃત અને પાલિની બૅડ-હૉક સમિતિની તા. ૧૮-૯-૧૯૫૯ની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"પ્રાકૃતમાં ઇન્ટર આર્ટ્સની ૧૯૬૦ અને ૧૯૬૧ની પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પુસ્તક 'દસવેઆલિઅસુત' નામનું પુસ્તક જેના અધ્યયન ૧થી ૧૦ તૈયાર કરવાનાં છે તેને બદલે અધ્યયન ૧થી ૬ (૪થા અધ્યયનના ગદ્યવિભાગ સિવાય) રાખવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ પાઠ્યપુસ્તકમાંથી નિયત કરેલા અધ્યાયો ઓછા કરવાની ભલામણ હોવાથી તે મંજૂર કરવી.

૭૫. પ્રાકૃત અને પાલિની બૅડ-હૉક સમિતિની તા. ૧૮-૯-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"આથી આ બૅડ-હૉક સમિતિ ફરાવે છે કે નિયત કરેલ પાઠ્યપુસ્તકોની યાદીમાં નીચે મુજબના સુધારા કરવા.

૧. એમ.એ. ૧૯૬૦ની પ્રાકૃતની પરીક્ષા માટે પ્રશ્નપત્ર ૪માં "Agama Literature" પછી "પ્રશ્નવ્યાકરણ સૂત્ર" છાપવાનું રહી ગયું છે તે ઉમેરવું.

૨. એમ.એ. ૧૯૬૧ની પ્રાકૃતની પરીક્ષા માટે પ્રશ્નપત્ર ૪(બ)(૨)માં "ચારુદત્ત" "Agama Literature" છે તેને બદલે (બ) (૨)માં "ભાસનું પ્રતિમા" "Agama Literature" એમ વાંચવું.

૩. એમ.એ. ૧૯૬૦ અને ૧૯૬૧ની પ્રાકૃતની પરીક્ષા માટે પ્રશ્નપત્ર ૬માં ૧. "દસવેયાલિનિજ્જુતે" છે તે અભ્યાસક્રમમાંથી કાઢી નાખવું.

૪. એમ.એ. ૧૯૬૦ની પ્રાકૃતની પરીક્ષા માટે પ્રશ્નપત્ર ૨ માં (૨) "ભગવઈ ૧૬મું શતક" છે તેને બદલે "૧૫મું શતક" વાંચવું.

૫. એમ.એ. ૧૯૬૧ની પાલિની પરીક્ષા માટે પ્રશ્નપત્ર ૧ માં આપેલું પહેલું પુસ્તક "મહાવગ્ગ-વોલ્યુમ ૧, ખંડ ૧ થી ૪ (બંને સહિત)" છે તે અભ્યાસક્રમમાંથી કાઢી નાખવું.

૬. એમ.એ. ૧૯૬૦ અને ૧૯૬૧ની પાલિની પરીક્ષા માટે પ્રશ્નપત્ર ૨માં "દાઢાવંસથેરી-

ગાથા" છે તેને બદલે "દાડાવંસ" વાંચવું."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી.

(નોંધ.—૧૯૬૦ની પરીક્ષા માટે નિયત કરવામાં આવેલાં પાઠ્યપુસ્તકોમાંથી કેટલાક પાઠો ઓછા કરવાનું સૂચન હોઈ તે મંજૂર કરવામાં આવે છે.)

૭૬. સોશિયોલોજી અને એન્થ્રોપોલોજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૫-૮-૧૯૫૯ની સભાની ભલામણ:

"બી.એ. સોશિયોલોજીની પરીક્ષા માટે "સોસાયટી એન્ડ સોશિયલ ઓર્ગેનિઝેશન એન્ડ એસેઝ" ના પ્રશ્નપત્ર ૨ માટે ભલામણ કરેલાં પુસ્તકો તરીકે નીચે જણાવેલાં પુસ્તકોનાં નામ અગાઉથી યાદીમાં ઉમેરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવી :

P. G. Shah	..	'Dublas' – 1958
Dr. T. B. Naik	..	'Bhils' – 1955
Dr. V. Elvin	..	'Philosophy of Neta – 1959

Articles in Journals of the Gujarat Research Society for January, April and July which contains Papers on Dublas a Sarf Tribe, Naikas – Naikdas."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરનાં પુસ્તકો સૂચિત પુસ્તકોની યાદીમાં ઉમેરવાં.

૭૭. તા. ૧૯-૬-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ લેબર વેલ્ફેરની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ:

"નીચે જણાવ્યા મુજબનાં પુસ્તકો ભલામણ કરેલ પુસ્તકની યાદીમાં ઉમેરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

Books recommended

Paper VIII :

1. 'Towards Non-Violent Socialism'
   By M. K. Gandhi (Navjivan Publishing House)

Books for reference

Paper VIII :

1. 'Economic and Industrial Life and Relations',
   Volumes I, II and III, by M. K. Gandhi
   (Navjivan Publishing House)
2. 'Peaceful Industrial Relations, Their Science and Technique',
   by R. J. Soman
   (Navjivan Publishing House)."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરનાં પુસ્તકો સૂચિત પુસ્તકોની યાદીમાં ઉમેરવાં.

૭૮. ૨૬-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ હિન્દીની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ:

"૧૯૬૧ની પરીક્ષા માટે હિન્દી વિષયનાં જે પુસ્તકો નિયત કર્યાં છે તે પુસ્તકોની વિગત

નીચે મુજબ સુધારીને વંચાય તેમ એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

૧. ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી પ્રથમ વર્ષ વિનયનની પરીક્ષા માટે 'જયદ્રથ વધ' પુસ્તક નિયત કર્યું છે તેના લેખકનું નામ 'દિનકર'ને બદલે 'મેથિલીશરણ ગુપ્ત' વાંચવું.

૨. ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી પ્રથમ વર્ષ વિજ્ઞાનની પરીક્ષા માટે 'નિશા ગીત' નામનું પુસ્તક નિયત કર્યું છે તેની આગળ 'પદ્ય' લખ્યું છે તે કાઢી નાખવું.

૩. ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી દ્વિતીય વર્ષ વિનયનની પરીક્ષા માટે "રશ્મિરથી" નામનું પુસ્તક નિયત કર્યું છે તેની પછી 'સંપૂર્ણ' ઉમેરવું.

૪. ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી બી.એ ની પરીક્ષામાં પ્રશ્નપત્ર ૧ માટે બીજું પુસ્તક 'કબીર વચનાવલી' છે તેની પાછળ "ફકત દ્વિતીય ખંડ "ઉમેરવુ."

૫. ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી એમ. એ.ની પરીક્ષા માટે અગાઉ જે પુસ્તકો નિયત કર્યાં છે તે રદ કરીને તેને બદલે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પુસ્તકો નિયત કરવામાં આવ્યાં છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી.

(૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી એમ.એ.ની પરીક્ષા માટે નિયત કરેલાં પુસ્તકોની યાદી પરિશિષ્ટ 'જ' તરીકે સામેલ છે.)

૭૯. તા. ૨૫-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ પોલિટિકલ સાયન્સની અભ્યાસ સમિતિની નીચેની ભલામણો:

"૧. એમ.એ. પોલિટિકસ ગ્રુપ 'જી' ના પેપર ૧માં જે કલાસિક મુકકર કર્યાં છે તે કલાસિક સામે જણાવેલ વર્ષ અનુસાર પરીક્ષા લેવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

Name	*Year*
Rousseau: "Social Contract"	.. 1960
Hobbes: "Leviathen'	.. 1961
Locke: "The Treaties on Civil Government	.. 1962

"૨. એમ.એ. પોલિટિકસ ગ્રુપ 'એચ' ના પેપર ૧માં જે કલાસિક ટેકસ્ટ છે તે નીચે મુજબ વારાફરતી તેમનાં નામ સામે જણાવેલ વર્ષની પરીક્ષા માટે તૈયાર કરવાની છે:

1. Aristotle's Politics	.. 1960
2. Plato's Republic	.. 1961

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની બન્ને ભલામણો મંજૂર કરવી.

૮૦. તા. ૨૮-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસ-સમિતિની ભલામણ:

"બી.એ. ઉર્દૂ ૧૯૬૧ની પરીક્ષાના પ્રશ્નપત્ર બીજા માટે નિયત કરવામાં આવેલ પુસ્તક 'Yadgari-i-Ghalib' by Hali રદ કરવાં એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવી.

૮૧. અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"દ્વિતીય વર્ષ વિનયન અને વાણિજ્યની ૧૯૬૦ અને ૧૯૬૧ના વર્ષમાં થનારી અંગ્રેજી વિષયની પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠ્યપુસ્તક 'Selected Essays' by Robert Lynd (King Treasuries Series—Dent) માંથી નીચે જણાવેલા નિબંધો અભ્યાસક્રમમાંથી રદ કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે:

નંબર	**નામ**
૯	હેન્સ એન્ડરસન
૧૫	રાયોટ્સ
૧૬	જેઇન ઑસ્ટીન."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(નોંધ.—૧૯૬૦ની પરીક્ષા માટે મંજૂર કરેલ પાઠ્યપુસ્તકમાંથી કેટલાક પાઠો કમી કરવાની ભલામણ હોઈ, તે મંજૂર કરવામાં આવે છે.)

૮૨. ગુજરાતીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૮-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ:

"૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી ગુજરાતી ભાષાની બી.એ. તથા એમ.એ.ની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ઝ'** તરીકે સામેલ છે.)

૮૩. તા. ૨૯-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ:

"૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી બી.એ., એમ.એ, બી.કોમ. અને લૉ પ્રીલિમિનરી પરીક્ષા માટેના અંગ્રેજી વિષયનાં આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ટ'** તરીકે સામેલ છે.)

૮૪. તા. ૨૬-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ હિન્દીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ:

"૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી બી.એ. અને એમ.એ.ની પરીક્ષાઓ માટે હિન્દી વિષયનાં પાઠ્યપુસ્તકો આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબ નિયત કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ઠ'** તરીકે સામેલ છે.)

૮૫. તા. ૨૮-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ મરાઠીની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ :

"૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી એમ.એ. અને બી.એ.ની પરીક્ષા માટે મરાઠી વિષયમાં આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'દ'** તરીકે સામેલ છે.)

૮૬. સિન્ધીની એડ-હૉક સમિતિની તા. ૩૧-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચે મુજબની ભલામણ :

"૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી સિન્ધી વિષયની બી.એ. તથા એમ.એ ની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ણ'** તરીકે સામેલ છે.)

૮૭. તા. ૨-૯-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ બંગાળીની એડ-હૉક સમિતિની નીચેની ભલામણ :

"આથી એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે બી.એ. ૧૯૬૧ની પરીક્ષા માટે બંગાળીનાં જે પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવામાં આવ્યાં હતાં તે ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે ચાલુ રાખવા."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ત'** તરીકે સામેલ છે.)

૮૮. સંસ્કૃતની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૯-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"બી.એ. તથા એમ.એ.ની ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી સંસ્કૃત વિષયની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'થ'** તરીકે સામેલ છે.)

૮૯. પ્રાકૃત અને પાલિની એડ-હૉક સમિતિની તા. ૧૮-૯-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

" બી.એ. તથા એમ.એ.ની ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રાકૃત અને પાલિ વિષયની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'દ'** તરીકે સામેલ છે.)

૬૦. જર્મન અને ફ્રેન્ચની ઍડ-હૉક સમિતિની તા. ૬૧-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

"બી.એ. તથા એમ.એ. ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી જર્મન અને ફ્રેન્ચની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા માટે ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ધ'** તરીકે સામેલ છે.)

૬૧. તા. ૨૮-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસ-સમિતિની ભલામણ :

"આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા પ્રમાણેનાં પુસ્તકો બી.એ. તથા એમ.એ. ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની પરીક્ષા માટે નિયત કરવા માટે ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

વધુમાં ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલને નીચે મુજબ સૂચવેલા ફેરફાર મંજૂર કરવા ભલામણ કરવામાં આવે છે :

બી.એ. તથા એમ.એ.માં પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂનાં પેપરો વર્ષવાર શિખ-વાડવા એટલે કે પેપરોની સામે જણાવેલ વર્ષ માટે શીખવવાં."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવી.

(મંજૂર કરેલાં પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ન'** તરીકે સામેલ છે.)

૬૨. હાયર સેકન્ડરી સ્કૂલ્સના અભ્યાસક્રમ અંગે મુંબઇ રાજ્યના ડાયરેક્ટર ઑફ એજ્યુકેશન તરફથી આવેલ તા. ૧૩-૧-૧૯૫૯ના પત્રાંક ૧૭૬-૨૦-એસ. ઈ.બી.-સી. ના ઉપર વિચારણા કરી હેવાલ રજૂ કરવા માટે ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૧૭-૧-૧૯૫૯ની સભામાં નીમેલી સમિતિના હેવાલ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબત ત્રણ વર્ષના અભ્યાસક્રમની યોજના ઘડવા વાસ્તે સિન્ડિકેટે નીમેલી સમિતિને વિચારણા માટે મોકલી આપવી. આ પછી તા. ૭-૧-૧૯૬૦ના રોજ સભાનું કામકાજ બંધ રહ્યું હતું અને તા. ૮-૧-૧૯૬૦ના રોજ બપોરના ૧૨-૩૦ વાગ્યે ફરી શરૂ થયું હતું.

૬૩. ફૅકલ્ટી ઑફ કૉમર્સે તેની તા. ૨૧-૮-૧૯૫૯ની સભામાં કરેલી નીચેની ભલામણો :

૧. આથી ઍકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે એકાઉન્ટન્સીના લેક્ચરર અને પ્રૉફેસરની નિમણૂકો માટેની લાયકાત નીચે મુજબ રાખવી :

Lecturer :

B.Com. Second Class with C.A. and 3 years as professional standing.

Professor :

B.Com. Second Class with C.A. and 7 years as professional standing.

or

B.Com. Second Class with C.A. and 3 years as a Lecturer.

૨. 'એકેડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૧૦-૭-૧૯૫૯ની સભામાં વાણિજ્યની વિદ્યાશાખામાં ટ્યુટરની જગ્યાઓ માટે ઓછામાં ઓછી લાયકાતનું ધોરણ સૂચવવા માટે તે વિદ્યાશાખાને વિનંતી કરવી' એવો ઠરાવ કર્યો છે તે ઉપરથી વાણિજ્યની વિદ્યાશાખાએ એકેડેમિક કાઉન્સિલને નીચે મુજબ ભલામણ કરી છે :

ટ્યુટરની લાયકાત નીચે મુજબ રાખવી :

Tutor : B.Com. Second Class

or

M.Com. Third Class.

લેકચરર માટેની લાયકાત નીચે મુજબ ઉમેરવી :

Lecturer : (1) B.Com. II Class and M.Com. Pass Class (આ લાયકાત હાલ ચાલુ છે.)

or

(2) B.Com. III Class and M.Com. II Class.

૩. નીચે મુજબની શૈક્ષણિક લાયકાત ધરાવતા હોય તેમને સ્ટેટિસ્ટિકસના પ્રોફેસર તરીકે નીમવાને લાયક ગણવા બાબતથી એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે :

(1) B.Sc. I Class with Mathematics and Statistics and M.Sc. II class with Mathematics and Statistics.

આથી સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે —

૧. એકાઉન્ટન્સીના પ્રોફેસર અને લેકચરરની નિમણૂક માટે ઓછામાં ઓછી લાયકાત નીચે પ્રમાણે રાખવી :

Professor : B.Com. Second Class and seven years' Professional standing.

or

B.Com. Second class and C.A. and three years' experience as a Lecturer.

Lecturer : B.Com. Second Class and C.A. and three years' professional standing.

૨. વાણિજ્યની વિદ્યાશાખામાં ટ્યુટરની નિમણૂક માટે ઓછામાં ઓછી લાયકાતનું ધોરણ નીચે મુજબ રાખવું :

B.Com. Second Class;

or

M.Com. Pass Class.

વાણિજ્યની વિદ્યાશાખામાં લેકચરરની નિમણૂક માટે ઓછામાં ઓછી લાયકાતનું ધોરણ નીચે મુજબ રાખવું :

Master's Degree in Second Class;

or

Bachelor's Degree in First Class;

or

Bachelor's Degree in Second Class and Master's Degree in Pass Class and two year's experience as a Tutor.

૩. સ્ટેટિસ્ટિકસના પ્રોફેસરની નિમણૂક વાસ્તે ઉપરનું વિદ્યાશાખાએ સૂચવેલ ધોરણ સ્વીકારવું નહિ.

૬૪. મેડિકલ ફેકલ્ટીમાં શિખવાતા જુદા જુદા વિષય માટે શિક્ષકોની લાયકાત તથા અનુભવ વગેરે નક્કી કરવા માટે ફેકલ્ટી ઑફ મેડિસિનની તા. ૨૨-૮-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત :

મેડિકલ ફેકલ્ટીની ભલામણ

"આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબ મેડિકલ ફેકલ્ટીમાં શિખવાતા જુદા જુદા વિષયો માટે શિક્ષકોની લાયકાત તથા અનુભવ રાખવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી વિદ્યાશાખામાં શિખવાતા જુદા જુદા વિષયો માટે શિક્ષકોની લાયકાત તથા અનુભવનાં ધારાધોરણ અંગે તબીબી વિદ્યાશાખાની ભલામણ મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(ભલામણ કરવામાં આવેલાં ધારાધોરણોની નકલ પરિશિષ્ટ "૫" તરીકે સામેલ છે.)

૬૫. ટ્યુટર્સ, મેડિકલ ઑફિસર્સ, ફિઝિશિયન્સ, રેસિડન્ટ ફિઝિશિયન્સ વિ. જે વિષય શીખવતા હોય તે અને રજિસ્ટ્રાર જે વિષય શીખવતા હોય તેને શિક્ષક નીમવા અંગેની શૈક્ષણિક લાયકાત માટે સમકક્ષ ગણવા અંગે નાગપુર યુનિવર્સિટીએ જે ઠરાવ કર્યો છે તે બાબતમાં આસિસ્ટન્ટ સેક્રેટરી, મુંબઈ સરકાર, લોકલ સેલ્ફ ગવર્નમેન્ટ અને પબ્લિક હેલ્થ ડિપાર્ટમેન્ટ, મુંબઈ, તરફથી આવેલ પત્ર ઉપર વિચારણા કરી ફેકલ્ટી ઑફ મેડિસિનની સભાએ નીચે મુજબનો ઠરાવ કર્યો છે તે અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

મેડિકલ ફેકલ્ટીનો તા. ૨૨-૮-૧૯૫૯ની સભાનો ઠરાવ

"The Faculty of Medicine considered the question of teaching done by Tutors, Medical Officers (O.P.D.), Resident Officers, etc., to be considered equivalent to the teaching done by Registrars for the purposes of appointment to the post of Readers or Lecturers in the subject concerned if it is accepted by the Medical Council of India and come to the following unanimous decision:

This Faculty is of the opinion that the teaching experience of Tutors, Medical Officers (O.P.D.), Resident Officers should be considered if they are actually engaged in teaching the relevant subjects provided that, that teaching experience is in a post recognised by the Indian Medical Council."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી વિદ્યાશાખામાં ટ્યુટર, મેડિકલ ઑફિસર (O.P.D.) તથા રેસિડન્ટ ઑફિસર તરીકેનો અનુભવ, જો તેઓ લાગતાવળગતા વિષયમાં શિક્ષણનું કામ કરતા હોય તો, શૈક્ષણિક અનુભવ તરીકે ગણતરીમાં લેવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૬. આયુર્વેદ વિદ્યાશાખાના શિક્ષકો માટે ઓછામાં ઓછી લાયકાતનું ધોરણ નક્કી કરવા અંગે એકેડેમિક કાઉન્સિલે તેની તા. ૩૧-૮-૧૯૫૯ની સભામાં કરેલી ભલામણ પરત્વે નીચે દર્શાવેલ ભલામણ (બી) માં વ્યવસાયી અનુભવનો ઉલ્લેખ નહિ હોવાથી તે અંગે

ઘટતી વિચારણા કરવા માટે સિન્ડિકેટે તેની તારીખ ૩-૧૦-૧૯૫૯ની સભામાં કરેલી ભલામણ બાબત :

(*B*) The minimum teaching experience for teachers in the subjects of Ayurveda shall be as follows :

For Lecturers : Two years
For Asstt. Professors : Three years
For Professors : Five years

Note.—For appointment to the posts of Demonstrators, no teaching experience shall be insisted upon.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની વિચારણા મોકૂફ રાખવી.

૬૭. કુ. પુષ્પા આર. દેસાઈના એમ.એસસી.ના રસાયણવિજ્ઞાનના મહાનિબંધ અંગે બો. ઉ૮ અનુસાર પ્રિન્સિ. આર. ડી. દેસાઈની જગ્યાએ ડો. જે. જે. ત્રિવેદી, એમ. જી. સાયન્સ ઈન્સ્ટિટ્યૂટ, અમદાવાદ-૯ને ઇન્ટર્નલ રેફરી તરીકે નીમવા બાબત પત્રવ્યવહારથી કરવામાં આવેલ રસાયણવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિનું સૂચન.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, કુ. પુષ્પા આર. દેસાઈના એમ.એસસી ની પદવી માટે રસાયણ-વિજ્ઞાનના મહાનિબંધ માટે, ઇન્ટર્નલ રેફરી તરીકે ડો. જે. જે. ત્રિવેદીની નિમણૂક કરવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૬૮. તા. ૨૫-૮-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ હોમ-સાયન્સની અભ્યાસસમિતિની નીચે મુજબની ભલામણ :

"હોમ-સાયન્સની બી.એ.ની પરીક્ષામાં વર્ગકામ માટે વર્ગકામ અંગે તૈયાર કરેલી નોંધ પરીક્ષા ખંડમાં લઈ જવાની છૂટ વિદ્યાર્થીઓને આપવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની ભલામણ સ્વીકારવી નહિ.

૬૯. ફેકલ્ટી ઓફ લાની તા. ૨૯-૮-૧૯૫૯ની સભાના નીચેના ઠરાવ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

"આથી આ ફેકલ્ટી સર્વાનુમતે ઠરાવે છે કે ફેકલ્ટી ઓફ લૉ હેઠળ રચાયેલ હાલની લૉની અભ્યાસસમિતિનું ત્રણ અભ્યાસસમિતિઓમાં વિભાજન કરવું અને તેથી ફેકલ્ટી ઓફ લૉ હેઠળ નીચે જણાવેલ ત્રણ અભ્યાસસમિતિઓ રચવા માટે સ્ટેટ્યુટમાં જરૂરી સુધારો કરવા યુનિવર્સિટીના અધિકૃત મંડળોને વિનંતી કરવામાં આવે છે :

1. Board of studies in Jurisprudence, International Law (Private and Public), Constitutional Law.
2. Board of studies in Crimes, Law of Obligation (i.e. Torts, Contracts and Labour Laws), Procedural Laws.
3. Board of studies in Law of Property and Personal Laws, Taxation Laws.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે અનુસાર સ્ટેટ્યુટમાં સુધારા કરવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૦૦. મજકૂર યુનિવર્સિટીના વિજ્ઞાન ભવનમાં ગુણવત્તાની શિષ્યવૃત્તિઓ (Merit Scholarship) તથા માફી (Freeship) સ્થાપવાનું વિચારવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, વિજ્ઞાનભવનમાં નીચે પ્રમાણે ગુણવત્તાની શિષ્યવૃત્તિઓ (Merit Scholarships) તથા માફી (Freeships) સ્થાપવા માટે સિન્ડિકેટ તથા સેનેટને ભલામણ કરવી :

ગુણવત્તાની શિષ્યવૃત્તિઓ : રૂા. ૨૦ની એક એવી છ.

માફી : વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યાના કુલ પાંચ ટકા.

૧૦૧. સિન્ડિકેટના નીચેના ઠરાવ ઉપર ઝૂલોજીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૩-૮-૧૯૫૯ની ભલામણ :

"યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશનના તા. ૧૬મી ડિસેમ્બર ૧૯૫૭ના પત્ર ઉપર પરીક્ષા પદ્ધતિમાં તાત્કાલિક સુધારા કરવા તે સૂચવવા સિન્ડિકેટે નીમેલી સમિતિની શુક્રવાર તા. ૨૫-૭-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ પાંચમી બેઠકના નીચેના ઠરાવ અંગે વિચારણા કરવા બાબત :

સિન્ડિકેટે નીમેલી સમિતિનો ઠરાવ

"આ બાબત યુનિવર્સિટીની જુદી જુદી ફેકલ્ટીની બૉર્ડ સમક્ષ વિચારણા માટે મોકલવી અને તેમને (બૉર્ડને) સમયમર્યાદા આપી તે પ્રમાણેનાં તેમનાં નિવેદનો મોકલી આપવા સ્પષ્ટ જણાવવું."

ઝૂલોજીની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ

"આથી આ તબક્કે ઍકેડેમિક કાઉન્સિલ જ્યાં સુધી ચોક્કસ સૂચનો કરે નહિ ત્યાં સુધી આ અભ્યાસસમિતિ આ અંગેની વિચારણા મુલતવી રાખે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૧૦૨. તા. ૧૯-૯-૧૯૫૯ના રોજ મળેલી લેબર વેલ્ફેરની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ :

"યુનિવર્સિટી પુસ્તકાલયમાં નીચે મુજબ વ્યવસ્થા કરવા ઍકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે :"

"As students of Labour Welfare have to attend to Practical Training besides attending the lectures, they get very little time for reading. The result of this as shown by the Examiners' reports is that students lack erudition. In order to correct this suggestion that a special open access section may be set up in the library of books prescribed for the Labour Welfare Course."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબત લાયબ્રેરી કમિટીની વિચારણા માટે મોકલી આપવી.

૧૦૩. યુનિવર્સિટી સાથે જોડાયેલ કૉલેજોના વર્ગોમાં વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા નિયત કરતા ઑર્ડિ. ૧૨૦-બી. ને અનુસ્નાતક કેન્દ્રો તથા યુનિવર્સિટીનાં અનુસ્નાતક ભવનોને પણ લાગુ પાડવાના શ્રી. હરિપ્રસાદ શાસ્ત્રીના સૂચન ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબત પરત્વે વિદ્યાભવનોના અધ્યક્ષોના અભિપ્રાય મેળવીને તે બાબત ઑર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની વિચારણા માટે મોકલી આપવી.

૧૦૪. નીચેના સભ્યને ફૅકલ્ટી એનાયત કરવા બાબત.

૧. પ્રૉ. જે. ડી, ઓઝા, એમ.એસસી.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પ્રૉફેસર જે. ડી. ઓઝાને વિજ્ઞાનની વિદ્યાશાખામાં સભ્ય તરીકે સ્વીકારવા માટે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૦૫. અવસ્તા પહલવીની ઍડ-હૉક સમિતિની તા. ૧૫–૯–૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"બી.એ. તથા એમ.એ. ૧૯૬૧ તથા ૧૯૬૨ના વર્ષમાં લેવાનારી અવસ્તા-પહલવી વિષયની પરીક્ષા માટે આ સાથે પરિશિષ્ટમાં જણાવ્યા મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કરવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

નોંધ.— સિન્ડિકેટની તા. ૪–૭–૧૯૫૯ની સભાના નીચેના ઠરાવ ઉપર વિચારણા કરી ઍડ-હૉક સમિતિએ નીચે મુજબ ઠરાવ કર્યો છે.

"આર્ટ્સ, સાયન્સ, કૉમર્સ અને ફાર્મસીના પ્રથમ અને દ્વિતીય વર્ષના અભ્યાસક્રમમા ભાષાઓના વિષયોને માટે તે તે ભાષાઓ અંગે મૂળ એસ. એસ. સી.નું ધોરણ ધ્યાનમાં રાખીને તેની આગળ વધતાં યોગ્ય ગણાય એ ધોરણે ગદ્ય અને પદ્યની પસંદ કરેલી કૃતિઓના સંગ્રહ (Selections) તૈયાર કરાવવા માટે લાગતીવળગતી અભ્યાસસમિતિઓનાં સૂચનો મેળવવાં."

ઍડ-હૉક સમિતિનો ઠરાવ

"આ વિષયમાં વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા ઓછી હોવાથી અને અવસ્તા-પહલવી વિષય અંગે એસ. એસ. સી. ની પરીક્ષાનું ધોરણ નીચું હોવાથી સિન્ડિકેટે સૂચવ્યા મુજબ જ અવસ્તા-પહલવીનાં પુસ્તકો નિયત કરવામાં આવ્યાં છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

(મંજૂર કરેલા પાઠ્યપુસ્તકોની યાદી **પરિશિષ્ટ 'ફ'** તરીકે સામેલ છે.)

૧૦૬. ૧૯૬૦ના વર્ષમાં લેવાનારી બી. એ. ની પરીક્ષામાં પર્શિયન વિષય માટે પ્રશ્નપત્ર ૫ અને ૬ નાં જે પાઠ્યપુસ્તકો અગાઉ નિયત કરવામાં આવ્યાં હતાં તે રદ કરીને પર્શિયન, અરેબિક અને ઉર્દૂની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ અનુસાર એકૅડેમિક કાઉન્સિલની મંજૂરીની અપેક્ષાએ નીચે મુજબનાં પાઠ્યપુસ્તકો નિયત કર્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત :

For B.A. 1960 Examination

PERSIAN

Paper V :

1. 'Qasaid-i-Urfi'—by Urfi

   Qasidas beginning with following lines:

   (*i*) Iqbal-i-Karam mi-gazad

   (*ii*) By dashta dar saya-i-ham

(*iii*) Supida dam chozadam Astin
(*iv*) Jahan ba gashtam-o-darda
(*v*) Amad Shufta ba Khabam
(*vi*) Dil-e-Man Baghaban-i-Ishq
(*vii*) Har Sukhta Jani ke ba Kashmir.

2. 'Haft Paykar' by Nizamin Ganjavi
(From Aghaz-i-Dastan to the end of the section entitled Qissa-i-Tangi ke dar Ahd-i-Behram Gor Uftad, Maqalas 1 to 5 (both inclusive); pp. 18 to 37; Nawal Kishore Edition.

Paper VI:

1. 'Iusha-i-Abul Fazal,' Dafter I
(From the beginning of the book to the end of the letter addressed to Khan Aazam Aziz Koka.)
2. 'Rahbar-i-Nazad-e-Naw' by Kazim Iranshah p p. 4–110; Berlin Edition, Iranshah Press.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૧૦૭. યુનિવર્સિટી ગ્રાન્ટ્સ કમિશનની અનુમતિથી નીચેની જગ્યાઓ તેની સામે બતાવેલ જગામાં ફેરવવાના સિન્ડિકેટના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

જગાનું નામ	ફેરવેલ જગા	કયાં
પ્રોફેસર ઑફ સોશિયોલોજી	રીડર ઇન સોશિયોલોજી	સમાજવિદ્યાભવન ગુજરાતી
પ્રોફેસર ઇન લિંગ્વિસ્ટિક્સ	રીડર	ભાષા-સાહિત્ય ભવન

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૧૦૮. દ્વિતીય વર્ષ વાણિજ્ય ૧૯૬૦ અને ૧૯૬૧ની પરીક્ષા માટે વધારાના અંગ્રેજી વિષયનું પુસ્તક "The Selfish Giant and Other Stories" નિયત કર્યું હતું પણ તે પુસ્તકનું નામ બદલાયું હોવાથી બદલાયેલ પુસ્તક "Selected Short Stories by Bhattacharya (Macmillan)" અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિના અધ્યક્ષની ભલામણ અને ઉપકુલપતિશ્રીની મંજૂરીથી નિયત કરવામાં આવ્યું છે તેની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૧૦૯. બી. એ. પર્શિયન ૧૯૬૦ તથા ૧૯૬૧ની પરીક્ષાના પ્રશ્નપત્ર ૨ માટે નિયત કરેલું "Haji Baba Isfani—Translated by Haji Shaikh Ahmed-e-Kirmani (Chapters 1 to 10, Pages 1 to 69 of Calcutta edition) Edited by D. C. Phillot, પાઠયપુસ્તક અપ્રાપ્ય હોવાથી તેના વિકલ્પમાં "Chapter Maqala By Nizami Aruzi Samarquaid-Mawalas II and IV" એકેડેમિક કાઉન્સિલની બહાલીની અપેક્ષાએ નિયત કર્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત :

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૧૧૦. રેગ્યુ. ૭૭ માટે કેમિસ્ટ્રી (મુખ્ય)ના પ્રશ્નપત્ર ૪ - "General and Theoretical Chemistry-C" માટે ૧૯૫૯ના વર્ષની પરીક્ષા માટે જે વૈજ્ઞાનિકોનાં નામ નિયત કર્યાં હતાં તે કેમિસ્ટ્રીની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ અનુસાર એકૅડેમિક કાઉન્સિલની બહાલીની અપેક્ષાએ, ૧૯૬૦ની પરીક્ષા માટે ચાલુ રાખ્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૧૧૧. ૧૯૬૦ના વર્ષમાં લેવાનારી પ્રથમ વર્ષ વાણિજ્યની વધારાના હિન્દી વિષયની પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠયપુસ્તક "ગદ્યપાઠ" શ્રી. હૃદયનાથ તિવારીને બદલે "ગદ્યપાઠ" લેખક શ્રી. ઉદયનારાયણ તિવારી એમ સુધારીને વાંચવાની હિન્દીની અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કર્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત.

આથી ફરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૧૧૨. મેડિસિન અને સર્જરીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૩-૯-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ:

"ડી.ઓ.એમ.એસ. અને ડી.એ.ની પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોની લાયકાત અંગે વિચારણા કરી નીચે મુજબ ફરાવવામાં આવ્યું:

"એકૅડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે ડી.ઓ.એમ.એસ. અને ડી.એ.ની પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોની લાયકાત નીચે મુજબ રાખવી:

For D.O.M.S. and D.A. Examinations

Minimum qualifications for the appointment of Examiners for D.O.M.S. and D.A. Examinations shall be five years' teaching experience as a Professor or Asst. Professor in the subject concerned.

ઉપર મુજબનું ધોરણ તબીબી વિદ્યાશાખાની બધી જ ડિપ્લોમા પરીક્ષા માટે રાખવું."

અને

૧૪૦. મેડિસિન અને સર્જરીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૩-૧૨-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ:

૧. મેડિકલ ફેકલ્ટીના અનુસ્નાતક ડિપ્લોમાની જુદી જુદી પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોની લાયકાત નીચે મુજબ રાખવી:

Minimum qualification for the appointment of Examiners for the various post-graduate Diplomas in the Faculty of Medicine shall be five years' teaching experience in the subject concerned after taking a higher qualification in the subject as Assistant Professor or Professor.

બાબત નં. ૧૧૨ અને ૧૪૦ની વિચારણા એક સાથે કરવામાં આવી, અને તે પરત્વે ફરાવવામાં આવ્યું કે, તબીબી વિદ્યાશાખામાં અનુસ્નાતક ડિપ્લોમાની પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકોની નિમણૂક

માટે, ઓછામાં ઓછી લાયકાતનું ધોરણ નીચે પ્રમાણે રાખવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

"The minimum qualification for the appointment of Examiners for the various post-graduate Diplomas in the Faculty of Medicine shall be five years' teaching experience in the subject concerned after taking a higher qualificatin in the subject as Assistant Professor or Professor."

૧૧૩. ૧૭-૧૨-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ એન્શિયન્ટ ઇન્ડિયન ઍાર ઈસ્ટર્ન કલ્ચરની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ :

"આ અભ્યાસસમિતિ એકૅડેમિક કાઉન્સિલને એમ.એ. એન્શિયન્ટ ઇન્ડિયન કલ્ચરના વિષય અંગેનો રે. ૨૮ જે આ સાથે પરિશિષ્ટ તરીકે આપ્યો તે મુજબ સુધારવા અને સુધારેલો અભ્યાસક્રમ જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં લાવવા ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર અભ્યાસસમિતિની ભલામણ સ્વીકારવા તથા તે અનુસાર સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૨૮ને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૨૮ની નકલ પરિશિષ્ટ "ળ" તરીકે સામેલ છે.)

૧૧૮. ૧૯૬૦ના પહેલા છ માસ દરમિયાન લેવાનારી પરીક્ષાઓ માટે પરીક્ષકો નીમવા અંગે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવા બાબત.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સભામાં થયેલાં સૂચનો મુજબ સુધારા સાથેની યાદી પ્રમાણે નિમણૂકો કરવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

સુધારાવધારાવાળી યાદીની નકલ આ સાથે જોડવામાં આવી નથી.

૧૨૯. તા. ૧૧-૧૨-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ વિનયન વિદ્યાશાખાની નીચેની ભલામણ :

"વિનયનની, વિદ્યાશાખાની આ બેઠક એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, એમ.એ.માં દરેક ભાષાના અભ્યાસક્રમમાં સબ્સિડિયેટ વિષય તરીકે ભાષાવિજ્ઞાન "Linguistics"ના બે પ્રશ્નપત્રોનો સમાવેશ કરવો. એમ.એ.નો વિદ્યાર્થી ગૌણ વિષય તરીકે બીજી ભાષા લે અથવા ભાષાવિજ્ઞાનના બે પ્રશ્નપત્રો લે, એવી વ્યવસ્થા કરવી. વધુમાં ભાષાવિજ્ઞાન માટે એક ઍડ-હૉક સમિતિ નીમવાની પણ આ વિદ્યાશાખા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એમ. એડ્.ની પરીક્ષા માટે, ભાષાઓના વિષયોમાં, પ્રત્યેક ભાષાના અભ્યાસક્રમમાં ગૌણ (subordinate) વિષય તરીકે ભાષા-વિજ્ઞાન (Linguistics)નાં બે પ્રશ્નપત્રોનો સમાવેશ કરવાનું સૂચન મંજૂર કરવું, તથા તે પ્રમાણે જે તે વિષયના અભ્યાસક્રમમાં ઘટતા રેગ્યુલેશન સુધારીને રજૂ કરવા માટે ભાષાની જુદી જુદી અભ્યાસસમિતિઓને જણાવવું.

૧૩૦. દ્વિતીય વર્ષ વિનયન અને વાણિજ્યની ૧૯૬૦ અને ૧૯૬૧ ના વર્ષમાં લેવાનારી અંગ્રેજી વિષયની પરીક્ષા માટે નિયત કરેલ પાઠ્યપુસ્તક "Selected Essays" by

Robert Lynd (King Treasuries Series) **માંથી નીચે જણાવેલા નિબંધો, અંગ્રેજીની અભ્યાસસમિતિના સભ્યોની અનુમતિ પ્રમાણે રદ કર્યાના ઉપકુલપતિશ્રીના કાર્યની નોંધ લેવા બાબત :**

અ. નંબર	નિબંધ નંબર	નિબંધનું નામ
૧	૯	હેન્સ એન્ડરસન
૨	૧૫	રાયોટ્સ
૩	૧૬	જેઈન ઓસ્ટીન

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, મજકૂર બાબતની નોંધ લેવી.

૧૩૧. ઇતિહાસ, પુરાતત્ત્વ વગેરે વિષયો માટેની અભ્યાસસમિતિની તા. ૭-૧૨-૧૯૫૯ની નીચેની ભલામણ :

ઇતિહાસ જેવા વિષયો માટે ખાનગી પ્રકાશકો તરફથી મળતા જતાં પ્રકાશનોની ભલામણ કરવાની પદ્ધતિ બરાબર નથી, એવું આ અભ્યાસસમિતિ માને છે. આ સિદ્ધાંત માન્ય કરી પ્રથમ વર્ષ વિનયનના આ ઇતિહાસ વિષયોનાં અગાઉનાં આવાં પુસ્તકોની ભલામણ રદ કરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને વિનંતી કરવામાં આવે છે. જો આ સિદ્ધાંત માન્ય કરવામાં ન આવે તો આ પુસ્તક "જગતનો ઇતિહાસ" (લેખક : ભટ્ટ, શાસ્ત્રી, ધારૈયા, ભટ્ટ)ને પ્રથમ વર્ષ વિનયનમાં "જગતના ઇતિહાસની રૂપરેખા" માટેનાં ભલામણ કરેલાં પુસ્તકોમાં ઉમેરવા એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, પ્રથમ વર્ષ વિનયનની પરીક્ષામાં, "જગતના ઇતિહાસની રૂપરેખા"ના પ્રશ્નપત્ર માટે, નીચેનું પુસ્તક, સૂચિત પુસ્તકોની યાદીમાં ઉમેરવું :

"જગતનો ઇતિહાસ" : લેખક ભટ્ટ, શાસ્ત્રી, ધારૈયા અને ભટ્ટ.

૧૩૨. મજકૂર બાબતની વિચારણા આગળ બાબત નં. ૩૪ અને ૩૫ની સાથે થયેલી હોવાથી તેની નોંધ તે સ્થળે આપવામાં આવેલી છે.

૧૩૩. તા. ૧૫-૧૨-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

"બી.એ.ની પરીક્ષા માટેનો Philosophy 'B' Entire Psychologyના પ્રશ્નપત્ર (g) Psychology of child Life and Psychology of the Sexes and of Married Life નો વિગતવાર અભ્યાસક્રમ આ સાથે પરિશિષ્ટમાં આપ્યો છે તે મુજબ રે. ૧૮ માં ઉમેરવા માટે એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મુજબ રેગ્યુલેશન ૧૮ સુધારવો તથા તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૧૮નો સંબંધકર્તા ભાગ **પરિશિષ્ટ 'ભ'** તરીકે સામેલ છે.

૧૩૪. તા. ૧૫-૧૨-૧૯૫૯ના રોજ મળેલ મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

"એમ.એ.ના અભ્યાસક્રમ માટેના રે. ૨૨માં VII Psychology એમ ઉમેરવા તેમ જ તેના અનુસંધાનમાં મનોવિજ્ઞાનનો નવો અભ્યાસક્રમ તૈયાર કર્યો છે તેને માટે નવો રે. ૨૯-એ

ઉમેરવા માટે એકૅડેમિક કાઉન્સિલને પણ ભલામણ કરે છે

વધુમાં એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે, આ સુધારેલો રે. ૨૯-એ જૂન ૧૯૬૦થી શરૂ થતા સત્રથી અમલમાં લાવવો અને તે મુજબ પ્રથમ પરીક્ષા માર્ચ-એપ્રિલ ૧૯૬૨થી લેવી.

નોંધ.—૧. ઉપરના ફેરફારથી ૧૯૬૧ના વર્ષની પરીક્ષામાં બેસનાર વિદ્યાર્થીઓનું શિક્ષણ છે તેમનું તેમ ચાલુ રહેશે અને માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૧માં લેવાનારી પરીક્ષા જૂન ૧૯૫૯થી શરૂ થયેલા સત્રથી જે અભ્યાસક્રમ શરૂ કર્યો છે તે મુજબ લેવાશે.

૨. જે વિદ્યાર્થીઓ માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૦ની જૂના અભ્યાસક્રમ મુજબ પરીક્ષામાં નાપાસ થયા હશે અથવા તે પહેલાં તેનાં સત્ર રાખ્યાં હશે તેમને માટે માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૧માં વધુ એક પરીક્ષા જૂના અભ્યાસક્રમ પ્રમાણેની રાખવી.

૩. જે વિદ્યાર્થીઓ માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૧ની જૂના અભ્યાસક્રમની પરીક્ષામાં નાપાસ થયા હશે અથવા તે સમય દરમ્યાન તેનાં સત્રો રાખ્યાં હશે તેમને માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૨માં વધુ એક વખત જૂના એટલે કે જૂન ૧૯૫૯થી જે અભ્યાસક્રમ શરૂ કર્યો છે તે મુજબ (વચગાળાના અભ્યાસક્રમ મુજબ) પરીક્ષા આપવાની છુટ આપવામાં આવશે. પણ માર્ચ/એપ્રિલ ૧૯૬૦ની પરીક્ષા માટે જે અભ્યાસક્રમ છે તે મુજબ ૧૯૬૨ના વર્ષમાં અથવા તે પછી પરીક્ષા લેવાશે નહિ.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે મુજબ રેગ્યુલેશન ૨૯-એ ઉમેરવા અને તેને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(ઉમેરવામાં આવેલા રેગ્યુલેશન ૨૯-એની નકલ **પરિશિષ્ટ 'ખ'** તરીકે સામેલ છે.)

૧૩૫ તા. ૧૫-૧૨-૫૯ના રોજ મળેલ મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિની નીચેની ભલામણ અંગે વિચારણા કરવા બાબત.

"આથી અભ્યાસસમિતિ એમ.એ.ના R. 25-III. Philosophy (Eight papers) ('A-'-Philosophy or 'B'-Entire Psychology (Eight papers) છે તેને બદલે R. 25. III Philophy (Eight papers) રાખવા એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે. (R. 25. III Philosophy (Eight papers)ની નકલ સામેલ છે.)

નોંધ.—ફક્ત બે ગ્રુપ છુટાં પાડ્યાં છે પણ તત્ત્વજ્ઞાનનો અભ્યાસક્રમ બદલવામાં આવ્યો નથી.)

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ અભ્યાસસમિતિની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૨૫ને જૂન ૧૯૬૦થી અમલમાં મૂકવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(સુધારેલા રેગ્યુલેશન ૨૫ની નકલ **પરિશિષ્ટ 'ય'** તરીકે સામેલ છે.)

૧૩૬. નીચે જણાવેલ વ્યક્તિઓનાં તેમનાં નામ સામે જણાવેલ પદવી માટે આવેલ મહાનિબંધો જે તે પદવી માટે રેફરીઝ તરફથી સ્વીકારવામાં આવ્યા છે. આ મહાનિબંધો

ઉપર આવેલા રેફરીઓના અહેવાલો. (જાણ માટે)

	નામ	વિષય	પદવી
૧.	મિસ યુ. જે. જોષી	કેમિસ્ટ્રી	એમ.એસસી.
૨.	શ્રી. ડી. બી. ધડાવાલા	કેમિસ્ટ્રી	એમ.એસસી.
૩.	મિસ ડી. એચ. કાંન્ગા	માયક્રોબાયોલોજી	એમ.એસસી.
૪.	મિસ કે. જે. મોદી	બૉટાની	એમ.એસસી.
૫.	મિસિસ એસ. આર. અડવાણી	માયક્રોબાયોલોજી	એમ.એસસી.
૬.	શ્રી. એન. સી. મહેતા	કેમિસ્ટ્રી	એમ.એસસી.
૭.	મિસ કે. સી. અમીન	કેમિસ્ટ્રી	એમ.એસસી.
૮.	શ્રી. એ. એન. દેસાઈ	સાયકોલોજી	પીએચ.ડી.
૯.	શ્રી. આર. એન. કુલકર્ણી	ફિઝિક્સ	પીએચ.ડી.
૧૦.	શ્રી. આર. એન. ભટ્ટ	કૉમર્સ	પીએચ.ડી.
૧૧.	શ્રી. સત્ય પ્રકાશ	ફિઝિક્સ	પીએચ.ડી.
૧૨.	શ્રી. આર. એસ. આધવ	ફિઝિક્સ	પીએચ.ડી.
૧૩.	શ્રી. એન. બી. મુલચંદાની	કેમિસ્ટ્રી	પીએચ.ડી.
૧૪.	શ્રી. એસ. પી. દુગ્ગણ	ફિઝિક્સ	પીએચ.ડી.
૧૫.	શ્રી. એસ. ટી. જેસલપુરા	ગુજરાતી	પીએચ.ડી.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ બાબતની નોંધ લેવી.

૧૩૭ મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૪-૧૨-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ :

"આથી એકૅડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરવામાં આવે છે કે. ત્રીજી એમ.બી., બી.એસ. પરીક્ષા માટેનો રે. ૧૮૧ રદ કરવો."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે પ્રમાણે રેગ્યુલેશન ૧૮૧ તાત્કાલિક રદ કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૩૮ મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૨૪-૧૨-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત.

"એમ.ડી. તથા એમ.એસ.ની બ્રાન્ચ ૧માં પાસ થયેલ વિદ્યાર્થી બીજી બ્રાન્ચમાં પરીક્ષા આપવા ઇચ્છે તો તેને અમુક પ્રશ્નપત્રમાં મુક્તિ (એક્ઝમ્પ્શન) આપવા અંગેની બાબત ઉપર વિચારણા કરી નીચે મુજબ ઠરાવવામાં આવ્યું.

૧ એમ.ડી., બ્રાન્ચ ૧માં પાસ થયેલા વિદ્યાર્થીને બ્રાન્ચ ૨, ૪, ૫ અને ૬ ના જનરલ મેડિસિનના પ્રશ્નપત્રમાં એક્ઝેમ્પ્શન આપવું અને તે માટે રે. ૧૮૫ (હેન્ડબુક ભા-૨, પાન નં. ૮૭૩)માં "The paper in General Medicine in branches II, IV, V and VI will be a common paper drawn by Examiners

in General Medicine and examinsd by them " છે તેની પછી નીચેના શબ્દો ઉમેરવા.

" Candidates who have already passed in General Medicine and Therapeutics Branch 1 will be exempted from this common paper of Branches, II, IV, V and VI. "

૨. એમ.એસ. બ્રાન્ચ ૧માં પાસ થયેલ વિદ્યાર્થી બીજી બ્રાન્ચમાં પરીક્ષા આપવા ઇચ્છે તો તેને અમુક પ્રશ્નપત્રમાં એકઝેમ્પ્શન આપવા અંગેની બાબત ઉપર વિચારણા કરી નીચે મુજબ ઠરાવવામાં આવ્યું :

" એમ.એસ. બ્રાન્ચ ૧માં પાસ થયેલ વિદ્યાર્થીને બ્રાન્ચ ૨ અને ૩ના જનરલ સર્જરીના પ્રશ્નપત્રમાં એકઝેમ્પ્શન આપવું અને તે માટે રેગ્યુ. ૧૮૮ (હેન્ડ-બુક ભાગ ૨, પાનું નં. ૮૭૮) માં " Paper I in Branches II and III will be set and examined by the Examiners in General Surgery " છે તેની પછી નીચેના શબ્દો ઉમેરવા :

"Candidates who have already passed in General Surgery, i.e., Branch I will be exempted from this common paper of Branches II and III."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે—

૧. રેગ્યુલેશન ૧૮૫માં નીચેના શબ્દો ઉમેરવા, તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા રેગ્યુલેશનને મંજૂર કરીને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી :

"Candidates who have already passed in General Medicine and Therapeutics Branch I will be exempted from this common paper of Branches II, IV, V, and VI."

૨. રેગ્યુલેશન ૧૮૮માં નીચેના શબ્દો ઉમેરવા તથા તે પ્રમાણે સુધારાયેલા રેગ્યુલેશનને મંજૂર કરીને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

"Candidates who have already passed in General Surgery, i. e., Branch I, will be exempted from this common paper of Branches II and III."

૧૩૯. મેડિકલ ફેકલ્ટીની તા. ૧૬-૧૨-૧૯૫૯ની સભાની ભલામણ:

"ત્રીજી એમ. બી., બી એસ. ના નવા અભ્યાસક્રમ અંગે પ્રિવેન્ટિવ મેડિસિનની પરીક્ષા અંગે તથા પરીક્ષકો અને પ્રાશ્નિકોને આપવાની સૂચનાઓ અંગે વિચારણા કરી તથા મજકૂર ફેકલ્ટીએ તેની તા. ૨-૯-૧૯૫૮ની સભામાં સ્વીકારેલી સૂચનાઓ સાથે વિચારણા કરી આ ફેકલ્ટી એકેડેમિક કાઉન્સિલને ભલામણ કરે છે કે, પેપર સેટરો અને પ્રાશ્નિકોને આપવાની સૂચનાઓ આ સાથે આપવામાં આવેલા પરિશિષ્ટ મુજબ રાખવી.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ત્રીજી એમ.બી.,બી.એસ.ના નવા અભ્યાસક્રમમાં "પ્રિવેન્ટિવ મેડિસિન"ના વિષયની પરીક્ષા અંગે, તથા પ્રાશ્નિકો અને પરીક્ષકોને આપવાની સૂચનાઓ બાબતમાં સદરહુ વિદ્યાશાખાની ભલામણ મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(ભલામણો કરવામાં આવેલી સૂચનાઓની નકલ **પરિશિષ્ટ '૨'** તરીકે સામેલ છે.)

૧૪૦ મજદૂર બાબતની વિચારણા અગાઉ આ બાબત નં. ૧૧૨ સાથે કરવામાં આવી હોવાથી તેની નોંધ તે સ્થળે આપવામાં આવેલી છે.

૧૪૧. બૉર્ડ ઑફ યુનિ. ટીચિંગની તા. ૭-૧૨-૧૯૫૯ના રોજ મળેલી બેઠકના ઠરાવ અનુસાર પીએચ.ડી. (વિજ્ઞાનની) પદવી માટે વિદ્યાર્થીઓની મૌખિક પરીક્ષા (Viva-Voce) **માટેના કાર્યાલયે ઘડેલા નિયમો અંગે વિચારણા કરવા બાબત.**

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, બૉર્ડ ઑફ યુનિવર્સિટી ટીચિંગની ભલામણ મંજૂર કરવા તથા તે પ્રમાણે પી.એચ.ડી. (વિજ્ઞાન)ની પદવી માટે વિદ્યાર્થીઓની મૌખિક પરીક્ષા (viva voce) માટેના કાર્યાલયે ઘડેલા નિયમો મંજૂર કરવા સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(મૌખિક પરીક્ષાઓ માટે મંજૂર કરવામાં આવેલા નિયમોની નકલ પરિશિષ્ટ 'લ' તરીકે સામેલ છે.)

૧૪૩. મેડિસિન અને સર્જરીની અભ્યાસસમિતિની તા. ૨૩-૧૨-૧૯૫૯ની સભાની નીચેની ભલામણ:

ડિપ્લોમાની પરીક્ષા અંગેના ઑ. ૩૫૩, ૩૫૪, ૩૫૫, ૩૫૬, ૩૫૭, તથા ડી. એમ. ઍ. આર. (ઑ. ૩૫૮, ૩૫૮-એ, ૩૫૮-બી, તથા રેગ્યુ. ૨૩૭, ૨૩૭-એ, ૨૩૭-બી, ૨૩૭-સી), (૨) સ્કીન એન્ડ વીનીરીયલ ડિસીઝીઝ (ઑ. ૩૫૯, ૩૫૯-એ, ૩૫૯-બી, ૩૫૯-સી અને રેગ્યુ. ૨૩૮), (૩) ગાયનેકોલોજી (ઑ. ૩૬૦, ૩૬૦-એ, ૩૬૦-બી, ૩૬૦-સી, ૩૬૦-ડી. અને રેગ્યુ. ૨૩૯), (૪) ઇ. એન. ટી. (ડી. એલ. ઓ.) (ઑ. ૩૬૧, ૩૬૧-એ, ૩૬૧-બી, ૩૬૧-સી. અને રેગ્યુ. ૨૪૦), (૫) ડી. પેડ. (ઑ. ૩૬૨, ૩૬૨-એ, ૩૬૨-બી અને રેગ્યુ. ૨૪૧ તથા ૨૪૧-એ.) ડિપ્લોમાના

વિગતવાર અભ્યાસક્રમની તથા પાસ થવાનાં ધોરણો આ સાથે આપ્યા મુજબ નક્કી કરી આ અભ્યાસસમિતિ એકેડેમિક કાઉન્સિલ તથા સિન્ડિકેટને તે સ્વીકારવા ભલામણ કરે છે.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, સદરહુ ઑર્ડિનન્સો તથા રેગ્યુલેશનોને મંજૂર કરવા તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

(ભલામણ કરવામાં આવેલા ઑર્ડિનન્સો તથા રેગ્યુલેશનોની નકલ પરિશિષ્ટ "વ" તરીકે સામેલ છે.)

૧૪૪. મેડિકલ કૉલેજોમાં નિભાતા શિક્ષકોની લાયકાત બાબતમાં મેડિકલ ફેકલ્ટીની નીચેની ભલામણ ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

"The Faculty considered the letter No. S. 25/1530/L dated 23.11.59 received from the Surgeon-General, Bombay, and have come to a decision that persons having a higher qualification in General Medicine may be appointed as Professors of Medicine, if their teaching experience is in paediatrics or Tuberculosis. However the faculty feels that preference should be given to people having experience in General Medicine."

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, તબીબી વિદ્યાશાખામાં કામ કરતા શિક્ષકોની લાયકાતનાં ધારાધોરણોમાં નીચે પ્રમાણે નોંધ ઉમેરવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

નોંધ : "Persons having a higher qualification in General Medicine may be appointed as Professors of Medicine, if their teaching experience is in Pediatrics or Tuberculosis. Preference should however, be given to persons having experience in General Medicine."

૧૪૫. પ્રથમ વર્ષ પ્રી–યુનિ. વિજ્ઞાનની પરીક્ષા માટે રસાયણ વિજ્ઞાનની પ્રાયોગિક પરીક્ષામાં ગ્રેવામેટિક એકસરસાઇઝ અગાઉ ફરજિયાત હતી પરંતુ તે હવે મરજિયાત કરેલ હોઈ ઇન્ટરમિડિયેટ સાયન્સ (પ્રથમ બી. એસ. સી.) ની રસાયણ વિજ્ઞાનની પ્રાયોગિક પરીક્ષા માટે ફરજિયાત કરવાના રસાયણ વિજ્ઞાનની અભ્યાસસમિતિના અધ્યક્ષના સૂચન ઉપર વિચારણા કરવા બાબત:

(નોંધ. જો અભ્યાસ સમિતિના અધ્યક્ષનું સૂચન સ્વીકારવામાં આવે તો રેગ્યૂ. ૭૧ના સંબંધકર્તા ભાગમાં કેમિસ્ટ્રી પ્રેક્ટિકલ, ભાગ ૧માં નીચે મુજબ નોંધ ઉમેરવાનું થાય.

Note. Gravimetric exercise of Inter Science Examination shall be compulsory.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, રેગ્યુલેશન ૭૧માં ઉપર મુજબની નોંધ ઉમેરવા તથા તે પ્રમાણે સુધારેલા રેગ્યુલેશનને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૪૬. પ્રથમ વર્ષ વાણિજ્યની પરીક્ષામાં જે વિદ્યાર્થીઓ કોઈ વિષય કે જૂથ (ગ્રુપ) માં મુક્તિ (એકઝમ્પશન) રાખી બેસે છે તેમને માટે બાકી રહેલા વિષયો અને જૂથમાં પાસ થવા માટેનું ધોરણ નક્કી કરતો ઇન્ટર કોમર્સ અને બી. કોમ. પરીક્ષાના અનુક્રમે રેગ્યૂ. ૨૧૦ અને ૨૧૫ ના જેવો રેગ્યુલેશનના નીચેના ખરડા પર વિચારણા કરવા બાબત:

A candidate who obtains 50% of the total marks in any subject or a group at the F. Y. (Pre-Uni.) Examination in Commerce may be excused from appearing in that subject or group at a subsequent examination and will be declared to have passed the whole examination when he has passed in all the groups of the examinations, in accordance with the standard laid down in transitory R. 1 provided also that the candidate availing himself of exemption in a subject or subjects of a group, obtains in the remaining subject or subjects of the group 40% of the total marks available, Candidates passing the examination, in this manner, in compartments will not be eligible for a class or for any prize or Scholarship to be awarded at the examination.

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, ઉપરનો રેગ્યુલેશન મંજૂર કરવા તથા તેને તાત્કાલિક અમલમાં મૂકવા વાસ્તે સિન્ડિકેટને ભલામણ કરવી.

૧૪૭. સિન્ડિકેટે તેની તા. ૮–૮–૧૯૫૯ના રોજ મળેલી સભામાં, સેનેટની જૂન માસમાં મળેલી સભામાં ઇન્ટર આર્ટ્સ, સાયન્સ અને કૉમર્સની પરીક્ષામાં પણ મૉડરેશન માટેની

વ્યવસ્થા કરવા માટે પ્રિન્સિ. એસ. આર. ભટ્ટનો જે ઠરાવ પસાર કર્યો હતો તેના ઉપર વિચારણા કરી સિન્ડિકેટને રિપોર્ટ કરવા નિમાયેલી સમિતિના હેવાલ પર વિચારણા કરવા બાબત:

આથી ઠરાવવામાં આવે છે કે, એકૅડેમિક કાઉન્સિલની આ સભા, મૉડરેશન (સમધોરણ)નો સિદ્ધાંત સ્વીકારવા સંમત છે એ અભિપ્રાય સાથે સદરહુ સમિતિનો હેવાલ સિન્ડિકેટને ઘટતી વિચારણા કરવા માટે મોકલી આપવામાં આવે, અને તે પરથી જે નિયમો ઘડવામાં આવે તેની એકૅડેમિક કાઉન્સિલને જાણ કરવામાં આવે.

ત્યાર બાદ સભાનું કામકાજ પૂરું થયું હતું.

નં. એકૅ. કાઉ. ૪૯/૧૯૬૦
ગુજરાત યુનિવર્સિટી કાર્યાલય,
અમદાવાદ-૯.
તા.

ક. ચં. પરીખ,
રજિસ્ટ્રાર.

પરિશિષ્ટ "ક"
ક્રમાંક નં. ૪૧

Transitory Ordinance 4:

A student who has passed in all heads but one at the F. Y. (Pre-University) Examination in Arts, Science or Commerce will be allowed to keep terms (or allowed to register as an External Student) and appear at the Inter (First Year Degree) examination in Arts, Science or Commerce, as the case may be, but he will not be declared to have passed in this (*i.e.* latter) examination under any circumstances unless he has passed in the remaining head or heads as the case may be of the F.Y. (Pre-University) examination in an examination held either in a previous or in the same or subsequent examination season.

Notwithstanding what is stated above, a student who fails in the Group of Language papers which contains English as one either in a sub-head or in a head of the total or both or in two sub-heads, will be considered to have failed in one head only for the purposes of A.T.K.T. provided he has secured in that group at least 25% total marks in F.Y. (Arts & Science) and at least 33% total marks in F.Y. (Com.).

This Ordinance be in force from March 1, 1958, upto June 14, 1962.

પરિશિષ્ટ "ખ"
કામકાજ નં. ૪૨

Diploma in Drama

REGULATION 243 :

The following shall be the arrangements of papers and practicals at all the three examinations :

Literary :

Theory	:	One paper	100 marks.
Practicals	:	Journals to be certified by the Head of the Institution (Correspondence longer time in examination in each case) ...	200 marks.

Acting :

Theory	:	One paper	100 marks.
Practicals	:	Journals to be certified by the Head of the Institution; practical demonstration as well ...	200 marks.

Production :

Theory	:	One paper	100 marks.
Practicals	:	Also journals to be certified by the Head of the Institution	200 marks.

Script Study :

Theory	:	One paper	100 marks.
Practicals	:	Journals to be certified by the Head of the Institution	200 marks.

REGULATION 243-A :

The detailed syllabus for the Three-year Diploma course in Drama shall be as under :

The course is divided into four main important heads :

(1) Literary,
(2) Acting,
(3) Production,
(4) Script Writing.

It is suggested that the hours of work for Theory and Practical teaching may be in the ratio of 1 : 2.

FIRST YEAR

REGULATION 243-B :

Literary :

Theory :

(1) Literary History—Narsinh to Narmad.
(2) History of the development of Stage with special reference to Gujarat, Trends, Playwrights, Plays that made landmarks influences, etc.
(3) Reading of ten full plays and 15 one-act plays including a few radio plays.
(4) Elements of Psychology with special reference to the study of emotions and sentiments.

Practice :

(5) Textual study of one Gujarati full length play, original or translation.

Acting :

Theory :

(1) Bharat's conception on Rasa, Bhava and *Abhinaya* and Western Theory of conflict, etc.

Practice :

(2) 20 pieces of prose for recitation, 20 pieces of poetry for recitation, out of which 10 to be memorised.
(3) Elocution of 100 Sanskrit words, 50 Hindi words, 50 Urdu words, 100 Gujarati words.
(4) Demonstrating different kinds of speech, e.g. Public, Drawing room, whispers, highly Theatrical, etc.
(5) Rhythmic exercise based on *tal*.
(6) Elementary training in voice production, music and dance.

Production :

Stage - craft Directing Costumes, Lightings, Make-ups, Scenery, etc.

Theory :

(1) Stage Geography and types of Theatres.

Practice :

(1) Preparing one Model of a Stage with proper functions.
(2) Presenting five different make-ups, of himself or of others.

Script writing :

Theory :

(1) Fundamentals of good writing. Study of 15 different types of prose styles, e.g., Govardhanram, Nanalal, Narmad, Gandhiji, Ranchhodbhai, Kant (Manishankar Ratanji Bhatt), Manilal Nabhubhai, B. K. Thakore, Anandshankar Dhruva, Ramanbhai, K. H. Dhruva, Navalram, etc.

(2) Elementary *Alankars* and *Pingal*.
(3) Study of the three Unities in Greek Drama.

Practice :

(4) Prose rendering of five poems.
(5) Scanning five *Vrittas* and *Chhandas*.

SECOND YEAR

REGULATION 243-C :

Literary :

Theory :

(1) Social, Political and Cultural History with special reference to Gujarati. 10th Century to 20th Century.
(2) History of the Sanskrit Drama including the study of the Different Rupaka's and Uparupaka's forms of the folk Drama with special reference to Gujarat.
(3) Survey of one-act plays in Gujarati, Form, Development and radio technique.
(4) Elementary study of Painting, Iconography and Architecture.

Practice :

(5) Detailed study of three full-length plays. Sanskrit Drama, Greek Drama and Modern European Drama from the 16th Century onwards.
Detailed study of Bhavai Sangraha.

Acting :

Theory :

(1) Study of 5 outstanding actors who have influenced the theatre world.

Practice :

(2) Artistic movements, Pose, Balance, Creating character, Exit, Entry, Working upto a climax, styles of speech, etc.
(3) Reproduction on the stage of the styles of the three characters studied from No. 1.

Production :

Stage - craft Directing, Custumes, Lighting, Make-ups, Scenery, etc.

Theory :

(1) Historical Study of Indian costume.
(2) Stage decoration and Lighting.

Practice :

(3) Preparing two production play-scripts.
(4) Designing their costumes and make-ups.

Script Writing :

Theory :

(1) Study of a few dialogues according to Rasas and Conflict from Indian and Western Plays—minimum five.

(2) Study of Plot according to Bharat.

Practice :

(3) Writing of at least five soliloquies—Psychological, Political, Historical or Emotional.

(4) Turning a story into a radio play and stage version.

THIRD YEAR

REGULATION 243-D :

Theory :

(1) The Greek Theatre, Tragedy and Comedy and its evolution.

(2) Outline of European Drama.

Practice :

(3) Study of any *two* outstanding dramatists, one ancient and one modern, with their works.

Acting :

Theory :

(1) Interpretative and Emotional Acting, Projecting motives and characters.

(2) Definitions of the 49 *Bhavas* discussed by Bharata with literary illustrations.

Practice :

(3) Taking part in at least two full-length plays and three one-act plays.

(4) Practical demonstration of the 49 *Bhavas* discussed by Bharata.

Production :

Theory :

Stage-craft Directing Costumes, Lighting, Make-ups Scenery, etc.

(1) Study of theory of different styles of production.

(2) Theatre organisation, e.g., Preparing Rehearsal charts, tickets, finance, framing rules, timings, management, set designing, defining responsibilities, publicity, managing auditoriums, etc.

Practice :

(3) Producing two pays.

(4) Producing the same play for radio as well as the stage.

Script Writing :

Theory :

(1) Analysis of "The Play", i.e., plot, character and their relation to Rasa. Rasa a synthesis of the three factors.

Practice :

(2) Writing three one-act plays, with adaptation from stories or translations—original preferred.

(3) One full length play either adaptation or translation—original preferred.

REGULATION 243–E :

The minimum period of training in the subject shall be five hours per day (in addition, what may be necessary for putting on a play). The time for the periods may be adjusted according to the needs and facilities available to the Institutions concerned.

REGULATION 243–F :

For all the three years the candidates shall have to maintain journals in theory as well as practice teaching which shall have to be certified by the Head of the Institution before they appear for the respective examinations.

Diploma in Music

REGULATION 244 :

The following shall be the arrangement of papers and practicals of the various examinations :

First Year	Theory paper		100 marks
	Practicals		100 marks
Second Year	Theory paper		100 marks
	Practicals		100 marks
Third Year	(Diploma Examination)		

This examination shall cover the courses of all the three years.

(1) *Theory :*	Two papers		100 marks each
	(*i*) Theory		
	(*ii*) Theory of Practice		
Practicals :	.. ..		200 marks

Paper I :

Theory shall be according to the syllabus mentioned in the regulations of the first, second and the third years.

Paper II :

Theory of Practice shall include the following :

I. Interpreting the given notations.

II. Reading at sight and improvisation with notations and technique. The student should have practical knowledge of genuine authentic Gujarati Folk and Classico-religious music.

III. History of Music and Musicians.

(2) Practicals will include the following :

No student will be allowed to appear in viva-voce unless he produces the journal of his practical work done throughout the three years and certified by the Head of the Institute.

Viva-voce		50 marks
Spot analysis		50 marks
Actual demonstration where stress will be laid for the ingenuity of the artist to develop independent extemporisation and artistic presentation.	}	100 marks

REGULATION 244-A :

Detailed Syllabus : Courses in Vocal Music

Introduction

The complete course of studies in Music extends over a period of three years during which a student has to acquire perfect Swarajnana (ear training) to study in details the Theory of Indian Music and to practice in voice or on Instrument, as the case may be, in order to obtain fair proficiency in perfoming popular Ragas with their Alaps, Tans, etc., and at least four classical compositions such as Dhruvapad, Hori, Khayal, Lakshangeet, Sargam, Thumari, Tarana, Tappa, etc., or in the case of instruments Gats and Toras.

Main Features of the Course

The Theory portion of the course consists of a detailed study with a comparative outlook of the rules and regulations of the Ragas of the course, some knowledge of the principles of the Southern System of the music with special reference to the System of Melkartas and some Ragas common to both the Southern and Northern Systems.

Lectures on academical points of the subjects will be given and literature on Indian Music, old and modern, will be read :

A candidate will be required to study in each year the following types of songs in

the Ragas prescribed for the full course of 3 years:

(1) One Sargam or Lakshangeet of each Raga
(2) One Vilambit Khayal " " "
(3) One Madhya Laya Khayal " " "
(4) One Dhruvapada and/or Dhamar " " "

Over and above the Dhruvapadas—Dhamars, Khayals and other classical forms a candidate will be required to study at least 25 extra songs. Out of these 15 will be folk songs and the rest will be Garbas, Traditional Bhajans etc.

The Theory portion will be as given in the course prescribed for each year.

The talas for Dhruvapad-Dhamars & Khayals will be as prescribed in the course for each year.

All the songs in Dhruvapad—Dhamar and Khayals should necessarily be of traditional types.

Provision for the study of the following instruments should be made in the Institutions recognised by the University:

(*a*) String Instruments:

(1) Dilruba &
(2) Sarangi, of the Bowed String Class.
(1) Sitar (2) Sarod
(3) Rudra-Vina (4) Vichitra-Vina of the Plucked String Class.

(*d*) Percussion Instruments:

(1) Tabla, and
(2) Pakhwaj, of the Drum Class.

(*c*) Wind Instruments:

Flute or Bansari.

Instrumental Training

The Theory Course for all these instruments except the Drums will remain the same as for Vocal.

Practical lessons on Instruments of the Bowed String Class will be meant for accompaniment to voice and for Solo-performances also and their music course will be the same as for Vocal.

Pakhwaj and Tabla come under a different category. Their function is to keep time to the accompaniment of Vocal and Instrumental Music.

A student wishing to specialise in the art of Indian Drumming has to master, *i.e.*, to memorise and reproduce on the drums about Talas a class of metre to which musical compositions are set, with their Thekas, *i.e.*, verses composed of a certain type of syllables meant to be reproduced on the Drum and Bols Parans or rhythmic variations.

FIRST YEAR

REGULATION 244-B :

The detailed syllabus for the First Year course in Vocal Music shall be as under :—

Vocal Music

Candidates will be required to study the following :—

1. Elementary swara and scale (Thata) exercises and simple Alankaras.

2. Easy Songs : These will consist of one Saragama or Lakshangeet and One Madhyalaya Kheyal in the following Ragas of Hindustani Music System :

   The following are the Ragas :

1. Kalyan	2. Bilawal	3. Khamaj	4. Bhairava
5. Purvi	6. Kafi	7. Asavari	8. Bhairavi
9. Marva	10. Todi	11. Bhupali	12. Durga

3. Reading of Notation.

4. A student is required to learn the correct notation and to sing with perfect intonations, National Anthem and Vande Mataram.

   Two traditional Loka Geetas.
   Two Traditional Bhajans.
   Four Popular Bhajans.

5. Practical knowledge on Tabla of the following Talas (Mere Thekas) :

1. Trital	2. Kerava	3. Dhumali	4. Zaptal
5. Dadra	6. Khemta	7. Hinch	

6. The chief aim of the First Year's training will be to give to students sound Swarajnana and practice in sight reading. Correct intonation should be specially attended to.

7. Theory

   (1) Knowledge of Naad, Timbre, Pitch Magnitude, Swara, Naadsthana, Mandra, Madhya, Tara, Aroha, Avaroha, Suddha, Komal, Tivra, Thata, Raga Alankara, Sthayi, Antra, Sanchari, Abhog, Matra, Laya, Khali, Bhari, Sam, Vilambit, Madhya, Druta.

   (2) Elementary knowledge of the History of Indian Music.

Books for reference

'Hindustani Sangeet Paddhati', Kramik Pustak Malika—Parts I & II Author Pandit Bhatkhande or any book from which this information is available.

Instrumental Music
(Stringed Class)

The detailed syllabus for the Instrumental Music shall be as under:

A candidate will be required to study the following during the first year training in Instrumental Music:

1. Ragas as prescribed for Vocal-study.
2. One madhylaya Gata in each Raga with 8 set Todas (Masitkhan's Gata)
3. Three types of Sulata (Straight-direct) Zala and one Gata of any Raga with 2 to 3 Todas coupled with.
4. Knowledge regarding the tuning of the Instruments as well as of the names of its general parts.
5. Knowledge of the principle of using the Mijraf correctly and perfect co-ordination of fingers of both the left and the right hand.
6. Knowledge of Asanas.
7. Knowledge of Tritala, Japtala.

   Dadara, and Kaherya (on Tabla as well as ability to recite bols orally white giving Tala).

8. Working knowledge of 20 Alankar.

   Students taking up the course in Instrumental Music will be expected to know the text of the Songs and Gata by heart and should be able to reproduce the text of the Songs and Gatas orally.

9. Elementary knowledge of the History of Hindustani Music.
10. General Theory of Ragas.

B. For Instruments of Bowed String and Wind Class :—

The same Ragas in the form of Madhyalaya Kheyals are recommended. The technique of pluck-string instruments should be discouraged in students, learning Bowed-string and wind-class instruments.

Books for reference

1. 'Hindustani Sangeet Paddhati' Kramik Pustak Malika, Part I. Author : Pandit Bhatkhand.
2. 'Sangeet Kaumudi' by V. Nigam
3. 'Lectures on Indian Music' By N. Shanti.
4. 'Sitar Siksha' by P. S. Bhatnagar.
5. 'Asali Talim' by Prof. Hamid-Husseinkhan.
6. 'Sitar Marga' Part I by S. Bandopadhyaya.
7. 'Sitar Vadan' by Makrand Badshah.

Course in Instrumental Music

(Percussion Class)

For the first three years, i.e., for the Intermediate examination, student will study both the Mridang and the Tabla. For the Diploma examination he will specialise in either the Mridang or the Tabla. When specialising in the Mridang, Tabla will be studied as a subsidiary subject and vice versa.

FIRST YEAR

Mridang :

A study of the production of syllables on the Mridang.

Talas :

Chautal, Jhaptal, Dhamar, Sulfaktal, Tivra, Rupak.
Theka, Dugan of Theka, 4 Relas, 4 Sathparans and 4 Mohras each of Chautal and Jhaptal.
In the remaining Talas, the Thekas to be studied only orally.

Tabla :

A study of the production of syllable on the Tabla and Banya.

Talas :

Trital, Dadra, Khemate, Hinch, Dhumali, Kaharva, Lavani.
Theka, Dugan of Theka, 3 Mohras, 3 Mukhdas, 3 Gats, 3 Relas of Trital and Dadra.
Thekas only of the remaining Talas.

Theory :

Laya, Vilambit, Madhya, Druta, Matra, Tala, Sam, Bhari, Khali.
Nomenclature of the different parts of the Mridang and the Tabla and the different materials used in making them.
Understanding of the symbols used in the notation of the Thekas and Bols.

Note.—By the end of the first year a student is expected to know the 12 Swaras.

SECOND YEAR

REGULATION 244-C :

Vocal Music

The detailed syllabus for the Second Year in Vocal Music shall be as under :

A candidate will be required to study the following Ragas with all the scientific

---

Unless otherwise mentioned a student will be required to have oral as well as practical knowledge of every Tala with its variations.

details during the Second Year's Training :

(1) Ragas :

(1) Kalyan (2) Khamaj (3) Bhairava (4) Purvi (5) Kafi
(6) Bhairavi (7) Todi (8) Bhupali (9) Durga (10) Kalingala
(11) Sohani (12) Bageshri (13) Asavari

(2) In each of the above Ragas a candidate will be required to study :

(*a*) One Vilambit Khayal (with improvised Tanas and Alapas).

(*b*) One Madhyalaya Khayal (The total Madhyalaya Khayals should include at least two Taranas).

(*c*) One Dhruvapada or One Dhamar.

(3) In case of Dhruvapada or Dhamar students are supposed to know the full text of the songs with Dugans and Chogans only. Dhruvapada with Sanchari and Abhog should preferably be taught.

(4) Voice training with Alapas, Tanas and Badhats (in Khayal).

(5) Five folk-songs and five Bhajans with proper expression.

(6) Practical knowledge on the Tabla of the five following Talas :
(1) Ektal, (2) Chowtal, (3) Jhumra, (4) Dhamar, (5) Dipchandi.

(7) Training in singing extempore and rendering memorised songs correctly according to their word sense and Raga-shuddhi with due attention to their musical value.

(8) Advanced exercises of Swaras, scales, etc.

(9) Theory :

(*A*) Definitions and explanations of :

(1) Naad, (2) Sangeet, (3) Shruti, (4) Swara,
(5) Sthana, (6) Varna, (7) Alankara, (8) Jati,
(9) That, (10) Raga, (11) Vadi, (12) Samvadi,
(13) Anu-vadi, (14) Vi-vadi, (15) Purva Raga, (16) Uttar Raga,
(17) Pakad, (18) Meend, (19) Andolan, (20) Gamak,
(21) Kana, (22) Tan, (23) Alapa, (24) Bol-Tan,
(25) Badhat, (26) Upaj, (27) Firat, (28) Theka,
(29) Dugan, (30) Chogan, (31) Tigan, (32) Adi,
(33) Dhruvapada (34) Khayal, (35) Thumari, (36) Hori,
(37) Lakshana Geet, (38) Sargam, (39) Tarana, etc.

B) Thata-Utpatti & Rag-Utpatti, Derivation of Ragas.

(10 Laws of Sound as pertaining to Music.

(11) Introduction to the Beautiful in Music, and appreciation thereof.

Introduction to the study of History of Music (General).

Books of reference

(1) 'Hindustani Sangeet Paddhati', Kramik Pustak Malika Parts II & III,
Author : Pandit Bhatkhande.

(2) 'Aesthetics and Physics of Music' by G. S. Ranade.

(3) 'Origin of Ragas' by Shripada Bandopadhyaya.

(4) 'A short Historical Survey of Music of Upper India'

or

'Uttar Hindustani Sangeet ni Itihasik Samalochana', by Pandit Bhatkhande (Translation published by Gujarat Vidya Sabha).

(5) 'Selections from Ma-Ariffu' Nagmat by Raja Nawab Ali.

(6) 'Lectures on Indian Music' by N. Shanti.

(7) 'Sangeet Shastra' by Mahesh Narayan Saksena.

(8) 'Hindustani Sangeet Paddhati' (relevant Portion.)

(9) 'Gujaratman Sangeetno Punaruddhar' by Khare.

Instrumental Music
(*Stringed Class*)

The detailed syllabus for Instrumental Music (Stringed Class) shall be as under:

A. The candidates will be required to study the following 10 Ragas during the Second Year's training in Instrumental Music:

Ragas:

1. As prescribed for Vocal Music.
2. Two Gat. One in Vilambit and one in Dhrutlaya (Masidkhani & Razakhani) in each of the above Ragas with their scientific details in case of instuments of the plucked string class (Sarod & Sitar).

   For Bowed-string and wind instruments, viz., Sarangi, Dilruba, Flute, One Vilambit Khayal and one Madhyalaya Khayal in each of the above Ragas with set Tans each Quadruple Laya.

3. Complete working knowledge of the following Talas:

   Talas: As prescribed for Vocal Music.

   The students must be able to play Thekа of the above Talas on Tablа and recite them orally.

4. Knowledge of Instrumental Tuning.
5. Knowledge of Identification of the above 10 Ragas.
   (When played or sung by others.)

B. For Instruments of Bowed-string and wind class:

The same Ragas in the form of Madhyalaya Kheyals are recommended. The technique of pluck-string instruments should be discouraged in students learning

Bowed-string and wind instruments.

6. *Theory* : As prescribed for Vocal Music.

Books for reference

1. General Theory and the theory of Ragas as given in the second and third Kramik Books of Hindustani Sangeet Paddhati.
2. 'Sitar Marga', Part II by S. Bandopadhyaya and other books prescribed for the First Year.

Instrumental Music
(*Percussion Class*)

Mridang :

Talas : Dhamar, Adital, Tivra,

Thekas, Dugan and Chougan of Thekas in all three Talas in Dhamar and Adital.

4 Relas, 4 Satprans, 4 Mohras in Tivra.

3 Relas, 3 Satprans, 3 Mohras.

Tabla :

Talas : Ektal, Jhaptal, Dipachandi, Tilvada.

Theka in 3 Peshkars, 3 Qaidas, 3 Mohras, 3 Mukhdas, 3 Gats in the First 3 Talas.

Theka only of Tilvada.

In the second year a student will be expected to tune his instrument and also to give a short solo performance.

Theory: A survey of the string, wind and percussion instruments with particular reference to their construction and special features.

A short history of the Music of North India. By the end of the second year a student will be expected to read and write the notation.

Unless otherwise mentioned a student will be required to have oral as well as practical knowledge of every Tala with its variations.

THIRD YEAR

Vocal Music

REGULATION 244-D :

The detailed syllabus for the Third Year in Vocal Music shall be as under :

The candidate will be required to study the following 15 Ragas with all the scientific details during the third year's training :

(1) Ragas :

(1) Hamir,	(2) Kedar,	(3) Bihag,
(4) Dess,	(5) Tilak—Kamod,	(6) Puria-Dhanashri,
(7) Bindrabani-Sarang,	(8) Bhimpalas,	(9) Pilu,
(10) Jaunpuri,	(11) Malkaunsa,	(12) Bahar,
(13) Puriya,	(14) Darbari,	(15) Miya-Malhar.

(2) In each of the above Ragas a candidate will be required to study—
- (*a*) One Vilambilaya Kheyal,
- (*b*) One Madhyalaya Kheyal,
- (*c*) One Dhruvapada or One Dhamar.

(3) In place of Vilambit Kheyal in Kalingada, Tilak-Kamod and Pilu one Thumari in each may be taught.

(4) A candidate is required to study at least 8 Dhamars at the end of the 3rd year, the rest may be Dhruvapadas.

(5) Knowledge of tuning the Tanpura and Tabla and advanced Tan and Alap exercises in Kheyal is necessary.

(6) Exercises in Reading and writing notation.

(7) Ten folk-songs of Gujarat and/or North India.

(8) Practical knowledge on Tabla of the following Talas :

(1) Rupak,	(2) Tivra,	(3) Punjabi,	(4) Sulphag,
(5) Addho,	(6) Ekwai,	(7) Tilwada.	

(9) *Theory :*

(*A*)
- (*a*) Evolution of the musical scales of India & introduction to Shruties.
- (*b*) 72 Melakartas as explained by Vyankat Makhi.
- (*c*) 10 principal Thatas of Hindustani Music.
- (*d*) Comparative study of Ancient Musical Modes (Murchana)
- (*e*) General Rules of Time-table of Ragas.
- (*f*) The method of evolving Ragas out of the Parental Scale (Melakartas).
- (*g*) Ancient classification of Ragas–Raga–Ragini.

(*h*) Shuddha, Chhayalaga and Sankirna, Raga Classification.

(*i*) Personality in Musical Expression (gayaki) and how it influences music.

(*j*) Merits and demerits of a Musician with reference to practical demonstration.

(*k*) Merits of composers and vaggeyakars.

(*l*) History of Hindustani Music with particular reference to the great composers and singers of the past (Elementary).

(*B*) Categories of Musical Instruments, and the main instruments of the present day.

(*C*) Main characteristics of the different forms of musical composition, viz., Dhrupad Dhara, Kheyal, Thumri, Tappa, Tarana, etc. Main character and their distinguishing features and appreciation thereof.

(10) *Books for reference* :

1. 'Hindustani Sangeet Paddhati', Kramik Pustak Malika, Part III (Author : Pandit Bhatkhande).
2. 'Selections from Ma--Ariffu Nagmat', by Raja Nawab Ali.
3. 'Lakshya Sangeet'
4. 'Abhinaya Raga Manjari.'
5. 'Hindustani Sangeet Paddhati' Parts I to IV (Relevant portion).
6. 'A Short Survey of the Music of North and South India' by S. R. Kuppuswami.
7. 'Physics — Esthetics of Music' by G. Ranade.
8. 'Hrudaya Prakash'
9. 'Sangeet Parijat' (Hindustani version) by Pandit Kalindji.
10. 'Sangeet Darpana'
11. 'Kalavanta che Itihas' (in Marathi) by Laxman Dattatraye Joshi.

Instrumental Music
(*Stringed Class*)

The detailed syllabus for the Instrumental Music (Stringed Class) shall be as under:

Candidates will be required to study the following 15 Ragas during their third year training in Instrumental Music.

1. As prescribed for Vocal Music.
2. Two Gatas: One in Vilambit and the other in Druta in each of the above 15 Ragas with improvised Todas and fikras with their scientific details, in the case of instruments of the plucke-string class (Sitar and Sarod).

3. Jod Vilampada of any six Ragas out of 25 Ragas taught so far (10 plus 15) in three years.

   For other instruments, viz. (Bowed-string & wind class). One Vilambit Kheyal and One Madhyalaya Kheyal in each of the above fifteen Ragas with their scientific details, improvised Tans and Badhata.

4. Practical knowledge on Tabla of the following Talas:

   As in Vocal Music.

5. Theory: The same as in Vocal Music of the respective year.
   (*a*) General theory and the theory of Ragas as given in the third and the fourth Kramik Books of Hindustani Sangeet Paddhati.
   (*b*) Comparative elementary study of Northern & Southern Schools of Indian Music.
   (*c*) Exercise in reading and writing Notations.

Books for reference

1. The Same text-books as recommended for lst and 2nd years.
2. 'Selections from Ma-Arifu Nagmat' (Raja Nawabali).
3. 'Short Survey of the Music of North India' by S.R. Kuppuswamy.
4. 'Physics and Aesthetics of Music' by Prof. G. Ranade.
5. 'Sangeet' by R. K. Viswanathan.
6. 'Lakshya Sangit : Sangit Parijata' (Hindi, by Pandit Kalindji)
7. Abhinava Raga-Manjari.
8. Hrudaya Prakash.

Instrumental Music
(*Percussion Class*)

Mridang :	Talas :	Sulfaktal, Rupak, Adachautal, Savari, Matta Tala, Farodast, Ashtamangal, Brahmatal, Shikar, Gajajhampa.
		Thekas of all the Talas.
		Dugan, Chaugan, Aad, 4 Relas, 4 Sathaparans,
		4. Mohras of the first three Talas Aad of all the Thekas in the three years' course.
Tabla :	Talas :	Jhumara, Punjabi, Addha, Ekvayi, Pashtu, Tappa, Savari (15 and 16 Matras), Adachautal, Farodast.
Theory :		Theka, Peshkar, Qaida, Sath, Gat, Paran, Mohra, Tehai Kukhada, Ladi, Laggi, Rela, Chakradar Paran, Farmashi Paran, Tha-laya, Barabari-Ki-laya, Dugan, Chaugan, Athogan, Aad, Kuad.

Unless otherwise mentioned a student will be required to have oral as well as practical knowledge of every Tala with its variations.

A brief study of the musical forms such as Dhruvapad, Dhamar, Kheyal Thumari, Tappa, Tarana.

A survey of the well-known Gharanas of Mridang and Tabla.

Lectures and recitals given at the Institutions will constitute an integral part of the student's work. Some of it will be obligatory and all will be free of access. They will be grouped under the title of general knowledge and appreciation of Music. They will cover the History and Technique adequately.

Diploma in Painting and Sculpture

EXAMINATION PAPERS

Regulation 245 :

	Days	*Time Hours*	*Marks*
1. Fullfigure study from life—Life size, highly finished.	6	36	100
2. Composition using the same figure and type.	6	36	100
3. Theory and appreciation general test questions about styles and trends.	1	4	100
			300

DETAILED SYLLABUS

FIRST YEAR PAINTING

Regulation 245–A :

Arts-Culture: (1) Principles of drawing and design.

(2) General knowledge of styles and characteristics of different periods of Indian Art from pre-historic periods to the rise of Indian National Art.

Practice :

(*a*) Drawing and Painting. All subjects : Medium, water or oil colours.

(*b*) Simple clay modelling only creative work with minimum use of tools in relief and round (both human figures and animals).

)*c*) Studies from antiques (heads and separate parts).

(*d*) Sketching form (1) Living models (2) Domestic animals.

(*e*) Making picture compositions and nature from memory or sketches in realistic or decorative style (simple treatment).

(*f*) copying any given picture.

SECOND YEAR PAINTING

Regulation 245–B :

Theory :

(*a*) Art history in outline only. Classic periods of the world Egypt, Greece, Assyria.

(*b*) Traditional theories of Indian Arts and modern fundamentals of Art.

(*c*) Art appreciation.

Practice :

(1) Painting Life—Heads, torso of full figure from models and memory with required Anatomical knowledge.

(2) Rapid sketching in any medium from models and drawing from Indian traditional painting and sculpture.

(3) Perspective practicals in landscape and composition.

(4) Illustration.

(5) Simple modelling.

THIRD YEAR PAINTING

Regulation 245–C :

Theory :

Theories of beauty and aesthetic, study of Indian folk and contemporary schools of art. History of European art.

Practice :

(*a*) Full size life painting, Highly finished.

(*b*) Out-door painting in colours completed at the spot any medium.

(*c*) Composition-in realistic or decorative or stylized manner, in any medium on a given subject or decoration.

Note.—Examination to be not in essay form but test questions in acquain tance and general information about the subject.

Diploma in Architecture

REGULATION 246 :

The following is the scheme of Instructions and Examinations for the First Examination in Architecture, Second Examination in Architecture and for Final Examination for Diploma in Architecture :

FIRST EXAMINATION IN ARCHITECTURE

1. Introductory Orientation course
   (One paper of 2 hours . . . . . 50 marks)
2. History of Culture
   (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks)
3. Tuition in Language of Instruction
   (One paper of 2 hours . . . . . 75 marks
   Term work . . . . . 25 marks)
4. Free-hand Drawing, Paper I
   (One paper of 4 hours . . . . . 100 marks
   Term work in pencil . . . . . 25 marks
   Term work in colour . . . . . 25 marks)
5. Scale Drawing
   (One paper of 4 hours . . . . . 100 marks
   Term work . . . . . 25 marks)
6. Descriptive Geometry
   (One paper of 4 hours . . . . . 100 marks
   Term work . . . . . 25 marks)
7. Mathematics
   One paper of 3 hours . . . . . 100 marks
8. Elementary Physical Science
   (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks
   Physics Practical . . . . . 25 marks
   Chemistry Practical . . . . . 25 marks)
9. Building Construction & Materials, Paper II
   (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks)
10. Architectural Drawing and Design, Paper I
    (One paper of 4 hours . . . . . 100 marks)
    Term work . . . . . 50 marks
    Oral and Sketching . . . . . 50 marks)

SECOND EXAMINATION IN ARCHITECTURE

11. History of Architecture, Paper I
    (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks)

12. History of Architecture, Paper II
    (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks)

13. Free-hand Drawing, Paper II
    (One paper of 4 hours . . . . . 100 marks
    Term-work . . . . . 25 marks)

14. Building Construction and Materials, Paper II
    (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks
    Term-work . . . . . 50 marks
    Oral and Sketching . . . . . 50 marks)

15. Mechanics of Building
    (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks

16. Surveying and Levelling
    (One paper of 2 hours . . . . . 50 marks
    Term work . . . . . 50 marks
    Practicals . . . . . 50 marks)

17. Specifications and Estimating, Paper I
    (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks
    Term work . . . . . 25 marks)

18. Architectural Accostics
    (One paper of 2 hours . . . . . 50 marks

19. Architectural Drawing and Design, Paper II
    (One paper of . . . . . 200 marks
    14 hours for 3 days : 6 hrs., 4 hrs., 4 hrs.
    respectively on each day
    Term work . . . . . 50 marks
    Oral and Sketching . . . . . 50 marks

FINAL EXAMINATION FOR DIPLOMA IN ARCHITECTURE

20. Economics and Valuation of Real Property
    (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks
    Term work . . . . . 50 marks

21. Indian Arts and Crafts
    (One paper of 3 hours . . . . . 100 marks

22. Landscape Architecture and Town-planning
    (One Paper of 4 hours . . . . . 100 marks
    Landscape Architecture . . . . . 25 marks
    Town Planning . . . . . 25 marks

23. Building Construction and Materials, Paper III
(One paper of 4 hours . . . . . 100 marks
Term Work . . . . . 50 marks)

24. Structural Design
(One paper of 4 hours . . . . . 100 marks
Term work . . . . . 25 marks
Oral and Sketching . . . . . 25 marks)

25. Services, Sanitation, Water supply and Lighting
(One paper of 3 hours . . . . . 100 marks
Term work . . . . . 50 marks)

26. Specifications and Estimating, Paper II
(One Paper of 3 hours . . . . . 100 marks
Term-work . . . . . 50 marks)

27. Professional Practice
(One Paper of 2 hours . . . . . 75 marks
Oral . . . . . 25 marks)

28. Architectural Drawing and Design, Paper III
(One paper of . . . . . 200 marks
18 hours for four days : 6 hrs., 4 hrs., 4 hrs., 4 hrs. respectively on each day.
Term work . . . . . 100 marks
Oral and Sketching . . . . . 50 marks)

REGULATION 246-A :

The scope of the syllabus in the different subjects is as under :

FIRST EXAMINATION IN ARCHITECTURE

1. Introductory Orientation Course :

(One paper of 2 hours, 50 marks)

What architecture is, and what the architect does; Outline of training given in the Department; The status of the Architect as a professional man and the relationship between him and his client.

2. History of Culture :

(One paper of 3 hours, 100 marks)

Section I—50 marks :

The development of culture in world history from the earliest recorded periods to A.D. 1400. The course is to include discussion of both the non-visual (e.g. music,

religion, philosophy, literature) and visual aspects of cultural development; The emphasis throughout the course should be on Eastern Culture, with its relationships with that of the West.

Section II—50 marks :

The historical development of World Culture from 1400 A.D. until the present day; As in part I of this course, lectures are to cover non-visual and visual cultural development, with emphasis on Eastern Culture related to these of the West.

3. Tuition in Language of Instruction :

(One paper of 2 hours, 75 marks, — Term work–25 marks).

Refresher course of grammer and syntex; Class reading of a selected book, with exercises in precis-writing; composition with emphasis on clear self-expression in simple language; Practice in letter writing.

Term work

The term work will consist of four exercises on letter-writing, for exercises in precis-writing, two exercises on translation of technical passages to and from English. Two essays on technical subjects.

Term work marks will be carried forword to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

4. Free-hand Drawing, Paper I :

(One paper of 4 hours, 100 marks —
Term-work in pencil, 25 marks.
Term-work in colour, 25 marks)

Section I—50 marks :

Free-hand Drawing in pencil :

Studies of simple natural forms and combinations of solid geometrical shapes; Outdoor sketching and museum sketches; Imaginative free-hand compositions.

(*Note.*—Never, under any circumstances, should students be permitted to copy from photographs or pictures.)

Section II—50 marks:

Free-hand Drawing with colour—Theory :

Studies of more complex geometrical forms, with composition of natural forms, flowers, fruits foliage etc.; Outdoor sketching with particular reference to compositions of simple building forms in relation to their settings; Simple three dimensional compo-

sitions, Reduction from the mass to the form (Carving) and building up of forms (modelling); Lectures, followed by exercises, on the colour circle (e.g., Ostwald system) to demonstrate contrast and harmony; Extension of the above into study of their relation of tone and colour, and the reduction of contrast to neutral tints by means of black and white; Introduction to the psychological use of colour.

Term-work

Each candidate shall submitt a set of at least two drawings (imperial size) to cover the theoretical portion in Section I and two drawings in Section II.

Term-work marks will be carried on to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

5. Scale Drawing :

(One paper of 4 hours, 100 marks. Term-work, 25 marks)

Elementary Scale drawing of simple shapes; Describing plan, section, elevation and practice in drawing Measurement and drawing to scale of units such as furniture, doors, rooms, etc.; Lettering for titles, annotation of drawing, etc.; Caligraphy including appropriate vernacular scripts; Architectural rendering; Hatching to represent materials; Mixing and application of colour in flat and grades washed; Representation of materials by conventional colouring; Rendering of sheets composed of two-dimensional pattern forms.

Term-work

The term work will consist of at least two drawings (imperial size) based on the theoretical course mentioned above.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

6. Descriptive Geometry :

(One paper of 4 hours, 100 marks. Term-work, 25 marks)

Study of solid geometrical forms in various position including groups of forms; interpenetration of solids and representation, in two dimensions of grouped and interpenetrated solids; Analysis of complex forms (moulding, vaults, etc.) at different intersections; Axonometric and Isometric projections extension of study of interpenetrated solids to include representation of such groups in these projections, including reduction of scale of large forms; Geometrical perspective, Parallel perspectives of interiors and exteriors; Angular perspective of solid geometrical shapes, leading to perspective of building forms; Measurement of furniture, etc., and representations of this in perspective to scale, and in varying positions; study of shadows, shadows cast by simple forms on plain surfaces; Shadow of more complicated forms falling on irregular surfaces; study of shade and shadow in a group of forms; study of shade and shadow on some building or part building including measurement of the building concerned and its representation to some convenient scale.

Term-work

The term-work will consist of at least two drawings on the theoretical portion mentioned above.

The term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

7. Mathematics :

(One paper of 3 hours, 100 marks)

Trigonometry : Simple equations, function of compound angles, Solution of traingles, etc.; Co-ordinate Geometry; Principles and uses of Graphs and equations; Conic Sections; Caldulus (Optional for the Schools) Principles of differential calculus, Integration to graphs; Maxima and Minima; Areas of figures.

8. Elementary Physical Sciences :

(One paper of 3 hours, 100 marks.

Physics Practicals, 25 marks.

Chemistry Practicals 25 marks.)

F.P.S. Physics, Measurement of Areas, volumes and other physical quantities. C.G.S. Systems, Mass, Weight, Specific Gravity, Elementary properties of Solids hardness, brittleness, malleabiligy, etc., Elementary properties of liquids, Hydromatic Pressure and its applications; Elementary properties of gases – Barometers common pumps and siphons.

Heat: Temperature, expansion, specific and latent heat; Transference of heat.

Sound: Production and propagation of sound, echo, multiple echo.

Chemistry: Solution, decantation, fibration and crystallization; Symbols and formula; Study of Atmosphere, Oxygen, Nitrogen, Hydrogen and Carbon dioxide; Reduction and Oxidation; Acids and Alkalies; Hard and soft waters: Chemistry of common building materials; Stone, brick, metals (i.e., Iron, Steel, Lead, Copper, Zink, etc.) woods.

(Instructions to have emphasis on Architecture.)

Every candidate shall complete a course of Laboratory work of at least ten experiments on Physics and ten experiments in Chemistry based on the theoretical portion of the respective subjects. Every candidate must record his observations directly in his laboratory journal and which will be presented before the Examiners.

A practical examination will be conducted in Physics and Chemistry separately.

9. Building Construction and Materials, Paper I :

(One paper of 3 hours, 100 marks)

The primary elements of any building, their function, and necessary characteristics of their structure; The basic building materials (Timber, stone, brick) and their

application in fulfilling the demands of the structure of basic building elements; More detailed study of the use of the basic materials; Brick laying and bonding, simple timber joints; Stone masonry; The tools used in carrying out simple building work; Practical building work on a simple unit involving the use of basic materials and simple structural forms; Simple foundations; walls, formation of openings, simple beam or lean to roofs.

10. Architectural Drawing and Design, Paper I :

(One paper of 4 hours, 100 marks. Term-work, 50 marks)

Proportions of simple, 2-dimensional shapes (rectangles, etc.); Composition to its field; Exercises in the use of repetitive pattern; Effect of colour changes on repetitive pattern; Design of patterns for specific purposes (e.g. Curtain textiles, flooring, etc.) Simple design subjects in relation to construction and materials; Relationship of repetitive pattern to larger compositions of 2-dimensional forms; Use of isolated points of interest to emphasise focil; Exercises in the disruptive effect of pattern on plane surfaces; Add 34 hours for extra periods, visits to buildings and class debates.

Term-work

Each candidate will prepare a set of four drawings of imperial size to cover the theoretical portion mentioned above.

Oral and Sketching :

The practical examination shall consist of sketching and oral test on the term work.

Term-work marks will be carried forward to subsquent examination unless fresh term-work is presented.

Vacation work

Reading of any book of literary merit in the language of instruction. To be chosen by the individual student and approved by the institution authorities before the start of the vacation.

Regulation 246-B :

SECOND EXAMINATION IN ARCHITECTURE

11. History of Architecture, Paper I :

(One paper of 3 hours, 100 marks)

The development of Indian Architecture from the earliest times upto 1405 (Death of Timur Lung); Parallel Architectural development in the rest of the world with particular emphasis on those periods and phases which had a direct influence on development in India; Teaching of Architectural history to be taught as the history of the solutions (and developments therefrom) of structural problems, related to the materials and building technique available.

12. History of Architecture, Paper II :

(One paper of 3 hours, 100 marks)

The development of Indian Architecture from 1405 to the present day; Parallel architectural development in the rest of the world with particular emphasis on those periods and phases which had a direct influence on development in India; Growth of the Rationalise movement in modern Europe including latest developments in the solution of heat and glare insulation problems (Brazil, the Pacific, and U.S.A.).

13. Free-hand Drawing, Paper III :

(One paper of 4 hours, 100 marks. Term-work, 25 marks)

Study of complex building and vegetation masses (Outdoor sketching); Study of drapery of light and shade (tones) in interiors; Drawing from clothed, draped and undraped figures, including brief minute-sketches of moving bodies, studies of animals, imaginative compositions including figures, buildings and vegetation, including life drawings.

Term-work

Each candidate shall submit a set of two complete drawings of imperial size covering the theoretical portion mentioned above.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

14. Building Construction and Materials, Paper II :

(One paper of 2 hours, 100 marks. Term-work, 50 marks)

More detailed study of brick, stone and timber, including laboratory strength tests (where possible); Other elementary materials such as glass, paints and varnishes, roof finishes, etc.; More complex exercises in structural uses of timber, including simple pitched roof forms, doors and windows, wooden floors, etc., together with rule of thumb calculations and study of various joints used; Practical work on a simple building unit involving elementary building carpentry (roofs, windows, etc.).

Special uses of simple materials-timber, pilling and shoring, underpinning, centering : etc. Decorative brickwork; Finishes of exposed concrete surfaces; Brick and stone vaulting. Special properties of concrete (mass and reinforced); Calculation of simple r.c. structural members beams, slabs, columns, chhajas, external rendering and coverings for concrete, terrocotta; Building components-steel casements, door frames, office partitions; Lantern lights, etc.; Hearths and Chulas.

Note.—In all cases where calculations are taught, the practical use of them should simultaneously be stressed.

(e.g., Truss calculation should be followed by explanation of truss fabrication, together with purlin fixings, coverings, etc.)

Term-work

Each candidate shall submit a set of four imperial size drawings covering the theoretical portion mentioned above.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

Oral and Sketching :

The practical examination will be held on Sketching and oral test on the term-work.

15. Mechanics of Buildings :

(One paper of 3 hours, 100 marks.)

Nature of Statics; Equation of equilibrium, External and internal forces; Bending Moments and shearing Forces; Demonstration of the nature of forces by application of leads to articulated models; reparation of simple stress diagrams.

Wind forces; Stress diagrams of trusses; Moments of Inertia and section modulus; Compound bending of radius of gyration; Shear stresses graphs; Normal and shear stress on oblique faces of materials; Calculations of maximum tension; Compression and shear deflection; Special properties of steel; Calculation of simple steel structural members (B.S.J. Beams and Columns. Simple trusses); Special properties of concrete (Mass and reinforced); Calculation of simple r. c. structural members – beams; Stress in continuous beams and symmetrical rigid frames by the method of moment distribution.

16. Surveying and Levelling:

(One paper of 2 hours, 50 marks

Term-work – 50 marks

Practicals – 50 marks)

Note.—In this course, special reference must be made to the surveying of buildings and building sites and the necessary standards of accuracy.

Surveying: Definition; use of chain and tape; five-foot rod and foot-rule in making survey of buildings and building sites; Drismatic and dip compasses; Trapezoidal and Simpson's rules for computing areas; Optional squares; Theodolite Survey; Plane table survey;

Levelling: Definition, reduced level; Mean Sea level; Recording observations in field book; Use and adjustment of Dumpy level and 'Y' level.

Term-work

The term-work shall consist of a set of four drawings based on the theoretical portion mentioned above.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

The practical examination shall cover the theoretical portion mentioned above.

17. Specifications & Estimating, Paper I :

(One paper of 3 hours, 100 marks-Term-work – 25 marks.)

Specification of materials, finishes, etc., on working drawings; Definition and use of specifications; Method writing (correct order and sequence of Leadings); Clause by clause analysis of a standard specification; Inspection of work in progress; Points to be noted and methods of checking that specifications are being followed; Factors effecting cost. (Mention may be made of the function of quantities, hut detailed explanation of the process of taking off quantities follows in the final year course.)

Approximate estimating and cubing of work; Other method of approximate computation of costs (squaring, etc.

Term-work

The Term-work shall consist of the following :

(*i*) twelve specifications of important building trades

(*ii*) twelve analysis of rates of different trades used in construction.

18. Architectural Acoustics :

(One paper of 2 hours, 50 marks.)

General principles of transmission and passage of sound Reverberation, absorption, reflection, etc.

Principles underlying good acoustic design in buildings. Absorbants and reflectors.

Type of absorbants and reflectors. Table of materials with their various co-efficients of efficiency.

Study acoustic design for various room type speech and music auditorium; Law Courts Committee Rooms; Dining Halls, etc.

Special Problems in connection with the insulation of structure-born noise. Insulation of air-conditioning ducts, and machinery, etc.

Note.—Practical work to be correlated with studies design work.

19. Architectural Drawing and Design, Paper II :

(One paper of 200 marks

14 hours for 8 days: 6 hrs., 4 hrs., and 4 hrs. respectively on each day.

Term-work – 50 marks

Oral and Sketching – 50 marks.)

Study of the relationship between plan, section and elevation; Composition of blocks and other 3-dimensional forms; First steps in the analysis of design problems; Study of room uses, circulation, inter-relation of parts sizes of components and fittings etc.; Architectural scale; The relation between vertical dimensions and the human

scale, and between the vertical and horizontal dimensions; True scale and forced scale; Inter-relation between exterior expression and internal plan and section; Building and their setting, study of site and elimatic planning; Theory of colour contrast and harmony as applied to interior decorations; Notes on interior design with attention to room character; Use of colour, texture, lighting in domestic interiors; Study of buildings; Examples of various types through plan, section, structure and external expression.

Term-work

Note.—(*1*) Design work in studio should be carried out through the media of all the following :

Time sketches (6 and 12 hours); Project drawings; Working drawings; Perspectives; Models; Studies of Interiors.

Note.—(*2*) All the main subject should be carried to the working drawing stage :

(*a*) Design of single storey public building in at least two imperial size drawings containing one or two large cells with ancillary units (e.g., sports pavilion); Design of a domestic building in at least two imperial size drawings with particular attention to room uses and circulation; In at least one of these subjects, one exercise in interior design may be included. Cube estimates of cost to be given for both the buildings.

(*b*) Model making :

At least one of the design subjects in this year should be studied as a model. Lecture/Demonstrations on architectural model-making are to be given.

(*c*) Sketches :
Studies of building masses, furniture design circulation (traffic or people); Construction studies.

Oral and Sketching :

The practical examination shall consist of sketching and oral test on the term-work.

Vacation work :

Measured drawing of buildings of Architectural intext with emphasis on structural analysis including submission of reports.

FINAL EXAMINATION FOR DIPLOMA IN ARCHITECTURE

REGULATION 246-C :

20. Economics and Valuation of Real Property :

(One paper of 3 hours, 100 marks. Term-work, 50 marks)

Elements of Economics; Labour, capital and national income; the production process and the factors of production; Population; Specialisation of labour; Capital

goods and the national income; Theory of value; Labour Theory; Rent and comparative costs; Marginal utility; money; The nature of Money; The demand for money and prices level; Supply of money; Banks, Central Banks, Foreign Exchanges with or without gold standard; Principles of valuation of lands and buildings and use of valuation tables.

Applied Economics: Land and its problems; Labour and its efficiency; Types of business enterprise; External and internal economics; Horizontal and vertical integration; The economics of building construction capital and return on landed projects—offices, cinemas, residential properties; The relation between initial and recurring expenditure in building costs; Valuation of rating; General Principles of rating houses, shops, cinemas, factories, railways, etc.

Term-work

The term-work shall consist of preparation of at least 3 valuation reports on a residential building, a public building, and an industrial building.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

21. Indian Arts and Crafts :

(One paper of 3 hours, 100 marks)

Note.—This course of lectures is mainly intended to stimulate interest in the students and to encourage them to investigate through private research the various branches which interest them.

Painting : Historical and technical survey of picture painting and mural painting, both interior and exterior.

Sculpture; Stucoo, bronze and stone sculpture-Architectural and decorative wood-carving.

Textiles : Woven, dyed, printed and embroidered textile carpets.

Metal work : Beaten and cast metal work: Copper, silver and brass; Traditional jewellery in silver and gold.

Enamel work;

Inlay-work; Picture-dune and inlay of metals.

Music and dancing: Classical styles and fold styles.

Folk-art: Ritual paintings and decorative design, painted toys. Vase decoration.

22. Landscape Architecture and Town Planning:

(One paper of 4 hours, 100 marks)

Term-work landscape architecture, 25 marks

Term-work—Town Planning, 25 marks

Section I—50 marks :

Landscape Architecture :

Relation of buildings to their, setting. Formality and informality. Particular problems in planning arising from Indian climatic conditions.

Use of water in architectural settings. Sculpture and Landscape.

Study of three-structure : suitable trees for architectural uses Colour and forms of foliage.

Garden planting: relation between flower colours and building colours.

Study of examples of building settings, rural and urban.

Section II—50 marks :

Town Planning :

(*a*) Town Planning: History of Town Planning in Europe & India.

(*b*) Practice of Town Planning.

(*c*) Law of Town Planning in India & England.

Term-work

The term-work will consist of at least two Imperial size drawings on each of the following :

(*i*) Landscape architecture.

(*ii*) Town-planning.

based on the theoretical portion mentioned above.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

23. Building Construction & Materials, Paper III :

(One paper of 4 hours, 100 marks. Term-work, 50 marks)

Indigenous Indian Building materials and Crafts :

Adobe, stabulised earth; pise be terre; bamboo concrete; thetch; mass concrete valuts (Rajputana type);

Glazed tiling; stone frame structures (Fatehpur Sikri Type); Cut and Polished plaster work etc.

Synthetic Building materials; Plastics; fibre-boards; asbestos cement, insulators, Vermiculite, glass silk, cork, eel-glass, feamconcrete; light-weight high-duty alloys; special glass-non-actinc shock-resistant, heat-proof, veneered and laminated towards Zince, bronze, gumboze, paints.

Building components, fittings and furnishings; Built in furniture; Panelling;

Shop-fittings and countres; Light-fitting (Including introduction to artificial light design); More complex staircases (e.g., spirals); Use of marbles. Terrazzo, composition and patent flooring. Building doors and windows. False and suspended ceilings.

Panel and non-structural external walls in buildings.

Term-work

The term-work shall consist of preparation of two imperial size drawings on each of the followings :

(*i*) A two-storeyed domestic building

(*ii*) A public building.

24. Structural Design :

(One paper of 4 hours, 100 marks. Term-work, 25 marks. Oral and sketching, 25 marks)

Cantilevers Building girders, columns and large trusses.

Welded Steel work.

Special loads, rolling loads, lift loads, loads of vihating, machinery.

Special foundations raft, cantilever, compound, piling. Earthquake stresses: temperature expanion and construction in large building.

Special structural methods. Stresses skin; "Diagsid"; Shell concrete; Prestressed concrete : Pre-cast and vibrate concrete; Pre-fabrication in metal, timber, concrete.

Reinforced concrete as a plastic materials spirals; box-frames;

Note.—Theoretical instruction should be conducted concurrently with instruction on practical processes (e.g., Welding calculations, together with welding practice.)

Term-work

The term-work shall consist of two imperial size drawings showing the various structural details covered in the theoretical portion above.

Oral and sketching :

A practical examination shall consist of Sketching and oral test on the term-work.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examinatiom unless fresh term-work is presented.

25. Services : Sanitation, Water Supply and Lighting :

(One paper of 3 hours, 100 marks. Term-work, 50 marks)

Basic principles of sanitation and the disposal of waste matter from buildings; Standard type of sanitary fittings; traps, taps; Pipe jointings; Mechanism of flush tanks, Manholes; Fall and laying of drains; Layout of simple drawings system for small buildings; testing of draingage layouts; Sources of water-supply, testing of water for thusdse; Calculation of water consumption. Domestic water-piping-sizes, jointings, etc.

More advanced water supply; filtration and softening plants; Domestic hot water systems, including the use of solar heating.

Sanitation and refuse disposal; sewage disposal plants, septic tanks, refuse chutes Garehy System of disposal.

Electrical, mechanical and gas installation; Domestic, electrical appliances (washers, etc.); Lifts; Escalators; Exhaust fans; small gas plant and gas appliances; gas and electric space heaters. Laboratory services including fume cupboards, compressed air, vacuum, HT electrical, etc.

Air conditioning and ventilation : Extract and plenum ventilation system : Evaporative cooling. Unit air-conditioning. Large plants, including new systems such as Volkert piped system and hot and cold well systems.

Term-work

26. Specifications and Estimating, Paper II :

(One paper of 3 hours, 100 marks. Term-work, 50 marks)

The Term-work shall consist of Two imperial size drawings on water supply and drainage services and two imperial size drawings showing light and other services.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

26–A. Specifications and Estimating, Paper II :

(One paper of 3 hours, 100 marks. Term-work—50 marks)

Specifications for special finishings and advanced materials; for larger scale work industrial and commercial frame structures with mechanical services.

Function of quantities; methods of taking out quantities. Measuring upto work for interim and final certificates of payments to contractor.

Term-work

The term-work shall consist of following :

(*i*) Specifications on six important trades

(*ii*) Preparation of complete estimate of at least two buildings one of which must be a public building.

Term-work marks will be carried forward to subsequent examination unless fresh term-work is presented.

27. Professional Practice :

(One paper of 2 hours, 75 marks. Oral, 25 marks)

Duties of the architect as distinct from Contractor or Quantity Surveyor, Overseer, SDO, etc. Their relationship with and liability towards the client.

Types of contract; Forms of contract. Handing of tenders.

Valuations of Buildings ;

The Architect's relation to the contractor and sub-contractor Payments to contractors, including final certification.

Professional conduct and etiquette including scale ot charges.

Administration of an architect s office; registering and filing of drawing and letters.

Elementary Accountancy.

Building Law & Local building Bye-laws, with points of general interest in Bye-laws of other cities.

Oral : The practical examination shall consist of an oral test based on the theoratical portion mentioned above.

28. Architectural Drawing and Design, Paper III :

(One paper of 200 marks, 18 hours for 4 days :

in 6 hrs., 4 hrs., 4 hrs., respectively on each day

Term-work, 1oo marks; oral and sketching, 50 marks)

Design work should include the following :

Time sketches

" Project " Drawings

Structural design, including calculations

Working drawings

Perspective and models

Interior design schemes

Service plants.

Term-work

Each candidate shall prepare a set of six working drawings of imperial size tc cover at least two selected topics from the following :

(*a*) Light industrial building, involving the layout of manufacturing processes, ventilation, organisation of labour and administration.

(*b*) Larger-multi-storey frame buiiding to include accounties, air-conditioning, traffic circulation, and interior design.

(*c*) Scheme involving Planning of units in relation to each other (e.g., co-operative farm village)

(*d*) Lay-outs of areas (e.g., exhibition) including planning, etc.

(*e*) Sketch designs for "specialist" building (e.g., Air Galleries of Railway stations)

Oral and sketching :

The practical examination shall consist of sketching and test on the term-work.

Diploma in Dancing

REGULATION 247 :

The following shall be the arrangement of papers and practicals of the various examinations :

First Year :	Theory paper ..	..	100 marks
	Practicals ..	..	100 marks
Second Year :	Theory paper ..	..	100 marks
	Practicals ..	..	100 marks
Third Year :	(Diploma Examination)		

This examination shall cover the courses of all the three years.

1. *Theory* : Two papers: 100 marks each,
   (i) Theory
   (ii) Theory of Practice

   Practicals : 200 marks.

   Paper I : Theory shall be according to the syllabus mentioned in the regulations of the first, second and the third years.

   Paper II : Theory of Practice shall include the following :
   (*i*) Performance, Traditional Technique Studies.
   (*ii*) Interpretation of technique with music with emphasis on music.
   (*iii*) Knowledge of Dance and different Dance Composition.

2. Practicals will include the following :

   No student will be allowed to appear in vivavoce unless he produces the journal of his practical work done throughout the three years and certified by the Head of the Institute.

Viva-Voce	50 marks
Spot analysis	50 marks
Actual demonstration where stress will be laid for the ingenuity of the artist to develop independent extemporisation and artistic presentation.	100 marks

REGULATION 247-A :

Detailed Syllabus for the Diploma courses in Dancing shall be as under :

Diploma courses in Dance : Bharat Natyam and Kathakali

FIRST YEAR THEORETICAL COURSE

General :

1. History of Indian Culture
2. Languages : Hindi, Sanskrit, English
3. Introduction to dance, music and drama.

Bharat Natyam :

Practical :

Exercises for the body, eyes, eye-brows and neck.
Adavus in Trikala (Adi – Rupaka – Misrachapu) talas

All fundamental adavus:—

(1) Thatoo adavu
(2) Natu adavu
(3) Kudithu mettu adavu
(4) Jati Adavu
(5) Mai adavu
(6) Thatoo Mettu Adavu
(7) Arudhi Adavu
(8) Mettu Adavu
(9) Mandi Adavu
(10) Nadai Adavu

Simple Trirmanams, i.e., Tadhinginatom, etc.

1. Alaripuu (First dance in this technique)
2. Jatiswaram
3. Hastas (for one hand)

Music :

Basic Swaras with rhythm in Carnatic music.

Kathakali :

Practical :

1. Exercises for the body, eyes, eye-brows, neck, etc.
2. Beginning of Kalasams and Todayam with hand beating for Tala.
3. Chattam (jumps)
4. Maiyyappu (exercises of the body)
5. Kalasams (in 5 talas) with their variations :

(*i*)	Chempada	4 exercises.
(*ii*)	Chempa	4 exercises
(*iii*)	Atahta	4 exercises
(*iv*)	Tripura	4 exercises
(*v*)	Panjari	4 exercises

6. Basic murdas.

7. Items: Sari, Kummi (for females); also one Padam and Thodayam (Jumps will be excluded for women)
(Common to both Bharat Natyam and Kathakali)

Theory :

1. The place of dance in Indian culture.
2. Introduction to the techincal aspects of the classical Schools of dance :
3. Historical background of Bharat Natyam and Kathakali.

REGULATION 247-B :

SECOND YEAR

General :

More detailed specialisation of first year's course.

Bharat Natyam

Practical :

1. Continuation and repetition of first year's work.
2. Samyuta and Asamyuta Hastas.
3. Abhinayam with mudras and bhavam, and introduction to the 4 varieties—Angik, Vachik, Aharya and Satvika.
4. Sabdam (Introduction to Abhinayam and South Indian languages to realise the meaning).
5. Varnam.
6. Introduction to Carnatic Ragas and Talas, with hand clapping.
7. Hastas (Double hand).

Kathakali

Practical :

1. Continuation of exercises, etc.
2. Items Thodayam, Purappadu Kalasamas, Padams in relation to dance dramas.
3. Samyuta and Asamyuta mudras and their viniyogas, i.e., application.
4. The way of speaking of Kalasams (vaitari), and keeping Tal with hands.
5. Introduction of misra mudras and their usage. Beginning of Bhava and Rasa.
6. Recognition of Ragas and Talas in Carnatic music.
7. Practical work in variation of Abhinayam, i.e., Elakiattam which is acting by means of limbs without padams.

Theory :

(Common to both Bharat Natyam and Kathakali):

1. Special reference to the Gods and Goddesses of Indian mythology and the source of the dance.
2. Dance history (Introduction to).
3. Introduction to Bharata's Natya Sastra and Nandikeshwara's Abinaya Darpanam.
4. Selection of slokas to be studied and analysed.
5. Study of special composers and compositions.

THIRD YEAR

REGULATION 247-C :

General :

Intense practical division of first two years' course.

Bharata Natyam

Practical :

1. Adavu and tirmanam practice.
2. Alarippu in two tals, Jatiswaram, shabdam, and varnam.
3. Tilanna.
4. Some more hastams for devatas, bandhus and Jatiya, etc.
5. Padams (with bhava and raga). One from each of these composers Kshetrajna, Jayadeva, Muvvalur Sabapathi Iyer, Tanjore Quartet, Muthuswami Deekshitar, etc.
6. Practice in Nattuvangam, and in vocal of all items with Tal.
7. Vruttam and Slokam.

Bharat Natyam

Theory :

Introduction to Kuravanji dramas and Navasandhi Tal.

Kathakali

Practical :

1. More practice in Kalasams (foot work).
2. Items : Thodayam, Porrapadu, Abhinayam for a slokam.
3. Interpretation of emotions through dance by significance of mudras, Sira, griva and drusti (Head, neck & eye movements).
4. Padams from different stories.
5. Footwork in four degrees of speein Chempada, Tripura, Chempatal, Panjari, Murriadanda, Attarta and Kalasams.

6. Nava rasa and bhavas.
7. Make up of each character (Pacha, Katti, tadi, chumannatadi, vellatadi, karathatadi).
8. Through practical knowledge of some selected dramas.
9. Making up oneself.

Kathakali

Theory :

Theory and practical are both covered in 3 years Extra knowledge of the history of Kathakali, its development, its various composers may be added. Also an introduction to other dances like Krishnaatam, Ottam, Tullal, Mohiniattam, Chakkiarkuttu. Books to be followed are the "Hasta Lakshana Deepika" and the "Atta Katha Volume of Kathakali."

Theory (Common to Bharata Natyam and Kathakali) :

1. Technique of lesser known dance forms, e. g. Bhagvata Mela Natakam, Yakshagana, Chau etc.
2. History of the dance in the world.
3. Introduction to modern, Western dancers such as Wigman, Duncan, and Graham.
4. Study of modern methods of music and dance notation.
5. Dances of South East Asian countries and Japan and their connection with the Indian dance.
6. Study of religious texts such as Mahabharata, Ramayana. Bhagvatam and Puranas, which constantly appear in Indian dancing.
7. Aesthetics, both Indian and Western.
8. Relationship between dance, music and drama.
9. Appraisal of the dance in India and an evaluation of how to achieve the highest standards.
10. Presentation of dance performances and their setting, with reference to constumes and make up.
11. Discussion of decor in dance performances.
12. Study of literature pertaining to the dance, such as Silapadikram, Bharatachempu, Bilhannacarita, Unmaivilakam, etc.

REGULATION 247-D :

The minimum period of training in the subject shall be four hours per day. The time for the periods may be adjusted according to the needs and facilities available to the institutions concerned.

પરિશિષ્ટ "ગ"
ક્રમાંક નં. ૧૩

Diploma In Teaching

O. 183 :

No Candidate shall be admitted to the examination for the Diploma in Teaching unless he has passed—

(*a*) the S.S.C. Examination with English or the Entrance Examination of this University, if any, or the examination recognised as equivalent thereto, and subsequently has obtained teaching experience for a period of not less than two years in Schools* recognised by this University;

(*b*) the Pre-University Examination in Arts, Science or Commerce of this University or the Intermediate Examination of any other University or examining body recognised by this University.

O. 184 :

Every Candidate for admission to the Examination for the Diploma in Teaching will be required to produce a certificate—

(*a*) of having kept two terms (each of 65 days) at a college affiliated to this University for the Diploma in Teaching; and

(*b*) of having completed the prescribed course or practical work, to the satisfaction of the Head of the College consisting of—

(*i*) practical work related to theory portion (Part I);

(*ii*) attendance at demonstration lessons;

(*iii*) observation of directed teaching;

and

(*iv*) teaching practice of 30 practice lessons, 10 in each of the three subjects of his own choice from the following, one of which should be a language:

1. Mother tongue or Regional Language (Gujarati, Marathi, Sindhi, Urdu and Hindi),

*All secondary schools teaching the V, VI & VII standards and recognised by the Education Department, Bombay, the Primary Training Institutions recognised by the Education Department of the Government of Bombay are approved by the Syndicate for the purpose of Ordinance 183. Teaching experience in standards V, VI & VII in Primary Schools recognised by the Local Authority of the Government of Bombay is also held valid for admission to the Diploma in Education Course.

2. Rashtrabhasa Hindi (for those who do not offer Hindi in 1 above),
3. English,
4. History and Civics,
5. Geography,
6. Mathematics,
7. General Science,
8. Craft,
9. Arts (for those who have passed S.S.C. Examination with Arts as one of the subjects.

Candidates for the Diploma shall be required to produce a father certificate from the Head of their College that they have completed to his satisfaction a course in each of the following—

(*a*) Physical Training and Instruction;
(*b*) Blackboard work;
(*c*) Course in correct pronunciation and reading.

R. 37 :

The Examination for the Diploma in Teaching shall consist of—
Part I : Written Examination : Four Papers;
Part II : Practical Examination : Two Lessons.

R. 38 :

Candidates may appear in both parts simultaneously or in either separately. Applications for permission to appear for the Examination either in Part I or Part II or both shall be made on or before a fixed date and on a form prescribed by the Syndicate and shall be accompanied by the prescribed fees.

R. 39 :

Candidates shall be examined in—

PART I

Paper I : Principles of Education and Teaching, and Elementary Educational Psychology.

Section I—Fundamentals of Education and Teaching;
Section II—Elementary Educational Psychology.

Paper II : Class Organization, and Health Education and State Educational Administration.

Section I—Class Organisatioa;
Section II—(*i*) Health Education and State;
(*ii*) State Educational Administration.

Paper III : Current Problems in Indian Education and Special Fields of Education.

Section I—Current Problems in Indian Education,

Section II—Special fields of Education.

Any one of the following :—

(A) School Library Organization;
(B) Organisation of Co-curricular activities;
(C) Audo-visual Education;
(D) Social Education;
(E) Basic Education.

Paper IV : Special Methods of Teaching.

Any three of the following, out of which one should be a Language :

Section I Mother Tongue or one of the regional languages.
Section II Rashtrabhasa Hindi.
Section III English.
Section IV History.
Section V Geography.
Section VI Mathematics.
Section VII General Science.
Section VIII Craft (In this paper candidates shall answer questions on the methods pertaining to the subjects selected by them for Part II).
Section IX Art (Drawing)

FUNDAMENTALS OF EDUCATION AND TEACHING AND ELEMENTARY EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

Section I : Principles of Education and Teaching

1. Meaning and purpose of education.
2. Important agencies of education—Home, School and Society.
3. The child in education.
   The role of teacher in education.
   The role of parent in education.
4. Principles of curriculum construction, the interrelationship of objectives, learning experiences and evaluation.
5. Some Modern trends in education.
   (*i*) Activity School
   (*ii*) Project Method
   (*iii*) Montessori Method
   (*iv*) Kindergarten

(*v*) Supervised study
(*vi*) Group-study Methods
(*vii*) Basic Education

6. Lesson-planning and teaching devices assignment questioning, audio-visual aids, text-books.

List of Books :

Sturt & Oakden : Matter and Method in Education.
Barnard : An Introduction to Teaching. University of London Press.
Macleon : The Young Teacher's Problem. Elliot Righway Books, Kingswood, Surrey.
Saiyidain : The Activity School. Kitabistan, Allahabad Educational Reconstruction..

Section II : Elementary Educational Psychology

1. Psycho'ogy and educational practice.
2. The Developmental Aspects of Behaviour. The Individual and his needs. The stages of development, Physical and Motor development. Intellectual development. Emotional development. Social development. Broad developmental problems at different stages and their educational implications.
3. Learning—Meaning of Learning—Motivation Learning—Conditions for transfer of learning—Remembering—Backwardness—its causes and remedies.
4. Maladjustment and Guidance—Causes and symptoms of maladjustment. Teacher's role in guidance.
5. Discipline—Free, impressed and enforced discipline, Self-disipline. Indiscipline, its causes, prevent and remedies. The class as a group. Psychology of Group Behaviour.
6. Individual differences—their implications in school work.

List of Books :

Stephens : Educational Psychology. Henry Halt & Co., New York.
Smith : Psychology in Teaching. Prentice-Hall, Eaglewood cliffs, N.J.
Hymes : Behaviour and Misbehaviour. Prentice-Hall.
Bernard : Mental Hygiene for Class-room Teachers. McGraw-Hill.
Valentine : Psychology and Its bearing on Education. Methuen, London.

PAPER II

CLASS ORGANISATION AND HEALTH EDUCATION AND STATE EDUCATIONAL ADMINISTRATION

Section I : Class Organisation

1. Class as a unit of school system. General Principles of classification of Pupils.
2. Teacher and his relation with class. Class-teacher system and subject specialist system. Rotation of teachers.
3. Planning of School work. Time-table Class records.
4. Participation in the social life of the school. Class committees and their leaders. Prefect-system. Co-curricular activities—Class Assembly and prayer, class library, cultural activities, outings, museum, magazine, news bulletins.
5. Discipline in the class—Free, impressed and enforced, Reward and punishment. Guidance in behaviour problems.
6. Examinations—different types such as essay type, teacher—made tests, standardised Records of Year's Work. Cumulative record card—Academic and career information.
7. Methods of Parent-teacher cooperation.

List of Books :

Ryburn	:	School Organization	:	Oxford University Press.
Ryburn	:	Playway-Suggestions	:	– do –
Kochhar	:	School Organization	:	University Publishers.
Baruch	:	New Ways in Discipline	:	McGraw-Hill

Section II : *(i)* Health Education, and *(ii)* State Educational Administration

(i) Health Education

1. Sanitation and ventilation of the class-room. Furniture and equipment. Postures of pupils. Physical deformities and their correction. Basic health needs. Characteristics of healthy child.
2. Personal Hygiene. Care of skin, eyes, ears and teeth. Infectious and contagious diseases. Nutrition and mid-day meals. Exercise and Play. Playground.
3. Health Service. Medical inspection and Follow-up Work.

(ii) State Educational Administration

1. The Educational ladder-Set up of educational administration in the Bombay State.

2. Administration of Primary and Secondary education. The role of local authorities and private enterprise in primary and secondary education.

List of Books :

Smith : Hygiene for Schools. Blackie
Kochher : School Organization. University Publishers, Jullunder City.
Ministry of Education (British) : Suggestions on Health Education. His Majesty's Stationery Office; London 1951.
Pranjpe and Joshi : Administration of Education in the State of Bombay, Poona.
Government of Bombay : Grant-in-aid Code

PAPER III

CURRENT PROBLEMS IN INDIAN EDUCATION AND SPECIAL FIELDS OF EDUCATION

Section I : Current Problems in Indian Education

1. Pre-Primary education.
2. Primary education—compulsion, wastage, stagnation, shift-system.
3. Basic Education.
4. Secondary Education—Wastage and Stagnation. Diversification of courses.
5. Vocational Education.
6. Social Education.

List of Books :

1. Mukerji S. N. : Education in India—To-day and To-morrow
Acharya Book Depot, Baroada.
2. Ten Years of Freedom.
Ministry of Education and Scientific Research, Government of India, 1957.
3. Bhagwan Dayal : The Development of Modern Indian Education.
Orient Longmans.
4. Saiyadian K. G. : Problems of Educational Reconstruction.
Asia Publishing House, Bombay.
5. Desai L. R. and Desai K. G. : Wastage in Secondary Education.
A. G. Teachers' College, Ahmedabad.

Section II : Special Fields of Education

(A) School Library Organisation

1. The School Library in process of education—its place and function.
2. Organisation and planning of school libraries.
3. Equipment of school libraries—Classification and cataloguing.
4. Talks to children and youth groups.
5. Teaching the use of the library.
6. Book Display.
7. Book Selection.
8. Characteristics of good Books for School Library.
9. Reading lists of various ages.
10. Classic and modern authors.
11. Reference books and their use.
12. Children's Periodicals.
13. Bibliographies.
14. School Library Co-operation.

List of Books :

Stott, C. A. : School Libraries, A short manual. Cambridge University Press, 1955.
Douglas, M. P. : The Teacher—librarian's hand book. 2nd Edition American Library Association 1949.
Grimshaw E. : The Teacher Librarian, Arnold.
જોષી જીવરામ : બાલસાહિત્ય સર્વસંગ્રહ, વડોદરા રાજ્ય પુસ્તકાલય મંડળ, ગ્રંથ અને ગ્રંથકાર, ભાગ ૧થી ૧૦, ગુજરાત વર્નાક્યુલર સોસાયટી, અમદાવાદ.

(B) Co-curricular Activities in School

1. Place of co-curricular activities in school, such as school parliament, school assembly and prayer, debates and speeches, school publications, students' store, dance, drama and music, outings, celebrations and decorations, exhibitions and museums, self-administration day etc.
2. Selection and Organisation of the activities; planning and execution of the plan; evaluation of the activity.
3. Participation of the pupils in the activity; the role of the teacher.
4. Equipment and material needed for the activities. Improvised material.

List of Books :

Faunee, R. G. : Students Activities in Secondary Schools. The Ronald Press Company, New York.
Gruber, F. C. : Secondary School activities. McGraw-Hill.
Ryburn, W. M. : Play-way suggestions. Oxford University Press, Bombay.
McKnown, H. C. : Extra-curricular Activities. Macmillan.

(C) Audio-visual Education

1. Psychological basis of audio-visual education.
2. The motion picture—its value, uses and scope. Selection of material and care of equipment. Still pictures, film-strips, slides, photographs. Opaque projection. Different types of projectors.
3. Graphic materials, illustrations, charts, bulletins, boards, posters, black-board, models, globes.
4. Dramatization, Demonstrations, Field-trips, School-Museum.
5. Auditory aids, Radio. gramophone, tape-recorder, Microphone and amplifiers. Assembly addresses, Storeing and display of Audio-visual aids.
6. Sources of audio-visual materials.
   Administration and supervision of audio-visual programmes.

List of Books :

Dale : Audio-visual Methods in Teaching. The Dryden Press, New York.

Wittich & Schuller : Audio-visual materials. Their nature and use. Harper.

Dent : The Audio-visual Hand-book—Society for Visual Education Inc., Chicago.

McKnown & Roberts : Audio-visual Aids to Instruction, Mc-Grow-Hill.

(D) Social Education

1. Nature and scope of Social education. The place of Social education in the national system of education.
2. Mental and emotional condition of adults. Adult learning. Effective motivation. Problems of leisure and boredom. Role of teachers in adult education.
3. Curriculum of social education, Methods of teaching, methods of imparting literacy —methods of imparting general education. Follow-up work in social education.
4. Materials of social education—Audio—visual aids. Exhibitions and excursions. Cultural activities.
5. Agencies of social education in the Bombay State. Administration and finance. Community Projects and national extension services.
6. Training of teachers for social education.

List of Books :

Teachers' Hand-Books on Social Education. Ministry of Education, New Delhi.
Training of Social Education, Workers, Indian Adult Education Association.
30, Faiz Bazzar, Delhi.
Reports of the National Seminar from 1949–50 onwards.
Indian Adult Education Association, Delhi.
છેલ્લાં પાંચ વર્ષના સમાજશિક્ષણના રિપોર્ટ : ગુજરાત સમાજશિક્ષણ સમિતિ, સુરત.
કોઠારી વિઠ્ઠલદાસ અને સોમણ રા. જ.—પ્રૌઢશિક્ષણ, ગુજરાત વિદ્યાપીઠ, અમદાવાદ.
જોશી સ. મ.—સમાજશિક્ષણ : અનડા બુક ડીપો, અમદાવાદ.

(E) Basic Education

1. Philosophy of Basic Education. Cultural, Social and Economic aspects. Philosophy of Work.
2. The Psychology of activity method. Psychology of work and play. Individual differences in practical ability. Boredom and fatigue. Learning through doing or activity.
3. The technique of correlation. Lesson planning in activity method. Three points of contects (1) Draft, (2) Social Relation, (3) Physical Education.
4. Problems of administration and finance of Basic Education, the present condition of Basic Education in India. Syllabus : Comparative study of the Syllabus of the Basic Education and that of the Academic Education.
5. Training of Basic Education teachers. Progress of Basic Education in the State of Bombay. Administration of Pre-Basic and Post-Basic schools.

List of Books :

ગાંધી મોહનદાસ ક. : પાયાની કેળવણી, નવજીવન.
Aryanayakem : The Story of Twelve Years. Hindustani Talimi Sangh, Wardha.
Shrimali K. L. : Wardha Scheme. Vidya-Bhavan Society, Udaipur.
Bhatia H. R. : What Basic Education Means? Orient Longmans, Bombay.
Reports of the All-India Basic Education Conferences : Government of India.

PAPER IV

SPECIAL METHODS OF TEACHING

Section I : Mother-tongue *or* Regional Language

Courses:

1. Importance of the mother-tongue in the education of the child.
2. Aims and objectives of teaching Gujarati in Std. V to VII. Syllabus in Gujarati in the Bombay State.
3. Some cardinal factors in language learning, hearing, speaking, reading, writing, Principles in language learning.
4. Planning of lessons.
5. Oral work, speech, pronunciations, Intonation, Accents.
6. Reading—Model, silent, oral, remidial, Intensive and supplementary reading.
7. Prose and Poetry : Different approaches.
8. Composition : Oral and written, transcription, dictation, story-writing, comprehension, paragraph writing, report-writing, letters, correction and follow-up work of written work, Improving hand-writing.

9. Functional and formal Grammar Expressions and usage.
10. Text-books and supplementary reading books. Evaluation of text-books.
11. Audio-Visual aids.
12. Evaluation and testing procedures in mother-tongue.
13. The Teacher—his outlook and training.

List of Books:

૧. ત્રિવેદી—માતૃભાષાનું અધ્યયાપન: રવાણી પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૨. કવિ—માતૃભાષાનું શિક્ષણ: લોંગમેન્સ, મુંબઈ.
૩. વકીલ—ગુજરાતીનું અધ્યાપન: કરસનદાસ નારણદાસ એન્ડ કું., સુરત.
૪. દવે—કાવ્યશિક્ષણ: રવાણી પ્રકાશન, અમદાવાદ.
5. Ryburn—Suggestions for the teaching of Mother-tongue in India: Oxford University Press, Bombay.
6. Greene & others—Measurement and Evaluation in the Secondary School: Longmans Green & Co.
7. Evaluation of Language Text-books.
Bureau of Text-book Research, New Delhi.

Section II : Hindi

1 The place of Hindi in India. Hindi as Rashtrabhasha and Hindi as mother-tongue.
2. The aims and objectives of teaching Hindi.
3. The syllabus in Hindi for Std. V to VII in the Bombay State.
4. Some cardinal principles in language learning. Factors in language learning—hearing, speaking, reading and writing.
5. Planning of lessons in prose poetry, composition, grammar, etc.
6. Oral work—speech, pronunciation, intonation, accents.
7. Different approaches to teaching of prose and poetry.
8. Composition, oral and written-transription, dictation, story-writing, comprehension, paragraph-writing, report-writing, letter-writing, correction and follow-up of written work. Improving handwriting.
9. Functional and formal grammar.Expressions and usages.
10. Text-books and supplementary reading books. Evaluation of Text-books.
11. Audio-visual aids.
12. Evaluation and testing procedures in Hindi.
13. Hindi Teacher—His outlook and training.

List of Books ;

સીતારામ ચતુર્વેદી—ભાષાકી શિક્ષા : હિન્દી સાહિત્યકુટિર, બનારસ.
લાજ્જાશંકર સા.—ભાષાશિક્ષણ પદ્ધતિ : મિશ્રબંધુ કાર્યાલય, જબલપુર.
મુકરજી—રાષ્ટ્રભાષાકી શિક્ષા : આચાર્ય બુક ડેપો, વડોદરા.
ત્રિપાઠી—ભાષાશિક્ષણ : નંદકિશોર એન્ડ બ્રધર્સ, બનારસ.

Greene & others : Measurement and Evaluation in the Secondary Schools : Longmans Green & Co.

Evaluation of Language Text-books : Bureau of Text-Books Research, New Delhi.

Section IV : History

1. Aims and objectives of teaching History.
2. New outlook in the curriculum and teaching of history syllabus in history for Stds. V. to VII in the Bombay State. Place of History in Social Studies.
3. Organisation of contents :
   (*i*) Concentric and periodical.
   (*ii*) Topical, Chronological, regressive, biographical.
   (*iii*) Culture-epoch theory.
4. Concepts of time and place.
5. *(a)* Methods of teaching—narrative, biographical, source, dramatisation.
   (b) Planning and lessons.
6. Teaching aids—history room, maps, charts, graphs, source books, historical literature, historical excursions, museums and exhibitions, films, dramas and radio reading programme.
7. Correlation of history with geography and literature.
8. Text-books—Evalvation of text-books.
9. Evaluation and testing procedures in history.
10. The Teacher : His outlook and training.

ભટ્ટ જી. એલ.—ઇતિહાસનું શિક્ષણ : ઓરિયેન્ટ લોંગમેન્સ, મુંબઈ.
ચિતલે—ઇતિહાસનું અધ્યાપન : પોપ્યુલર બુક સ્ટોર, સુરત.

Ghate : Suggestions for the teaching of History in India. Oxford University Press.

Ghose : Creative Teaching of History. Oxford University Press.

Johnson : Teaching of History, Macmillan.

F.Cronfield Happold : The Approach to History. Cristophers.

Kentinge : Studies in the Teaching of History, Blackie.

Greene & others : Measurement and Evaluation in the Secondary School, Longmans Greene & Co.

Section V : Geography

Courses :

1. Aims and objectives of teaching of geography.
2. Curriculum of geography—Syllabus in geography for Stds. V to VII in the Bombay State.
3. Various aspects of Geography : Physical, Political, Economic, Local and regional geography.
4. (*a*) Methods of teaching : Story-method, journey-method, inductive method, deductive method.
   (*b*) Practical work, field work.
   (*c*) Appeal to imagination and thought—causal relations.
   (*d*) Map-reading, map-making.
5. Lesson-planning.
6. Teaching aids : Geography room and museum, audio-visual aids, excursions, geographical magazines and bulletins.
7. Correlation of geography with other subjects.
8. Text-books. Evaluation of text-books.
9. Evaluation and testing procedures in geography.
10. The Geography teacher—his outlook and training.

List of Books :

Macnee : Teaching of Geography, Oxford University Press.
Barnard : Principles and Practice of Geography Teaching, University Tutorial Press, London.
Fairgrieve : Geography in School, *or* University of London Press, London.
The Teaching of Geography in Secondary Schools : Incorporated Association of Assistant Master, George Philip & Sons, London.
International Understanding : Teaching of Geography. UNESCO.
Greene & Others : Measurement & Evolution in the Secondary School, Longmans, Greene & Co.

Section VI : Mathematics

Courses :

1. The aims and objectives of teaching Maths.
2. Curriculum of Mathematics. The syllabus in Maths., for Std., V. VI and VII in the Bombay State.
3. Method of Teaching : Analytical, Synthetic, inductive, deductive, experimental lesson-planning.

4. Arithmetic—oral work in Arithmetic. Development of conecpts in Arithmetic. Practical work in Arithmetic. Drill work and Review. Civic and Commercial Arithmetic.
5. Geometry : Different stages in teaching of Geometry. Practical work in Geometry. Fundamental Concepts in Geometry.
6. Teaching aids : Collection or preparation and use of concrete material for teaching practical work in Arithmetic and Geometry.
7. Correlation of mathematics with other school subjects.
8. Text-books—Evaluation of Text-books.
9. Evaluation and testing procedures in Mathematics. Diagnostic work.
10. The Mathematics Teacher : His outlooks and training.

List of Books :

Keith & Robertson : The Principles of Arithmetic : Blackie.
Aiyangar, Kupuswami : The Teaching of Mathematics In the New Education. : Deaba House, Jullundur City.
Murdoch : The Teaching of Mathematics in Post-Primary Schools. Oxford University Press.
Godfrey & Siddons : The Teaching of Elementary Mathematics, Cambridge University Press.
Ballard : Teaching the Essentials of Arithmetic.

Section VII : General Science

Courses :

1. Place of Science in the World. Science in the new set-up in India.
2. Aims and objectives of teaching Science. The Scientific method.
3. Curriculum of Science. General Science, Special fields Science, Syllabus in General Science for Std. V to VII in the Bombay State.
4. (*a*) Approaches to teaching of Science : Concentric, topic, historical.
   (*b* Methods of Teaching : Heuristic, project, problem, demonstration, individual and group.
   (*c*) Planning of lessons.
5. Teaching aids—Laboratory (Laboratory for General Science and laboratories for special fields of Science) improvised apparatus, museum, aquarium and vivarium, botanical garden, audio-visual aids, field-trips, observation of the sky, Science clubs, magazines and bulletins.
6. Correlation of Science with other subjects.

7. Text-books—Evaluation of Text-books.
8. Evluation and testing procedures in Science.
9. The Science Teacher—his out-look and training.

List of Books :

Brown : Teaching of Science in Schools.
University of London Press.

Saunders : The Teaching of General Science in Tropical Secondary Schools,
Oxford University Press.

The Teaching of General Science. Science Masters Association.
John Murray Albemarle Street, London.

Hughes : Elementary General Science, Blackie.

Joseph : The Teaching of Science in Tropical Primary Schools.
UNESCO Series—Oxford University Press.

Evaluation of Text-books of General Science, Bureau of Text-book Research,
New Delhi.

Green & others : Measurement & Evaluation in the Secondary School.
Longmans Green & Co.

Section VIII : Craft

1. Importance and place of activity in education.
2. The place and value of craft in Schools.
3. Basis and principles of craft teaching.
4. Correlation of craft work with other School subjects.
5. Types of craft work suitable for various classes.
6. Choice of crafts. Their classification and basis for their selection.
7. Principles of Methods of Teaching Crafts.
   (*a*) Preparation and planning of lessons.
   (*b*) Class-room teaching and its technique.
   (*c*) Place of demonstration by teacher.
   (*d*) Place of experiment by pupils.
   (*e*) Individual and collective work.
   (*f*) Preparation and use of illustrative aids.
8. History of Education Handwork.
9. General principles underlying the planning and equipment of Craft Room.

Practical :

Practical : 6 models in the craft selected by the candidate.

Books recommended :

1. L. Evens and J. T. Udale : Illustrative model making for Schools.
2. Maria Patree : Modelling.
3. H. R. Bhatia : Craft in Education.
4. S. M. Robertson : Creative crafts in Education, Rontledge, London.

Section IX : Art

(A) Theoretical :

1. Place of Art in general education.
2. Aims of Arts Education.
3. Ways and means of creating Aesthetic Environment in Primary and Secondary Schools.
4. Free Expression of children through art.
5. Art Appreciation—How to develop.
6. Child Art. The development of design in the artistic expression of children at various age levels.
7. Introducing children to—
   (1) Posters.
   (2) Commercial Art.
   (3) Clay modelling.
   (4) Puppetry.
8. Teaching of Lettering, scale drawing and preparation of geographical as well as scientific diagrams.
9. Art equipment.
10. Art Teacher's Role.
11. Educative value of visits to—
   (1) Art Galleries.
   (2) Art Exhibitions.
   (3) Museums.
   (4) Place of architectural importance.
   (5) Gardens and parks.
   (6) Old Monuments.
   (7) Places of Natural Beauty.

(B) Practical :

15 studies in testimony of the graded work of the year representing various media and modes of expression to be submitted by each candidate.

List of Books :

1. "The Visual Arts"—Report of the Arts Enquiry sponsored by the Dartingtion Hall Trustees (Oxford Uni. Press 1946).
2. શ્રી. આકૅંડ ભટ્ટ "રૂપપ્રદ કલા".
3. Victor D'amico : "Creative Teaching in Art" International Tex-book Co. N.Y.
4. Ernst Ziogfold : "Art in the College Program of General Education" : (Columbia, N.Y.).
5. Rogar Fry : "Vision and Design" : Phoenix Library, Chatto & London.
6. Read Herbert : "Education Through Art" : Faber and Faber, London.
7. Board of Education : Hand-book of Suggestions for Teachers. (H.M.S.O., London.)
8. Viola W. : "Child Art" : University of London Press.
9. Ministry of Education : "Art Education" (H.M.S.O. London.).
10. Tomlinson : "Children as Artists" : The King Penguin Books, London & N.Y.
11. Oldham Hilda : "Child Expression in Colour and Form" : London.
12. રવિશંકર રાવળ : "કલાકારની સંસ્કારયાત્રા" : કુમાર કાર્યાલય.
13. અર્ધેન્દ્રકુમાર ગાંગુલી : "રૂપકલા" : કુમાર કાર્યાલય.
14. O. C. Gangooly.

PART II

PRACTICAL EXAMINATION

R. 40 :

In Part II of the examination the teaching ability of candidates shall be judged by a test in two lessons, in any two out of the three school subjects selected by the candidates for practice lessons. They will be tested in their practical skill in class management as well as in class teaching. They will be required to produce for inspection by the Examiners :

(*a*) A diary of demonstration and directed lessons observed : *and*

(*b*) A journal containing notes of lessons given, together with the observations on these lessons by the Master of Method.

R. 41 :

The total marks for the examination shall be 400 for Theory and 300 for practical work. Each paper in Part I (Theory) shall carry 100 marks and be of three hours' duration and each lesson in Part II (Practical) shall carry 75 marks. For Practical

work done by the candidate during his period of training (including the practical work related to the theory papers), marks upto a maximum of 150 (half of the marks allotted for Part II) shall be assigned by the Head of the College in which the candidate has been studying. Marks so assigned may be revised in the case of candidates who fail to pass the University examination and apply for such revision, provided that they give under the supervision of the College authorities ten additional lessons in teaching practice to the satisfaction of the Head of the College, not more than three such lessons being given in any one week.

R. 42 :

A candidate obtaining 40% or more of the total marks separately in Part I and in Part II shall be declared to have passed the examination.

A candidate obtaining 65% or more in the aggregate and not less than 50% in Part II shall be declared to have passed with distinction.

The Syndicate may frame rules from time to time for the condonation of deficiency in the marks obtained by candidates in either part of the examination, and to declare such candidates successful.

A candidate who has passed in either of the parts of the examination may be exempted at his option, from appearing therein at a subsequent attempt, but a candidate availing himself of such exemption shall not be eligible for distinction.

SYLLABUS OF DEGREE OF THE BECHELOR OF EDUCATION (B.Ed.)

O. 185 :

A candidate for the degree of Bechelor of Education (B.Ed.) must be a Graduate of the Gujarat University or of a University recognized by the Gujarat University, in any faculty, and in addition, must after graduation, have—

(*i*) Kept two terms (the first and the second) of lectures on the theory and practice of education in a Training college affiliated to the University for the purposes of the B.Ed. degree; and

(*ii*) completed a course of practical work, extending over two terms to the satisfaction of the Head of the College in which the candidate is studying, consisting of—

(*a*) Attendance at demonstrations and discussion lessons;

(*b*) Observation of 60 directed lessons given by other candidates;

(*c*) Teaching practice of not less than 30 lessons in the two subjects selected by him, distributed over standards V to X of a recognized School with the previous approval of the Syndicate;† Candidates should be required to give Block Teaching Practice of about two weeks during which 10 out of the above mentioned 30 lessons may be given;

(*d*) Attendance at tutorials for the discussion of principles of teaching, and
(*e*) Completion of practical work, if any, related to the theory portion.

The examination for the degree of B.Ed. shall consist of—

Part I : Written Examination (Theory)
Part II : Practical Examination (Practical Teaching and year's work in the College.)

O. 186 :

The Examination for part I may be taken after two terms' attendance at a Training College as required in Ordinance 185 (i). Candidates will not be permitted to appear for Part II unless they produce a satisfactory certificate along with their application for admission to the examination that they have served subsequent to their passing the Degree Examination as full-time teachers for 100 working days in the staff of a school or schools recognised or approved* by the Syndicate prior or subseqent to their keeping two terms' attendance in a Training College. Provided, however, that in the case of candidates who have served as undergraduate teachers in recognised schools, for at least three years preceding their admission to the course, the condition of service after graduation will not apply. In the case also of candidates, who have passed the Teachers Diploma Examination of this University or its equivalent examination of any other University, the conditions of 100 working days' service will not be necessary.

O. 187 :

A candidate for the examination in Part I or Part II or both must apply to the Registrar of the Gujarat University by January 15, with the certificate required by the Ordinance 185 through the Head of the College in which he has received training.

---

†Names of Schools selected as practising schools shall be communicated to the Syndicate every year by the Principal of the College.

*All High Schools recognised by the S.S.C. Examination Board for purposes of the S.S.C. Examination, all Schools teaching at least Std. IX and recognised by the Education Department, Bombay, the primary training institutions recognised by the Education Department of the Government of Bombay, the practising school attached to the Secondary Teachers' Training College, and Vocational High Schools maintained or recognised by the Government of Bombay, are approved by the Syndicate for the purposes of Ordinance 186.

Schools maintaining classes below Std IX but teaching at least Std, VII or Std. VIII recognised by the Department are also approved by the University for B.Ed. Part II for service put in by candidate subsequent to the training. (ii) In the case of schools that are not recognised by the Education Department or that have classes below Std. IX, applications for their recognition for the purposes of Part II of the B.Ed. Examination will be considered individually on their own merits.

PART I

R. 43 :

In Part I candidates will be examined in the following subjects :

Paper I : Principles of Education and School Organisation.
Section I : Principles of Education.
Section II : School Organisation.

Paper II : Educational Psychology and Educational Mesaurement and Health Education.
Section I : Educational Psychology.
Section II : Educational Measurement and Health Education.

Paper III : Current Problems in Indian Education and Special Fields of Education.
Section I : Current Problems in Indian Education.
Section II : Special Fields of Education.

Paper IV : Special Methods of Teaching.
Any two of the following sections :
Section I. Mother-tongue or Regional Language.
,, II. Rashtrabhasha Hindi.
,, III. English.
,, IV. Sanskrit.
,, V. Social Studies.
,, VI. History.
,, VII. Geography.
,, VIII. Mathematics.
,, IX. General Science.

Note.— (*i*) Those who select "Social Studies" as one of the subjects shall not be permitted to take 'History' or 'Geography' as the other option and vice-versa.

(*ii*) Those who select Hindi under Section I not allowed to take it under Section II and vice-versa.

All papers will be of three hours and 100 marks each.

R. 44 :

The following are the Syllabi for the various papers :

PAPER I

PRINCIPLES OF EDUCATION AND SCHOOL ORGANISATION

Section I : Principles of Education

1. Meaning and aims of education-individual and social aims of education. The education of the whole man.

2. Agencies of education-Home, school, community, state and others.

3. Education and Social change, Democratic and Totalitarian approaches, Education fot International understanding.

4. Principles of curriculum construction, the interrelationship of objectives, learning experiences or behaviour pattern and evaluation. The integrated approach to curriculum.

5. Modern Trends in Education :—
   (*i*) Activity school (*ii*) Project Method (*iii*) Montessorie Method
   (*iv*) Kindergarten (*v*) Supervised study (*vi*) Group study methods
   (*vii*) Basic education (*viii*) Diversification of courses, & (*ix*) Guidance.

6. Lesson planning and teeching devices, assignments questioning, audio-visual aids, text-books.

List of Books :

Bent & Kronenberg : Principles of Secondary Education, McGraw Hlll, New York.
Ross : Groundwork of Educational Theory, Harrap.
Struck : Creative Teaching. John Wiley & Sons, New York.
Kilpatrick : Philosophy of Education, Macmillan.
Cole : The Method & Technique of Teaching O.U.P.
Thut & Gar Gerich : Foundations of Method for Secondary Schools, McGraw Hill.
Butler : The Improvement of Teaching in Secondary Schools, University of Chicago Press.
Mac Leod : The Young Teachers' Problem, Elliot, Righway Books, Kingwood Surrey.
Saiyidain : The Activity School. Kitabistan, Allahabad.
Shrimali K. L. : Wardha Scheme, Vidya Bhavan Society, Udaipur.

Section II : School Organisation

1. Importance and scope of school organisation, Essential features of a progressive school.

2. Academic aspect of school life :—
   (*i*) Admission and classification of pupils.
   (*ii*) Subject-teacher and class-teacher systems, rotation of teacher.
   (*iii*) Time-table.
   (*iv*) School records, Cumulative record card.
   (*v*) The School Library.

3. Social aspect of School life :—
   (*i*) Student government.
   (*ii*) Co-curriculat activites such as assembly, cultural programmes, outings, Magazine, Sports, etc.
   (*iii*) Student personnel service.

4. Principles of effective school administration. The Head Master—his duties and responsibilities, staff-personnel relationships—Teachers' Association—their role in improving education.
5. Primary and secondary schools administration at the district level, school inspection, the role of local authorities and private enterprise in primary and secondary education.
6. Broad outline of educational administration in the Bombay State and at the Pentre.
7. Place and organization of Physical Education in the school Programme.

List of Books :

Mort, P. R. : Principles of School Administration. McGraw-Hill.
Weber, C. A. : Personnel Problems of School Administrators. McGraw Hill.
Mohiuddin & Siddalingaiya : School Organization and Management. Department of Public Instruction. Banglore.
Moris, G. : Practical Guidance Methods for Principals and Teachers, Harper.
Ryburn, W. M. : School Organization O.U.P.

PAPER II

EDUCATIONAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL MEASUREMENT & HEALTH EDUCATION

Section I : Educational Psychology

1. Psychology and the work of the teacher.
2. Growth and development—the individual and his needs, the stages of development, Physical, intellectual, Social and emotional aspects of development, the adolescent period, Sex education and the adolescent—its importance.
3. Learning the meaning of learning, the learning process, motivation, Organization of learning, transfer and application of learning, discovering and overcoming special difficulties in Learning.
4. Adjustment and Guidance : Basic process of adjustment, problems of school discipline-free impressed and enforced discipline, self-discipline. The class as a group, Psychology of the group behaviour, education for leadership.
5. Individual differences their implication for school work, their measurement.

List of Books :

Blair and Others	:	Educational Psychology.
Stephens	:	Educational Psychology Henry Holt & Co. New York.
Gates & Others	:	Educational Psychology.
Sorenson	:	Psychology in Education, McGraw Hill Book Co. New York.
Skinner	:	Educational Psychology, Staples Press, London.
Karn & Weitz	:	An Introduction to Psychology, John Wiley & Sons, New York.
Garrison & Grey	:	Educational Psychology, Appleton Century Crafts, New York.
Benard	:	Mental Hygiene for Class Room Teachers, McGraw Hill.
Studies in Education	:	The bearing or recent advances in Psychology on Educational Problems, Institute of Education, London.

Section II : Educational Measurement and Health Education

(A) EDUCATIONAL MEASUREMENT

1. Evaluation Techniques. Essay type examination. Objective tests.
2. Principles of test construction. Standardized tests and teachers made tests.
3. Interpretation of test scores—Tabulation of Statistical date.
   Graphical representation of data.
   Measures of Central Tendency—Mean, median and mode.
   Measures of variability—Mean deviation, standard deviation and quartile deviation. Percentiles and percentile rank.
   The normal distribution. Skewed distribution. Correlation, Spearmen's rank method of calculating correlation.

(B) HEALTH EDUCATION

1. Functions and responsibilities of teachers with reference to health disease. Defects like flat fool, round shoulder hollow backs, speech defect, eye and ear defects and the teachers' role in correcting them.
2. Sanitation and Ventilation in the School building. Class room-lighting, furniture and equipment. Postures of Pupils. Physical deformities and their correction.
   Drinking water. Washing and lavatory arrangements.
3. Personal and social aspects of health education. Characteristics of healthy child. Basic health needs. Care of skin, eyes, ears and teeth. Infectious and contagious diseases. Nutrition and mid-day meals. Exercise and play. Play ground.
4. Health Service : Medical inspection.

List of Books :

Rose and Stanlegy	:	Measurement in To-day's School., Prentice Hall, London.
Green and others	:	Measurement and Evalution in the Secondary School, Longmans, Greeen & Co.
દેસાઈ કૃ. ગો.	:	પ્રારંભિક આંકડાશાસ્ત્ર, ભારત પ્રકાશન, કલ્યાણુભવન, તિલક માર્ગ, અમદાવાદ.
Walker H. M.	:	Elementary Statistical Methods, Henry Holt and Co., New York.
Menzel E. W.	:	Suggestions for the use of New type Tests in India O.U.—P Bombay.
Wrinkle, W. L.	:	Improving Marking and reporting Practices Rinchart & Co., New York.
Traxler and others	:	Introduction to Testing and the Use of Test Results in Public Schools.
Davias M. B.	:	Hygiene & Health Education for Training Colleges, Longmans Green & Co.
Smith	:	Hygiene for Schools, Blackie.
Lyster R. A.	:	The Hygiene or School U.T.P.
Knapp Robert H.	:	Practical guidance methods, MacGraw Hill Book Co., New York.
Ministry of Education (British)	:	Suggestions on Health Education, Majesty's Stationery Office, London.

PAPER III

CURRENT PROBLEMS IN INDIAN EDUCATION AND SPECIAL FIELDS OF EDUCATION

Section I : Current Problems in Indian Education

1. Education in the Five Year Plans.
2. Pre-primary education.
3. Primary education—compulsion, wastage and stagnation, re-orientation to basic education pattern.
4. Secondary education need for diversified courses, wastage and stagnation, multi-purpose and higher secondary schools, role of private enterprise.
5. University Education—Types of Universities, medium of instruction, three years' degree course, general education, Post-graduate work, University extension courses, Inter-University Board, University Grants Commission, rural Universities, non-statutory University.
6. Professional and technical education.
7. The activities and welfare of students.

(Note.—Problems should be studied with their broad historical Background).

List of Books :

Mukerji, S. N.	:	Education in India To-day and To-morrow, Acharya Book Depot, Baroda.
Bhagwan Dayal	:	The Development of Modern Indian Education, Orient Longmans.
Ten Years of Freedom	:	Ministry of Education and Scientific Research Government of India 1957. Report of the Secondary Education Commission, Ministry of Education, New Delhi. Post war Educational Development in India, Ministry of Education, New Delhi. The Report of the University Education Commission, Ministry of Education, New Delhi.
Second Five Year Plan	:	Section on Education.
Desai L. R. & Desai K. G.	:	Wastage in Secondary Education, A. G. Teachers College, Ahmedabad.
જોષી સ. મ.	:	સમાજશિક્ષણ, અનડા બુક ડીપો, અમદાવાદ.
All India Report of Social Education for 1947–51	:	Govt. of India.
Mukerji S. N.	:	Higher Education and Rural India, Acharya Book Depot, Baroda, 1958.
Dongerkery, S. R.	:	Universities and Their Problems. Hindi Kitabs, Bombay.
Dongerkary, S. R.	:	Some Experiments in General Education, University of Bombay.
Mulkaraj Anand	:	On Education. Hindi Kitabs, Bombay.
Education from 1855 to 1955	:	Director of Education, Poona.

Section II : Special Fields of Education

1. Audio-visual Education

Any one of the following special field of education :

1. Psychological basis of audio-visual education, audio-visual methods applied to class room teaching.
2. The motion—picture-its value, uses and scope. Selection material and care of equipment. Still pictures, film-strips, slides, photographs. Opacus projection, Different types of projectors.

3. Graphic materials, illustrations, charts, bulletin boards, posters, black-board, models, globes.
4. Dramatization, demonstrations, field-trips, school-musium, school garden.
5. Auditory aids : radio, gramophone, tape-recorder, microphones and amplifiers, assembly addresses.
6. Sources of audiovisual materials. Administration and supervision of Audio-visual programmes.
7. Preparation of audio-visual aids in school. Improvised material.
8. Evaluation and follow-up of audio-visual programmes.

List of Books :

Dale : Audio-visual Methods in Teaching. The Dryden Press. New York.
Wittich & Schuller: : Audio-visual Materials—Their Nature and Use. Harper.
Dent : The Audiy-visual Hand book, Society for visual Education Inc. Chicago.
Mcknown & Roberts : Audio-visual Aids to Instruction. McGraw Hill.

2. Educational and Vocational Guidance

1. Meaning of guidance. Need for guidance.
2. Different techniques of guidance. Broad principles of guidance.
3. The use of records–cumulative record card self-report, autobiography.
4. The counselling interview. General principles of conducting an interview.
5. The place of tests in guidance. Selection and administration of tests.
   Testing of Intelligence, aptitudes, interest and personality traits.
   Pooling the results of the tests.
   The Vocational Guidance Bureau.
6. Occupational information : Its collection and disscemination. Carrier open for non-S.S.C., S.S.C. and Intermediate students.
7. Guidance services in Schools. Group guidance techniques.

List of Books :

Strang, Ruth : Counselling, Techniques in College and Secondary School, Harper.
Tyler, L. E. : The work of the Counsellor. Appleton Century Crafts, New York.
Warters Jane : Techniques of Counseling. McGraw Hill.
Jones A. : Principles of Guidance, McGraw Hills
Occupational Information Pamphlets and Monograms and Newsletters published by the Institute of Vocational Guidance, Bombay.
Philip C. T. : Choosing a Career. O.U.P.
Hahn & Maclean : Counselling Psychology, McGraw Hill.

3. Psychological Testing

1. Types of psychological tests. Individual and group tests. Performance tests.
2. Testing of intelligence. Administration of standardize tests of intelligence. Interpretation of Scores. Limitations of intelligence tests. Uses of Intelligence tests.
3. Interests : Nature of interests. Interest inventories. Uses of interest inventories.
4. Aptitudes : Meaning ot aptitudes. Aptitude tests and their uses.
5. Personality : Different concepts of personality, Measurement of personality traits, Projective techniques.
6. Reporting, results of Psychological tests.
7. Construction and Standardization of Psychological tests. Validation of tests.

List of Baoks :

Freeman, F. N. : Mental Tests : Their History, Principles, and Applications. Haughton Miffilin, Cambridge Mass.
Ballard. P. B. : Mental Tests. University of London Press.
Thorndike R. L. : Personnel selection. John Wiley & Sons, New York.
Anastasi, Anne : Psychological Testing. Macmillan, New York, 1954.
Super, D. E. : Appraising Vocational Fitness Harper. New York.
Desai, K. G. : The construction & Standardisation of a Battery of Group Tests of Intelligence in Gujarati. Bharat Prakashan, Ahmedabad.
Kamat, V. V. : Measuring Intelligence of Indian Children O.U.P., Bambay.
શુકલ નં. નિ. : ગુજરાતી બાળકોનું બુદ્ધિમાપન, ઇન્ડિયન ઇન્સ્ટિટ્યૂટ ઓફ એજ્યુકેશન, મુંબઈ.
Rinsland, H. D. : Constructing Tests and Grading, Harrap.

4. Organization of Co-curricular Activities

1. Place of co-curricular activities in School; School assembly, debates and speeches; School parliament, students' co-operative stores; celebrations and decorations; music, drama and dance; exhibitions and museums: excurtions and hikes.
2. Selection and organization of the activities, planning and execution of the activity, evaluation of the activity.
3. Equipment and material needed for the activities. Improvised material.
4. Participation of the pupils in the activity; the role of the teacher.
5. Educative value of the activities, correlation of different subjects of curriculum with the co-curricular activities.

List of Books :

Faunce R. G. : Students Activities in Secondary Schools. The Ronald Press Co., New York.

Graper F. C. : Secondary School Activities, McGraw Hill.
Ryburn W. M. : Play-way Suggestions. O. U. P. Bombay.
Mc Known H. G. : Extra-curricular Activities, Macmillan.

5. Basic Education

1. The background history of the Wardha Scheme of Basic Education. Zakir Hussain Committee Report of 1939. Subsequent developments upto the present day.
2. The philosophy of basic education. Gandhiji's Philosophy of education. Cultural, Social and economic aspects of basic education, Phylosophy of work.
3. The Psychology of activity method. Psychology of work and Play. Individual differences in practical ability Boredom and fatigue. Learnigng through doing.
4. The technique of correlation. Lesson planning in activity method. Comparative study of the academic and basic methods.
5. Problems of administration and finances of basic education. The present condition of basic education in India in general and in Bombay State in particular.
6. Tae Syllabus of basic education in the Bombay State,
7. The training of teachers.
8. Post-basic schools.

List of Books :

ગાંધી મોહનદાસ ક. : પાયાની કેળવણી : નવજીવન, અમદાવાદ.
પટેલ, અધ્વર્યુ અને શાહ : પાયાનું શિક્ષણશાસ્ત્ર : કરસનદાસ નારણદાસ એન્ડ સન્સ, સુરત. (૧૯૫૮)
Patel M. S. : Educational Philosophy of Mahatma Gandhi, Navjivan Press, Ahmedabad.
Shrimali K. L. : Wardha Scheme
Vidya Bhawan Soeiety, Udaipur.
Kriplani J. B. : The Latest Fad
Hindustani Talimi Sangh, Wardha.
Annual Reports of the India Basic Education Conferences, Wallock, W :
Nai Talim and Social Order
Hindustani Talimi Sangh, Wardha.

6. Social Education

1. Nature and scope of social education. The place of social education in the national system of education.
2. Mental and emotional condition of adults. Adult Learning. Effective motivation. Role of teachers in adult education. Problems of leisure and boredom.

3. Curriculum of social education; Methods of teaching; methods of imparting literacy. Methods of imparting general education. Follow-up work social education.

4. Material to be used in social education. Audio-visual aids. Exhibitions and excursions. Cultural activities. Radio programmes for social education. Social Education periodicals.

5. Agencies of social education in the Bombay State. Administration and finance. Community Projects and National Extension Services.

6. Training of teachers for social education.

7. Adult education in the U.S.A., Denmark and China.

List of Books :

Teachers' Handbook on Social Education : Ministry of Education, New Delhi.
Training of Social Education Workers : Indian Adult Education, 30, Faiz Bazzar, Delhi.
Report of the National Seminars from 1949-'50 onwards.
Indian Adult Education Association, Delhi.
કોઠારી અને સોમણ : પ્રૌઢશિક્ષણ, ગુજરાત વિદ્યાપીઠ, અમદાવાદ.
છેલ્લાં પાંચ-સાત વર્ષના
સમાજશિક્ષણના રિપોર્ટો : ગુજરાતી સમાજશિક્ષણ સમિતિ, સુરત.
Essert, P. L. : Creative Leadership of Adult Education. Prentice Hall, New York.

7. Education of the Handicapped

1. Meaning of the term 'Handicapped'. Mentally handicapped and physically handicapped.

2. The mentally handicapped-Criteria for deciding backwardness. Problem of growth. Problems of adjustment. Education of the mentally handicapped. Institutions for the mentally handicapped in India.

3. The physically handicapped. Different types of disabilities.
Criteria for deciding the disabilities. The adjustment problems and methods of educating the following types of handicapped children.
(*a*) The blind, (*b*) The deaf and dumb, (*c*) The Crippled, (*d*) The epileptic.
Institutions for the education of the physically handicapped in India.

4. Teaching aids.

5. Guidance work, Case studies, interviewing, testing, follow-up, Occupational Therapy.

6. World organization for the help of the handicapped.

List of Books :

Post-war Educational Development in India	:	Ministry of Education. New Delhi.
Pintner & others	:	The Psychology of the physically Handicapped. Appelton-Centurey Crafts 1951.
The physically Impaired	:	A Guide Book to their Employment. New York : Association of Casualty and Surety Executives, 1946.
Hamilton, K. W.	:	Conselling the Handicapped. The Ronald Press Co., New York.
Wallin, J. E. Waliace	:	Children with Mental and Physical Handicaps, Prentice-Hall, New York. 1949.
Manual of Occupational Therapy	:	Council on Physical Therapy of American Medical Association, American Occupational Therapy Association. 1944.
Burt, Cyril	:	The Backward Child, University of London Press.
Vakeel, Jai H.	:	Educating the Mentally Handicapped. Popular Book Depot, Bombay.
Mukerji, S. N.	:	An Introduction to Indian Education. Acharya Book Depot, Baroda.

8 School Library Organisation

1. The importance of school library in the process of education, its place and functions.
2. Planning of School libraries, Budget of the school library, selections books and films, etc., placing orders for books, films, etc.
3. Classification and cataloguing of books.
4. Book display, Book exhibitions.
5. Bibliographies—Different methods.
6. Periodicals—their selection and display. Children's magazines. Preservation of old numbers of periodicals.
7. Equipment of school libraries.
8. Teaching Children the use of the library. Talks to children and youth groups
9. Preparation of reading lists for various ages.
10. School library and the co-operation of the staff. Circulating System of films.

List of books :

Fargo, L. F.	:	The Library in the School. American Library Association. Chicago.
Doughlas, M. P.	:	Teacher Librarians' Hand Book, A. L. A. Chicago.

Rangathan S. R. : School and College Libraries. Madras Library Association, Madras.
Grimshaw E. : The Teacher Librarian, Arnold.
Stott : School Libraries : A short manual, Cambridge University Press.

9. Mental Hygiene

1. The normally adjusted child. Concept of adjustment and normality.
2. Factors which promote normal development Physical, intellectual, emotional and environmental understanding, children's needs and helping them solving their problems.
3. Factors which interfere with normal development, objectionable practices in the home and in the school. The school in relation to the mental hygiene of the home.
4. Adjustment problems of (*a*) the pre-school Child, (*b*) the primary school child, (*c*) the secondary school pupil.
5. Meaning aud nature of maladjustment : its causes and conditions. Typical forms of maladjustment and their characteristics, e. g., withdrawal, day dreaming, aggression, truancy, etc.
6. Methods of preventing maladjustment through the (*a*) learning process, (*b*) self-discipline (*c*) more effective evaluation programmes, (*d*) better supervision.
7. Guidance Services.
8. Remedial techniques. Limitations of mental hygiene in the School. Psychological services, their structure and organization. Their relationship with the home and the school.
9. Mental Health of the teacher : its importance. Personality maladjustments among teachers, their effects on pupils adjustments. Their alleviation.

List of Books :

1. Fenton, Norman : Mental Hygiene in School Practice (Standard University, O.U.P.)
2. Crow L. D. and a Crow : Mental Hygiene, 1951 (McGraw Hill)
3. Wall, W. D. : Education and Mental Health, 1955 (UNESCO)
4. Bernard, H. W. Mental Hygiene for Class-room Teachers, 1952. (McGraw Hill)

10. School Administration

Types of school management : Government, local bodies; private.

The head : his relations with the management and the parents; his relations with the staff, personal and supervisory. Preparation of School budget and maintenance of School accounts. The importance of co-operative planning and execution of school work. Practical ways of achieving team-work, such as subject faculties, staff council and staff conference. Organisation of school work; preparation of schemes of work; time-tables for class work.

Activities: homework; library reading; distribution of work among the staff; co-curricular organisation of hostel life.

Evaluation of school work : examinations, new type tests; cumulative records; promotion techniques; guidance in selection of courses.

Modern concept of school inspection.

Ways of securing effective inter-relationships between the school and the community, such as parent-teacher associations and 'resource' visitors.

PAPER IV

SPECIAL METHODS OF TEACHING

Section I : Mother-tongue *or* the Regional Language

1. Importance of the mother-tongue in the education of the child.
2. Aims and objective of teaching the mother-tongue with special reference to the syllabus prescribed for secondary schools.
3. Some cardinal factors in language learning—
   Learning, Speaking, Reading, Writing, Principles in language learning.
4. Type of lessons, Planning of lessons.
5. Oral Work-speech, pronunciation, intonation, actions, correction of defective pronunciation.
6. Reading—model, silent, oral, remedial, intensive and supplementary reading.
7. Prose and Poetry—Different approaches.
8. Composition :—Oral and written—
   Story writing, comprehension, paragraph writing, report writing, letter writing, essay writing, correction and follow-up of written work, improving handwriting transcription and dictation.
9. Functional and formal grammar. Expressions and usages.
10. Text-books, supplementary reading books, evaluation of text-books.
11. Audio-visual aids.
12. Evaluation and testing procedures in the mother-tongue.
13. The teacher—his out-look and training.

List of Books :

૧. ત્રિવેદી : માતૃભાષાનું અધ્યાપન—રવાણી પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૨. કવિ : માતૃભાષાનું શિક્ષણ—લૉંગમેન્સ, મુંબઈ
૩. વકીલ : ગુજરાતીનું અધ્યાપન—કરસનદાસ એન્ડ સન્સ, સુરત.
૪. જગદીશ દવે : કાવ્યશિક્ષણ—રવાણી પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૫. શ્રી. ગીજૂભાઈ : ભાષાશિક્ષણ
6. Hadow : Suggestion of Poetry, Oxford.
7. Ryburn : Suggestion for the Teaching of Mother-tongue in India, Oxford University Press, Bombay.
8. Greene and others : Measurement and Evaluation in the Secondary School, Logues Green & Co., Bombay.
9. Evaluation of Language of Text-books : Bureau of Text-book Research. New Delhi.

Section II : Rashtrabhasha Hindi

1. The place of Hindi in India. Hindi as Rashtrabhasha and Hindi as mother-tongue.
2. The aims and objectives of teaching Hindi as Rashtrabhasha.
3. The syllabus in Hindi for Stds. V to XI in the Bombay State.
4. Some cardinal principles in language teaching. Factors in language learning, Hearing, Speaking, Reading and Writing.
5. Planning of lessons in prose, poetry, composition, grammar, etc.
6. Oral Work—speech, pronunciation, intonation, accents.
7. Different approaches to teaching of prose and poetry.
8. Composition, Oral and Written—
   Story writing, comprehension, paragraph writing, report writing, letter writing; Essay writing, Correction and follow-up of written work, Improving hand-writing, transcription, dictation.
9. Functional and Formal grammar. Expressions and usages.
10. Text-books and supplementry reading books. Evaluation of text-books.
11. Audio-visual aids.
12. Evaluation and testing procedures in Hindi.
13. Hindi Teacher : His out-look and training.

List of Books :

साने ग. नि. : राष्ट्रभाषाका अध्यापन—महाराष्ट्र राष्ट्रभाषा सभा, मुंबई.
मुकर्जी ऐस. ऐन. : राष्ट्रभाषाकी शिक्षा—आचार्य बुक डिपो, वडोदरा.
લજ્જાશંકર : ભાષાશિક્ષણ પદ્ધતિ—મિત્રબન્ધુ કાર્યાલય.

ચતુર્વેદી સીતારામ : ભાષાકી શિક્ષા—હિન્દી સાહિત્ય કુટિર, બનારસ.

ત્રિપાઠી કરુણાપતિ : ભાષાશિક્ષણ—નંદકિશોર એન્ડ બ્રધર્સ, બનારસ.

Greene & Others : Measurement & Evaluation in the Secondary Schools, Longmans, Green & Co.
Evaluation of Language Text-books.
Bureau of text-books Research, New Delhi.

Section III : Sanskrit

1. Importance of Sankrit.
2. Aims and objectives of teaching Sanskrit. Syllabus of Sanskrit in the Bombay State.
3. Methods of teaching the classical language. Planning of lessons in prose, poetry and grammar.
4. Reading. Difficulties in pronunciation.
5. Oral Work. Memorization.
6. Teaching of Grammar. Inductive and deductive methods. Functional and formal grammar. Sandhi and Samas.
7. Organization of teaching-stage at which to begin teaching Sanskrit, total time to be devoted to it and the minimum quantum to be expected.
8. Dictation and transcription.
9. Text-books. Supplementary reading material. Evaluation of text-books.
10. Evaluation and testing procedures.
11. The Sanskrit Teacher—his outlook and training.

List of Books :

Bokil, V. P. & Parassis, N. K. : A New Approach to Sanskrit. Loksangraha Press, Poona.

Apte, D. G. : Teaching of Sanskrit. Padma Publications, Bombay.

Huparikar : The Problem of Sanskrit Teaching. Bharat Book Stall, Kolhapur.

Parmar, H. B. : The Principles of Language Study, Harrap.

Section IV : English

1. Aims and objectives of teaching English as a foreign language in India—the standard to be aimed at.
2. Study of the Syllabus — Language patterns, their arrangement, essential vocabulary.

3. Requisites of a good reader—evaluation of readers approved by the Department—place of readers in the teaching of English.
4. Comparative study of the methods of teaching. Direct Method. The Grammar Method. The Translation Method. The structural approach.
5. Phonetics : its constituents—speech sounds in English—Comparison with those in the mother-tongue.
6. Oral work : Its importance—method of conducting it.
7. Teaching of Prose—Methods of teaching at the lower stage and the higher stage.
8. Loud reading and silent reading; their importance and methods of conducting them.
9. Supplementary reading—its purpose, guidance and supervision.
10. Teaching of poetry : Its aim—methods of teaching at the lower stage and the higher stage.
11. Teaching of composition : Oral and written composition—methods of teaching at the lower and the higher stages—method of correction—remedial work—schemes for the two stages.
12. Hand writing—guidance and supervision.
13. Dictation : aim—guidance—spelling, method of improvement.
14. Functional and formal grama. Methods of teaching.
15. Examination : Methods of evaluation of pupils' comprehension and expression—traditional type and the new type.
16. Co-curricular activities : recitation, dramatics, debates, class magazine, class newspaper, etc
17. Teaching aids : audio-visual aids, language games, group work. substitution tables, flash cards, etc.
18. Lesson planning.
19. The teacher : his qualifications and training.

List of Books :

French, F. G. : The Teaching of English Abroad. Parts I, II and III. O.U.P.

Palmer, H. E. : The Teaching of Oral English. Longmans, Green & Co.

Somaratue W. R. P. : Aids and Tests in the Teaching of English or Second Language. O. U. P.

Frisbg. A. W. : Teaching English. Longmans, Green & Co.

Anand Mulkaraj : King Emperors' English.
Hind Kitab, Bombay.

Menon, T. K. N. & Patel M. S. : The Teaching of English as a Foreign Language
Acharya Book Depot, Baroda,

Willey K. M. & Somaratue W. R. P. : The Teaching of English in Schools.

Morris, I. : The Art of Teaching English as a Living Language.

Jespersen, O. : How to Teach a Foreign Language.

Wadia, A. R. : The Future of English in India.

Section V : Social Studies

1. The meaning and scope of Social Studies in Schools. The new outlook.
2. Aims and objectives of teaching Social Studies Education for citizenship.
3. Curriculum of Social Studies. The Syllabus of the Bombay State.
4. Different approaches to Social Studies. Arrangement of the subject matter. Methods of teaching. Lesson-planning.
5. Teaching aids—maps, charts, films, excursions, talks, etc.
6. Current affairs. Local Surveys. Field Work.
7. Text-books. Supplementary reading materials. Evaluation of Text-books.
8. Evaluation and testing procedures in Social Studies.
9. The Social Studies Teacher : his outlook and training.

List of Books :

Forrester, J. F. : Introducing Social Studies, Orient Longmans.

Nosiah, K. : Social Studies in the School. O. U. P.

Draus and Jorden : A Hand-book of Social Studies. Mathuen.

Bining and Bining : Teaching the Social Studies in Secondary Schools.
McGraw Hill

Section VI : History

1. Aims and objectives of teaching history.
2. New outlook in the curriculum and the teaching of history.
   Syllabus in history for Stds. V to XI in Bombay State.
   Place of history in Social Studies.
3. Organisation of contents :
   (*i*) Concentric and periodical,
   (*ii*) Topical, Chronological, Regressive, Biographical,
   (*iii*) Culture epoch theory.

4. Types of History: Local, national, world, current.
5. Concept of time and place.
6. (*a*) Methods of teaching—narrative, biographical, source, dramatisation.
   (*b*) Planning of Lessons.
7. Teaching aids—History rooms, Maps, charts, graphs, source including books, old manuscripts, inscriptions, coins, etc. historical literature, historical excursions, museums materials and exhibitions. Films, dramas and radio reading programme. The History room.
8. Correlation of History with Geography and literature.
9. Text-books—Evaluation of text-books
10. Evaluation and testing precedures in History.
11. The Teacher: his outlook and training.

List of Books :

1. Bhatt G. L. : ઇતિહાસનું શિક્ષણ—Orient Longmons, Bombay.
2. Chitale : ઇતિહાસનું અધ્યાપન—Popular Book Store.
3. Ghate : Suggestion for the Teaching of History—O. U. P.
4. Ghose : Creative Teaching of History—Oxford University Press.
5. Johnson : Teaching of History—Macmillan.
6. F. Cronfield Happold : The Approach to History—Cristophears.
7. Keatinge : Studies in the Teaching of History—Blackie.
8. Greene and others : Measurement and Evaluation in the Secondry School Longman's Green & Co.

Section VII : Geography

1. Aims and objectives of teaching Geography.
2. Curriculum of Geography. Syllabus in Geography for Stds. V to XI in the Bombay State.
3. Various aspects of Geography : Physical, political, economic. Local and Regional Geography.
4. (*a*) Methods of teaching : Story method, journey method, inductive method, deductive method.
   (*b*) Practical work, field work, maping and sketching.
   (*c*) Appeal to imagination and thought—causal relation.
   (*d*) Types of maps; Map reading, Map-making, map-filling.
5. Lesson planning.
6. Teaching aids—audio-visual aids, excursions.
   Geographical magazines and bulletins, Geography room and museum.

7. Correlation of geography with other subjects.
8. Text-books : Evaluation of text-books.
9. Evaluation and testing procedures in Geography.
10. The Geography Teacher—his outlook and training.

List of books :

Macnee	:	Teaching of Geography, O.U.P.
Barnard	:	Principles and Practice of Geography Teaching University Tutorial Press, London.
Fairgrieve	:	Geography in School, University of London Press, London.
	:	The Teaching of Geography in Secondary Schools. Incorporated Association of Assistant Masters. George Philip & Sons, London.
International Understanding	:	Teaching of Geography, UNESCO.
Greene & Others	:	Measurement & Evaluation in the Secondary School. Longmans Green & Co.

Section VIII : Mathematics

1. The aims and objectives of teaching Mathematics in Primary and Secondary Schools.
2. Curriculum of Mathematics. The syllabus in Mathematics for Stds. V to XI in the Bombay State.
3. Methods of teaching : Analytical, synthetic, inductive, deductive, experimental, intuitive, genetic, laboratory and project methods, Lesson-planning.
4. Arithmetic—Oral work in Arithmetic. Development of concepts in Arithmetic. Practical work in Arithmetic. Drill Work and review. Civic and Commercial Arithmetic. Approach of teaching of important topics.
5. Algebra—Algebra as generalised Arithmetic. Concepts to be developed. Different approaches to the study of Algebra. Methords of teaching important topics.
6. Geometry—Different stages in teaching of Geometry. Practical and field work. Fundamental concepts and their development. Methods of teaching important topics.
7. Teaching aids : Collection or preparation and use of concrete material for teaching Mathematics.
8. Correlation of Mathematics with other School subjects.
9. Text-books : Evaluation of Text-books.

10. Evaluation and testing procedures in Mathematics. Diagnostic work. Remedial works in Mathematics.
11. The Mathematics Teacher : His outlook and training.
12. Mathematics clubs, Recreational activities in Mathematics.

List of Books :

શુકલ અને ભટ્ટ	:	ગણિતશાસ્ત્રનું અધ્યયન, આચાર્ય બુક ડિપો, વડોદરા.
Westaway	:	Craftsmenship in the Teaching of Elementary Mathematics. Blackie.
Ballard	:	Teaching the Essentials of Arithmetic.
Butler	:	The Teaching of Mathematics in Secondary School, McGraw Hill.
Nunn	:	The Teaching of Algebra.
B. Chadha	:	The Teaching of Mathematics. Jullander.
Murdoch	:	The Teaching of Mathematics in Post-primary School. O.U.P.
I. S. Chaudhari	:	The Teaching of Mathematics. Jullandar.
Keith & Robertson	:	The Principles of Arithmetic. Blackie.
Dharmavir & Agrawal	:	The Teaching of Mathematics. Jullander.
Aiyangar Kuppuswami	:	The Teaching of Mathematics in the New Education, Doaba House, Jullander Crty.
Greene & Others	:	Measurement and Evaluation in the Secondary School Longmans, Green and Co. Report of the Seminar on the Teaching Mathematics in Secondary Schools : All-India Council for Secondary Education, Ministry of Education, New Delhi.

Section IX : General Science

1. Place of Science in the modern age. Science in the new set-up in India.
2. Aims and objectives of teaching Science. The scientific method.
3. Curriculum of Science. General Science. The integrated approach. Special fields of Science. Syllabus in General Science for Std. V to XI in the Bombay State.
4. (*a*) Approaches to teaching Science : Concentric, topic, historical, biographical.
   (*b*) Methods of teaching : Honristic, Project, Problem, Demonstration, Individual and Group.
   (*c*) Planning of lessons.

5. Teaching aids—Laboratory (Laboratory for General Science and laboratories for special fields of Science), improvised apparatus, audio-visual aids. Museum, aquarium, vivarium, botanical garden.
   Laboratory Science clubs, fieldtrips, observation of the sky, magazines and bulletins.
6. Correlation of Science with other subjects.
7. Text-books : Evaluation of text-books.
8. Evaluation and testing procedures in Science.
9. The Science Teacher—his outlook and trainning.

List of Text-books :

Brown	:	Teaching of Science in Schools, University of London Press.
Sander	:	The teaching of General Science in Tropical Secondary Schools, O. U. P.
The Teaching of General Science	:	Science Master's Association, John Murray, Albermarle Street, London. The Report of the Seminar on the Teaching of Science. All-India Council for Secondary Education, Ministry of Educaion, New Delhi.
Hughes	:	Elementary General Science. Blackie
Joseph	:	The Teaching of General Science in Tropical Secondary School. UNESCO series. O. U. P.
Adlam	:	The Science Masters' Book Series I, II, III. John Murray, Albormarle Street, London,
Evaluation of Text-books of General Science	:	Bureau of Text-book Research, New Delhi.
Greene & Others	:	Measurements & Evaluation in the Secondary School. Longmans Green & Co.

REGULATION 45 :

The total number of marks for Part I examination shall be 400, each paper carrying 100 marks.

PART II

REGULATION 46 :

In Part II of the examination, candidates will be tested in their practical skill in class managment and teaching.

The candidates will be required to keep the following for the inspection of the Examiners :

1. A diary of the demonstration attended, lessons observed and teaching practice carried out;
2. A journal containing notes of lessons given and criticism made thereon by the guide.
3. A log-book of practical work assigned, if any, in connection with theory papers of Part I.

The Head of the College in which the candidate is studying will be required to keep a record and evaluation of all lessons given by the students in practising school, and of all experimental work done.

REGULATION 47 :

The total number of marks for Part II shall be 300.

REGULATION 48 :

1. For practical work done by a candidate during his year's training, marks upto a maximum of 150 (half of the total marks for Part II) shall be assigned by the Head of the affiliated college in which he has been studying. Marks so assigned may be revised in the case of candidates who fail to pass the University examination and apply for such revision, provided :
   (*a*) that they put in regular attendance for a period of one month at least at the college in which they have previously studied;
   (*b*) that during this period, they give under the supervision of the college authorities six additional lessons in teaching practice to the satisfaction of the Head of the college; and
   (*c*) that before reappearing for the University examination, they carry out a term's work at a school recognised by the University for purpose of Part II of the B.Ed. Examination.
2. For the remaining marks, a candidate must submit to a practical test of two full period lessons in the two subjects selected by him for Paper IV of Part I (R. 43).

Standard for passing the examination

REGULATION 49 :

To pass the examination in Part I, a candidate must abtain not less than 40% of the total number of marks for this Part, subject to minimum of 30% in each of the four papers.

REGULATION 50 :

To pass the examination in Part II, a candidate must obtain 40% of the total marks for this Part, subject to a minimum of 40% in each of the two lessons at the University examination.

REGULATION 51 :

Such of the candidates as appear for Parts I and II, and obtain an aggregate of 66% or more in each Part shall be declared to have passed the examination with distinction; those who obtain 60% or more in the aggregate of both the parts taken together be declared to have passed the examination in the First Class and those who obtain 50% or more in the aggregate of both the Parts taken together shall be declared to have passed the examination in the Second Class. Candidates failing in either Part I or II will not be entitled to a class.

REGULATION 51-A :

A deficiency of one mark in either Part shall be condoned for every one per cent. by which the total marks gained by a candidate in the whole examination are in excess of 40% of the total marks for the examination provided that the deficiency so condoned shall not exceed 10 marks.

પરિશિષ્ટ "ધ"
ક્રમાંકન ક્રમાંક ૬૬

INDUSTRIAL SOCIOLOGY

Books recommended

1. **Shiva Rao** : 'Industrial Worker in India'
2. **Mukerjee, R. K.** : 'Indian Working Class'
3. **W. E. Moore** : 'Industrial Relations and the Social Order'
4. **T. Caplow** : 'The Sociology of Work'
5. **E. Durkheim** : 'The Division of Lobour in Society'
6. **P. F. Drucker** : 'The New Society'
7. **G. Friendmann** : 'Industrial Society'
8. **E. Mayo** : 'The Social Problems of an Industrial Civilization'
9. **A Kornhauser and others** : 'Industrial Conflict'
10. **Charles Myers** : 'Industrial Relations in India' Asia Pub. House, Bombay, 1958.
11. **Warner, W. Lloyd, Low J. H.** : 'The Social System of the Modern Factory' Yale University Press, 1946.
12. **Miller, D. C. & Form, W. H.** : 'Industrial Sociology' Harper N. Y., 1951.
13. **Roethlisburger F. J. & Dickson W. J.** : 'Management and the Worker' Howard University Press, 1939.
14. **Rice** : 'Ahmedabad Experiment'

પરિશિષ્ટ "ચ"
કાગડાળા કમાંક ૬૭

CO-OPERATION at B.A.

Paper I : Principles and Practice of Co-operation

Development of Co-operation—Causes—Germany, Italy, England, Ireland, Denmark, Japan, Russia and China with special reference to the work of pioneers of Co-operation.

Various forms of Co-operation—functional—Producers' Consumers' Co-operatives—Commercial, State-partnered, and non-State-partnered—Primary, Central, Provincial, Federal Societies—Single-purpose and multi-purpose Societies.

Theory of Co-operation—Co-operation *vs.* Socialism—Co-operation *vs.* Communism—Co-operation *vs.* Capitalism.

Lessons of experience of co-operation abroad for India.

Paper II : Co-operation in India

Early beginning and growth.

I. F. Nicholson's Report.
Co-operative Legislation.
(A) Co-operative Societies Act, 1904—Features—Drawbacks.
(B) Co-operative Societies Act, 1912—Features—Drawbacks.
Maclagon Committee Report (1914–15).
Government of India Act, 1919—its significance.
Bombay Co-operatives Act of 1925.

II. Second World War and Post-war developments:
Trends in Co-operative Movement during II World War.
Multi-purpose *vs.* Single-purpose.
All-India Co-operatives Planning Committee Report (1946).
National Planning Committee Report on Co-operation, 1951.
Distributive Functions—Role of the State and of the Reserve Bank of India.

III. Co-operation and the Five Year Plans.

Concepts of Co-operative Commonwealth—Decentralized Co-operative Sector.

Structure and working—Co-operative farming, Rural Credit Societies, Consumers' Co-operatives, Industrial Co-operatives, Non-Agricultural and Urban (Housing and Insurance, etc.) Co-operatives, Co-operative Banking, Co-operative Marketing. Co-operation and Economic Development Service—Co-operatives—Co-operative Planning and Community projects.

પરિશિષ્ટ "છ"
ઠરાવકાજ ક્રમાંક ૭૦

R. 22 :

II. Social Sciences :

Group	'A'	...	History
,,	'B'	...	Advanced History
,,	'C'	...	Economics
,,	'D'	...	Advanced Economics
,,	'E'	...	Sociology
,,	'F'	...	Advanced Sociology
,,	'G'	...	Politics
,,	'H'	...	Advanced Politics
,,	'I'	...	Archaeology

R. 24 :

II. Social Sciences :

Candidates may, at their option, offer a thesis in any subject dealt with in any of the following nine groups or submit to a written examination of eight papers in any two of the Group 'A' (History), 'B' (Advanced History), 'C' (Economics), 'E' (Sociology) and 'G' (Politics) or in Groups 'C' (Economics) and 'D' (Advanced Economics) or in Groups 'E' (Sociology) and 'F' (Advanced Sociology) or in Groups 'G' (Politics) and 'H' (Advanced Politics) or submit to an examination eight papers in Group 'I' (Archaeology).

Note.—The heading of the nomenclature of the various Groups in History shall be read as under for the various subjects shown against them :

Old				*New*
History	Group	'A'	...	'A' History
,,	,,	'B'	...	'B' Advanced History
,,	,,	'C'	...	'C' Economics
,,	,,	'E'	...	'D' Advanced Economics
,,	,,	'D'	...	'E' Sociology
,,	,,	'F'	...	'F' Advanced Sociology
,,	,,	'G'	...	'G' Politics
,,	,,	'H'	...	'H' Advanced Politics
,,	,,	'I'	...	'I' Archaeology

[Groups 'A' to 'H' will consist of 4 papers each while the Group 'I' (Archaeology) shall consist of eight papers.]

પરિશિષ્ટ "જ"
કામકાજ ક્રમાંક ૭૮

HINDI

FOR M.A. EXAMINATION - 1961

પ્રશ્નપત્ર ૧ : ૧૯૬૦–૬૧

સાહિત્યનું ખાસ રૂપ––નાટક

એ રૂપના ઘડતરમાં જે બળોએ ફાળો આપ્યો હોય તેને લક્ષમાં રાખીને નીચેનાં પ્રતિનિધિરૂપ પુસ્તકોના અભ્યાસસહિત :

(અ) ૧. 'સત્ય હરિશ્ચંદ્ર' : હરિશ્ચંદ્ર, પ્રકાશક હિન્દી સાહિત્ય સમ્મેલન, પ્રયાગ.
૨. 'સ્કંદગુપ્ત' : જયશંકર (પ્રસાદ)
૩. 'અંધેરનગરી' : અરક

(બ) ૧. 'શકુંતલા' : અનુવાદક રાજા લક્ષ્મણસિંહ
૨. 'મેવાડ પતન' : દ્વિજેન્દ્ર રૉય, અનુવાદક રૂપનારાયણ પાંડે
૩. 'મેકબેથ' : અનુવાદક બચ્ચન

પ્રશ્નપત્ર ૨ : ૧૯૫૯–૬૦

(અ) ગદ્ય :

૧. 'ગબન' : પ્રેમચંદજી, પ્રકાશક સરસ્વતી પ્રેસ, બનારસ.
૨. 'અશોક કે ફૂલ' : ડૉ. હજારીપ્રસાદ દ્વિવેદી, સસ્તા સાહિત્ય મંડળ, નવી દિલ્હી.
૩. 'વિવેચનાત્મક ગદ્યવિહાર' : સુભદ્રાકુમારી ચૌહાણ

(બ) પદ્ય :

૧. 'કામાયની' : જયશંકર (પ્રસાદ), પ્રકાશક ભારતી ભંડાર, ઇલાહાબાદ.
સર્ગો––શ્રદ્ધા, કામ, લજ્જા, ઈડા, સ્વપ્ન, સંઘર્ષ, આનંદ.
૨. 'સાકેત' (અંતિમ ચાર સર્ગ) : મૈથિલીશરણ ગુપ્ત, પ્રકાશક સાહિત્યસદન.
૩. 'સ્વર્ણધૂલિ' : સુમિત્રાનંદન પંત, પ્રકાશક ભારતી ભંડાર, ઇલાહાબાદ.

પ્રશ્નપત્ર ૩ : ૧૯૬૦-૬૧

મધ્યકાલીન સાહિત્યનો ઇતિહાસ, તેના સ્વરૂપના ઇતિહાસ સાથે.

પાઠ્યપુસ્તકો

૧. 'રહીમ સતસઈ' : પ્રકાશક સાહિત્ય સેવાસદન, કાશી
સંપાદક પં. માયાશંકર યાજ્ઞિક

૨. 'રાસપંચાધ્યાઈ' : નંદદાસ, પ્રકાશક વિનોદ પુસ્તક મંદિર, આગ્રા.
સંપાદક ડૉ. સુધીન્દ્ર

૩. 'વિનયપત્રિકા' : તુલસીદાસ
(પદ ૧૦૧થી પૂરાં)

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'તુલસીદાસ' : રામચંદ્ર શુકલ
પ્રકાશક નાગરી પ્રચારિણી સભા, કાશી.

૨. 'રહિમન વિનોદ' : પ્રકાશક હિન્દી સાહિત્ય સમ્મેલન, પ્રયાગ.

૩. 'રાસ પંચાદશમી' : સંપાદક ડૉ. ઉદયનારાયણ તિવારી,
પ્રકાશક લક્ષ્મી આર્ટ્સ પ્રેસ, વારાગંજ, પ્રયાગ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ : ૧૯૫૯-૬૦

પ્રાચીન યુગના નીચે જણાવેલ બે ગ્રંથકારોનો સમગ્ર અભ્યાસ :

૧. કબીર

૨. જાયસી

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'હિન્દી સાહિત્ય કા આલોચનાત્મક ઇતિહાસ' (કબીર અને જાયસી વિષેનાં પ્રકરણો) : ડૉ. રામકુવર વર્મા

૨. પદ્માવતી કી ભૂમિકા' : પ્રકાશક રામચંદ્ર શુકલ

૩. 'કબીર' : પ્રકાશક હજારીપ્રસાદ દ્વિવેદી

પ્રશ્નપત્ર ૫ : ૧૯૬૦-૬૧

હિન્દી ભાષાનો ઉદ્ભવ, ઘડતર અને વિકાસ—ભાષાશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ.

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'સામાન્ય ભાષાવિજ્ઞાન' : ડૉ. બાબુરામ સક્સેના

૨. 'હિન્દી ભાષા કા ઇતિહાસ' : ડૉ. ધીરેન્દ્ર વર્મા

૩. 'ભાષાશાસ્ત્ર' : ડૉ. ભોળાનાથ તિવારી
૪. 'તુલનાત્મક ભાષાવિજ્ઞાન' : ડૉ. મંગલદેવ શાસ્ત્રી
5. 'Linguistic Survey of India', Vol. IX : Grierson
6. 'Introduction to Comparative Philology' : Dr. Gune
7. 'Indo-Aryans and Hindi' : S. K. Chaterjee

પ્રશ્નપત્ર ૬ : ૧૯૫૯-૬૦

૧. અંગ્રેજી ફકરાનો હિન્દીમાં અનુવાદ — ૨૦ ગુણ
૨. હિન્દી ભાષાનાં અપઠિત પરિશિષ્ટોનું વિવરણ અને વિવેચન — ૨૦ ,,
૩. વર્તમાન સાહિત્યવિષયક પ્રશ્નોની ચર્ચા — ૨૦ ,,
૪. નિબંધ — ૪૦ ,,

નંબર ૩માં વર્તમાન સાહિત્યવિષયક પ્રશ્નોની ચર્ચા માટે સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'હિન્દી સાહિત્ય (બીસમી સદી)' : નંદદુલારે વાજપેયી
૨. 'જૈનેન્દ્રકે વિચાર : જૈનેન્દ્રકુમાર, સંપાદક પ્રભાકર માચવે.

પરિશિષ્ટ "ઝ"
કામકાજ ક્રમાંક ૮૨

ગુજરાતી

બી.એ.ની પરીક્ષા માટે

૧૯૬૨

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ : ૧૯૬૧-૬૨

પદ્ય :

૧. 'ચંદ્રહાસ આખ્યાન' : પ્રેમાનંદ

૨. 'આત્મનિમજ્જન' : મણિલાલ નભુભાઈ દ્વિવેદી
(પદ્યવિભાગ)

૩. 'નાનાલાલ મંદાક્રાંત' : સંપાદક અનંતરાય રાવળ

૪. 'પનઘટ' : સ્નેહરશ્મિ

પ્રશ્નપત્ર ૨ : ૧૯૬૦-૬૧

ગદ્ય અને પદ્ય :

૧. 'નવલરામ જીવનકથા' : ગો. મા. ત્રિપાઠી

૨. 'સમૂળી ક્રાન્તિ' : કિશોરલાલ મશરૂવાળા

૩. 'ઋતુભાઈનાં નાટકો' : લે. ઋતુભાઈ ઉમરવાડિયા

૪. 'સોરઠ તારાં વહેતાં પાણી' : લે. મેઘાણી

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. નિબંધ ... ... ૩૦ ગુણ

૨. વ્યાકરણ ... ... ૩૦ ગુણ

અભ્યાસક્રમના વિષયો

પદવિચાર, વિભક્તિવિચાર, કારકમીમાંસા, ક્રિયાપદ, ધાતુ, કૃદન્ત, કાળ, અર્થ, પ્રયોગ, નિપાત, ઉપસર્ગ, પૂર્વગ, સમાસ, તદ્ધિત અને કૃત પ્રત્યયો.

સૂચિત પુસ્તકો

બૃહદ્ વ્યાકરણ : લેખક કમળાશંકર પ્રા. ત્રિવેદી
પ્રકરણો : ૧૦, ૧૪, ૧૫, ૧૮,
૧૯, ૨૦, ૨૧, ૨૨,
૨૩, ૨૬, ૨૭, ૨૮

અથવા

'પાઠ્ય બૃહદ્ વ્યાકરણ' : સંપાદક અ. ક. ત્રિવેદી
(અભ્યાસ ૧થી ૧૨)

૩. 'ગુજરાતી ભાષાનો ઉદ્ભવ અને વિકાસ' ... ૨૫ ગુણ

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'ભાષા વૃત્ત અને અલંકાર', ખંડ ત્રીજો (પૃષ્ઠ ૧૧૪થી ૨૫૪) : લેખક કાન્તિલાલ વ્યાસ

૨. 'પરિષદ પ્રમુખોનાં ભાષણો' : કેશવલાલ ધ્રુવ અને નરસિંહરાવ દિવેટિયાનાં ભાષણો.

૪. અંગ્રેજીમાંથી ગુજરાતીમાં ભાષાંતર ... ... ૧૫ ગુણ

પ્રશ્નપત્ર ૪ : ૧૯૬૧-૬૨

સાહિત્યમીમાંસા—ભારતીય અને પાશ્ચાત્ય
(ભારતીય સાહિત્યમીમાંસામાં અભ્યાસના વિષયો : કાવ્યસ્વરૂપ, કાવ્યના પ્રકાર, શબ્દશક્તિ, ગુણ, દોષ, અલંકાર, રસ.)

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'કાવ્યપ્રકાશ' : અનુવાદક રા. વિ. પાઠક અને ૨. છો. પરીખ
૨. 'Principles of Literary Criticism' : Abercrombie
૩. 'Judgement in Literature' : Worsfold
૪. 'કવિતા અને સાહિત્ય', ભાગ ૧ : રમણભાઈ નીલકંઠ
૫. 'કાવ્યસાહિત્યમીમાંસા' : કમળાશંકર ત્રિવેદી
૬. 'કાવ્યતત્ત્વવિચાર' : આનંદશંકર ધ્રુવ
૭. 'કાવ્યાલોચન' : રતિલાલ જની

પ્રશ્નપત્ર ૫ : ૧૯૬૦-૬૧

ગુજરાતી સાહિત્યનો ઇતિહાસ—ઈ. સ. ૧૧૫૦થી ૧૯૫૦ સુધી.

સૂચિત પુસ્તકો

૧.	'ગુજરાતી સાહિત્યના માર્ગ- સૂચક સ્તંભો'	:	દી. બ. કૃષ્ણલાલ મો. ઝવેરી
૨.	'ગુજરાતી સાહિત્યના વધુ માર્ગસૂચક સ્તંભો'	:	,, ,,
૩.	'ગુજરાતી સાહિત્યની રૂપરેખા'	:	વિજયરાય વૈદ્ય
૪.	'આપણા કવિઓ', ખંડ ૧	:	કે. કા. શાસ્ત્રી
૫.	'કવિચરિત', ભાગ ૧-૨	:	કે. કા. શાસ્ત્રી
૬.	'અર્વાચીન કાવ્યસાહિત્યનાં વહેણો'	:	રા. વિ. પાઠક
૭.	'અર્વાચીન કવિતા'	:	સુન્દરમ્
૮.	'અર્વાચીન ચિન્તનાત્મક ગદ્ય'	:	વિષ્ણુપ્રસાદ ૨. ત્રિવેદી
૯.	'ગુજરાતી સાહિત્ય', ભાગ ૧	:	અનંતરાય રાવળ
૧૦.	'Gujarat and Its Literature', Part I	:	K. M. Munshi
૧૧.	'ગુજરાતી સાહિત્યનું રેખાદર્શન', ભાગ ૧	:	કે. કા. શાસ્ત્રી

પ્રશ્નપત્ર ૬ : ૧૯૬૧-૬૨

જુદા જુદા યુગની નીચેની ત્રણ પ્રશિષ્ટ કૃતિઓનો સમગ્રપણે તલસ્પર્શી અભ્યાસ, પ્રત્યેકના સાહિત્યસ્વરૂપના અભ્યાસ સાથે.

૧.	'પ્રાચીન ફાગુસંગ્રહ' કાવ્યાંક : ૧, ૨, ૪, ૬, ૭, ૧૧, ૧૨, ૧૩, ૧૪, ૨૨, ૩૮.	:	સંપાદક ડૉ. ભોગીલાલ સાંડેસરા અને સોમાભાઈ પટેલ
૨.	'રસિક વલ્લભ'	:	લેખક દયારામ
૩.	'વ્યાપક ધર્મભાવના'	:	લેખક ગાંધીજી

એમ.એ.ની પરીક્ષા માટે
૧૯૬૨

પ્રશ્નપત્ર ૧

સાહિત્યનું ખાસ રૂપ—એ રૂપના ઘડતરમાં જે બળોએ ફાળો આપ્યો હોય તેને લક્ષમાં રાખીને નીચેનાં પ્રતિનિધિરૂપ પુસ્તકોના અભ્યાસસહિત.

ટૂંકી વાર્તા:

(અ) ૧. 'તણખામંડળ', ભાગ ૧ : લેખક 'ધૂમકેતુ'

૨. 'દ્વિરેફની વાતો', ભાગ ૩ : લેખક ર. વિ. પાઠક

૩. 'પિયાસી' : લેખક 'સુંદરમ્'

૪. 'ઊભી વાટે' : ગુલાબદાસ બ્રોકર

(બ) ૧. 'રવિરશ્મિ', ભાગ ૧-૨ : રવીન્દ્રનાથ ટાગોર

૨. 'ચેખોવની શ્રેષ્ઠ વાર્તાઓ' : અનુવાદક રમણ પાઠક અને જયંત પાઠક

૩. 'વામા' : અનુવાદક અને સંપાદક શ્રી. નગીનદાસ પારેખ અને શ્રી. ર. વિ. પાઠક

નોંધ.—આ પુસ્તકોનો અભ્યાસ પાઠ્યપુસ્તકો તરીકે નહિ પરંતુ સાહિત્યસ્વરૂપના [illegible] તરીકે કરવાનો છે.

પ્રશ્નપત્ર ૨

ગદ્ય:

૧. 'સરસ્વતીચન્દ્ર', ભાગ ૪ (ઉત્તરાર્ધ) : લેખક ગો. મા. ત્રિપાઠી

૨. 'વિવિધ વ્યાખ્યાનો', ગુચ્છ ૪ : લેખક બળવંતરાય ઠાકોર

૩. 'વ્યાપક ધર્મભાવના' : લેખક ગાંધીજી

પદ્ય:

૧. 'કલાન્ત કવિ' : ગુજરાત સાહિત્યસભા

૨. 'નૂપુરઝંકાર' : નરસિંહરાવ દિવેટિયા

૩. 'કાવ્યસુષમા' : મનસુખલાલ ઝવેરી

પ્રશ્નપત્ર ૩

(અ) ગુજરાતનો સાંસ્કૃતિક ઇતિહાસ ... ... ૫૦ ગુણ

સૂચિત પુસ્તકો

૧. 'ભારતીય સંસ્કાર અને તેનું ગુજરાતીમાં અવતરણ' : દુર્ગાશંકર શાસ્ત્રી

૨. 'ગુજરાતનો સાંસ્કૃતિક ઇતિહાસ', ખંડ ૧ : રત્નમણિરાવ જોટે

૩. 'કાવ્યાનુશાસન', Vol. II (Introduction) : આર. સી. પરીખ

૪. 'સમાજસુધારાનું રેખાદર્શન' : નવલરામ ત્રિવેદી

૫. 'અર્વાચીન ગુજરાતનું રેખાદર્શન' : હીરાલાલ પારેખ

(બ) મધ્યકાલીન સાહિત્યની નીચેની ત્રણ પ્રશિષ્ટ કૃતિઓનો અભ્યાસ, પ્રત્યેકના સાહિત્ય-સ્વરૂપના અભ્યાસસહિત ... ... ૫૦ ગુણ

૧. 'વસંતવિલાસ' : સંપાદક કાન્તિલાલ વ્યાસ

૨. 'નળાખ્યાન' : ભાલણ, સંપાદક કે. કા. શાસ્ત્રી

૩. 'પ્રેમપચ્ચીસી' (સત્તરમા શતકના પ્રાચીન ગુર્જર કાવ્યમાં પ્રસિદ્ધ.) : વિશ્વનાથ જની, સંપાદક ડૉ. ભોગીલાલ સાંડેસરા

પ્રશ્નપત્ર ૪

નીચેના યુગોના નીચે જણાવેલા બે ગ્રંથકારોનો સમગ્રદર્શી અભ્યાસ :

'મધ્યકાલ' : અખો

'અર્વાચીન યુગ' : ગાંધીજી

પ્રશ્નપત્ર ૫

ગુજરાતી ભાષાનો ઉદ્ભવ, તેનું ઘડતર અને તેના વિકાસનો અભ્યાસ.

૧. ભાષાવિજ્ઞાનના સામાન્ય સિદ્ધાંતો ... ... ૩૨ ગુણ

1. 'An Introduction to Linguistic Science' : by Prof. E. H. Sturtevant
2. 'Language' : by Bloomfield

૨. ગુજરાતી ભાષાનો વિકાસ અને બંધારણ.

(ક) ધ્વનિતંત્ર :

૧.	'ગુજરાતી ભાષામાં વર્ણવ્યવસ્થા સ્વરો'	:	ડૉ. ટી. એન. દવે
૨.	'વાગ્‌વ્યાપાર' (પૃષ્ઠ ૧૮૧થી ૨૦૦)	:	પ્રો. હરિવલ્લભ ભાયાણી

(ખ) ભાષાકીય ઇતિહાસ :

૧.	'A Study of the Gujarati Language in the 16th Century (V.S.)' વ્યાકરણનો વિભાગ, પૃ. ૧-૭૧ અને શબ્દસૂચિ પૃ. ૧૧૩-૧૬૭	:	By Dr. T. N. Dave
૨.	'Notes on the Grammar of the Old Western Rajasthani'	:	By Dr. L. P. Tessitory (Indian Antiquary 1914-17)

ઉપરાંત હેમચંદ્રના પ્રાકૃત વ્યાકરણ, અધ્યાય ૮, પાદ ૪માં આપેલા દુહાઓનો પરિચય આવશ્યક છે.

૩.	Gujarati Language and Literature', Vols. I & II	:	N. B. Divatia
૪.	'ગુજરાતી રૂપરચના'	:	કે. કા. શાસ્ત્રી
૫.	'The Language of Mahagujarat'	:	Gujarat Research Society, Dr. T. N. Dave.
૬.	'વાગ્‌વ્યાપાર' (પૃ. ૮૦થી ૧૭૪)	:	લે. પ્રો હરિવલ્લભ ભાયાણી, ભારતીય વિદ્યાભવન, મુંબઈ.
૭.	'ગુજરાતી પર અરબી-ફારસીની અસર' (પૃ. ૧૭૯થી ૪૩૮)	:	લેખક ડૉ. છોટુભાઈ નાયક, ગુજરાત વિદ્યાસભા, અમદાવાદ.

પ્રશ્નપત્ર ૬

૧.	અંગ્રેજી ફકરાનો ગુજરાતી ભાષામાં અનુવાદ	... ૨૦ ગુણ
૨.	ગુજરાતી ભાષાનાં અપહૃત પરિચ્છેદોનું વિવરણ અને વિવેચન	... ૨૦ ગુણ
૩.	વર્તમાન સાહિત્યવિષયક પ્રશ્નોની ચર્ચા	... ૨૦ ગુણ
૪.	નિબંધ	... ૪૦ ગુણ

પરિશિષ્ટ "૮"
કામકાજ ક્રમાંક ૮૩

ENGLISH

B.A. EXAMINATION, 1962

Compulsory

Paper I

1.	Shakespeare	:	'Tempest'
2.	Shakespeare	:	'Othello'

Paper II

1.	Acharya & Sammuel (Orient Longmans)	:	'Thoughts and Comments'
2.	Wordsworth	:	'Selections from the Poems of William Wordsworth' (Cambridge University Press)

(General)

Paper I

1.	Arnold	:	'Poetry and Prose' — Clarendon Press (Poetry only)
2.	Barrie	:	'Admirable Crichton'
3.	Ben Jonson	:	'Epicoene or the Silent Women'
4.	Byron	:	'Byron Selections' (Published by Methuen)

Paper II

1.	Ruskin	:	'The Crown of Wild Olive'
2.	Maugham	:	'Cakes and Ale'
3.	Burke	:	'Burke Selections' (Oxford Clarendon Series)
4.	Dickens	:	'The Pickwick Papers'

(Special)

Paper II

Same as for the B.A. (General).

Paper III

Lyric	Palgrave	:	'Golden Treasury', Book IV
Tragedy	T. S. Ellit	:	'Murder in the Cathedral'

Paper IV

1. L. P. Smith : 'The English Language'
2. Chaucer : 'The Prologue and the Clerk's Tale'

Paper V

(*a*) *Principles of Criticism* :

The following books are recommended :

1. Scott James : 'The Making of Literature'.
2. Lascelles Abercrombie : 'Principles of Literary Criticism'
3. Hudson : 'Introduction to the Study of Literature'

(*b*) *Prosody* :

Mrs. Hamer : 'The Metres of English Poetry'
(Omitting the last three chapters)

Paper VI

History of English Literature from the Renaissance to 1914 as in :

1. Wyatt and Collins : 'Intermediate Text-book of English Literature'
(Published by the University Tutorial Press)
2. Wyatt and Clay : 'Modern English Literature'
(Published by the University Tutorial Press)

or

1. A. C. Ward : 'Illustrated History of English Literature',
Vols. I, II & III (Longmans)
2. Legouis : 'A Short History of English Literature'

ENGLISH

M.A. EXAMINATION, 1962

Paper I

1. 'Richard — II'
2. 'All's Well That Ends Well'
3. 'King Lear'
4. 'Merchant of Venice'
5. 'Cymbeline'

Paper II

1. Priestly : 'The Good Companians'
2. Shaw : 'St. Joan'
3. Conrad : 'The Secret Agents'
4. Chesterton : 'The Defendent'
5. Nelson : 'Pattern Poetry', Part IV
6. Huxley : 'Science, Liberty and Peace'

Paper III

1. Webster
2. Milton (Poetry)
3. Johnson

Paper IV

1. Charles Lamb
2. Browning
3. E. M. Forster

Paper V

1.	Sophcebes	:	'Antigone'
2.	Kyd	:	'Spanish Tragedy'
3.	Corneille	:	'The Cid'
4.	Ibsen	:	'The Wild Duk'
5.	Synge	:	'Riders to the Sea'
6.	Eugene O'neill	:	'Emperor Jones'

Paper VI

1. 'English Critical Essays' (World's Classics)
   Vol. I ... ... 16th to 18th cent.
   Vol. II ... ... 19th cent.

Books recommended

Critical Approaches to Literature : David Daiches (Longmans)

Paper VII

Translations in English of great literary works from other languages. The paper to include a work or works of American literature.

1.	Sinclair Lewis	:	'Main Street'
2.	Emerson	:	'Representative Men'
3.	Ibsen	:	'Ghosts'
4.	Sappho	:	'Lyrics'
5.	Moliere	:	'Tartuffe'
6.	Machiavelli	:	'The Prince'

Paper VIII

Indo-Anglian literature (English literary works of Indian Authors)

1.	Khushvant Sing	:	'Train to Pakistan' (Chatto & Windus)
2.	Moraes	:	'Jawaharlal Nehru' (Macmillan & Co., New York)

3. Radhakrishnan : 'Recovery of Faith'
(Allen and Unwin)
4. Arvind Ghosh : 'The Renaissance in India'
5. Harindranath Chattopadhyaya : 'Three Plays'
6. Surendranath Banerjee : 'Autobiography'
(Fifty Years of My Life)

ENGLISH

LAW PRELIMINARY EXAMINATION, 1962

1. Shakespeare : 'Tempest'
2. Bernard Shaw : 'The Doctor's Dilemma'

ENGLISH

B.COM. EXAMINATION, 1962

1. 'Modern Short Stories' (1st Series) : Edited by S. K. Kumar
(Macmillan)
2. 'Threads of Life' : By D. C. Sharma
(Orient Longmans)

પરિશિષ્ટ "ઠ"
કામકાજ ક્રમાંક ૮૪

હિન્દી
બી.એ. ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ : ૧૯૬૦-૬૧

પદ્ય :

૧. 'ભ્રમરગીતસાર' (૧૦૧થી ૨૦૦ પદો) : સંપાદક રામચંદ્ર શુક્લ
પ્રકાશક સાહિત્ય સેવાસદન, બનારસ

૨. 'કબીર વચનાવલી' (દ્વિતીય ખંડ) : લે. અયોધ્યાસિંહ ઉપાધ્યાય, હરિઔધ
પ્રકાશક નાગરી પ્રચારિણી સભા, વારાણસી

૩. 'કુરુક્ષેત્ર' : રામધારીસિંહ, દિનકર
પ્રકાશક ઉદયાચલ, પટના

૪. 'આધુનિક કવિ' : ગોપાલશરણસિંહ
પ્રકાશક સાહિત્ય સંમેલન, પ્રયાગ.

પ્રશ્નપત્ર ૨ : ૧૯૬૧-૬૨

૧. 'આહુતિ' : હરિકૃષ્ણ પ્રેમી

૨. 'વિદા' : પ્રતાપનારાયણ શ્રીવાસ્તવ

૩. 'પનઘટ' : સુદર્શન
પ્રકાશક હિંદી ગ્રંથરત્નાકર કાર્યાલય, હીરાબાગ, મુંબઈ-૪.

૪. 'કલ્પવૃક્ષ' : વાસુદેવ શરણ અગ્રવાલ

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨ :

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. નિબંધ ૩૦ માર્ક

૨. વ્યાકરણ ૩૦ માર્ક

૩. ભાષાનો ઉદ્ભવ અને વિકાસ ૨૫ માર્ક
૪. હિન્દીમાં ભાષાન્તર ૧૫ માર્ક

નંબર ૨ અને ૩ માટે સૂચિત પુસ્તકો નીચે પ્રમાણે છે :

૧. 'हिन्दी व्याकरण' : શ્રી. કામતાપ્રસાદ ગુરુ
નાગરી પ્રચારિણી સભા, કાશી

૨. 'हिन्दी भाषा और लिपि' : ડૉ. ધીરેન્દ્ર વર્મા, હિન્દુસ્તાની એકેડેમી, અલાહાબાદ.

૩. 'हिन्दी का प्रथम व्याकरण' : શ્રી. કિશોરીલાલ બાજપેયી
પ્રકાશક જનવાણી પ્રકાશન, કલકત્તા.

પ્રશ્નપત્ર ૪ : ૧૯૬૧-૬૨

साहित्यमीमांसा — भारतीय और पाश्चात्य

(અ) ભારતીય સાહિત્યમીમાંસા ૪૦ માર્ક
(બ) પાશ્ચાત્ય સાહિત્યમીમાંસા ૬૦ માર્ક

पाठयक्रम (अ) के लिये

૧. शब्दशक्तिविचार
૨. रसविचार
૩. शैली-रीतिविचार
૪. काव्य के गुण और दोष
૫. अलंकार : सामान्य चर्चा और नीचे लिखे अलंकारों का परिज्ञान :
शब्दालंकार : अनुप्रास, यमक, श्लेष, वक्रोक्ति.
अर्थालंकार : उपमा, उत्प्रेक्षा, रूपक, अतिशयोक्ति, अपह्नुति, समासोक्ति, विभावना, विशेषोक्ति, व्यतिरेक, अर्थान्तरन्यास, भ्रांतिमान, प्रतीप.
परिसंख्या, अप्रस्तुतप्रशंसा.
૬. छंदविचार : निम्नलिखित मुख्य छंदोंका परिचय

वर्णछंद :

अनुष्टुप, इन्द्रवज्रा, उपेन्द्रवज्रा, द्रुतविलंबित, वंशस्थ, वसंततिलका, मालिनी, शिखरिणी, मन्दाक्रान्ता, शार्दूलविक्रीडित.

मात्रिक छंद :

दोहा, रोळा, चोपाई, हरिगीतिका, ललित, वीर (आल्हा) बरवे, कुंडलिया, घनाक्षरी, सवैया.

पाठयक्रम "ब" के लिये

૧. साहित्य का स्वरूप, साहित्य का प्रयोजन, साहित्य और समाज, साहित्य के विभेद.
૨. कविता की परिभाषा, कविता के विभाग, कविता के तत्त्व.

૩. नाटक के तत्त्व, नाटक के प्रकार, नाटक और उपन्यास.

૪. उपन्यास के तत्त्व, उपन्यास और जीवन की व्याख्या, उपन्यास और इतिहास, उपन्यास और नीति.

૫. कहानी और उपन्यास, कहानी के तत्त्व, अधुनिक कहानी की विशेषताओं.

૬. निबंध का स्वरूप, निबंधों के प्रकार.

૭. समालोचना के कार्य, समालोचना के प्रकार, समालोचना की उपयोगिता.

૮. जीवन के साहित्यिक गुण, जीवनियों के प्रकार.

सूचित पुस्तकें।

૧. 'काव्य के रूप' : ले. गुलाबराय
प्रकाशक आत्माराम ऍन्ड सन्स, काश्मिरी गेट, दिल्ली.

૨. 'साहित्यालोचन' : ले. श्यामसुंदरदास
प्रकाशक युनिवर्सल प्रेस, इलाहाबाद.

૩. 'काव्यप्रदीप' : ले. रामबिहारी शुकल
प्रकाशक हिन्दी भवन, रानी मंडी, इलाहाबाद.

૪. 'काव्यशिक्षा' : ले. श्री. धरानंद शास्त्री
प्रकाशक महेरचंद लक्ष्मणदास, दरियागंज, दिल्ली.

૫. 'काव्यतत्त्व विचार' : ले. आनंदशंकर ध्रुव
प्रकाशक गूर्जर ग्रंथरत्न कार्यालय, गांधी रोड, अमदावाद-૧.

૬. 'Introduction to the Study of Literature' : By W. H. Hudson
Publisher George Harrap & Co.

प्रश्नपत्र ૫ : ૧૯૬૦-૬૧

हिन्दी भाषाना साहित्यनो इतिहास—भक्तिकालथी आधुनिक काल

सूचित पुस्तकें।

૧. 'आधुनिक हिन्दी साहित्य का इतिहास' : ले. कृष्णशंकर शुकल
प्रकाशक हिन्दी साहित्यकुटीर, हाथी चखी, बनारस.

૨. 'हिन्दी साहित्य का सुबोध इतिहास' : ले. गुलाबराय એમ.એ.
प्रकाशक साहित्य भंडार, आग्रा.

૩. 'History of Hindi Literature' : By Keay

પ્રશ્નપત્ર ૬ : ૧૯૬૧-૬૨

જુદા જુદા યુગની ત્રણ વિશિષ્ટ કૃતિઓના વિષયોનો તલસ્પર્શી અભ્યાસ—પ્રત્યેક સાહિત્યસ્વરૂપના અભ્યાસ સાથે.

૧. 'अयोध्याकांड' : તુલસીદાસ
૨. 'गढकुंढार' : વૃંદાવનલાલ વર્મા
૩. 'सुजान रसखान' : લે. રસખાન

હિન્દી

એમ.એ. પરીક્ષા—૧૯૬૨

પ્રશ્નપત્ર ૧ : ૧૯૬૦-૬૧

સાહિત્યનું ખાસ રૂપ : નાટક. એ રૂપના ઘડતરમાં જે બળોએ ફાળો આપ્યો હોય તેને લક્ષમાં રાખીને નીચેનાં પ્રતિનિધિરૂપ પુસ્તકોના અભ્યાસસહિત :

(અ) ૧. 'सत्य हरिश्चंद्र' : હરિશ્ચંદ્ર, પ્રકાશક હિન્દી સાહિત્ય સંમેલન, પ્રયાગ.
૨. 'स्कंदगुप्त' : જયશંકર (પ્રસાદ).
૩. 'अंधेर दिदि' : અરક

(આ) ૧. 'शकुंतला' : અનુવાદક રાજા લક્ષ્મણસિંહ
૨. "मेवाडपतन" : દ્વિજેન્દ્રરાય, અનુવાદક રૂપનારાયણ પાંડે
૩. "मेकबेथ" : અનુવાદક બચ્ચન

પ્રશ્નપત્ર ૨ : ૧૯૬૧-૬૨

ગદ્ય

૧. 'मृगनयनी' : વૃન્દાવન વર્મા,
મયૂર પ્રકાશન, ઝાંસી.
૨. 'बापू की कलमसे' : નવજીવન પ્રકાશન, અમદાવાદ.
૩. 'गल्पपूर्णिमा' : ડૉ. સત્યપ્રકાશ, એસ. ગર્ગ એન્ડ કંપની, નઈ સડક, દિલ્હી.

પદ્ય

૧. 'कामायनी' : જયશંકર (પ્રસાદ)
સર્ગો : શ્રદ્ધા, કામ, લજ્જા,
ઈડા, સ્વપ્ન, સંઘર્ષ, આનંદ.
૨. 'वैदेही वनवास' : લે. અયોધ્યાસિંહ ઉપાધ્યાય (હરિઔધ)
પ્રકાશક હિન્દી સાહિત્ય કુટીર, બનારસ.
૩. 'निरजा' : મહાદેવી વર્મા.

પ્રશ્નપત્ર ૩ : ૧૯૬૦-૬૧

મધ્યકાલીન સાહિત્યનો ઇતિહાસ—તેના સ્વરૂપના ઇતિહાસ સાથે

પાઠ્યપુસ્તકો

૧.	'रहीम सतसई'	:	પ્રકાશક સાહિત્ય સેવાસદન, કાશી. સંપાદક પં. માયાશંકર યાજ્ઞિક.
૨.	'रासपंचाध्याई'	:	નંદદાસ, સંપાદક ડૉ. સુધીન્દ્ર પ્રકાશક વિનોદ પુસ્તક મંદિર, આગરા.
૩.	'विनयपत्रिका' (૫૬ ૧૦૧થી પૂરાં)	:	તુલસીદાસ

સૂચિત પુસ્તકો

૧.	'तुलसीदास'	:	રામચંદ્ર શુકલ, પ્રકાશક નાગરી પ્રચારિણી સભા, કાશી
૨.	'रहिमन विनोद'	:	પ્રકાશક હિન્દી સાહિત્ય સમ્મેલન, પ્રયાગ.
૩.	'रास पंचादशमी'	:	સંપાદક ડૉ. ઉદયનારાયણ તિવારી પ્રકાશક લક્ષ્મી આર્ટ્સ પ્રેસ, વારાણસી, પ્રયાગ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ : ૧૯૬૧-૬૨

પ્રાચીન યુગના નીચે જણાવેલ બે ગ્રંથકારોનો સમગ્ર અભ્યાસ :

૧. 'केशव'
૨. 'सूरदास'

(સૂચિત પુસ્તકો પછીથી જણાવવામાં આવશે.)

પ્રશ્નપત્ર ૫ : ૧૯૬૦-૬૧

હિન્દી ભાષાનો ઉદ્ભવ, ઘડતર અને વિકાસ—ભાષાશાસ્ત્રની દૃષ્ટિએ

સૂચિત પુસ્તકો

૧.	सामान्य भाषाविज्ञान	:	ડૉ. બાબુરામ સકસેના
૨.	हिन्दी भाषा का इतिहास	:	ડૉ. ધીરેન્દ્ર વર્મા
૩.	भाषाशास्त्र	:	ભોળાનાથ તિવારી
૪.	तुलनात्मक भाषाविज्ञान	:	મંગલદેવ શાસ્ત્રી
૫.	Linguistic Survey of India, Vol. IX	:	Grierson
૬.	Introduction of Comparative Philology	:	Dr. Gune
૭.	Indo-Aryans and Hindi	:	S. K. Chaterjee.

પ્રશ્નપત્ર ૬ : ૧૯૬૧-૬૨

૧.	અંગ્રેજી ફકરામાંથી હિન્દીમાં અનુવાદ	૨૦ માર્ક
૨.	હિન્દી ભાષાનાં અપઠિત પરિચ્છેદોનું વિવરણ અને વિવેચન	૨૦ માર્ક
૩.	વર્તમાન સાહિત્યવિષયક પ્રશ્નોની ચર્ચા	૨૦ માર્ક
૪.	નિબંધ	૪૦ માર્ક

નંબર ૩માં વર્તમાન સાહિત્યવિષયક પ્રશ્નોની ચર્ચા માટે સૂચિત પુસ્તકો :

૧. हिन्दी साहित्य—बीसमी सदी
૨. कला, साहित्य और संस्कृति : डૉ. राजेन्द्रप्रसाद
૩. हिन्दी साहित्य में विविधवाद : डૉ. प्रेमनारायण शुक्ल
૪. विचारधार : डૉ. धीरेन्द्र वर्मा

પરિશિષ્ટ "હ"
કામકાજ ક્રમાંક ૮૫

MARATHI

B.A. EXAMINATION, 1962

(General)

Paper I : 1961–62

Poetry

१. ज्ञानेश्वरी (अध्याय १२ मो.) :
२. आदिपर्व ते २५ मुक्तेश्वर : સંપાદક રા. ૬. રાનડે
तुकाराम वचनामृत
३. केशवसुतांची कविता : Compiled by પ. ચિ. દામલે
४. पाणपोई : by યશવંત (Continental Prakashan, Poona–2.)

Paper II : 1960–61

१. विचारविहार : વ મા. જોશી
२. वांङमयविषयक निबंध : ચિપળુણકર (ચિત્રશાળા)
३. दुर्दैवी रंगू : चिं. व. वैद्य, मॉडर्न बुक डिपो, पूना–२.
४. साष्टांग नमस्कार : प्र. के. अत्रे

(Special)

Papers I and II

Same as in B.A. (General).

Paper III : 1961–62

Literary Essay, Grammar, History

1. Essay 30 marks
2. Grammar 30 marks

(*a*) General Outline:

Books recommended

१. मराठी व्याकरणाचीं मूलतत्त्वे : केळकर ग. ओ.

(*b*) Special topics :

(१) विभक्तिविचार
(२) तद्धितविचार

Books recommended

१. शास्त्रीय मराठी व्याकरण : दामले

3. History of Language 25 marks

१. उत्पत्तिकाल
२. यादवकाल
३. शिवकाल
४. पेशवेकाल
५. अव्वल इंग्रजी

Books recommended

Books recommended

१. मराठी भाषा : उद्गम आणि विकास : कृ. पा. कुलकर्णी
२. मराठी भाषाभ्यास : य. रा. दाते

4. Translation 15 marks

Paper IV : 1960–61

Poetics and Literary Criticism (Oriental and Western)
The following topics should be studied

१. काव्यलक्षण
२. काव्यप्रयोजन
३. काव्यनिमित्तीचीं जनक कारणे
४. रसविचार
५. ध्वनिविचार
६. रीतिविचार
७. काव्यानंदमीमांसा
८. अलंकार—सामान्य चर्चा
९. पद्यविचार—सामान्य चर्चा

૧૦. કાવ્યપ્રકાર

૧૧. ટીકાશાસ્ત્ર

૧૨. ટીકેચે સંપ્રદાય—પૌરસ્ત્ય વ પાશ્ચાત્ય

Books recommended

૧.	अभिनव काव्यप्रकाश (ત્રીજી આવૃત્તિ)	:	રા. શ્રી. જોગ
૨.	काव्यालोचन (નવી આવૃત્તિ)	:	૬. કે. કેળકર
૩.	रसविमर्श	:	કે. ના વાટવે
૪.	વાઙ્મયીન ટીકા	:	રા. શં. વાકિંળે, શ્રી કૃષ્ણ ગોપાલ આણિ કં., પુના–૨
૫.	पद्यप्रकाश	:	મા. ત્ય. પટવર્ધન
૬.	Introduction to the Study of Literature	:	W. H. Hudson

Paper V : 1961–62

General Outline of the History of Marathi Literature from early beginning to 1940

૧.	'महाराष्ट्र सारस्वत' (નવી આવૃત્તિ)	:	વિ. લ. ભાવે, પ્રકાશક લેખન વાચન ભંડાર, પૂના.
૨.	मराठी गद्याचा इंग्रेजी अवतार	:	દતો વામન પોતદાર
૩	आधुनिक मराठी वाङ्मयाचा इतिहास (૧૮૭૪ તે ૧૯૨૦)	:	ના. દેશપાંડે (વ્હીનસ પ્રકાશન)
૪.	'मराठी साहित्याची रूपरेखा'	:	ડૉ. વિ. ભા. દાંડેકર

Paper VI : 1960–61

Study of prescribed Authers :

૧.	રા. ગ. ગડકરી	૧.	ભાવબંધન
		૨.	ઐક્યપ્યાલા
		૩.	સંપૂર્ણ બાળકરામ
૧.	'कृष्णार्जुन युद्ध'	:	૨. ન. ચિં. કેળકર, અ. વિ. ગૃહ પ્રકાશન.
૨.	'नवलपूरचा संस्थानिक'	:	,, (,,)
૩.	'केळकरांचे निवडक निबंध अर्थात् वाग्विहार, भाग २जो	:	,, (,,)

M.A. EXAMINATION, 1962

Paper I (Form of Literature):

કાદમ્બરી :

૧. 'मी.' : હરિભાઉ આપટે

૨. 'इन्दु काले व सरला भोले' : વા. મ. જોશી

૩. 'कर्मभूमि' : પ્રેમચંદ

Paper II (Modern Prose and Poetry):

(*a*) Prose Texts :

૧. 'कालांतील निवडक निबंध भाग १०वा.' : शि. म. परांजपे

૨. 'बलि' : विभावरी शिरुरकर

૩. 'संपूर्ण बाळकराम' : गडकरी

(*b*) Poetry Texts:

૧. 'मराठी कविता' : મરાઠી સાહિત્ય સંઘ, મુંબઈ.

૨. 'भग्नमूर्ति' : આ. રા. દેશપાંડે (કવિ અનિલ)

૩. 'आनंदभैरवी' : બા. ભ. બોરકર

Paper III :

(*a*) મહારાષ્ટ્રાચા સાંસ્કૃતિક ઇતિહાસ — ગુણ ૫૦

Books recommended

૧. 'संस्कृतिसंयम' : દ. કે. કેલકર

૨. 'महाराष्ट्रचा सांस्कृतिक इतिहास' : सं. ग. मेंडसे

૩. 'राधामाधवविलासचंप— प्रस्तावना' : वि. का. राजवाडे

(*b*) મધ્યકાલીન સાહિત્ય — ગુણ ૫૦

૧. 'भाउसाहेबाची खबर' :

૨. 'रुक्मिणी-स्वयंवर' : એકનાથ

૩. 'रामजोशाच्या लावण्या' :

Paper IV : Social Period and Authors (કાલ ૧૯૨૦-૪૦) :

૧. સાને ગુરુજી

૨. વરેરકર (નાટ્યકાર)

Paper V : Philosophy and Grammar :

૧. मराठी भाषेची पूर्वपीठिका

૨. मराठी भाषाचा उत्पत्तिकाल

૩. मराठी भाषेची उत्पत्तिकारणे

૪. मराठी भाषेचे काळिक भेद

૫. मराठी भाषेचे प्रांतिक भेद

૬. मराठीचा इतर भाषाचीं संबंध

૭. मराठी भाषेच्या व्याकरण विषयीं तात्त्विक विचार

૮. मराठी भाषे विषयीं केलेल्या चर्चेचा इतिहास व ती करणाराच्या कार्याची माहिती।

Books recommended

૧. 'मराठी भाषा, उद्गम आणि विकास' : कृ. पा. कुलकर्णी

૨. 'यादवकाळीन मराठी' : स. गो. तुळपळे

૩. 'शास्त्रीय मराठी व्याकरण' : भो. के. दामले

૪. 'ध्वनिविचार' : डॉ. ना. गो. कालेलकर

૫. 'Linguistic Survey of India', Vol. VII : Grierson

૬. 'Introduction to Comparative Philology' : Dr. Gune

૭. 'Language : Its Nature, Development and Origin' : Otto Jesperson

Paper VI :

૧. अंग्रजी उतांयांचे भाषांतर — ૨૦ गुण

૨. पाठ्यपुस्तकाबाहेरील उतायांचे-विवरण आणि विवेचन — ૨૦ गुण

૩. प्रचलित वाङ्मयीन वादांची चर्चा — ૨૦ गुण

૪. निबंध — ૪૦ गुण

પરિશિષ્ટ "જુ"
કામકાજ નં. ૮૬

SINDHI

B.A. EXAMINATION, 1962

Paper I (1961-62)

1. 'Shah-Jo-Risalo' : (Sur Yaman Kalyan only)
2. 'Sami-Ja Saloka', Vol. II : Edited by Prof. B. H. Nagrani.
3. 'Gul-Ain Mukhryaoon : By Gordhan Mehboobani (Bharti).

All books available at Hindustant Kitab Ghar, 13, Hamam Street, Bombay–1.

Paper II (1960-61)

Prose :

1. 'Jeewan Chahachuta : By M. U. Malkani.
   Publisher : Kahani Publication, Hansani Tank Road, Bombay–28.
2. Shakuntala : By K. B. Advani,
   Publisher : Hindustan Kitab Ghar, 13, Hamam Street, Bombay–1.
3. Dak Ghar : By Narayani Bhojwani,
   Publisher : Hindustan Kitab Ghar, 13, Hamam Street, Bombay–1.

Paper III (1961-62)

1. Essay — 30 marks.
2. Grammar — 30 marks.

Books recommended

(*i*) 'Dr. Trumpp's Grammer of Sindhi Language'

(*ii*) 'Grierson's Linguitic Survery of India' (Portion pertaining to Sindhi)

3. The rise and Development of Sindhi Language — 25 marks
4. Translation into Sindhi — 15 marks

Paper IV (1960-61)

Principles of Criticism : Indian and Western

Books recommended

1. 'Adabi Usual' : Prof. M. U. Malkani (Jai Hind College, Bombay-1.)
2. 'Sahityalochan' : By Syam Sunder Das
3. 'Introduction to the Study of Literature' : By Hudson
4. 'The Making of Litarrature' : By Scot James
5. 'Tanqid ain Tanqid-nigari' : By Ihsan Badvi

Paper V (1961-62)

The History of Sindhi Literature

Books recommended

1. 'Sindhi Adabi Tarikh' Vol. I & II : By M. S. Memon
2. 'Sindhi Boli-Ji-Tarikh : By Bherumal Advani (Writers' Emporium, People's Bldg., Sir P. M. Road, Bombay-1.)

Paper VI (1960-61)

The study of three works of the three different writers.

Books recommended

1. 'Shah-jo-Risalo' (Sur-Suhani and Sur-Muni only) : Edited by Kalyan B. Advani Publishers : Hindustan Kitab Ghar, 13, Hamam Street, Bombay-1.
2. 'Diwan-i-Qalich' : By Mira Qalich Beg Writers' Emporium, P. M. Mehta Road, Bombay-1.
3. 'Jahan Ara' : By Memon Writers' Emporium, P. M. Mehta Road, Bombay-1.

એકેડેમિક કાઉન્સિલ (૧)
તા. ૭/૮-૧-'૬૦

M.A. EXAMINATION, 1962

Paper I (1960-61)

1. (*i*) Shair : by Ashanand Mamtora
   (*ii*) Kishni-Jo-Kasht : by Lalchand Jagtiani
   (*iii*) Desi Sen Kajan : by Gobind Malhi
2. (*i*) The Home & the World : by Tagore
   (*ii*) Razor's Edge : by Somerset Maughan
   (*iii*) Tese of the d'Urbervilles : by Thomas Hardy

Paper II (1961-62)

Prose :

1. 'Muqadimma-e-Latifi' : by Dr. Gurabaxani
2. 'Chingoon' : by Tirth Vasant
3. 'Latifi Sair' : by Bherumal M. Advani

Poetry :

1. 'Shah-Jo-Risalo'
   (Sur Mumal Rano
   and Sur Marui)
2. 'Sachal-Jo-Kalam'
   (1 to 100 pages)
   Edited by Nimanno Faquir
3. 'Sami-Jo-Salok'

Paper III (1960-61)

Special Study of Mediaeval Literature

Books recommended

Mediaeval period 1700 A.D. to 1843 A.D.

1. Sindh-ji-Adabi Tarikh (Vol. 1) : by M. S. Memon
2. Tazkirai Lutfi (Vols. I & II) : by Lutf A'lah Badv

Paper IV (1961-62)

Modern period 1943 A.D. to 1947 A D.

1. Kaliching
2. Kauromal Khilnani
3. Bherumal Mahirchand Advani

Paper V (1960-61)

1. Griersons' 'Linguistic Survey of India', Vol. VIII, Part I
2. 'Introduction to Comparative Philosophy' by Dr. Gune.
3. 'Language' by Bloomfield
4. 'An Introduction to Linguistic Science', Prof. E. H. Sturtevart.
5. 'Sindhi Boli Ji Tarikh' by Bherumal M. Advani
6. 'Tahqul Lughet Sindhi' by Sandolo
7. 'Af tab-e-Adav' by Fatch Mohd. Sehwani.

Paper VI (1961-62)

1.	Translation from English into Modern Indian language	..	20 marks
2.	Explanation and criticism of unseen passages in the languages	..	20 marks
3.	A discussion of questions relating to Modern Literature	..	20 marks
4.	Essay	..	40 marks

પરિશિષ્ટ "ત"
કામકાજ ક્રમાંક ૮૭

બંગાળી
બી.એ. ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧

કાવ્ય :

૧. 'વૈષ્ણવ પદાવલી' : કલકત્તા યુનિવર્સિટી પ્રકાશન
૨. 'ચિત્રા' : રવીન્દ્રનાથ ઠાકુર
૩. 'મેઘનાદવધ' : માઇકેલ મધુસૂદન દત્ત
૪. 'આધુનિક બાંગલા કવિતા' : સંપાદક બુદ્ધદેવ બસુ

પ્રશ્નપત્ર ૨

ગદ્ય :

૧. 'રજની' : બંકિમચંદ્ર
૨. 'શેષેર કવિતા' : રવીન્દ્રનાથ ઠાકુર
૩. 'દત્તા' : શરચ્ચંદ્ર ચટ્ટોપાધ્યાય
૪. 'પ્રબંધસંગ્રહ', ભાગ ૧ : પ્રમથનાથ ચૌધરી

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩

૧. 'ભાષાપ્રકાશ વ્યાકરણ' : સુનીતિકુમાર ચટ્ટોપાધ્યાય
૨. 'બાંગલા ભાષા અને ભાષાતત્ત્વ' : સુનીતિકુમાર ચટ્ટોપાધ્યાય

પ્રશ્નપત્ર ૪

કાવ્યશાસ્ત્ર :

૧. 'કાવ્યજિજ્ઞાસા' : અતુલચન્દ્ર ગુપ્ત
૨. 'કાવ્યમીમાંસા' : વિષ્ણુપદ ભટ્ટાચાર્ય
૩. 'Making of Literature : Scott James

પ્રશ્નપત્ર ૫

ભલામણ કરેલાં પુસ્તકો

૧. 'બાંગલા ભાષા અને સાહિત્ય' : દિનેશચંદ્ર સેન
૨. 'બાંગલા સાહિત્યેર ઇતિહાસ' : સુકુમાર સેન

પ્રશ્નપત્ર ૬

૧. 'ચંડીદાસ પદાવલી' : સુનીતિકુમાર ચટ્ટોપાધ્યાય (હરેકૃષ્ણ)
૨. 'કવિ કંકણચંડી' : કલકત્તા યુનિવર્સિટી પ્રકાશન
૩. 'પ્રફુલ્લ' : ગિરીશચન્દ્ર ઘોષ

પરિશિષ્ટ "થ"
કામકાજ ક્રમાંક ૮૮

સંસ્કૃત
બી.એ. ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ : ૧૯૬૦-૬૧

૩પક અને કાવ્ય

૧. 'મૃચ્છકટિક' : શૂદ્રક – ૬૦ ગુણ
૨. 'મેઘદૂત' : કાલિદાસ (નિર્ણયસાગર આવૃત્તિ) – ૪૦ ગુણ

પ્રશ્નપત્ર ૨ : ૧૯૬૧-૬૨

૧. સંસ્કૃત કાવ્યશાસ્ત્ર : – ૫૦ ગુણ
૧. 'કાવ્યાનુશાસન (અલંકાર- : હેમચંદ્રાચાર્ય
ચૂડામણિ સહિત)', ૧ અને ૬ અધ્યાય
(વિવેક નામની ટીકા અભ્યાસક્રમમાંથી રદ કરી છે.)
૨. સંસ્કૃત ગદ્ય કાવ્ય : – ૫૦ ગુણ
'કાદમ્બરી' : મહાશ્વેતા વૃત્તાંત

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. ઇતર ભાષામાંથી સંસ્કૃતમાં અનુવાદ – ૩૦ ગુણ
૨. સંસ્કૃત ભાષામાંથી ઇતર ભાષામાં અનુવાદ – ૪૦ ગુણ
૩. 'સંસ્કૃત વ્યાકરણશાસ્ત્ર' – ૩૦ ગુણ
નંબર ૩ માટે પાઠ્યપુસ્તક : 'સિદ્ધાંતકૌમુદી'માંથી સંજ્ઞા, પરિભાષા અને કારક પ્રકરણ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ : ૧૯૬૧-૬૨

'સંસ્કૃત સાહિત્યનો ઇતિહાસ' — ક્લાસિકલ પિરિયડ

Books to be consulted

1. 'History of Sanskrit Literature' : by A. B. Keith
2. 'Classical Sanskrit Literature' : by De and Dasgupta
3. 'Classical Sanskrit Literature' : by Krishnamachari
૪. 'સંસ્કૃત સાહિત્યનો ઇતિહાસ' : બલદેવ ઉપાધ્યાય

પ્રશ્નપત્ર ૫ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. વૈદિક સાહિત્ય અને તર્કશાસ્ત્ર

'વૈદિક પાઠાવલી' (ગુજરાત વિદ્યાપીઠ પ્રકાશિત)માંથી નીચેનાં સૂક્તો :

(અ) ઋગ્વેદ : નંબર ૧, ૨, ૩, ૯, ૧૦, ૧૧, ૧૩, ૧૬, ૧૭, ૨૦, ૨૧, ૨૨, ૨૩, ૨૫, ૨૮, ૩૩.

(બ) યજુર્વેદ : ૩૬ અને ૩૭.

(ક) અથર્વવેદ : ૪૪ અને ૪૭.

(ડ) બ્રાહ્મણ : ૬૬, ૬૭, ૭૦ અને ૭૧.

૨. ઉપનિષદ અને સ્મૃતિ

'મુણ્ડકોપનિષદ' (ગુજરાત વિદ્યાપીઠ પ્રકાશિત શ્રી. મગનભાઈ દેસાઈની સંપાદના મુજબ)
'મનુસ્મૃતિ', અધ્યાય ૭.

પ્રશ્નપત્ર ૬ : ૧૯૬૧-૬૨

ભગવદ્ગીતા અને દર્શનશાસ્ત્ર

૧. ભગવદ્ગીતા (મૂળમાત્ર) — ૫૦ ગુણ
૨. બ્રહ્મસૂત્ર (શાંકરભાષ્ય) અધ્યાય ૨, પાદ ૨ — ૯૦ ગુણ

એમ.એ. ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે

પ્રશ્નપત્ર ૧ : ૧૯૬૧-૬૨

કાલિદાસનાં ત્રણ રૂપકો

પ્રશ્નપત્ર ૨ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. 'શિશુપાલ વધ', સર્ગ ૧-૨ : માઘ

૨. 'શ્રીહર્ષચરિત' : બાણ
ઉચ્છ્વાસ ૧, ૨, ૩.

પ્રશ્નપત્ર ૩ : ૧૯૬૧-૬૨

સંસ્કૃતમાં અને સંસ્કૃતમાંથી અપરિત ફકરાઓનું ભાષાંતર અને સંસ્કૃતમાં નિબંધ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ : ૧૯૬૦-૬૧

(અ) ઋગ્વેદ, મંડલ ૩.

(બ) નિરુક્ત, અધ્યાય ૧, ૨, ૪ અને ૭.

પ્રશ્નપત્ર ૫ અને ૬

નીચેનાં ૧૪ શાસ્ત્રોમાંથી કોઈ પણ એક :

૧. વ્યાકરણ :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) સિદ્ધાન્ત કૌમુદી ઉણાદિ અને ફિટ સૂત્રો સિવાય.

(બ) વ્યાકરણ : મહાભાષ્યપતંજલિ ૧, ૧ આહ્નિક ૧ થી ૪.
૨, ૧ આહ્નિક ૧, ૨, ૨ આહ્નિક ૨.

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'પાણિનીય શિક્ષા'

(બ) 'ભર્તૃહરિનું વાક્યપદીય'
ટીકાસહિત, પ્રથમ કાંડ.
પાન ૧-૬૨ (બનારસ એડિશન)

(ક) 'પરિભાષેન્દુશેખર' : નાગોજી ભટ્ટ

(ડ) 'સિસ્ટમ ઑફ સંસ્કૃત
ગ્રામર : એસ. કે. બેલ્વલકર.

૨. સાહિત્યશાસ્ત્ર (અલંકારશાસ્ત્ર) :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) 'કાવ્યાલંકાર' : ભામહ

(બ) 'કાવ્યાદર્શ' : દણ્ડી

(ક) 'ધ્વન્યાલોક' : આનન્દવર્ધન-અભિનવગુપ્તની લોચન ટીકા સહિત.

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'નાટચશાસ્ત્ર' (ભરત) અધ્યાય ૧, ૨, ૩ અને ૬.
૧૬. નિર્ણયસાગરની આવૃત્તિ,
અથવા
૧૭. ચોખંબા સંસ્કૃત સિરીઝની આવૃત્તિ,
અને
૬ઠ્ઠા અધ્યાયની ટીકા—અભિનય ગુપ્તાચાર્ય કૃત.
(ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ સિરીઝ, વડોદરા)

(બ) 'નાટચદર્પણ' : રામચંદ્ર અને ગુણચંદ્ર
(ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ સિરીઝ, વડોદરા)

(ક) 'કાવ્યમીમાંસા' : રાજશેખર
(ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ સિરીઝ, વડોદરા).

Books recommended

(1) 'History of Sanskrit Poetics as in De's History of Sanskrit Poetics
or
History of Alamkara Literature' by Kane
(2) 'Types of Sanskrit Drama' : D. R. Mankad.
(3) 'Sanskrit Drama' : Keith.
(4) 'Ancient Indian Theatre' : D. R. Mankad.

૩. ન્યાયવૈશેષિક :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) 'ન્યાયસૂત્ર' : વાત્સ્યાયન ભાષ્યસહિત
(બ) 'વૈશેષિક સૂત્ર' : પ્રશસ્તપાદ ભાષ્યસહિત

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'ન્યાયબિન્દુ' : ધર્મકીર્તિ
(બ) 'સિદ્ધાન્તમુક્તાવલી' : વિશ્વનાથ
(ક) 'પરીક્ષામુખસૂત્ર' : મૂળમાત્ર — માણિક્યનન્દી

Books recommended

1. History of Nyaya, Vaisesika as in Keith's Indian Logic and Atomism'
or
2. 'History of Indian Logic' by Satischandra Vidyabhushana.

૪. ધર્મશાસ્ત્ર :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) 'યાજ્ઞવલ્કયસ્મૃતિ' — મિતાક્ષર સહિત

(બ) 'અર્થસંગ્રહ' : લે. ગાશિ ભાસ્કર

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'વ્યવહારમયૂખ' : નીલકંઠ

(બ) 'વીરમિત્રોદય' : વ્યવહારપ્રકાશ—ફક્ત દાય ભાગાખ્યં વ્યવહારપદમ્

Books recommended

1. 'History of Dharmasastra', as in Jolly's Rechte and Sittee (Hindu Law and Custom)
2. 'History of Dharmasastra': Kane
3. 'Mimansa Rules of Interpretation': Sarkar.

૫. મીમાંસાશાસ્ત્ર :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) 'શાબરભાષ્ય' (અધ્યાય ૧-૩.)

(બ) 'તન્ત્રવાર્તિક' : કુમારિલ, અધ્યાય ૧.

(ક) 'માધવાચાર્ય' : જૈમિનીય—અધિકરણ ન્યાયમાલા. અધ્યાય ૧થી ૬.

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'શાસ્ત્રદીપિકા' : ૧ : ૧ :

(બ) 'પ્રકરણપંજિયકા' : ૧થી ૮ પ્રકરણો.

Book recommended

'History of Sastra' as in Jha's Prabhakar School.

૬. સાંખ્યયોગ :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) 'સાંખ્યકારિકા' : વાચસ્પતિની તત્ત્વકૌમુદી ટીકાસહિત.

(બ) 'સાંખ્યસૂત્ર' : વિજ્ઞાનભિક્ષુના પ્રવચનભાષ્યસહિત.

(ક) 'મહાભારતના શાન્તિપર્વમાંનું સાંખ્ય દર્શન'

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'યોગસૂત્ર' : વ્યાસભાષ્ય વાચસ્પતિની ટીકાસહિત.

(બ) 'યોગભાષ્યતાર્તિક' : વિજ્ઞાનભિક્ષુ.

Books recommended

'History of Sankhya-Yoga' as in Garbe's Die Sankhya Philosophie and Keith's "Samkhya System".

૭. વેદાન્તશાસ્ત્ર :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) માણ્ડુક્યોપનિષદ ઉપરની ગૌડપાદકારિકા

(બ) 'બ્રહ્મસૂત્ર' : શાંકરભાષ્ય (સંપૂર્ણ)

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'બ્રહ્મસૂત્ર' : શ્રીભાષ્ય રામાનુજ ૧ (૧) ૧.

(બ) 'બ્રહ્મસૂત્ર' : આયુભાષ્યવલ્લભ

અથવા

'મધ્વભાષ્ય' (જયતીર્થની પ્રકાશિકા સહિત)

Book recommended

'વેદાન્ત' : વી. એમ. ઘાટે

૮. જૈન ફિલોસોફી :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) 'તત્ત્વાર્થસૂત્ર' : ઉમાસ્વાતિ (પૂજ્યપાદની સર્વાર્થસિદ્ધિ ટીકા સહિતના અધ્યાયો)
અધ્યાય ૧, ૭ અને ૮
(સૂત્રો સિવાય), તથા અધ્યાય
૩ અને ૪ સિવાય.

(બ) સ્યાદ્વાદમંજરી : મલ્લિષેણ. ડૉ. એ. બી. ધ્રુવની સંપાદિત આવૃત્તિની પ્રસ્તાવના સહિત—મુંબઈ સંસ્કૃત સિરીઝ.

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'પ્રવચનસાર' : કુન્દકુન્દાચાર્ય (અમૃતચંદ્રની ટીકાસહિત)

(બ) 'યોગદૃષ્ટિસમુચ્ચય' : હરિભદ્ર

(ક) 'પ્રમાણમીમાંસા : હેમચંદ્ર

૯. બુધ્ધિસ્ટ ફિલોસોફી :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) 'વજ્રસૂચિ ઉપનિષદ'

(બ) 'ન્યાયબિન્દુ' : ધર્મકીર્તિ (ધર્મોત્તરપાદની ટીકાસહિત)

(ક) 'તત્ત્વસંગ્રહ ઑફ શાન્ત રક્ષિત પંજિકા કમલશીલ, પ્રકૃતિ પરીક્ષા, ઈશ્વર પરીક્ષા, ઉભય પરીક્ષા', પૃ. ૧-૬૨. (ગાયકવાડ ઓરિયેન્ટલ સિરીઝ)

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'નાગાર્જુન' મૂલમાધ્યામક સૂત્ર ચંદ્રકીર્તિની ટીકા સહિત. સંસર્ગ પરીક્ષા નામના ચૌદમા પ્રકરણમાં અંત સુધી.

(બ) 'બોધિચર્યાવતાર' : શાન્તિદેવ કૃત પદ્માકર મતિની પંજિકા ટીકાસહિત. ૯મો પરિચ્છેદ, પ્રજ્ઞાપારમિતા

(ક) 'બ્રહ્મસૂત્ર' : શંકરાચાર્ય ૨ (૨) ૧૮-૩૨.

Books recommended

(1) History of Buddhism, as in Yamakami Systems of Buddhist Thought.

(2) 'The Doctrine of the Buddha' — Grim.

(3) 'Buddhist Philosophy of India and Ceylon' by Keith.

(4) 'Nirvana' by L. de la Vallee Poussin.

૧૦. એપિગ્રાફી :

પ્રશ્નપત્ર ૫

'સિલેક્ટ ઇન્સ્ક્રિપ્શન્સ', વૉલ્યુમ ૧, સંપાદક ડી સી. સરકાર

બુક ૧, નં. ૬-૪૦
બુક ૨, નં ૨, ૨૭, ૩૭, ૫૮, ૫૯, ૮૬, ૯૧.
બુક ૩, નં. ૧-૩૯, ૫૩, ૫૪, ૫૫, ૫૭, ૬૦-૬૩.

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) 'ભારતીય પ્રાચીન લિપિમાલા' : ગૌરીશંકર ડી. ઓઝા

(બ) 'ઇન્ડિયન એપિગ્રાફી' પાર્ટ ૧ : આર. બી. પાંડે

(ક) 'ગુજરાતના ઐતિહાસિક : સં. ગિરજાશંકર વ. આચાર્ય

ભાગ ૧. લેખો નં. ૬ ક્ષત્રપો; ૧૬, ૧૭, ૨૭, ૩૬, ૪૭, ૫૭, ૬૮, ૭૨, ૭૪, ૮૨, ૯૩, ૯૬ (વલભી).

ભાગ ૨. ૧૦૮-૧૧૩, ૧૧૭-૧૧૯ (ગુર્જર); ૧૨૦, ૧૨૨, ૧૨૫, ૧૨૭, ૧૩૦, ૧૩૧, ૧૩૨, ૧૩૫ (રાષ્ટ્રકૂટ); ૧૩૭, ૧૪૭, ૧૪૯, ૧૫૫, ૧૬૧, ૧૬૩, ૧૬૫, ૧૬૭, ૧૭૦, ૨૦૫, (ચૌલુક્ય).

ભાગ ૩. ૨૦૬, ૨૦૭, ૨૧૪, ૨૧૫, ૨૧૭, ૨૧૮, ૨૨૨ (વાઘેલા).

Books recommended

(1) 'Early History of India' by Vincent Smith.

(2) 'History of India', Part I
'Ancient India' by K. A. Nilakant Sastry.

(3) 'Kavyanusasana' Vol. II, Introduction, by R. C. Parikh.

(4 'ગુજરાતનો મધ્યકાલીન રાજપૂત ઇતિહાસ', ભાગ ૧-૨. લે. દુર્ગાશંકર કે. શાસ્ત્રી.

૧૧. વેદ અને કંપેરેટિવ ફિલોલોજી :

પ્રશ્નપત્ર ૫

(અ) સંસ્કૃત ટેક્સ્ટ

૧. 'ઋગ્વેદ ભાષ્યભૂમિકા' : સાંગણ.

૨. 'ઋગ્વેદ સંહિતા', મંડળ ૧-૫૦.

૩. 'અથર્વવેદ', કાંડ ૪ અને ૫.

(બ) *Books on Comparative Philology*

(*i*) 'Language' by J. Verdryes

(*ii*) 'Language' by Bloomfield

(*iii*) 'Sanskrit Language' by T. Burrow.

પ્રશ્નપત્ર ૬

(અ) સંસ્કૃત ટેક્સ્ટ

૧ 'વૈદિક અને સ્વરપ્રક્રિયા'

૨. 'ઋક્પ્રાતિશાખ્ય' પટલ ૧,

(બ) *Books on Comparative Philology*

(*i*) 'Phonetics in Ancient India' by W. H. Allen (London)

(*ii*) 'Meillet, Introduction a la Grammaire Compare'

૧૨. જ્યોતિષશાસ્ત્ર :

પ્રશ્નપત્ર ૫

૧. 'બૃહજ્જાતક' (ઉત્પલની ટીકા સહિત)
૨. 'સારાવલી'

પ્રશ્નપત્ર ૬

૧. 'ગ્રહસિદ્ધાન્ત' (સુધા વર્ષિણી ટીકા સહિત)
૨. 'ગ્રહલાઘવ' : ગણેશ દૈવજ્ઞ
૩. 'સિદ્ધાન્તશિરોમણિ' (ગોલાધ્યાય ભાસ્કરાચાર્યના વાસના ભાષ્યસહિત)

Books recommended

૧. 'ભારતીય જ્યોતિઃશાસ્ત્રચા ઇતિહાસ' : દીક્ષિત
૨. 'Astronomic, Astrologic and Mathematics' : Buhler.

૧૩. અર્થશાસ્ત્ર :

પ્રશ્નપત્ર ૫

૧. 'અર્થશાસ્ત્ર' : કૌટિલ્ય
૨. 'રાજધર્મપર્વ' (મહાભારતના શાન્તિપર્વમાંથી)

પ્રશ્નપત્ર ૬

૧. 'નીતિવાક્યામૃત' : સોમદેવ
૨. 'કામન્દકીયનીતિસાર'

૧૪. પુરાણ :

પ્રશ્નપત્ર ૫

'ભાગવતપુરાણ', સ્કંધ ૧-૧૨

પ્રશ્નપત્ર ૬

'મત્સ્યપુરાણ', અધ્યાય ૧-૧૨, ૨૩-૨૪, ૪૩-૫૦, ૫૩, ૧૨૧-૧૨૩, ૧૪૨, ૧૪૪-૧૪૫, ૧૬૪-૧૭૧, ૧૭૫-૨૦૪, ૨૧૫-૨૨૭, ૨૭૧-૨૭૩, ૨૯૦.

Books recommended

1. 'Ancient Indian Historical Tradition' : Pargiter
2. 'Studies in Puranic Records on Hindu, Rites and Customs' : R. C. Hazra
3. 'Cambridge History of India', Vol. I, Ch. XIII :

પરિશિષ્ટ "૬"
કામકાજ ક્રમાંક ૮૯

પાલિ

બી.એ. ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૦-૬૧)

૧. 'દીઘનિકાય', વૉલ્યુમ ૨ (૧૫, ૨૦ અને ૨૨, સૂત્રો સિવાય)
૨ 'અંગુત્તરનિકાય (ચતુક્કનિપાત)' (PTS pp. 1-216)
મહાવગ્ગના અંત સુધી (મુંબઈ યુનિ. પ્રકાશન.)

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧-૬૨)

૧. 'મહાવંસો' (પરિચ્છેદ ૧-૫) (મુંબઇ યુનિ. પ્રકાશન.)
૨. 'ચરિયાપિટક' (જાતક કથાઓના Relevant અભ્યાસ સહિત.)
૩. 'તૈલકટાહગાથા'

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૦-૬૧)

૧. અંગ્રેજીમાંથી પાલિમાં ભાષાંતર - ૩૦ ગુણ
૨. પાલિમાંથી અંગ્રેજીમાં ભાષાંતર - ૪૦ ગુણ
૩. વ્યાકરણ - ૩૦ ગુણ

'Pali Grammar' by W. Geiger (Translated into English by G. K. Ghosh) (University of Calcutta)

or

'Pali Grammar' by E. Muller (Trubner's simplified grammer.)

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૦-૬૧)

(*a*) **Elements of Indo-Aryan Philology and Textual Criticism:**

Books recommended for study

(1) 'Wilson Philological Lectures' by Dr. R. G. Bhandarkar (Dealing with Pali & Prakrit.)
(2) 'Introduction to Comparative Philology' by Dr. Gune.

(*b*) **Essay :**

Books recommended for study

(1) 'History of Pali Literatnre' by B. C. Law.

(2) 'Buddhist India' by Rhys Davis.

(3) 'History of Buddhist Thought' by E. J. Thomas.

(4) 'History of Indian Literature, (Dealing with Buddhist Literature) by Winternitz.

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૧-૬૨)

૧. 'મિલિન્દપઞ્હો-ભોણ્ડક પઞ્હો', પાન ૯૩-૩૨૧.
દેવનાગરી ટેક્સ્ટ (મુંબઈ યુનિ. પ્રકાશન)

૨. 'વિમાનવત્થુ'

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨)

'અભિધમ્મટ્ઠસંગહ' (વિભાવની ટીકાસહિત, ચેપ્ટર ૧થી ૫).

એમ.એ. ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે

પ્રશ્નપત્ર ૧ (૧૯૬૦-૬૧)

૧. 'નિદાન કથા'

૨. 'ધમ્મપદઅટ્ઠ કથા' (૧૫મા સુખવગ્ગથી ૧૯મા ધમ્મટ્ઠવગ્ગના અંત સુધી)
(બન્ને સહિત)

પ્રશ્નપત્ર ૨ (૧૯૬૧-૬૨)

૧. 'દાઠાવંસ'

૨. 'ચરિયાપિટક'

પ્રશ્નપત્ર ૩ (૧૯૬૦-૬૧)

અપહિતિ અને નિબંધ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ (૧૯૬૦-૬૧)

(અ) 'દીઘનિકાય', વૉલ્યુમ ૧ (બુદ્ધઘોષની સુમંગલ વિલાસિની ટીકાસહિત).

(બ) *Linguistic Study :*

(1) 'Wilson Philological Lectures', Bhandarkar (Chapters I, II, III & VII.)

(2) 'An Introduction to Comparative Philology', Dr. Gune.

(3) 'Introduction to Prakrits', Woolner.

(4) 'Asoka's Inscriptions', (Only for Linguistic Study).

પ્રશ્નપત્ર ૫ (૧૯૬૧-૬૨)

'અભિધમ્મટ્ઠસંગહ' (નવનીત ટીકાસહિત)

પ્રશ્નપત્ર ૬ (૧૯૬૧-૬૨)

૧. 'વિસુદ્ધિમગ્ગ', વૉલ્યુમ ૨ (પ્રકરણ ૧૪-૨૩) (બન્ને સહિત)
(ભારતીય વિદ્યાભવન પ્રકાશન)

૨. પુગ્ગલપઞ્ઞત્તિ'

પ્રાકૃત
બી.એ. ૧૯૬૨ની પરીક્ષા માટે

જનરલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. 'ઉત્તરજ્ઝયણાઇ' : (૧થી ૧૦)

૨. 'નાયાધમ્મકહાઓ' : (અધ્યયન ૬ તથા ૧૬)

પ્રશ્નપત્ર ૨ : ૧૯૬૧-૬૨

૧. 'ઉષા નિરુદ્ધ'

૨. 'કપ્પુર મંજરી'

સ્પેશિયલ

પ્રશ્નપત્ર ૧ અને ૨

બી.એ. (જનરલ) પ્રમાણે.

પ્રશ્નપત્ર ૩ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. પ્રાકૃતમાંથી અનુવાદ : ૪૦ ગુણ

૨. પ્રાકૃતમાં અનુવાદ : ૩૦ ,,

૩. ગ્રામર, હેમચંદ્ર ૮, ૪ : ૩૦ ,,
(ધાત્વાદેશ સિવાય અને ઉદાહરણના અપભ્રંશ શ્લોકો સાથે)

પ્રશ્નપત્ર ૪ : ૧૯૬૧-૬૨

(*a*) *Elements of Prakrit Philology and Textual criticism*

(1) 'Wilson Philological Lectures', (Chapters I to III and VII) : Dr. Bhandarkar

(2) 'An Introduction to Philology' : Dr. Gune

(*b*) *Essay*

(1) 'Outline of Jainism' : J. L. Jaini

(2) 'History of Indian Literature', Vol. II (Second Part on Jainism) : By winternitz

(3) 'Studies in Jainism' (Part I) : By Dr. H. Jacobi (published by Gurjara Grantharatna Karyalaya, Ahmedabad.)

પ્રશ્નપત્ર ૫ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. 'ગઉડવહો' (૧થી ૨૦૧ ગાથા)

૨. 'સમયસાર'

પ્રશ્નપત્ર ૬ : ૧૯૬૧-૬૨

૧. સૂયગડે પઢમો સુયક્ખંધો'

૨. 'ગણહરવાએ ય ગણુત્તર' : ગુજરાત વિદ્યાસભા

PRAKRIT

M.A. EXAMINATION, 1961

પ્રશ્નપત્ર ૧ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. 'સીલાવઇકહા' : (ગાથા ૧થી ૫૦૦)

૨. 'સંદેશકરાસક' : (પ્રકમ ૧ તથા ૨)

પ્રશ્નપત્ર ૨ : ૧૯૬૧-૬૨

૧. 'મહાવીરચરીય' : ગુણચંદ્ર (પ્રસ્તાવ પાંચમો)

૨. 'ભગવઇ' (૧૫મું શતક)

પ્રશ્નપત્ર ૩ : ૧૯૬૦–૬૧

અપઠિત અનુવાદ અને નિબંધ.

પ્રશ્નપત્ર ૪ : ૧૯૬૧–૬૨

(*a*) **Agama Literature**

'રાયપસેણિય સૂત્ર'

Books recommended

(1) 'Outline of Jainism' : Jaini

(2) 'Epitome of Jainism': Nahar & Ghosh

(3) 'Lehar Der Jaines' : W. Shubring

(4) 'History of Indian Literature', Vol. II (Part II) (Jainism) : Winternitz

(5) 'History of Jain Canonical Literature' : H. R. Kapadia

(6) 'જૈનદર્શન' : મુનિ ન્યાયવિજયજી

(7) 'જૈનદર્શન' : પંડિત મહેન્દ્રકુમાર

(*b*) **Linguistic Studies**

(1) 'Introduction Woolner to Prakrits', Part II (for Textual Study) :

(2) 'ચારુદત્ત' (Mainly for Prakrit)

Books recommended

(1) 'Prakrata Vyakarana' : Hemchandra

(2) 'Grammitik der Prakrit Sprechen' : Phischal

(3) 'Introduction to Prakrits' : Woolner

(4) 'Wilson Philological Lecturers' : Bhandark

(5) 'Indo-Aryan and Hindi', Part I. Lectures 1–4. S. K. : Chatterjee

(6) 'પ્રાકૃત વ્યાકરણ' : બે. જી. દોશી, ગુજરાત વિદ્યાસભા, અમદાવાદ.

પ્રશ્નપત્ર ૫ : ૧૯૬૦-૬૧

૧. 'સંમતિતર્ક' : સિદ્ધસેન દિવાકર

૨. 'પંચાસ્તિકાય' : કુંદ કુંદ

પ્રશ્નપત્ર ૬ : ૧૯૬૧-૬૨

૧. 'ગણહરવાએા' : ગુજરાત વિદ્યાસભા
(પ્રસ્તાવના અને ટિપ્પણ સહિત)
(સંપૂર્ણ)

૨. 'સમયપાહુડ' : કુન્દકુન્દાચાર્ય

પરિશિષ્ટ "ધ"
કામકાજ ક્રમાંક ૬૦

FRENCH

B.A. EXAMINATION, 1962

(General)

Paper I

1. Cornaille : Le Cid.
2. Alfred Vigny : Cinq Mars (Harrap)

Paper II

1. Molière : Misanthrope
2. V. Hugo : Jean Valjean

(Special)

Paper I & II

Same as for B.A. (General)

Paper III

Essay.

Paper IV

Translation, Grammar and Oral.

Paper V

History of French Literature from 1600 to 1700 with a special study of :—

(1) Cornaille : Cinna
(2) Pascal : Les Pensées (selections edited by Alice-M. Ritson). (Blackie's longer French Classics)
(3) Bossuet : Selection from les Oraisons Funèbres (Hachette)

Paper VI

History of French Literature from 1800 to 1900 with a special study of :—

(1) Réne Bazin : La Terre qui meurt.
(2) V. Hugo : Hernani
(3) A. Musset : Poésies choisies (O.U.P.)

Books recommended

(1) Histoire illustree de la litérature française par M.des Granges

(2) Histoire illustrée de la litérature française par Abry Crouzet.

FRENCH

M.A. EXAMINATION, 1962

Paper I

1. E. Rostand : 'Gyrano de Bergerac'
2. V. Hugo : 'Notre Dame de Paris'

Paper II

Unseen translation.

Paper III

1. Clarke & Murray : 'A Primer of Old French'
2. Weekly : 'A Primer of Historical French Grammar'
3. History of French literature from its origin to 1300 A.D.

Paper IV

Survey of French literature from 1750 to 1800.

1. A. Chénier : Poèsies Choisies.
2. Voltaire : Les Contes (O.U.P.)
3. Standhal : Le Rouge et le noir (Nelson)

Paper V

La tragédie an XVII siècle.

1. Corneille : Horace
2. Corneille : Le Cid.
3. Racine : Britannicus.

Paper VI

An Essay in French.

Books recommended

1. Histoire illustrée de la littérature française des origines a 1950 par M. des Granges.
2. Histoire de la littérature française per G.Lanson.
3. Les Origines Latines de Française per Cl. an det.
4. La Tragédie par Léon Lévrault.

B.A. EXAMINATION, 1962

(General)

Paper I

1. Albert Schweitzer : Leben and Denken (Heineman Publication)
2. Thomas Mann : Edited by J. A. Kelly (Harrap & Co.)
   Tonic Kroger

Paper II

1. Lessing : Minna Von Barnhelh.
2. Sehiller : Wilhelm Tell (Pub. Harrap. 1959.)

(Special)

Paper I & II

Same as for B.A. (General).

Paper III

Essay.

Paper IV

Translation, Grammar and Oral

Paper V

1. History of German Literature : 1600–1805 A.D.
2. Goethe : Werther.
3. Gerhart-Hauptmann : Der Arme Heinrich, edited by Reichart and Diamond (Harrap & Co.)

Paper VI

1. History of German Literature 1805–1914 A.D.
2. Chalmers : Gedichte zum Auswendiglernen (Harrap & Co.)
3. C. F. Meyer : Der Schuss von der kanzel (Blackie & Sons)

GERMAN

M.A. EXAMINATION, 1962

(Subordinate)

Paper I

1. Period : Classical
2. Goethe : Iphigenie auf Tauris.
3. Keller : Romeo and Julia auf dem dorfe (D. C. Health & Co.)

Paper II

1. Period : Romantic Movement
2. Eichendorf : Aus Dem Leben eines Taugenichts (D. C. Health & Co.)
3. Schiller : Das Lied von der Glocke.

(Principal)

Paper III

Novel Form

Books recommended

1. K. Rehorn : 'Der Deutsche Roman im 19 ten Janrhundert'
2. E. Schnitt : 'Der Moderns Roman'

Particular Study

1. Development of Novel : 1848–1914.
2. Freytag : Soll and Haben
3. Immermann : Der Oberhof.

Paper IV

Middle High German.

1. J. Wright : Old High German Primer
2. J. Wright : Middle High German Primer.
3. Classical period of Middle High German Literature as in Biese, Deutsche Literaturgeschichte, Vol. I.

Books recommended

1. J. Wright : Historical Grammar of the German Language.
2. Diekoff : The German Language.
3. Trenchman & Behagel : Historical Grammar of the German Language.
4. Scherer : History of German Literature.

Paper V

1. Schiller : Jungfrau von Orleans.
2. Buchheim : Deutsche Lyrik, Part III.
3. Grillparzer : Der arme spielmann.

Paper VI

Essay.

પરિશિષ્ટ "ન"
ઠરાવઠાજ ક્રમાંક ૯૧

PERSIAN

B.A. EXAMINATION, 1962

(General)

Paper I (1960–61)

Poetry :

1. 'Bizan wa Manizah' by Firdusi
   Sharafu-d-Din & Sons, Mahammad Ali Road, Bombay.
2. Intikhab-e-Ghazaliyat-e. Faizi by Dr. M. I. Kazi
   Educational Book House, Civil Lines, Aligarh.

Prosody :

Following metres in addition to those prescribed for F.Y. Arts and Inter Arts Examinations :

(1) Huzaj Musamman Akhrab

(2) Rajaz Musamman Matwi Makhboon

(3) Khafif Musaddas Makhboon,
Maqsoor ya Mabzoof

Figures of Speech :

In addition to those prescribed for F.Y. Arts and Inter Arts Examination :
Iham, Husnu-t-Ta'lil Qalb, Laff-e-Nashr,
Tazahilu-l-'Arif.

Paper II (1961–62)

Prose :

1. 'Tarikh-e-Farishtah' (Chapter XII)
   Published by Nawalkishore Press, Lucknow.
2. 'Tohfa-i-Sami' by Sam Mirza edited by Iqbal Husain,
   Patna University, Patna.

(From the beginning of the 5th Sahifah to the end of the notice of Halaki Hamdani on page 91.)

(Special)

Papers I & II :

Same as for the B.A. (General).

Paper III (1960-61)

(*a*) Translation from Persian into English and vice-versa .... 50 marks.

(*b*) Grammar : 'Higher Persian Grammar' by Col. Phillott (Chapters XVI & XX).

(*c*) Prosody and Verse Form.

In addition to the metres prescribed for the F.Y. Arts, Inter Arts and B.A. (General) Muzaria and Mujtas with all their changes.

(*d*) Figures of speech :

In addition to the figures of speech prescribed for the F.Y. Arts, Inter Arts and B.A. (General), the Figures occurring in the poetry texts prescribed for the Paper V.

The following books are recommended for (*c*) and (*d*) :

(1) 'Hadaiqu-l-Balaghat' by Shamsu-d-Din

(2) 'Dabir-i-Ajam' by Asghar Ali Ruhi

Paper IV (1961-62)

History of Literature :

(*a*) The Ghaznawid Period for detailed study.

(*b*) Essays to be written in Persian on the history of the literature of the period prescribed.

Paper V (1960-61)

Poetry :

(1) 'Haft Paikar' by Nizami Ganjawi
(pp. 18 to 37 : Nawalkishore Edition)

(2) 'Mathnawi' by Jalalu.d-Din Rumi
Daftar III (from the beginning of the book to the end of the Section entitled 'Dar Bayan-i an ke tan ruh ra chun Libasi ast'.

Paper VI (1961-62)

Prose :

(1) Maqamat-e-Hamidi by Qazi Hamidu-d-Din
Maqamahs 1 to 7 (Both included)

(2) Tazkira-e-Dawlatshah 4th Tabaqa.

એકેડેમિક કાઉન્સિલ (૧)
તા. ૭/૮-૧-'૬૦

PERSIAN

M.A. EXAMINATION, 1962

(Subordinate)

Paper I (1961–62)

Poetry :

1. 'Salaman-o-Absal' by Jami (Complete)
2. 'Qasaid-e-Urfi'

   First ten Qasidahs of the Nawalkishore edition.

Paper II (1960–61)

Prose

1. Jangnamah of Naamatkhan Ali, Lucknow Edition (Complete)
2. 'Mina Bazaar' by Zuhuri (Complete)

(Principal)

Paper I & II

Same as M.A. (Subordinate) above.

Paper III (1961–62)

Poetry

1. 'Makhzabu-l-Asras' by Nizami

   From the beginning of the poem to the end of the Second Maqualah (Persian Edition)
2. 'Zabur-e-Ajam' by Dr. Sir Muhammad Iqbal (Complete)

Paper IV (1960–61)

1. 'Ryazu-l-Insha'—

   Introduction and letters 14, 27, 33, 36, 41, 46, 50, 58, 62 and 81.
2. 'Akhlaq-e-Jalali' by Jalalu-d-Din Dawwani

   1st Lamaah (Complete) (omitting the portion on music).

Paper V (1961–62)

Unseen prose and poetrical passages for translation from English into the language and vice-versa.

Paper VI (1960–61)

An essay in the language on the subject connected with the History of Literature and paraphrase, and paraphrase and general questions on philology, prosody and rhetoric.

ARABIC

B.A. EXAMINATION, 1962.

(General)

Paper I (1960-61)

(*i*) Diwan-Abil-Atahiyya (Qafiyas.Alef and Be)
(*ii*) Diwan Ibn-e-Hani (From the beginning upto the end of Qafiya-tu-d-Dal)

Paper II (1961-62)

(*i*) Quran.....Para 15
(*ii*) Al-Abarat by Mustafa Lutfi (1933 edition), pp. 5-80.

(Special)

Paper I & II

Same as for B.A. (General).

Paper III (1960-61)

(*a*) Translation from Arabic into English and vice-versa .. 50 marks.
(*b*) Grammar—Elementary; Arabic Grammar by Thornton, Part II, pp. 139-200
(*c*) Prosody—Mizan-Ad-Dahab.
(*d*) Figures of Speech—Al-Balaghat-aul-Waziha.

Paper IV (1961-62)

History of Literature :

(*a*) The Second Abbasi Period.
(*b*) Essay to be written in Arabic on the History of Literature of the period prescribed.

Paper V (1960-61)

Poetry :

(*i*) Diwan by Hassan-bin-Sabit

The Qasidas on pages 1, 11, 18, 79, 80, 113, 122, 129, 137, 168, 186, 234, 253, 257 and 259—Barququ edition.

(*ii*) Al-Mutanabbi Diwan
Qufiys-Alef and Be.

Paper VI (1961-62)

1. Maqamat-e-Badiu-Z-Zaman.
First 15 mavamas
2. Al-Quran...Sura-e-yusuf, with Al-Baidavi's Commentary

એકેડેમિક કાઉન્સિલ (૧)
તા. ૭/૮-૧-'૬૦

M.A. EXAMINATION, 1962

(Subordinate)

Paper I (1960-61)

Poetry

(1) Diwan by Mutanabbi-Kafiyatu-d-Dal only, omitting the following five Qusidas:

(*i*) Ma-Sadakat-Ihatun Be Mauladin
(*ii*) Ahlan-be Dar in Sabka Aghyaduha
(*iii*) A Hulman Nara Am Zumanan Jadida
(*iv*) Avaddo Munal Ayyama Ma la Tawaduha
(*v*) A Zaerun-ya khiyalo am Aayad

(2) Diwan by Farazdaquo upto the end of Kafiyatur-ra.

Paper II (1961-62)

Prose :

Sura-e-Al-e-Imran: First half with Baidawi's Commentary
Al-Munquid min-ad-Dalal by Al-Ghazzali

(Principal)

Papers I & II

Same as for the M.A. (Subordinate).

Paper III (1960-61)

(1) Diwan-e-Ibn-e-Rumi
Tawafiq Press, Cairo
First Six Qasidas.

(2) Diwan-e-Ibn-Zaidun pp. 1 to 91, by Kamil Kilani (1932) Egypt.

Paper IV (1961-62)

(1) Mukhtarat-e-Iqdi-i-Farid by Ibn-e-Abd-e Rabbihi
Muhammadi Press, pp. 117-176, 282-316, 345-356.

(2) Al-Mukhtar Vol. I by 'Abdul-'Aziz-i-Bishri (1935) Egypt.
Chapter I, (Complete).

Paper V (1960-61)

Unseen prose and poetical passages for translation from English into the Language.

Paper VI (1961-62)

An Essay in the language on a subject connected with the history of the literature and paraphrase, etc.

URDU

B.A. EXAMINATION, 1962

(General)

Paper I (1961–62)

Poetry :

1. 'Ashaar-e-Momin' by Abdul-Mannan Bedil
   (Ram Narayanlal, Allahabad)
2. 'Nathnawi-i-Gulzar-e-Nasim'
   (Alawi Book Depot, Muhammad Ali Road, Bombay.
   Educational Book House, Aligarh)

Paper II (1960–61)

Prose :

1. 'Ifadat-e-Mahdi' by Mahdi Hasan
2. 'Mazamin-e-Chakbast'

(Special)

Papers I & II

Same as for the B.A. (General).

Paper III (1961-62)

1.	Essay	...	30 marks
2.	Grammar	...	30 marks
3.	Rise and Development of Urdu	...	25 marks
4.	Translation into Urdu	...	15 marks

Books recommended for 2 & 3

1.	Dr. Abdul-l-Haqq	...	'Qawaid-i-Urdu'
2.	Pandit Kaifi	...	'Kaifiya'
3.	Wahidu-d-Din Salim	...	'Wazae-Istilahat'
4.	Dr. Zor	...	'Hindustani Lisaniyat'

Paper IV (1960–61)

Principles of Criticism ... Indian and Western

Books recommended

1. 'Urdu Tanqid perdek Nazar' by Kalimu-d-din Ahmad
2. 'Tanqidi Mutalea' by Uwais Ahmad
3. 'The Making of Literature' by A. Scott James
4. 'Introduction to the Study of Literature' by Hudson
5. 'Tanqid Kya Hai' by Ali Ahmed Suroor

Paper V (1961-62)

History of Literature (upto 1857)

Books recommended

1. 'Tarikh-e-Adab-e-Urdu' by Mirza Muhammed Askari
2. 'Sheru-l-Hind' by A. S. Nadvi (Vols. I & II)
   (Maarif Press, Azamagarh, U.P.)
3. 'Tarikh-e-Nazm-o-Nathar-e-Urdu' by Muhammad Baqir
4. 'Mukhtasar Tarikh-e-Urdu' by Ijaz Hussain (Indian Press, Allahabad)

Paper VI (1960-61)

Detailed Study of the following three authors with the History of their periods :

1. Chakbast
2. Sauda
3. Dr. Abdu-l-Haqq.

URDU

M.A. EXAMINATION, 1962

Paper I (1961-62)

Form of literature : Literary Criticism

1. 'Khayyam' by Sayed Sulaiman Nadvi
   (Maarif Press, Azamgarh, U.P.)
2. 'Sauda' by Shaikh Chand
3. 'Muwazena-e-Ais-o-Dabir' by Maulana Shibli

Books recommended

1. 'Urdu Tanqid par ek Nazar' by Kalimu-d-Din Ahmed
2. 'Urdu Adab ka Tanqidi Sarmaya' by Abdu-sh-Shakur, Vols. I & II
3. 'Urdu Tanqid ki Tarikh' by Masihuz-Zaman
4. 'Tarikh wa Tanqid' by Hamid Hasan Qadri
5. 'Tanqiq Kya Hai' by Ali Ahamad Suroor
6. 'Tanqiq awr Amali Tanqid' by Ihtisham Hussain
7. 'Principles of Literary Criticism' by—
   (1) Hudson – Introduction to the Study of Literature
   (2) Vinchester
   (3) Abercrombie
   (4) I. A. Richards

Paper II (1960–61)

Prose :

1. 'Arzu-l-Quraan' (Vol. II) by Syed Sulaiman Nadvi
2. 'Arbab-e-Nathar-e-Urdu' by Sayed Muhammad
3. Ab-e-Hayat' by Muhammad Husain Azad

Poetry :

1. 'Amir-Qasaid-e-Miraatu-l-Ghaib' (Taj Office Book Depot, Bombay–3)
2. 'Mohsin Kakurwi-Qasaid' (Writers' Emporium, Bombay)
3. 'Nazir-Intikhab-e-Nazir' (Anwar Ahmadia Press, Allahabad)

Paper III (1961–62)

1. 'Ruh-e-Anis' by Masaood Hasad Razwi
2. 'Mathnawiyyt-e-Mir Hasan
3. 'Sauda' by Shaikh Chand
4. Rugaat-e-Ghalib
5. 'Al-Mamoon' by Shibli
6. 'Taubatu-n-Nusooh' by Nazir Ahmad.

Paper IV (1960–61)

Detailed study of the following periods :

Poetry :

Period of Wali.

Prose :

Period of Premchand.

Paper V (1961–62)

Rise, development and growth of Urdu Literature.

Books recommended

1. Sarguzasht-e-Alfaz' by A. Deen
2. 'Nawadiru-l-Lughat-e-Urdu' by Dr. S. Abdullah
3. 'Hindustani Lisaniyat' by Dr. Zor
4. 'Kaiiiya' by Pandit Kaifi
5. 'Linguistic Survery of India' (Vol. I, Pt. I) (Chapters 10–15) (Pt. II and Vol. IX) by Grierson

Paper VI (1960–61)

1. Translation English into Urdu	...	20 marks
2. Explanation of unseen passages	...	20 marks
3. Modern literary problems	...	20 marks
4. Essay		40 marks

પરિશિષ્ટ 'ય'
ઠરાવઠાજ ક્રમાંક ૬૪

GENERAL

1. All teachers must possess basic medical qualification recognised by the Indian Medical Council for the purpose.
2. They must be registered under the State/Central Medical Registration Act.
3. They must possess special academic qualifications and teaching experience as entered below against each post.

Requirement of special academic qualifications and teaching experience

Posts	*Academic qualifications*	*Subject*	*Teaching experience*
Professor, Associate Professor.	Post-graduate/research degree or diploma in Anatomy—M.Sc., Ph.D., D.Sc., with Anatomy or M.S. or F.R.C.S. or F.C.P.S. by Examination with General Surgury or equivalent diploma. *or* Instead of Post-graduate qualification 15 years' continuous teaching experience in the subjects as a Professor or Associate Professor in a Medical College.	Anatomy	As Associate Professor, Lecturer or Sr. Lecturer, Asstt. Professor for at least five years in a Medical College in the subject.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors.	Post-graduate/research degree or diploma in Anatomy—M.Sc., Ph.D., D.Sc., with Anatomy or M.S. or F.R.C.S. or F.C.P.S. by examination with General Surgery or equivalent Diploma.	Anatomy	As Demonstrator or Tutor in Anatomy for at least two years in the department.
—do—	M.Sc. with Zoology M.B.,B.S. M.Sc. will be prefered.	Embryology	

Posts	*Academic qualifications*	*Subject*	*Teaching experience*
Professor; Associate Professor.	Post-graduate/research degree or diploma in Physiology—M.Sc., Ph.D., D.Sc. with Physiology or M.D. or M.R.C.P. or F.C.P.S. by examination with general medicine or equivalent diploma. *or* Instead of post-graduate qualification 15 years' continuous teaching experience in the subject as a Professor or Associate Professor in a Medical College.	Physiology	As Associate Professor, Lecturer, Sr. Lecturer or Asstt. Professor for at least 5 years in a Medical College in the subject.
Asstt. Professor; Full-time Lecturer, Hon. Tutor.	Post-graduate/research degree or diploma in Physiology-M.Sc., Ph.D., D.Sc. with Physiology or M.D. or M.R.C.P. or F.C.P.S. by examination with General Medicine or equivalent diploma.	-do-	As Demonstrator or Tutor in Physiology for at least two years or Registrar/Tutor or an equivalent post in Medicine for at least two years or House Physician for 3 years in a Medical College or recognised Institution.
Professor, Associate Professor.	(Where there is a separate department) Post-graduate/research degree or diploma M.Sc. with Biochemistry as a special subject or Ph.D. or D.Sc.	Biochemistry	As Asstt. Professor/Lecturer, Sr. Lecturer in Biochemistry for at least five years in a Medical College.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutor.	Rules about basic Medical qualification may be waved in special circumstances.	Biochemistry	As Demonstrator or Tutor in Biochemistry for at least two years in a Medical College or a recognised Institution.
Professor, Associate Professor.	M.D., M.Sc., Ph.D., D.Sc. in Pharmacology, M.R.C.P. or M.D. with Pharmacology as special subject.	Pharmacology.	As Associate Professor, Asstt. Professor, Sr. Lecturer/Lecturer in Pharmacology for at least five years in a Medical College.

Posts	*Academic qualifications*	*Subject*	*Teaching experience*
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Totor.	-do-	-do-	As Demonstrator in Pharmacology for at least two years in a Medical College.
Professor, Associate Professor.	M.D. (Pathology), M.Sc. with Pathology, M.D. (Medicine) with D.B. or D.C.P., or M.R.C.P. (Medicine) with D.B. or D.C.P.	Pathology	As Associate Professor, Asstt. Professor, Sr. Lecturer in Pathology for at least five years in a Medicial College.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutor.	-do-	-do-	As Demonstrator in Pathology for at least two years in a Medical College.
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	M.D., M.R.C.P. or equivalent qualification in the subject or F.C.P.S. if accepted by the I.M.C.	Medicine	Associate Professor, Lecture or Asstt. Professor or Hon. Tutor (Asstt. Hon) in Medicine for at least five years in a Medical College or a recognised institution.
-do-	M.S., F.R.C.S., or F.C.P.S. if accepted by the Medical Council of India or equivalent qualification in the subject.	Surgery	As obove, in Surgery.
-do-	M.D.(Midwifery), M.O., M.R.C.O.G. or equivalent qualification or F.C.P.S. qualification if accepted by the I.M.C.	Midwifery & Gynaecology	As above in Midwifery and Gynaecology.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutor. (Asstt. Hon.)	Post- graduate qualification in respective subjects as above.	Surgery, Medicine, Midwifery & Gynaecology	As Registrar or equivalent Post in the respective clinical department for atleast two years in the same department of which at least one year should be a Registrar.

Posts	*Acodemic qualifications*	*Subject*	*Teaching experience*
Professor Associate Professor.	A post-graduate degree or dipioma in Public Health of a recognised University or institution. A Diploma in Social and Preventive Medicine or Industrial Hygiene or D.C.P. as an additional qualification preferred.	Social and Preventive Medicine.	(*a*) Teaching experience in Preventive & Social Medicine in a Medical College for at least 3 years or (*b*) Experience in the field of Public Health for a period of not less than 5 years as : (1) Medical Officer of Health of Class 1 Municipality (2) Deputy or Asstt. Health Officer in a Municipal Corporation. (3) District Health officer in Govt. Public Health Department.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutor.	Post-graduate degree or Diploma in Public Health or Diploma in Preventive and Social Medicine.	Social and Preventive Medicine.	(*a*) Demonstrator in Preventive and Social Medicine for atleast two years or (*b*) Service as Medical Officer of Health in a Class 1 Municipality or as District Health Officer in Government Public Health Department for not less than two years.
Full-time Lecturer.	A post-graduate degree or Diploma in Medicine or Surgery or any allied subject.	Forensic Medicine.	Experience of Medicolegal work and teaching experience together for 3 years.

Specialist Branches under Medicine and Surgery

Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecture, Hon. Consultants with teaching duties.	M.D.,M.R.C.P. with Pediatrics as special subject, M.D. (Medicine) with D.C.H. or M.R.C.P. with D.C.H. or equivalent diploma.	Pediatrics	As Asstt. Professor, or Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in Pediatrics for at least four years in a Medical College or a Recognised Institution.
Asstt. Professor, Full–Time Lecturer Hon. Tutor (Asstt. Hon.)	—do—	—do—	He must have worked as a full-time Resident officer for at least one year in the department.

Posts	*Academic qualifications*	*Subject*	*Teaching experience*
Professor, Associate Professor Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	M.D. or M.R.C.P. with Tuberculosis as special subject, M.D. (Medicine) or M.R.C.P. with T.D.D. or equivalent diploma.	Tuberculosis	As Asstt. Professor or Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in Tuberculosis for at least four years in a Medical College or a Recognised Institution.
Asstt. Professor, Fulltime Lecturer, Hon. Tutor (Asstt. Hon.)	—do—	—do—	He must have worked as a full-time Resident Officer for at least one year in the department.
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	M.D. in Medicine or M.R.C.P. with D.P.M. (or equivalent qualification), M.D., with Psychology as a special subject.	Psychiatry	As Asstt. Professor or Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in Psychiatry for at least four years in a Medical College or Recognised Institution.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutor (Asstt. Hon.)	M.B.,B.S. with D.P.M., M.D. or M.R.C.P. in Medicine or Allied subject with D.P.M. will be preferred.	—do—	He must have worked as a full-time Resident Officer for at least one year in the department.
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	D.V.D / D.D.D. or equivalent qualification, M.D. or M.R.C.P. with Venereology or Dermetology will be preferred.	Venereology Dermatology	As Asstt. Professor, Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in Venereology/Dermatology for at least four years in a teaching institution.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors (Asstt. Hon.)	—do—	—do—	He must have worked as a full-time Resident Officer for at least one year in the department.
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit), Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	M.S. or F.R.C.S. or equivalent qualification, M.S. or F.R.C.S. or M.Ch. with Orthopedics will be preferred.	Orthopedics	As Asstt. Professor/Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in orthopedics for at least four years in a teaching institution.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors. (Asstt. Hon.)	do—	—do—	He must have worked as a full-time resident Officer for at least one year in the department.

Posts	*Academic qualifications*	*Subject*	*Teaching experience*
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit.) Lecturer, Hon. Consultant with teaching duties.	D.A. (or equivalent quolification), M.S. or F.R.C.S. with D.A. will be preferred.	Anaesthesiology.	As Asstt. Professor/Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in Anaesthesiology for at least four years in a teaching institution.
Asstt. Proressor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors (Asstt. Hon.)	D.A. or equivalent qualification.	—do—	A person who has worked for one year in a department of Anaesthesiology in a teaching hospital or as an Anaesthesist in a mofussial or a military hospital for 2 years.
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	D.M.R.E., D.M.R.D. or equivalent qualification.	Radiology	As Asstt. Professor/Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in Radiology for at least four years in a teaching institution.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors (Asstt. Hon.)	—do—	—do—	A person who has worked for one year in a department of Radiology in a teaching hospital or as a Radiologist in a mofussil or Military Hospital for 2 years.
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	D.O. or D.O.M.S. (or equivalent diploma). D.O. or D.O.M.S. with F.R.C.S. or M.S. will be preferred.	Opthalmology.	As Asstt. Professors Lecturer or Hon, Tutor (Asstt. Hon.) in Opthalmology for at least four years in a teaching institution.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors (Asstt. Hon).	—do—	—do—	He must have worked as a full-time Resident Officer for at least one year in the department.

Posts	*Academic qualifications*	*Subject*	*Teaching experience*
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	M.S.(Otorhyno laryngology) F.R.C.S. or M S. (General Surgery) with D.L.O. (or equivalent qualification).	Otorhino-laryngology	Associate Professor, Asstt. Professor or Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in Otorhino laryngology for at least four years in a teaching institution.
Asstt. Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors (Asstt. Hon.).	–do–	–do	He must have worked as a full-time Resident Officer for at least one year in the department.
Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.	B.D.S., L.D.S. with M.B., B.S. will be preferred.	Dentistry	As Asstt. Professor, Sr. Lecturer/Lecturer or Hon. Tutor (Asstt. Hon.) in Dentistry for at least four years in a teaching Institution.
Asstt. Professor, full-time Lecturer, Hon. Tutors (Asstt. Hon.).	B.D.S or L.D.S., B.D.S. or L.D.S. with M.B., B.S. will be preferred.	Dentistry	He must have worked as a full-time Resident Officer for at least one year in the department.
Registrar	M.B., B.S. or Post. Graduates degree.	In Clinical subjects.	Houseman in the particular department for at least one year in a recognised teaching institution.

N.B.--

1. All teachers of the pre-clinical departments, Anatomy, Physiology, Biochemistry also those of Pharmacology and Pathology shall be whole time and non-practising.

2. A teaching Unit in a clinical department shall have a QUOTA of minimum of 20 beds in the Principal subjects (Medicine, Surgery, Midwifery and Gynaecology) and 15 beds in other specialities and will be formed as under.

   (1) Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.

   (2) Deputy Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors (Assistant Honorary Officers to Hospitals recognised for teaching who are appointed as tutors (Part-time) in affiliated colleges).

   (3) Registrar, Junior Lecturer, Demonstrator, Full-time Tutors (as far as possible he must have Post-graduate qualification).

   (4) Houseman.

3. Qualification and experience being the same a person, who has published research work, shall be preferred in making any appointment.

Group 1 : Professor

Professor, Associate Professor, Hon. (Head of Unit) Lecturer, Hon. Consultants with teaching duties.

Group 2 : Lecturer

Assistant Professor, Full-time Lecturer, Hon. Tutors, (Assistant Honorary Officers to Hospitals recognised for teaching who are appointed as Tutors (part-time) in affiliated Medical Colleges).

Group 3 : Tutor

Registrar, Junior Lecturer, Demonstrator, Full-time Tutors.

As different Nomenclatures are used in making appointments of teachers in Medical Colleges by relevant authorities the above equivalence of such post is stated for clarification, each appointment in the relevant group being equivalent to others in the same group.

પરિશિષ્ટ "ફ"
ક્રમાંક નં. ૧૦૫

AVESTA-PAHLAVI

B.A. EXAMINATION, 1961

(General)

Paper I : Avesta	'Gatha Spenta Mainya' Chs. 1–3 (Yasna Has 47–48–49).
Paper II : Pahlavi	'Yasna, 35–42' ('Pahlavi Yasna' by Ervad D. N. Dhaber pp. 166–178).

(Special)

Papers I & II	The same as for B.A. (General)
Paper III	Translation of unseen passages and Grammar.
Paper IV	Geldner's Avesta Literature & West's Pahlavi Literature.
Paper V	Avesta : Yashts Artvahist and Den (Yashts III & XVI) videvdat ch. XIX.
Paper VI	Pahlavi : Videvdat Ch. XIX.

M.A. EXAMINATION, 1961

(Subordinate)

Paper I : Avesta	Gatha Vohukhshathra (Yasna 51) Gatha Vahishtoisht (Yasna 53) and Yasna IX.
Paper II : Pahlavi	Zand–i–Vahuman Yasn (B. T. Anklesaria's Edition Bombay 1957).

(Additional for Principal)

Paper III — Translation of unseen passeges and Grammar.

Paper IV — Gatha Ahunavaiti–Chs. 1 and 2 (Yasna 28, 29) Avesta and its Pahlavi version. Denkart Book IX Sanjana's Edition, Vol. XVII.

Chapters IV & V pp. 6–9 and Volume XVIII Chs. XLIX and L pp. 67–84, Nadan's Edition pp. 789–790 & pp. 878–888.

Paper V — Ancient Persian Inscriptions from Behestān, Columns I & II, Sasanian Inscriptions from Hajiabad and Bisapur; Shikand Gumanik Vichar. Ch. XIII.

Paper VI — Comparative and Historical Grammar of Ancient Iranian languages, especially Avesta, Ancient Persian, Pahlavi and Pāzen.

AVESTA-PAHLAVI

B.A. EXAMINATION, 1962

(General)

Paper I : Avesta — Gatha Spentamainya, Chrs. 1 to 3 (Yasna Hās 47–48–49).

Paper II : Pahlavi — Yasna Hās 35 to 42 (B. N. Dhabar–Pah. Yasna pp. 166–178).

(Special)

Papers I & II — The same as for B.A. (General)

Paper III — Translation of unseen passages and Grammar.

Paper IV — Geldner's Avasta Literature West's Pahlavi Litarature.

Paper V — Avesta : Zamyat Yast: Videvdāt, Ch. VII.

Paper IV — Pahlavi : Videvdāt VII.

M.A. EXAMINATION, 1962

(Subordinate)

Paper I : Avesta — 'Gatha Vohukhshathra' (Yasna Hā 51) and 'Gatha Vahishtaisht' Yasna Hā–53) and Yasna IX.

Paper II : Pahlavi — 'Zand–i–Vohuman Yasn' (B. T. Anklesaria's Edition, Bombay 1957).

(Additional for Principal)

Paper III — Translation of unseen passages & Grammar.

Paper IV — Gatha Ahunavaiti, Chs. 3–4 Av. & Pahlavi & Denkant Books VIII & IX.

Paper V — Ancient Persian Inscription from Behestan Columns I and II. Sansanian Inscription from Hajiabad & Bisapur; 'Shikand Gumanik Vichar', Ch. XIII.

Paper VI — Comparative & Historical Grammar of Ancient Iranian Languages, especially Avesta, Ancient Persian, Pahlavi and Pāzend.

પરિશિષ્ટ "બ"
કામકાજ ક્રમાંક ૧૧૩

REGULATION 28 :

V. ANCIENT INDIAN CULTURE

(Eight Papers)

Paper I :

(*a*) Cultural Anthropology
(*b*) Pre-History & Proto-History of India

Paper II :

An outline study of the Ancient civilisations of the World, upto the end of the third century A.D.

Paper III :

Language & Literature as aspects of culture

(*a*) Vedic, Pali, Prakrit and Early Dravidian Literature .. 80 marks

(*b*) Early and Middle Indo-Aryan and Early Dravidian languages .. 20 marks

N.B.—The literary and linguistic data are to be studied only as sources of culture.

Paper IV :

Ancient Indian Art and Architecture.

Paper V :

Political Theory and Institutions including a study of Economic Life and Organization

Paper VI :

Systems of Indian Philosophy.

Papers VII and VIII :

Any one group of the following, each of two papers :

Group I

1. Pre-History & Proto-History of Gujarat
2. Study of monumetal remains of Gujarat

Group II

1. Expansion of early Indian culture outside India upto 1000 A.D.
2. Folk-lore & Puranik Mythology

Group III

1. Vedic Religion and Mythology
2. Dharma-sastra

Group IV

1. Samkhya, Yoga and Lokayata
2. Nyaya and Vais'esika

Group V

1. Purva-mimansa
2. Vedanta.

Group VI

1. Buddhist studies
2. Jain studies

Group VII

1. Indian Archaeology
2. Epigraphy and Numismatics

Group VIII

1. Studies in Dravidian Culture.
2. Dravidian Linguistics

Group IX

1. Historical and critical study of Ancient Indian Architecture, Sculpture and Painting
2. Historical and critical study of Ancient Indian Sangit (including Gita, Vadya and Natya) and Abhinaya.

પરિશિષ્ટ "ભ"
કામકાજ ક્રમાંક ૧૩૩

I

CHILD PSYCHOLOGY

1. Utility, methods and scope of child Psychology.
2. Physical development of the child. Its principles and stages.
3. Vocalization, sensitivity and emotions of a new born child.
4. Motor development. Its sequence. Skills acquired by the child during childhood.
5. Development of speech, speech-disorders.
6. Emotional development. Fear, anger, Jealously, affection. The role of maturation and learning in emotional development.
7. Social development. Forms of social behaviour. Making friends. The 'Gang age' Leadership in childhood.
8. Value of Play in child's life. Hobbies of children.
9. Development of understanding, children's concepts.
10. Moral development of children. The problem of discipline.
11. The growth of personality and character of a child.

II

PSYCHOLOGY OF THE SEXES AND OF MARRIED LIFE

(*A*) **Problem and scope** of the subject of Psychology of the sexes and of married life.

A concept of sex and sex differences.

Attitudes of a young couple toward the marriage relationship.

Successful marriage.

Rapid development — marriage courses in Colleges.

Contrast : Urban and Rural living as they affect family relationship and stability.

Sex education is practicable.

Sex education as human relations

(*B*) Philosophy and Objectives

Scope of Sex Education.
The basic principles of Sex Education.
Objective of Sex Education for the preadolescent.
Objectives in Sex Education for Adolescent and older youth.
Why people marry or do not marry — Marriageability.
Marriage under special circumstances.
Dating and Courtship.

(*C*) Institutional Relationships and adjustment

Premaritial sexual Relation.
Mixed-marriages.
Engagement.
Legal control of marriage.
Achieving Adjustment in marriage.
Sex Adjustment in marriage.
In Laws and Marriage Adjustment.
The School in Sex Education.
The Home in Sex Education.
Religious attitudes and family life.
Finance and Adjustment in marriage.

(*D*) Methods and Planning

Approaches to Sex Education.
Building support for the programme.
Family Planning.
Reproduction.
When children come.
Nursing of the children.

(*E*) Marriage Counselling

Techniques and procedures of Individual Counselling.
Courses in Marriage and Family Relation.
The College and Sex Education.

પરિશિષ્ટ "ખ"
ઠરાવઠાવ ક્રમાંક ૧૩૪

VII. PSYCHOLOGY (EIGHT PAPERS)

R. 29-A :

Candidates may offer all eight papers in Entire Psychology *or* four compulsory papers of Psychology and four papers of Sociology Group 'D' and 'F', viz. (1) General Sociology, (2) Social Biology, (3) Study of India's Society, and (4) Social Problems (with special reference to India); *or* four compulsory papers of Psychology and four papers of Philosophy as given in Philosophy viz. (1) History of Western Philosophy, (2) History of Indian Philosophy, (3) Moral Philosophy, and (4) Essay (as arising out of the three papers mentioned above).

Compulsory Papers I to IV

Paper I : Advanced General Psychology
" II : Experimental Psychology
" III : Advanced Social Psychology
" IV : Advanced Abnormal Psychology.

Optional Papers V to XVI

Any *four* papers from the following are to be chosen, provided that—

(*i*) If Paper VIII on "Industrial Psychology" is chosen then Paper IX on "Human Relations in Industry" also must be chosen, and *vice versa;*

(*ii*) If Paper VII on "Clinical Psychology" is chosen, then Paper X on "Psychological Testing" also must be chosen, but not necessarily *vice versa;*

(*iii*) If Paper XII on "Vocational Guidance" is chosen, then Paper XI on "Educational Psychology" must be chosen, but not necessarily *vice versa;*

Paper V : Physiological Psychology
" VI : Psychometry
" VII : Clinical Psychology
" VIII : Industrial Psychology
" IX : Human Relations in Industry

Paper X : Psychological Testing

„ XI : Educational Psychology

„ XII : Vocational Guidance (including Educational Counselling)

„ XIII : Child Psychology

„ XIV : Animal Psychology

„ XV : Research Methods in Psychology

„ XVI : Indian Psychology

N.B.— Questions are to be set within the range of the prescribed topics of study as treated in the first two Basic Reading assignments in every Paper, wh more than two books are mentioned. Where only one book is mentioned, thi will be followed in setting the Paper concerned.

SYLLABI AND BOOKS

COMPULSORY PAPERS

Paper I : Advanced General Psychology

1. The field of Psychology, its origins, methods, uses.
2. Physiological background, nervous system, maturation, heredity.
3. Perception Psychological and Physiological aspects, visual perception, auditory-perception, perception through other senses, Attention.
4. Motivation, emotions and feelings.
5. Learning, problem solving, complex learning, skills.
6. Remembering and forgetting.
7. Thinking and imagination, Language and speech.
8. Psychological measurement.*
9. Intelligence and aptitudes.
10. Personality.

(A) Basic Books

1. Krech, D. & Crutchfield, R. — Elements of Psychology. New York : A. A. Knopf, 1958.
2. Morgan, C. T. — Introduction to Psychology. New York : McGraw-Hill, 1956.
3. Munn, N. L. — Psychology. 3rd Ed. Harrap, London, 1956.

*As treated in the relevant chapters in the the text-books prescribed in the subject.

4. Boaz, G. D. — General Psychology; Published by the author, Madras, 1958.

(B) For Reference

1. Cantril, H. — The "Why" of Man's Experience. New York : Macmillan, 1950.
2. Wilson, J. T. and others — Current Trends in Psychology & the Behavioural Sciences. Pittsburgh : University of Pittsburgh Press, 1955.
3. Helson, H. (Ed.) — Theoretical Foundations of Psychology. New York : Van Nostrand, 1951.
4. Marx, M. H. (Ed.) — Psychological Theory Contemporary Readings. New York : Macmillan, 1951.
5. Hartley, E. L. & Hartley, R. E. — Outside Readings in Psychology. 2nd Ed. New York : T. Y. Crowell, 1958.
6. Dulany D. E., Jr. Devalos, R. L. Beardslee, D. C. & Winterbottom, M. R. — Contributions to Modern Psychology. New York : Oxford University Press, 1958.
7. McGuigan, F. J. & Calvin, A. D. — Current Studies in Psychology. New York : Appleton-Century-Crofts, 1958.

C : Reference should also be made to the ***current*** issues of the following Journals ***during the two-year period*** of study, in regard to articles relating to General Psychology only. (This applies to the Journals recommended for reference in every paper below :

American Journal of Psychology,
Psychological Bulletin,
British Journal of Psychology,
Indian Journal of Psychology,
Acta Psychologica-European Journal of Psychology,
Psychologia : An International Journal of Psychology in the Orient.

Paper II : Experimental Psychology

The following experiments are prescribed. For each experiment, there is a reference to the book or books where a description of the procedures, etc., of the experiment will be found.

(A) Basic Books

1. Postman, L. & Egan, J. P. — Experimental Psychology
2. Townsed J. C. — Introduction to Experimental Method, New York : McGraw-Hill, 1953.

(B) For Reference

1. **Underwood, B. J.** Experimental Psychology. New York : Appleton-Century-Crofts, 1949.
2. **Andrews, T. G.** Methods of Psychology. New York : Wiley, 1948.
3. **Woodworth R. S. & Schlosberg, H.** Experimental Psychology. New York : Holt, 1951.

List of Experiments

Sensation and Perception

1. Demonstration of achromatic and chromatic contrasts (P.E.—160)
2. Stimulus mixture, verification of laws of colour mixture (P.E.—139, M—155, B—185)
3. Color constancy (P.E.—159, W.S.—436–437)
4. Size Constancy (P.E.—204; W.S.—480)
5. Discrimination of visual depth (P.E.—200, M—169, B—181)
6. Fluctuations of figure and ground in a reversible configuration (M—131)
7. Apparent movement, study of Phi-phenomenon (P.E.—214, M—139)

Emotions :

8. Some Physiological concomitants of emotional behaviour (P.E.—456, M—113)
9. Judgement of emotions from facial and manual expressions (P.E.—458, M—125, T—115)
10. Study of PGR under different psychological states (W.S.—153–157)

Reaction Time :

11. Simple and Discriminatory Reaction Time (P.E.—268, W.S.—32)
12. Reaction Time for visual, auditory and tactual sense modalities (W.S.—16)
13. Influence of Sensory and Motor attitudes on Reaction Time (W.S.—31, M—1, D—89)

Attention :

14. Comparative Study of span of apprehension for dots, numbers, etters and words (W.S.—97–102, M—135)
15. Division of Attention (W.S.—88–90, V—16, D—66)
16. Fluctuations of Attention Using Masson Disk (W.S.—78—80, C.D.—62)

Association :

17. Comparative Study of Free Association and Controlled Association Reaction Time (W.S.—56-61, V—11)
18. The Association method of investigating Emotional Attitudes, a study of Association Reaction Time (W.S.—49)

Judgement :

19. Judgement time as a measure of difficulty of decision (P.E.—234)

Psychophysical Methods :

Methods for measuring judgement of relation among stimuli (P.E.—25–28, W.S.—199–200, A—126–129)

20. Method of Average Error for Muller-Lyer Illusion (P.E.—25–28, M—137)
Methods for measuring Absolute Threshold (P.E.—15–18, A—124–156)
21. Method of Minimal Changes for Audition (W.S.—196, A—131–134)
22. Method of Constant Stimuli for Tactual Sensation (W.S.—201–210, A—134–138)
Methods for measuring Differential Threshold (P.E.—19–25)
23. Method of Minimal Changes for audition or vision (W.S.—197–198, B—143)
24. Method of Constant Stimulus Difference for Weight Lifting (W.S.—211–219, B—148, P.E.– 21–25)

Learning Memory and Problem Solving :

25. Human Maze Learning (W.S.—651, M—27, B—313, V—66)
26. The Temporal Maze Problem (M—83)
27. The Multiple Choice Problem (M—79)
28. Transfer of Training in Maze Learning (W.S.—748–751, P.E.—437, B—319)
29. Bilateral Transfer in Mirror Tracing (W.S.—741–742, P.E.—440)
30. Conditioned Hand Withdrawal (W.S.—108–111, P.E.—305, M—17, B—473)
31. Sensory generalization and discrimination in conditioning the hand withdrawal (W.S,—577–579)
32. Efficiency of Distributed *vs.* Massed Effort in Learning (M—67, V—43)
33. Speed of learning for different amounts of material (P.E.—346, M—57, W.S.—731)
34. Retroactive Inhibition (W.S.—761–765, P.E.—387, M—55, B—343)
35. Effect of Reward—Punishment on Verbal learning (W.S.—672–673)
36. Retention as a Function of Meaning (M—47, W.S.—731)

37. Retention as a Function of Repetition (M—51)
38. Retention as a Function of Time (M—53)
39. Retention for Completed and Interrupted Tasks (W.S.—692, P.E.—389)
40. Recognition according to the Degrees of Similarity of Stimulus (W.S.—723)
41. Motivation of Work : Effect of Knowledge of Results in Performance on Ergograph (W.S.—686, B—257)
42. Problem Solving (M—73, T—123)
43. Development of Concepts (W.S.—610, T—109, B—357, V—107)
44. Mental Set in Problem Solving (B—262)
45. Mental Work, Fatigue and Boredom (V—68)

(Abbreviations mentioned in the brackets above refer to books as below:—
A—Andrews, T. G.—Methods of Psychology
B—Bugelski, B. R.—A First Course in Experimental Psychology
D—Dashiell, J. F.—Manual of Experimental Psychology
M—Munn, N. L.—A Laboratory Manual in General Experimental Psychology
C.D.—Collins & Drever—First Laboratory Guide in Experimental Psychology.
P.E.—Postman L. & Egan, J. P.—Experimental Psychology : An Introduction.
T—Tinker, M. A. and Russel, W. A.—Introduction to Methods in Experimental Psychology.
V—Valentine, C. W.—Introduction to Experimental Psychology
W.S.—Woodworth, R. S. and Schlosberg, H.—Experimental Psychology)

The duration of the practical examination in this Paper will be 4 hours,

Laboratory experiments *plus* a short *viva-voce*, as indicated below :

	Period	*Marks*
Experiment 1 ...	2 hours ...	30 marks
Experiment 2 ...	2 hours ...	30 marks
Viva-voce (to include knowledge of instrumentation, general theory of experiments and procedure of experiments)	... ...	20 marks
Journal ...	... ...	20 marks
	Total ...	100 marks

Paper III : Advanced Social Psychology

1. Origins, Scope, Methods.
2. Biological and cultural factors in socialization. National or racial personality characteristics ("basic" or "Model" personality).

3. Human nature and original instincts, needs, drives, motives, conflicts, defenses, social and cultural factors.
4. Family, school, peer group, community, social class, caste, in socialization. Role of perceiving and learning in socialization. Norms and values. The ego and the self.
5. Language and communication. Modes of social interaction.
6. Social groups, roles, status.
7. Attitudes, public opinion, propaganda, stereotypes and prejudices.
8. Mass behaviour, Rumour.
9. Leadership.
10. Social change.
11. Sociometry Group dynamics and their applications.
12. Social Psychology and international relations.

(A) Basic Books

1. Sargent, S. S. & Williams, R. C. : Social Psychology, 2nd Ed. New York : Ronald Press, 1958.
2. Krech, D. & Crutchfield, R. : Theory and Problems of Social Psychology. New York : McGraw-Hill, 1948.
3. Bonner, Hubert : Group Dynamics : Principles and Applications. New York : Ronald Press, 1959.
4. Ray, Wilbert S. : A Laboratory Manual for Social Psychology. New York : American Book Co., 1951.

(B) For Reference

1. MacCoby, E. Newcomb, T. M. & Hartley, E.L. (Ed.) : Readings in Social Psychology, 3rd Ed. New York : Holt, 1958.
2. Lindzey, G. (Eds.) : Hand-book of Social Psychology, 2 Vols. Cambrige, Mass Addition : Wesley, 1954.
3. Klineberg, O. : Social Psychology, Holt, 1954.
4. Cartwright, D. & Zander, A.F. (Eds.) : Group Dynamics : Research and Theory, Evanston, Illinois : Row, Peterson, 1953.
5. Moreno, J. L. : Who shall survive ? Foundations of Sociometry, Group Psychotherapy and Sociodrama. 2nd Ed. New York : Beacon House, 1956.

6. Cantril, H. : The "Why" of Man's Experience, New York : Macmillan, 1950.

Journal of Social and Abnormal Psychology.
Journal of Social Psychology.
Journal of Sociometry.
International Journal of Sociometry and Sociatry.

Paper IV : Advanced Abnormal Psychology

1. Brief historical development of Abnormal Psychology and modern outlook.
2. Personality development and dynamics of adjustment.
3. Causes of abnormal behaviour.
4. Psychogenic disorders —
   - (*i*) Psychoneurotic disorders
   - (*ii*) Psychosomatic disorders
   - (*iii*) Psychotic disorders
   - (*iv*) Personality disorders
   - (*v*) Alcoholism and drug addiction.
5. Physiogenic disorders —
   - (*i*) Brain disorders
   - (*ii*) Disorders due to toxins and metabolic disturbances
   - (*iii*) Disorders due to endocrine inbalance
   - (*iv*) Disorders due to old age
6. Disorders due to mental deficiency.
7. Sensory and motor disorders associated with behavioral disorders.
8. An overview of modern methods of psychological diagnosis, therapy, readjustment and prevention.
9. Mental hygeine movement. Some practical steps.

(A) Basic Books

1. Coleman, J. C. : Abnormal Psychology and Modern Life. New Ed. Scott, Foresman, New York : 1956.
2. Landis, C. & Bolles, N. M. : Text-book of Abnormal Psychology, Rev. Ed. New York : Macmillan, 1950.
3. Dorcuss, R. M. & Shaffer, G. W. : Text-book of Abnormal Psychology, 4th Ed. Baltimore : Williams and Wilkins, 1950.

(B) For Reference

1. Crow, Lester D. & Crow, Alice : Readings in Abnormal Psychology. Ames, Iowa : Littlefield, Adams & Co., 1958.

2. White, R. W. : Lives in Progress : A Study of the Natural Growth of Personality. New York : Dryden, 1952.

3. White, R. W. : The Abnormal Personality. New York : Ronald Press, 1958.

4. Shaffer, L. F. & Shoben, E. J. : The Psychology of Adjustment, 2nd Ed. Boston : Houghton Mifflin, 1956.

5. Weinberg, H. N. Hire, A. William : Case Book in Abnormal Psychology. New York : Knopf, 1956.

Journal of Social and Abnormal Psychology.

Paper V : Physiological Psychology

1. Introduction, approaches, methods.
2. Peripheral response mechanism.
3. The Central Nervous System.
4. Nerve Physiology.
5. The internal environment.
6. The chemical senses.
7. Spatial vision, brightness vision, colour vision.
8. Hearing.
9. The skin senses, somesthetic mechanisms.
10. The motor system, reflexes, co-ordination.
11. Emotions.
12. Sleep and activity.
13. Needs and instincts.
14. Conditioning.
15. Sensory learning.
16. Problem solving and higher learning.
17. Brain lesions, behavior disorders.
18. Electrical activities of nervous system and their correlates with behavior.

(A) Basic Books

1. Mergan, C. T. & Stellar, E. : Physiological Psychology. New York : McGraw-Hill, 1950.
2. Wenger, M.A; Jone, F.N.; & Jones, M. H. : Physiological Psychology. Holt, N.Y. : Also Constable, London, 1956.

(B) For Reference

1. Stevens, S.S. (Ed.) : Hand-book of Experimental Psychology. New York : Wiley, 1951 (Relevant Chapters).
2 Cannon, W. B. : The Wisdom of the Body. Rev. Ed. London : Kegan Paul, 1947.
3. Garlson, A. J. & Johnson, Victor. : The Machinery of the Body. Rev. Ed. Chicago : University of Chicago Press, 1953.
4. Sherrington, C. S. : Intergrative Action of the Nervous System. New Haven : Yale University Press, 1948.

Journal of Competitive and Physiological Psychology.

Paper VI : Psychometry

1. Psychophysical Theory.
2. Method of average error.
3. Method of minimal changes.
4. The constant methods.
5. Pair comparisons.
6. Rank order.
7. Scaling.
8. Rating scales.
9. Theory of Psychological tests.
10. Reliability and validity.
11. Test development.
12. Introduction to factor analysis.
13. Sociometry.

(A) Basic Books

1. Guilford, J. P. : Psychometric Methods. 2nd Ed. McGraw-Hill, 1954.
2. Mere, L. Northway : A Primer of Sociometry. University of Toronto Press.

(B, For Reference

1. Senders, Virginia L. : Measurement and Statistics—A basic text emphasizing Behavioural Science Applications. New York : Oxford University Press, 1958.

2. Wallis, W. A. & Robert, H. V. : Statistic—A New Approach. London : Methuen, 1957.

3. Frucher, B. : Introduction to Factor Analysis. Ronald Press, 1956.

4. Cattell R. B. : Factor Analysis. New York : Harper, 1952.

Journal of Educational and Psychological Measurement.
British Journal of Statistical Psychology.
Psychometrika.

Paper VII : Clinical Psychology

1. Brief historical development, present status of Clinical Psychology.
2. Clinical techniques.
3. Intelligence and its appraisal.
4. Defects of intelligence, their appraisal.
5. Nature of personality.
6. Appraisal of personality—behavior studies and self-report techniques.
7. Appraisal of personality—projective techniques.
8. Interview and case study methods.
9. Psychotherapeutic devices—Supportive, reconstructive Catharsis, Suggestion Persuasion, Hypnosis, Desensitization, Reeducation.
10. Psychotherapeutic devices—Psychoanalysis.
11. Psychotherapeutic devices—Distributive analysis and synthesis based on Adolph Meyers' psychobiological approach.
12. Special psychotherapies—Non-directive, play and release, group therapy, psychodrama.

(A) Basic Books

1. Carfield, Sol. L. : Introductory Clinical Psychology. New York : Macmillan, 1957.

2. Shaffer, G. W. & Lazarus, R. S. : Fundamental Concepts of Clinical Psychology. New York: McGraw-Hill, 1952.

(B) For Reference

1. **Padley, Johon M.** : Clinical and Counselling Psychology. New York : Knopf, 1958.
2. **Porter, H. H.** : An Introduction to Therapeutic Counselling. Boston : Houghton Mifflin, 1950.
3. **Watson, R. I.** : The Clinical Method in Psychology. New York : Harper, 1949.
4. **Watson, R. I.** : Readings in the Clinical Method of Psychology. New York : Harper, 1949.
5. **Pennington L.A & Berg, I A. (Eds.)** : An Introduction to Clinical Psychology, 2nd Ed New York : Ronald Press, 1954.
6. **Rogers, Carl** : Client—Centred Therapy. Boston : Houghton Mifflin, 1951.
7. **Moreno, J. L.** : Psychodrama, Vols. I & II. New York : Beacon House, Beacon, 1946 and 1959.

Journal of Clinical Psychology.

Journal of Consulting Psychology.

Journal of Sociometry and Sociatry.

Journal of Group Psychotherapy.

Paper VIII : Industrial Psychology

1. Use of Psychology in studying human factors in industry
2. Job analysis and evaluation
3. Measurement of Job proficiency, rating methods
4. Selection and interviewing procedures
5. Psychological tests in industry—characteristics, development, types, uses and limitations
6. Work environment
7. Fatigue
8. Accidents and safety
9. Training in industry
10. Motivation, measuring attitudes and morale
11. Job satisfaction
12. Consumer research
13. Advertising
14. Salesmanship.

(A) Basic Books

1. Blum, M. L. : Industrial Psychology and its Social Foundations. 2nd Ed. New York : Harper, 1956.
2. Ghiselli, E. E. & Brown, C. W. : Personnel and Industrial Psychology. 2nd Ed. New York : McGraw-Hill, 1955.
3. Maier, N. R. F. : Psychology in Industry. Boston Houghton Mifflin, 2nd Ed. 1955.

(B) For Reference

1. Viteles, M. : Industrial Psychology. New York Norton. 1932.
2. Blum, Milton, L. : Readings in Experimental Industrial Psychology. New York: Prentice-Hall, 1952.
3. Bellows, R. M. : Psychology of Personnel in Business and Industry. New York : Prentice-Hall, 2nd Ed.
4. Tiffin, J. & McCormic, E. J. : Industrial Psychology. 4th Ed. Eaglewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall, 1958.
5. Stagner, Ross : Psychology of Industrial Conflict, New York : Wiley, 1956.
6. Kornhauser, A. Dublin, R. & Ross, A. M. : Industrial Conflict. New York : McGraw-Hill, 1954.

Journals

Personnel Psychology

Occupational Psychology

Journal of Applied Psychology

Paper IX : Human Relations in Industry

1. The dynamics of human behavior
2. Authority system and chain of command
3. Status and status hierarchis
4. Systems of communications
5. Wage incentives in relation to output
6. Personnel counselling. Non-directive counselling
7. Human relations and management. Human relations training
8. Group dynamics in industry

9. Discussion methods
10. Role playing
11. Group decision procedures
12. Democratic supervision.

(A) Basic Books

1. Maier, Norman R. F. : Principles of Human Relations. New York : Wiley, 1952.
2. Gardner, Burleigh B. & Moore, David G. : Human Relations in Industry. Chicago. Richard B. Irwin, Inc. 1950.

(B) For Reference

1. Roethlisberger, F. J. & Dickson, W. J. : Management and the Worker. Cambridge, Mass : Harvard University Press, 1939.
2. Berrien, F. K. & Bash, W. H. : Human Relations : Comments and Cases. Rev. Ed. New York : Harper, 1957.
3. Andrews, K. R. : Case Methods on Human Relations and Administration. Harvard University Press.
4. Laird, D. A. & Laird E. C. : The New Psychology for Leadership : Based on Researches in Group Dynamics and Human Relations. New York : McGraw-Hill, 1956.
5. Viteles, M. : Motivation and Morale in Industry. New York : Norton, 1953.

Journals

Human Relations

Other Journals mentioned under the preceding Paper VIII.

Paper X : Psychological Testing

1. Brief historical background of testing in Psychology.
2. Characteristics of psychological tests. Types and purposes. Professional ethics of testing. Practical problems.
3. Norms.
4. Reliability, validity, item analysis.
5. Interpretation of test scores—raw score, distributions, description of relative performance, correlation, sampling errors.

6. Choice, administration and use of tests.
7. Tests of ability—intelligence tests, performance tests, group tests, tests of early development.
8. Theories of intelligence—factor analysis of abilities, primary mental abilities and unifactor theory.
9. Tests of special abilities and aptitudes.
10. Achievement tests.
11. Personality inventories, measures of interests and attitudes.
12. Projective Techniques.
13. Situational tests.
14. Diagnostic, descriptive reporting of the test scores for clinical guidance and other purposes.
15. Prediction, follow up and evaluation on tests.

(A) Basic Books

1. Anastasi, Ann. : Psychological Testing.
New York : Macmillan, 1957.
2. Cronbach, L. J. : Essentials of Psychological Testing.
New York : Harper, *New Ed.* 1959.

(B) For Reference

1. Cattel, R. B. : A Guide to Mental Testing 3rd Ed.
London : London University Press, 1953.
2. Vernon, P. E. : The Measurement of Abilities. 2nd. Ed.
London : London University Press, 1956.
3. Terman, L. M. & Merrill, M. A. : Measuring Intelligence.
London : Harrap, 1957.
4. Kamat, V. V. : Measuring Intelligence of Indian Children, Rev. Ed.
Bombay : Oxford University Press, 1957.
5. Bhatia, C. M. : Performance Tests of Intelligence Under Indian Condition.
Bombay : Oxford University Press, 1955.
6. Anderson, H. H. & Anderson, G. L. (Eds.) : An Introduction to Projective Techniques.
New York : Prentice-Hall.
7. Wechsler, D. : The Measurement of Adult Intelligence. 4th Ed.
Baltimore : Williams & Wilkins, 1958.
8. Buros, O. K. (Ed.) : The Fifth Mental Measurement Year-book.
Gryphon Press, Highland Park, New Jersey, 1959.

(C) Practice in Testing

Journal of Educational and Psychological Measurement.

British Journal of Statistical Psychology.

Paper XI : Educational Psychology

1. Psychology and education, relations, methods, aims of teaching and education.
2. Educational uses of learning, General discussion of facts about learning.
3. Brief overview of development of the child in learning and the following areas : physical, motor, social, emotional, mental.
4. Learning.
5. Nature and measurement of intelligence, aptitudes and achievement.
6. Motivation and learning in the class.
7. Transfer of training.
8. Concept formation, reasoning and problem solving.
9. Learning of adjustment. Improvement of adjustment in pupils.
10. Personality and character formation.
11. Attitudes and skills in education, their learning.
12. Mental health of the teacher.

(A) Basic Books

1. Cronbach, L. J. : Educational Psychology. New York : Harcourt, Brace. 1954.
2. Skinner, Charles, E. (Ed.) : Educational Psychology. 4th Ed. New York : Prentice-Hall, 1959.

(B) For Reference

1. Thompson, G. G.; Gradner, E. F.; & Divesta, Francis, I. : Educational Psychology. New York : Appleton-Century-Crofts, 1959.
2. Students' Work-book for Educationl Psychology. To accompany the above book. Appleton-Century-Crofts, New York : 1959.
3. Gates, A. I.; Jersild, A. T.; McConnell. T. R. & Challman, R. C. : Educational Psychology. 3rd Ed. New York : Macmillan, 1948.
4. Stephens, J. M. : Educational Psychology, New York : Polt, 1951.

5. Sorensen, H. : Psychology in Education. 3rd Ed. New York : McGraw-Hill, 1954.

6. Hilgard, E. R. : Theories of Learning. New York : Appleton-Century-Crofts, 1956.

7. McGeoch, J. A. & Irion, A. I. : The Psychology of Human Learning. 2nd Ed. New York : Longmans, 1952.

8. Encyclopaedia of Educational Research. Ed. by W. S. Monroe. New York : Macmillan, 1941.

Journals

Journal of Educational Psychology

British Journal of Educational Psychology

Education and Psychology (Indian Journal)

Paper XII : Vocational Guidance (including Educational Counselling)

1. Evolution of guidance : introduction to the background of modern concepts of guidance. Relation with other branches.
2. Educational and Vocational guidance and counselling. Needs for guidance, its rationale and approach for adjustment.
3. Educational Guidance in elementary, junior and high school levels.
4. Student personnel work in Colleges & Universities.
5. Principles of guidance and counselling.
6. Individual differences and their measurement.
7. Tools and techniques of guidance and counselling.
8. Measurment of abilities, aptitudes, interests, skills and achievements.
9. Vocational guidance, principles, techniques and rationale.
10. Interview in counselling—planning, rapport, content noting, etc.
11. Diagnostic report writing and interpretation.
12. Evaluation, prediction in counselling.

(A) Basic Books

1. Jones, A. J. : Principles of Guidance and Pupil Personnal Work. 4th Ed. New York : McGraw-Hill. 1951.

2 Hahn M L. & MacLean, M. S. : Counselling Psychology. 2nd Ed. New York ; McGraw-Hill. 1955.

3 Strang, Ruth, : Educational Guidance : Its Principles and Practice. New York : Macmillan, 6 Printing. 1956.

(B) For Reference

1. Brayfield, A. H. (Ed.) : Readings in Guidance. New York : Appleton-Century-Crofts, 1950.
2. Super, D. E. : Appraising Voctional Fitnes. New York : Harper, 1949.
3. Blum, M. L. & Balinsky, B. : Counselling and Psychology : Vocational Psychology and its Relation to Educational and Personal Counselling. New York : Prentice-Hall, 1954.
4. Bording, Edward S. : Psychological Counselling. New York : Appleton-Century-Crofts. 1955
5. Encyclopaedia of Vocational Guidance.

(C) Visits to the Vocational Guidance Office of Bombay Government in Ahmedabad

Journal

Journal of Vocational & Educational Guidance.

Paper XIII : Child Psychology

1. Introduction, Conception, prenatal development. Early Childhood and knowledge of self and of others.
2. Nature and course of human growth. Maturation.
3. Learning in infancy.
4. Motor Development.
5. Development of social behavior, Selfhood and social relationships.
6. Emotional development.
7. Language development.
8. Development of understanding.
9. Children's dreams, fantasies, imagination, interests, play activities, ideas, morals, religion.
10. Problems of personality and self.
11. The gifted child
12. The psychology of the physically handicapped children.

(A) Basic Books

1. Jersild, A. T. : Child Psychology. 4th Ed. New York : Prentice-Hall; also London : Staples Press, 1957.

2. Thompson, G. G. : Child Psychology.
New York : Houghton Mifflin, 1952.

3. Pinter, R.; Eisenson, I. & Stanton, M. : The Psychology of the Physically Handicapped.
New York : Appleton-Century-Crofts, 1941.

(B) For Reference

1. Carmichael, L. : Manual of Child Psychology. 2nd Ed.
New York, Wiley, 1954.

2. Dennis, W. and Dennis, M. G. : Readings in Child Psychology,
New York : Prentice-Hall, 1951.

3. Erickson, E. H. : Childhood and Society,
New York : Norton, 1950.

4. Gessell, A., et al : The First Five Years of Life.
New York : Harper, 1940.

5. Gessed, A., et al : The Child from Five to Ten.
New York : Harper, 1946.

6. Blair, A. W. & Burton, W. H. : Growth and Development of the Pre-adolescent
New York : Appleton-Century-Crofts, 1951.

7. Barker, R. G., Kounin, I. S. & Wright, H. F. (Eds.) : Child Behaviour and Development : A course of Representative Studies.
New York : McGraw-Hill, 1943.

Paper XIV : Animal Psychology

1. Brief historical background of animal psychology, scope, methods.
2. Study of behavior of represents of all the phyla, with emphasis upon
   - (*a*) Phylum protozoa.
   - (*b*) Phylum arthopoda.
   - (*c*) Phylum vertibrata.
     - (*i*) class pisces.
     - (*ii*) class aves.
     - (*iii*) class mammalia.
3. Natively determined behavior and maturation.
4. The Differential reaction to stimuli.
5. Neural mechanisms in behavior.
6. Nature of motivation in behavior in animals.
7. Discriminative behavior in learning.
8. Maze learning in animals.

9. Study of higher mental process in animals.
10. Learning in primates.
11. Social behavior in animals, with an emphasis upon social behavior of primates.
12. Abnormal behavior in animals.

(A) Basic Books

1. Maiers, N. R. F.; & Schneirla, T. P. : Principles of Animal Psychology. New York : McGraw-Hill, 1935.
2. Stone, C. P. (Ed.) : Comparative Psychology. 3rd Ed. New York : Prentice-Hall, 1951.
3. Munn, N. L. : Hand-book of Psychological Research on the Rat : An Introduction to Animal Psychology. Boston : Poughton Mifflin, 1950.

(B) For Reference

1. Parlow, H. F. : "Levels of Integration along the Phylogenetic Scale" In Rohrer, J. H. and Sherif, M. (Eds.) : Social Psychology at the Crossroads. New York: Harper, 1951.
2. Schneirla, T. C. : "The" Levels—"Concept in the Study of Social Organization in Animals" in the same book as above.
3. Grindley, G. C. : The Intelligence of Animals. London : Methuen, 1950
4. Physiological Mechanisms in Animal Behaviour. Pub. for the Society for Experimental Biology, New York : Academic Press, 1950. (21 Papers in fields of central and peripheral control of behaviour. instinct, and learning).
5. Timbergen, N. : The Study of Instincts. London : Oxford University Press, 1951.
6. Yearks, R. M. : Chimpanzees : A Laboratory Colony. New Haven, Conn : Yele University Press. 1943.
7. Kohler, W. : The Mentality of Apes, 2nd Ed. New York : Longmans, 1952.
8. Allee, W. C. : Co-operation Among Animals, with Human Implications, New York : Schuman, 1951.

Paper XV : Research Methods In Psychology.

1. The need, purpose and responsibility of research.
2. Sources, selection, formulation and definition of the problem. Working hypothesis.
3. Survey of related literature and library method—directories, encyclopaedias, bibliographies, journals, reports, other publications and records
4. The Historical Method.
5. Descriptive-Survey method-analysis.
6. Discriptive method—classification.
7. Questionnaire and interview techniques. Sociometric method.
8. Obseravation, small-group, content-analysis and appraisal techniques.
9. Projective and other Indirect methods, disguised tests of social attitudes.
10. The experimental method.
11. Case-study and clinical method.
12. Genetic, developmental and growth studies.
13. The reporting of research.

(A) Basic Books

1. Good, Carte V.; & Scates, D. E. : Methods of Research. Appleton-Century-Crofts, 1954.
2. Merry, L. Northway : A Premier of Sociometry-University of Toronto Press.

(B) For Reference

1. Selltiz, Clair; Jahoda, Marie; Deutsch, Morton; & Cook Stuart W. : Research Methods in Social Relations (Revised). Holt, N.Y., 1959.
2. Brown, C. W. & Ghiselli, E. G. : Scientific Methods in Psychology. New York : McGraw-Hill, 1955.
3. Festinger, L. & Katz, D. : Research Methods in the Behavioral Sciences. New York : Dryden Press, 1953.
4. Mary, L. Northway & L. Weld. : Sociometric Testing. Univetsity of Toronto Press.

પરિશિષ્ટ "ચ"
ક્રમાંક ૧૩૫

REGULATION 25 :

III. PHILOSOPHY (*Eight Papers*)

(*N.B.*—Candidates may for the M.A. Degree Examination, at their option, submit to a written examination of eight papers as described below, or they may offer a thesis connected with one or more of the subjects prescribed for the papers in lieu of the whole of the written examination.)

I. Compulsory Papers

1. History of Western Philosophy (one paper)
2. History of Indian Philosophy (one paper)
3. Moral Philosophy (one paper)
4. Advanced General Psychology

II. Optional Papers

1, 2 & 3. Natural Theology or Indian Theism

Any two of the following Philosophies, one from each group :

Group 'A'

1. The Philosophy of Plato
2. „ „ „ Aristotle
3. „ „ „ Kant
4. „ „ „ Bradeley
5. „ „ „ Bergson
6. „ „ „ Russell

Group 'B'

1. Sankhya and Yoga.
2. Buddha Darshana.
3. The Advaita of Sankaracharya,
4. „ „ „ Ramanujacharya.
5. „ „ „ Vallabhacharya.
6. Jainism.
7. Geeta.

4. Essay.

પરિશિષ્ટ "૨"
કામકાજ ક્રમાંક ૧૨૯

(V) SPECIAL INSTRUCTIONS TO EXAMINERS AND PAPER SETTERS FOR EACH INDIVIDUAL EXAMINATION PERTAINING TO THE FACULTY OF MEDICINE

(c) Special Instructions to Examiners at the Third M.B.,B.S.

Following instructions are revised and they read as under :—

198. At the Third M.B.,B.S. Examination, the work shall be so devided that a part of each candidate's work shall come before each pair of Examiners. In long cases in Clinical Medicine at the Third M.B.,B.S. Examination, Examiners should jointly select and allot cases to candidates.

199. It will remain the same as before.

200. The time to be devoted to the various Practical examinations in Midwifery and Gynaecology at the Third M.B.,B.S. Examination shall be as follows :

(*a*) 15 minutes for examination of the case and 15 minutes for writing a detailed report.

(*b*) 10 minutes for examining the candidates in viva voce on the case by a pair of Examiner.

(*c*) 10 minutes on practical and oral in Midwifery comprising demonstrations of presentations, positions and the various obstetrics manipulations and operations on the phantom, question of infant hygience, etc.

(*d*) 15 minutes on practical and oral and/or clinical examinations in Gynaecology comprising questions on instruments, wet specimens, microscopic preparations, etc.

Practical Examination in Medicine :

201. The time to be devoted to the various Practical examinations in Medicine at the Third M.B., B.S. Examination shall be as follows :

Not more than 15 candidates should be examined during the whole day for the whole examination.

Clinical.—Long Cases : 30 minutes for the examination of the case and making short notes.

10 minutes minimum for the examination of every candidate by a pair of Examiners.

Short Cases (3) : 10 minutes for examination of a case.

A pair of Examiners should examine a candidate for 10 minutes, i.e., 3 separate pairs for 3 short cases.

Viva-voce.—This examination shall consist of 10 minutes for viva-voce examinations to be conducted by a pair of Examiners. This will include also questions on Preventive and Social Medicine.

N.B.—The pair of Examiners who has examined the candidate in the long case shall not examine the candidate in the viva-voce. Any of the two remaining pairs of Examiners shall take this examination.

Viva-voce.—10 minutes for viva-voce examination such as spot case, or a skin case drawing of temperature charts, writing out a prescription, prescribing of diets, the indentification of microscopic specimens, X-ray plates, Urine Examination, naked eye appearance of stool, sputum, estimation of the Blood Pressure, etc., or any such oral question on Clinical or Preventive and Social Medicine.

202. (To be deleted.)

203. *Practical Examination in Surgery :* The conduct and distribution of work shall be in conformity with instructions in the following paragraphs :

In respect of short cases, one pair of the Examiners shall take the candidate through at least 3 short cases, special attention being given to

the method of examination practised by the student and his methods of deduction. Another pair shall take the candidates through the practical tests in Surgical Anatomy, Operative Surgery, etc., and a third pair shall examine the candidate orally in Surgical Pathology.

The time to be devoted to the various Practical examinations in Surgery at the Third M.B., B.S. Examination shall be as follows :

Clinical	Long Case :	20 minutes for examination of the case by the candidate and making notes. 10 minutes for the examination of the candidates by a pair of Examiners.
	Short case :	15 minutes for 3 cases, at least 15 minutes for the examination of the candidates by a pair of Examiners.
Oral	Surgical Anatomy & Operative Surgery and Instruments	15 minutes by a pair of Examiners*
	Surgical Pathology.	15 minutes by a pair of Examiners at least 3 specimens and X-ray plates.

204. This part of the instruction will naturally cease to exist in the 3rd M.B., B.S. Examination in the New Rules.

205. Allotment of marks to each paper and practical at the Third M.B., B.S. Examination :

(1) MEDICINE :

(*a*) Two papers each of three hours' duration, carrying 100 marks each of which one section carrying 50 marks shall be devoted to Preventive and Social Medicine.

---

*The period for Surgical Anatomy, etc., shall be divided as follows :

Instruments and their uses	:	5 minutes
Surgical Anatomy and Operative Surgery	:	10 minutes

The time taken in bandaging shall not be included in the fifteen minutes allotted to the examination.

(*b*) Practical Examination as detailed below :—

In the Practical examination in Medicine, the distribution of marks shall be as follows :

Clinical :

Long Case Examination ... 40 marks (25 marks to be allotted for elicitation of Physical findings only, 15 marks for interpretation of Physical findings and discussion.)

Clinical :

Short cases ... ... 100 marks

Viva voce ... ... 60 marks

(2) PATHOLOGY :

(*a*) One paper of three hours' duration carrying 100 marks.

(*b*) A practical and oral examination carrying 100 marks as detailed below :—

The total marks assigned to the oral and the practical examination in Pathology at the Third M.B., B.S. Examination shall be distributed as under :

Pathology viva voce and Morbid Histology (Slides for report) ..	40 marks
Bacteriology and Parasitology slides and viva voce (slides for report) ..	30 marks
Practical Pathology and Bacteriology inlcluding post-mortem reports. ..	30 marks

(3) FORENSIC MEDICINE :

(*a*) One paper of three hours' duration carrying 100 marks.

(*b*) An oral examination carrying 100 marks.

(4) SURGERY:

(*a*) Two papers each of three hours' duration carrying 100 marks.

(*b*) Practical examination as detailed below:

The Practical examination in Surgery at the Third M.B., B.S. Examination shall comprise the following heads; each of the heads carrying marks denoted against it:

Clinical	Long cases		..	40 marks
	Short cases		..	60 marks
Oral	Surgical Anatomy	–15	..	50 marks
	Operative Surgery	–15		
	Instruments, applicances and their uses	–15		
	Bandaging	– 5		
	Surgical Pathology		..	50 marks

3 specimens at least to be shown to the candidates and X-ray plates may also be shown for this examination.

The candidate must pass in the Clinical Examination separately, i.e., obtain 50 marks out of 100 marks in the long cases and short cases combined.

(5) MIDWIFERY AND GYNAECOLOGY:

(*a*) One paper of three hours' duration carrying 100 marks. The paper shall be divided into two sections, one section including Obstetrics, Paediatrics and infant Hygiene, and the other including Gynaecology Anatomy and Physiology and Pathology bearing on Obstetrics and Gynaecology.

(*b*) A clinical, practical and oral examination as given below:

The distribution of marks at the Clinical, Practical and Oral examination in the subject shall be as under:

Midwifery:	Clinical, Practical & Oral He must pass in this, i.e., obtain 30 marks out of 60 marks.	–60 marks
Gynaecology:	Practical and Oral and Clinical	–40 marks
	Total	..100 marks

206. Percentage for Pass and Distinction at the Third M.B., B.S. Examination :

50 per cent. of the full marks in the Clinical, Practical and Oral tests, in each subject. 50 per cent. in the written examination and 50 per cent. of the aggregate marks in each subject for Pass, except when otherwise provided in above rules.

75 per cent. in a subject for Distinction.

પરિશિષ્ટ "લ"
કામકાજ ક્રમાંક ૧૪૧

RULES REGARDING THE CONDUCT OF VIVA VOCE EXAMINATION

Invitation and acceptance :

1. In the event of two external referees one from outside India and the other from within India, appointed to hold the viva voce examination, a joint letter of invitation should be sent to all the referees in the matter.
2. On receipt of acceptance letters of Syndicate's invitation, copies of the thesis will be sent to all of them.

Viva Voce Examination :

3. The viva voce examination shall be held by the referees in India, only after the thesis has been valued by all the referees and after the receipt of opinion of the referee from abroad where such a referee is appointed. The referee from abroad will send his report of examination of the thesis and his suggestions for conduct of viva voce examination, to the external referee in India under intimation to the internal referee and the University.

Date and place of viva voce examination :

4. The external referee in India and the internal referee will fix the date and time by mutual consent and intimate the date and time to the University well in advance so as to enable the University to inform the referee and the candidate about the date, time and place of the viva voce examination.
5. The viva voce examination will be usually held in the University building. It may, however, be held at the college or the institution concerned or elsewhere with the previous permission of the Vice-Chancellor.

6. The internal referee will act as Chairman at the viva voce examination.

T. A. & H. A. of referees :

7. The University will pay travelling allowance and halting allowance of the external referee and the internal referee as per University rules in force from time to time.

Report of Referees :

8. The referees in India shall submit within a week of the date of viva voce examination, a joint report drafted by them in consultation with each other and signed by both of them on the letter in original from the referee abroad, stating clearly for both parts of the examination. i.e., the thesis and the viva voce. In case of disagreement, the report of each referee shall be submitted with the full knowledge of the other. In order to make their recommendations clear, the last sentence of the report should be as follows :

"Judging the performance of the candidate both in the thesis submitted by him and at the viva voce examination, we are of the opinion that the candidate has/has not attained the sufficient level expected of him and we recommend that his work be accepted/be not accepted for the Degree of the Gujarat University."

પરિશિષ્ટ "ચ"
કામકાજ ક્રમાંક ૧૫૧

Ordinance 353 :

A candidate for the post-graduate diploma in Medicine must have taken the degree of M.B., B.S. of this University or of any University recognised by this University.

Ordinance 354 :

A candidate will have to fill in a post-graduate training form through a recognised Medical College or recognised institution under the guidance of a recognised post-graduae teacher of this University, and forward it to the Registrar of this University for getting himself registered, with a fee of Rs. 10/- only before the specified day.

Ordinance 355 :

A candidate before admission to the examination for any diploma shall be required to furnish a certificate of attendances on the course of instructions, approved by this University. 80% of attendance at lectures and lecture demonstrations as well as 80% of attendance at the clinical or practical or field work separately will be required.

Ordinance 356 :

Recognition of teachers : For the recognition of Teacher, he should have three years' teaching experience in the subject, of at least seven years standing after obtaining the higher qualification, for D. G. O., a higher Degree in the subject is essiential. For D.M.R.E., D.V. & D., D.L.O. and D. and Pad., a higher Diploma will be enough.

Ordinance 357 :

Where the University has the diploma and the degree course in the same subject, a candidate may register simultaneously, both for the diploma and the degree course which may run concurrently, through his recognised teacher and to the extent that he has completed the degree course, he will be entitled to those terms.

POST-GRADUATE DIPLOMA IN MEDICAL RADIOLOGY AND ELECTROLOGY (D.M.R.E.)

O. 358 :

The University shall grant a diploma in Medical Radiology and Electrology (D.M.R.E.) to persons who have passed the examination according to the Ordinances

and Regulations mentioned below :

O. 358-A :

The examination shall consist of the subjects mentioned in R. 237 and the course for this diploma shall be of two years.

R. 237 :

The course for the D.M.R.E. Examination shall consist of the following subjects :

Period	Subject	Lectures & Demonstrations	Practical instructions
For one term only	1. Physics & Electro-technology	60	40
Three more terms	2 *Radiology*	90	50
	(*a*) Radiography and Radiodiagnosis		
	(*b*) Radiotherapy		
	3. *Electrology*		
	(*a*) Electrodiagnosis		
	(*b*) Electrotherapy		
	4 Pathology related to Radiology.		

Note.—(1) The course will consist of lectures, demonstrations and practical instructions to the satisfaction of the teacher.

R. 237-A :

(*a*) Physics & Electro-technology, Paper I — (*i*) One paper of 3 hours' duration carrying 100 marks.

(*ii*) One Practical and Oral examination carrying 100 marks.

(*b*) Radiology & Radiotherapy Examination: (*i*) 3 papers, each of 3 hours' duration, each carrying 100 marks.

Paper II : Diagnostic Radiology and Electrology.

Paper III : Radiotherapy including Radioactivity and electrotherapy.

Paper IV : (*i*) Relation of Radiology to Pathology, Anatomy and Medicine in general.

: (*ii*) One Practical, Clinical and Oral examination carrying 200 marks.

R. 237-B : The following are syllabuses laid down for study :

(*a*) ***Paper*** :

Syllabus of Physics relevant to Radiology and Electrology.

I. Electricity

Electrostatics :

Charge, potential and capacity, Electrostatic inducation, Condensors, electroscopes and electrometers.

Electric Currents :

Magnetic, chemical and thermal properties of currents, Detection and measurement of currents, Galvanometers, anmeters and voltmetors. Passage of currents through solids, liquids and gases.

Electromagnetic Induction :

Induced currents, Induction coils and transformors.

Electrotechnics :

Production of direct and alternating currents. Dynamos, motors, rotary converters, high tension transformers, relays, rectifiers. Production of galvanic, faradic and diathermic currents. Nature of condensor discharges. Production of high frequency currents. Thermionics. Photoelectricity.

II. Radiation

Electromagnetic Radiation :

Theory of matter. Producation and properties of electromagnetic radiations including Ultra-violet and infra-red.

Corpuscular Radiation :

General introduction :

X-Rays :

Their producation and general properties, X-ray apparatus. Measurement of quantity and quality of X-rays. Absorption and scattering. Characteristic X-rays and filtration. Depth dose, Back scatter. Use of dosage meters. Protection against X-rays.

Radioactivity :

Radioactive transformation. Laws of radioactive decay. Alpha, Beta and Gamma rays. Absorption coefficients and half value layers. Radioactive measurements. Radium and radon extration. Purification and measurement of radon. Protection against radioative rays. Isotoper.

III. Photography

Theory of photographic action and image formation. Developing, Printing, enlarging and reducing. Stecreoscopy and localisation.

Practicals and Demonstrations for Paper I (Physics)

Electrostatics :

Simple experiments for the detection of electrical charges and their properties by means of an electroscope.

Measurement of potentiality and capacity of electrically charged bodies.

Electric Current :

Measurement of currents. Voltages and Resistance. Verification of Ohm's Law. Detection of Magnetic fields producted by currents passing through linear and circular conductions.

Wheatstone Bridge and comparision of resistance. Resistance in series and in parallel.

Potentiometers and comparison of electromotive forces. Comparison of capacities.

Electromagnetic Induction :

Transformers (Simple experiments).

Electro-technics :

Demonstration of D. C. and A. C. Generators and high tension circuits. Thermionic emission. Photocells.

Electromagnetic Radiation :

Verification of inverse Square Law. Detection of Infra-red and Ultra-violet rays.

Corpuscular Radiation :

Demonstration of Cathode Rays. β and λ Rays.

X-rays :

Operation of X-ray apparatus. Measurement of high-voltages with a Sphere-Gap. Measurement of quantity of X-rays in roentgen with dosimeter. Measurement of quality of X-rays by the absorption method. Photographing the target by means of a Pinhole Camera. Measurement of back-scatter. Establishment of isodose curves. Measurement of depth doses.

Radioactivity :

Operation of a Radon plant. Measurement of radium needles and radon seeds. Absorption of β and λ Rays. Measurement of half life period radon.

Photography :

Simple and steno-photography. Radiography.

(*b*) Papers II, III & IV :

1. The candidates will be expected to attend for the working hours of the department and take part in the working of the X-rays and Electric Departments under the guidance of their head. The candidate may, if he so feels inclined, also have opportunities of being familiar with the working of the departments during the first term when undergoing the courses in Physics.

2. The candidates will be expected to be familiar with the arrangement and organisation of the X-ray Department, the technic of X-ray Diagnosis apparatus used in diagnosis, Treatment and Electrology.

3. The lectures and demonstrations will deal with—

(*i*) Radiological Diagnosis, (*ii*) X-ray Treatment, (*iii*) Radium Treatment, (*iv*) Essentials of Pathology co-related to X-ray Diagnosis and Treatment, (*v*) Electrology.

Standard of passing :

Regulation 237–C :

To pass the examination a candidate must obtain 50% of the full marks in each paper and 50% of full marks in Practical, Oral or Clinical tests taken together.

A mark "distinction" will be placed against the name of a candidate, who will show receptional merit by obtaining 75 per cent. marks in the examination.

Concessions :

Ordinance 358–B :

1. Notwithstanding anything contained in the above rules, a medical graduate (M.B.,B.S.) who produces a certificate to the satisfaction of this University of having been trained in Physics and Electrotechnology according to our syllabus may be exempted from attending that course.

2. Notwithstanding anything contained in the above rules, persons who are attached to the Radiology Department of recognised teaching institution of this or any other University for three years may be allowed after filling in one term to appear for D.M.R.E. Examination.

3. A candidate who has passed D.M.R.E. or an equivalent diploma of other institute recognised by the Government but not recognised by the Gujarat University shall be allowed to appear for the D.M.R.E. Examination after he has attended one term as a refresher course.

REGULATIONS RELATING TO THE EXAMINATION FOR THE DIPLOMA IN VENEREOLOGY AND DERMATOLOGY (D. V. & D.)

Ordinance 359 :

This University shall grant a diploma in Venereology and Dermatology (D. V. & D.) to persons who have passed the examination according to the Ordinances and Regulations mentioned below :

Ordinance 359-A :

A candidate for the Diploma in Venereology and Dermatology must produce following certificates from a recognised teacher working in an institution recognised for the purpose—

(A) (1) of having held a post in the combined department of skin and venereology for 12 months or six months in each of the two departments.

or

(2) of having held a post in the combined departments for six months followed or preceded by nine months' post-graduate course in a combined department or of having held a post for six months in one and a post-graduate course for nine months in the other;

or

(3) of having undergone 18 months' post-graduate course in a combined department or nine months in each of the two departments of Skin and Venereology;

(B) of having attended a course of instruction in Dermatology and Venereology to the satisfaction of his post-graduate teacher.

Ordinance 359-B :

The examination will consist of 4 papers each of 75 marks and of two hours and Clinical as well as Practical and Oral both in Skin diseases and Venereal diseases.

Paper I : Anatomy, Physiology, Pathology and Bacteriology of Skin and Genitio Urinary tract.

Paper II : Skin diseases.

Paper III : Venereal diseases.

Paper IV : Social and General Medicine in its relation to Venereology and Dermatology.

1.	Clinical in Skin diseases.	100 marks
2.	Clinical in Venereal diseases.	100 marks
3.	Practical and Oral in Skin diseases.	50 marks
4.	Practical and Oral in Venereal diseases.	50 marks

Standard of Passing :

Regulation 238 :

To pass the examination a candidate must obtain 50 per cent. of the marks in (*i*) Papers, (*ii*) Clinical and Practical and Oral individually in each of the three heads. A candidate obtaining 75 per cent. of the marks in Clinical and 75 per cent. or more on the whole will be considered to have passed with distinction.

Facilities at the institution :

O. 359–C :

For the recognition of an institution, the department must have 10 beds in each of the two departments of Skin and Venereology.

The head of the unit must be a person with three years' teaching experience after a recognised qualification in Skin and Venereal diseases. He must have an Assistant with a higher qualification in the subject and one resident officer.

REGULATIONS RELATING TO THE EXAMINATION FOR THE DIPLOMA IN GYNAECOLOGY AND OBSTETRICS
(D.G.O.)

O. 360 :

This University shall grant a Diploma in Gynaecology and Obstetrics to persons who have passed the examination according to the Ordinances and Regulations mentioned below :

O. 360–A :

A candidate for the Diploma in Gynaecology and Obstetrics must produce a certificate from a recognised teacher working in an institution recognised for the purpose—

(*A*) (1) of having held an appointment in a combined Obstetrics and Gynaecology Department for twelve months;

or

(2) of having held an appointment for six months in Obstetrics preceded or followed by six months in Gynaecology;

or

(3) of having held an appointment for six months in a combined department of Gynaecology and Obstetrics followed or preceded by six months' post-graduate course (as per terms specified) in a combined department of Gynaecology and Obstetrics;

or

(4) of having held an appointment for six months in either Obstetrics or Gynaecology followed or preceded by six months' post-graduate course in the subject in which the appointment is not held (the course being carried out as per terms specified below);

or

(5) of having worked as a post-graduate for 18 months in a combined department or 9 months in Obstetrics followed or preceded by 9 months in Gynaecology.

He should attend at least for four hours a day for at least five days in a week.

(*B*) Of having put up 12 attendances in an Infant or Child Welfare Clinic if the Institution has no such Clinic.

(*C*) Of having attended 80% lectures or demonstrations.

(*D*) A candidate must produce at the time of examination records of ten abnormal Obstetrics cases and ten Gynaecological operations which he has himself treated or assisted in treatment.

Ordinance 360-B :

The examination will be written, clinical and oral. A candidate will be expected to have a sound knowledge of the practice of Obstetrics and Gynaecology.

Ordinance 360-C :

The examination will consist of three papers of three hours each, and of 100 marks two in Obstetrics including obstetric operations and diseases of the new born and one in Gynaecology including Gynaecological operations.

Obstetrics—Clinical	...	...	...	100 marks
Obstetrics—Practical	...	...	...	100 marks
Gynaecology—Clinical	...	...	...	50 marks
Gynaecology—Practical	...	...	...	50 marks

Standard of Passing :

R. 239 :

To pass the examination, a candidate must obtain 50 per cent. of the marks in the two Obstetrics papers together.

50% in the Gynaecology paper,

50% in the Obstetrics and Gynaecology clinical individually; and

50% in the Obstetrics and Gynaecology practicals and orals together.

A candidate obtaining 75% marks in the clinical and on the whole will be declared to have passed with distinction.

Facilities at an Institution :

Ordinance 360-D :

For the recognition of an Institution, the department must have at least 25 beds if combined, or 20 beds in Obstetrics, or 10 beds in Gynaecology if both are either alone. For recognition 10 beds must be assigned per post-graduate student in a combined or an Obstetrics department and five beds per post-graduate student in a Gynaecology department. The department must have facilitated for Laboratory investigations, X-ray examination and blood transfusion. The teacher must be of at least seven years' standing after taking the higher qualification and must have one permanent resident assistant at least under him.

REGULATIONS RELATING TO THE EXAMINATION FOR THE DIPLOMA IN LARYNGOLOGY AND OTOLOGY (D.L.O.)

Ordinance 361 :

This University shall grant a Diploma in Laryngology and Otology (D.L.O.) to persons who have passed the examination according to the Ordinances and Regulations mentioned below :

Ordinance 361-A :

A candidate must produce a certificate from a recognised teacher working in an institution recognised for the purpose—

(1) of having held a resident post or having worked as a post-graduate or a combination of the above for two academic terms;

(2) of having attended 20 lecture demonstrations during the period in the subject which embrace the following :

(*a*) The Anatomy, Embryology and Physiology of the ear, nose, pharynx, larynx, trachea, bronchii and oesophagus. Students should have also a fair knowledge of acoustics.

(*b*) Medicine, Surgery and Pathology of the above, i.e., ear, nose, pharynx, etc.

Ordinance 361-B :

The examination for the Diploma in Laryngology and Otology will consist of two each of 3 hours and of 100 marks, papers as per the—

(1) Syllabus ((*a*) and (*b*) of the above Ordinance.)

(2) Clinical examination : 100 marks.

(3) Practical and Oral Test : 100 marks.

(Slides, Pathology specimens, X-rays auliograms, instruments queotims on operation, Candavaric. Surgery is not necessary.)

Standard of Passing :

Regulation 240 :

To pass the examination, a candidate must obtain 50 per cent. of the marks in the two papers and 50 per cent. of the marks in the clinical and practical and oral taken individually.

Concessions :

Ordinance 361-C :

Notwithstanding what is stated in the above Ordinances, if a candidate has been three years in practice, he may be allowed to appear in the examination of the Diploma in Laryngology and Otology (D.L.O.), provided he puts in three months' post-graduate course under a recognised teacher.

Facilities at an institution :

Ordinance 361-D :

For the recognition of an institution, the department must have 16 beds. For every post-graduate student or a resident staff member undergoing post-graduate training there must be four beds.

Three months post-graduate students will not be counted in the calculation of four beds per post-graduate student.

REGULATIONS RELATING TO THE EXAMINATION FOR DIPLOMA IN PAEDIATRICS

Ordinance 362 :

This University shall grant a Diploma in Paediatrics (D.Pad.) to persons who have passed the examination according to the Ordinances and Regulations mentioned below :

Ordinance 362-A :

No candidate will be admitted to the Examination unless he produced the following certificates —

(*a*) of having held for a period of twelve months resident appointment at a recognised Chidren Hospital or in a recognised Children Department of a General Hospital;

or

of having held for a period of six months a resident appointment followed or preceded by six months' post-graduate study, which includes attendances at the laboratory or peventive Paediatric Department, at a recognised Chidren Hospital or in a recognised Children Department of a General Hospital, for six days a week of not less than four hours each;

or

of having taken a course of post-graduate study for a period of 18 months, which includes attendances at the Laboratory or preventive Paediatric Department at a recognised Children Hospital or in a recognised Children Department of a General Hospital, for six days a week of not less than four hours each.

(*b*) of having attended for a period of four weeks an approved Child Welfare Centre and Creche and School Health Work;

(*c*) of having put in 10 attendances at an approved Child Guidance Clinic;

(*d*) of having attended a course of study in Infectious Fevers at a recognised Infectious Diseases Hospital or a recognised Infectious Diseases Department of a General Hospital.

(*e*) Of having attended for a period of four weeks a new-born section of a recognised Maternity Hospital.

Note.—The course referred to in clauses (*b*) to (*e*) may run concurrently with the courses mentioned in clause (*a*) above, provided it is permitted by the teacher.

O. 362-B :

The examination shall be partly written and partly practical. There shall be three papers, each of three hours' duration and each carrying 100 marks as under :

Paper I : Diseases of Children.

Paper II : Preventive Paediatrics, Child Health, Nutrition and Dietetics.

Paper III : Diseases of the New-born, Growth and Development of Children. Child Psychology and Management and Public Administration relating to Child Life and Health.

Note.—Each paper shall contain four questions.

The Practical examination shall consist of clinical, practical and oral tests and shall carry marks as under :

Clinical	...	...	...	100
Practical and Oral	...	...	...	100

R. 241 : The following is the syllabus of studies for the examination :

(i) Applied Anatomy, including Embryology and developmental anomalies :

Applied Physiology and Psychology of Childhood.
Embryology—Congenital Malformations.
Physiology of the New Born.
Growth and Development from birth to Adolescence.
Assessment of Physical and Mental age.
Blood formation.

Assessment of Nutrition and Nutritional requirement.
Water and electrolyte balance.
Anatiomical variations in Childhood.
Mental and emotional development.
Child Psychology.

(ii) Dietetics of child in Health and Disease :

Determination of food requirements.
Infant feeding.

Breast feeding.
Artificial feeding.
Modified feeding.

Feeding at older age periods.
Dietetics of the ill child.
Various diets.

(iii) The care of the well and the ill child including prophylaxix, hygiene, mental supervision with special reference to social and preventive:

Paediatrics.
Antenatal Paediatrics,
Care of the healthy child.
Functions and working of—

Child Welfare Centres,
Day Nurseries,
Nursery Schools,
Kindergarten,
Creche,
Child Guidance Clinics.

School Medical Service and Dental Service.
Care of the all types of handicapped children. Health survey of 25 families.

(iv) Diseases of children and their prevention :

Neonatal Paediatrics.
Congenital Malformations.
Nutrition and deficiency disorders.
Digestive disturbances.
Diarrhoea disorders in infancy and childhood.
Helminthiasis.
Tuberculosis.
Rheumatic affection.
Syphilis.

Diseases of the Respiratory system.
Diseases of the Caridovascular system.
Peripheral Vascular Diseases.
Diseases of the Blood and Lymphatic system.
Diseases of the liver.
Diseases of the Kidney and urinary tract.
Tropical Paediatrics.
Diseases of Metabolism.
Inborn errors of Metabolism.
Gycogen disease, Amyloidosis, Lipodystrophy.
Allergic disorders.
Endocrine disorders.
Diseases of the Nervous System,
Speech Disorders.
Convulsions.
Mental defect and cerebral palsy.
Behaviour problems.
Psychological and psychopathological disorders.
Common diseases of eye, ear, nose and throat.
Common Swin Diseases.
Dentition and dental disorders.
Medical aspects of Paediatric Surgery.
Paediatric Surgery—common disorders including orthopaedics.

(v) Public Health legislation, etc. :

Child welfare and protection legislation in India.
Comparative study of legislation in India.
Juvenile Delinquency.
Foster Homes, Adoption.
Illegitimacy, Parentless children.
Vital Statistics.

(vi) Therapeutics in Paediatrics :

Applied Pharmacology.
General care of sick children.
Paediatric Nursing.
Specific drugs and their use.
Other important drugs used in Paediatric practice
Ancillary treatment.
Fluid aud eletrolyte therapy.
Physiotherapy.
Toxicology.

(vii) Anaesthesia :

(viii) Communicable diseases :

Immunology.
Cross infection in the wards and outside
Prophylactic measures.

(ix) Pathology and Bacteriology including biochemical studies :

Collection of material and common pathological techniques.
Common bacteriological and biochemical methods.
Examination of throat swabs, blood, narrow fluid, urnie, stool, cerebrospnal fiuid, pus protein, Sugar, Calcium, chlorides, phosphates, urla and non-protein.

Nitrogen Co_2 combining power.
Icterus index, Wasserman Reaction, Kahn Tests, Widal reaction, etc.
Immunity allergy and tests.
Special Pathology of respiratory, cardiovascular and nervous systems, kidney and urinary tract, liver, spleen, lymph glands, bones, endocrine glands, etc.
Parasitic and bacterial infections of intestines Deficiency diseases.

(x) Radiological examination in children :

Group discussion, Lecture demonstrations and seminars may be arranged at the affiliated Institutions for the students.

Note.—The above shall be taught by suitable courses of lectures, lectures demonstrations and seminars.

Standard of Passing :

R. 241-A :

To pass the examination, a candidate must obtain 50 per cent. of the full marks in the written tests, 50 per cent. in the Clinical test and 50 per cent. in the Practical and Oral tests.

Gujarat University Press, Ahmedabad-9.